

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1. นายนรินทร์ พุดตา วุฒิการศึกษา ปร.ค สาขาโทศึกษา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์
2. นายกมลศักดิ์ ภูมศรี วุฒิการศึกษา ศษ.ม. สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา รองผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนโนนสูงพิทยาคมอำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์
3. นายประสงค์ สกุลซึ้ง วุฒิการศึกษา กศ.ม สาขาวิจัยทางการศึกษา ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านแกวิทยาคม อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์
4. นางสาวสุกัญญา ภูผิวโลก วุฒิการศึกษา ศษ.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านแกวิทยาคม อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์
5. นางรัชก โปธิสท วุฒิการศึกษา ศษ.ม. สาขาประเมินผลทางการศึกษา ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านแกวิทยาคม อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๖

บัลเจติวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.นรินทร์ พุฒลา

ด้วยนายลิขิต ชูถ่อน รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๑๒๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนกับการเรียนตามคู่มือครู เรื่องทวีปอเมริกาใต้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัลเจติวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา คึงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัลเจติวิทยาลัย

บัลเจติวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๑๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณกมลศักดิ์ ภูษมศรี

ช่วยนายลิขิต จุลสอน รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๑๒๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนกับการเรียนตามคู่มือครู เรื่องทวีปอเมริกาใต้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติล การวัดและประเมินผล คัดเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน อาจารย์ประสงค์ สฤกษ์

ด้วยนายลิจิต จุลชน รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๑๒๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนกับการเรียนตามคู่มือครู เรื่องทวีปอเมริกาใต้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้
ขอแสดงความนับถือ

/ส

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)
ณ บัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๙๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สุกัญญา ภูศิวิไล

ด้วยนายลิขิต จุลสอน รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๑๒๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนกับการเรียนตามคู่มือครู เรื่องทวีปอเมริกาใต้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๘๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์รัชชก โพธิ์สก

ด้วยนายธิดิฉิต จุฑสอน รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๑๒๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนกับการเรียนตามคู่มือครู เรื่องทวีปอเมริกาใต้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ภาคผนวก ข

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
- แบบทดสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สาระภูมิศาสตร์ เรื่องทวีปอเมริกาใต้

คำอธิบาย

1. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย แบบ 4 ตัวเลือก มีทั้งหมด 30 ข้อ
2. ให้ทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงช่อง ก,ข,ค หรือ ง. ในกระดาษคำตอบที่เป็นตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์ พบว่ามีมนุษย์อาศัยอยู่ในทวีปอเมริกาใต้มาแล้วกี่ปี <ol style="list-style-type: none"> ก. 1,250 ปี ข. 12,500 ปี ค. 52,000 ปี ง. 552,00 ปี 2. ประชากรที่เป็นชนพื้นเมืองในทวีปอเมริกาใต้ สันนิษฐานว่า อพยพมาจากทวีปใด <ol style="list-style-type: none"> ก. ทวีปเอเชีย ข. ทวีปยุโรป ค. ทวีปแอฟริกา ง. ทวีปออสเตรเลีย 3. ชาวยุโรปที่เดินทางมาค้นพบทวีปอเมริกาใต้เป็นคนแรกคือใคร <ol style="list-style-type: none"> ก. คริสโตเฟอร์ โคลัมบัส ข. เฟอร์ดินันด์ แมสเจนแลน ค. อเมริโก เวสปุสซี ง. มาโค โปโล | <ol style="list-style-type: none"> 4. ชาวยุโรปที่เดินทางมาทวีปอเมริกาใต้มีจุดประสงค์อย่างไร <ol style="list-style-type: none"> ก. เพื่อสำรวจแหล่งทรัพยากร ข. เพื่อหาแหล่งระบายสินค้า ค. เพื่อต้องการค้าขายกับชาวพื้นเมือง ง. เพื่อครอบครองเป็นอาณานิคมของตน 5. แอมะซอน เป็นชื่อของสิ่งใดในทวีปอเมริกาใต้ <ol style="list-style-type: none"> ก. แม่น้ำ ข. ทะเลสาบ ค. ที่ราบสูง ง. ทะเลทราย 6. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับที่ตั้งของทวีปอเมริกาใต้ <ol style="list-style-type: none"> ก. มีที่ตั้งอยู่ทางซีกโลกใต้ทั้งหมด ข. มีที่ตั้งอยู่ซีกโลกด้านตะวันออกทั้งหมด ค. มีที่ตั้งอยู่ซีกโลกใต้มากกว่าซีกโลกเหนือ ง. มีที่ตั้งอยู่กลางมหาสมุทรไม่ติดต่อกับทวีปใดมี |
|---|--|

7. ในยุคแรกชาวยุโรปเรียกดินแดนทวีปอเมริกาใต้ที่ได้ค้นพบใหม่นี้ว่าอย่างไร

- ก. ทวีปใหม่
- ข. โลกใหม่
- ค. ดินแดนใหม่
- ง. อาณานิคมใหม่

8. ทวีปอเมริกาใต้มีเนื้อที่ประมาณเท่าใด

- ก. 16.8 ล้านตารางกิโลเมตร
- ข. 17.8 ล้านตารางกิโลเมตร
- ค. 18.8 ล้านตารางกิโลเมตร
- ง. 19.8 ล้านตารางกิโลเมตร

9. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับอาณาเขตของทวีปอเมริกาใต้

- ก. จุดเหนือสุดอยู่ที่แหลมฮอร์น
- ข. จุดใต้สุดอยู่ที่เกาะอีสเตอร์
- ค. จุดตะวันออกสุดอยู่ที่เกาะเซาท์จอร์เจีย
- ง. จุดตะวันตกสุดติดต่อกับทะเล

แคริบเบียน

10. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้

- ก. เขตที่สูงภายในตอนใต้ของทวีป
- ข. เทือกเขาแอนดีสวางตัวยาวแนวเหนือ-ใต้
- ค. แม่น้ำแอมะซอนไหลจากทิศเหนือไปทิศใต้

ง. บริเวณชายฝั่งด้านตะวันตกเป็นที่ราบกว้างใหญ่

11. ทวีปอเมริกาใต้ มีรูปร่างคล้ายกับอะไร

- ก. รูปสามเหลี่ยม
- ข. รูปสี่เหลี่ยม
- ค. รูปวงกลม
- ง. รูปพระจันทร์เสี้ยว

12. เทือกเขาแอนดีสมีความยาวประมาณเท่าใด

- ก. 6,330 กิโลเมตร
- ข. 6,440 กิโลเมตร
- ค. 6,550 กิโลเมตร
- ง. 6,660 กิโลเมตร

13. ข้อใดเป็นชื่อที่ราบสูงของทวีปอเมริกาใต้

- ก. บราซิล
- ข. อูรุกวัย
- ค. เคนโกร
- ง. มาเดรา

14. ที่ราบชายฝั่งประเทศชิลี มีลักษณะอย่างไร

- ก. เป็นที่ราบสูงตลอดแนว
- ข. เป็นที่ราบกว้างตลอดแนว
- ค. เป็นที่ราบแคบ ๆ ตลอดแนว
- ง. เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำที่กว้างใหญ่

15. ที่ราบสูงในทวีปอเมริกาใต้ก่อให้เกิดน้ำตกที่สูงที่สุดในโลกชื่อว่าน้ำตกอะไร

- ก. น้ำตกเองการา
- ข. น้ำตกวิกตอเรีย
- ค. น้ำตกเอ็งเจล
- ง. น้ำตกอิทัวซู

16. ที่ราบลุ่มบริเวณใดมีพื้นที่กว้างใหญ่มากที่สุด
- ที่ราบลุ่มแม่น้ำแอมะซอน
 - ที่ราบลุ่มแม่น้ำโอริโนโก
 - ที่ราบลุ่มแม่น้ำปารานา
 - ที่ราบลุ่มแม่น้ำปารากวัย
17. ข้อใดถูกต้อง เกี่ยวกับที่ราบสูงโบลิเวีย
- เป็นที่ราบสูงที่มีขนาดเล็กที่สุด
 - เป็นที่ราบสูงที่มีขนาดใหญ่ที่สุด
 - เป็นที่ราบสูงที่มีทะเลทรายกว้างที่สุด
 - เป็นที่ราบสูงที่สูงเป็นอันดับ 2 ของโลก
18. เขตอากาศแบบ (Af-Am) ที่มีฝนตกชุกตลอดทั้งปี อยู่บริเวณใดของทวีป
- ด้านตะวันออกของประเทศบราซิล
 - ด้านตะวันตกของประเทศบราซิล
 - ด้านใต้ของประเทศบราซิล
 - ด้านตะวันออกของประเทศชิลี
19. เขตทุ่งหญ้า savanna แบบ (Aw) หรือร้อนชื้นสลับแห้ง อยู่ในบริเวณใดของทวีป
- พื้นที่ตอนเหนือของประเทศเวเนซุเอลา
 - พื้นที่ตอนใต้ของประเทศอาร์เจนตินา
 - พื้นที่ตอนกลางของประเทศโคลอมเบีย
 - พื้นที่ส่วนใหญ่ของประเทศบราซิล
20. ทรัพยากรธรรมชาติชนิดใดที่ทวีปอเมริกาใต้มีเป็นจำนวนมากกว่าทวีปอื่น ๆ ในปัจจุบัน
- สัตว์ป่า
 - ป่าไม้
 - แร่เชื้อเพลิง
 - แร่อัญมณี
21. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้
- พื้นที่ประมาณ 80 % เป็นที่ราบสูง
 - พื้นที่ประมาณ 80 % เป็นทะเลทราย
 - พื้นที่ประมาณ 80 % เป็นภูเขาสูง
 - พื้นที่ประมาณ 80 % เป็นป่าดิบชื้น
22. การพัฒนาอุตสาหกรรมของทวีปอเมริกาใต้เป็นแบบใดมากที่สุด
- ขนาดเล็ก
 - ขนาดกลาง
 - ขนาดเล็ก ถึงขนาดกลาง
 - ขนาดกลาง ถึงขนาดใหญ่
23. ประเทศที่มีการประกอบธุรกิจแบบอุตสาหกรรมมากที่สุดได้แก่
- บราซิล
 - กายอานา
 - เวเนซุเอลา
 - อาร์เจนตินา
24. การเพาะปลูกในทวีปอเมริกาใต้ มีพืชชนิดใดที่ปลูกกันเป็นจำนวนมาก
- ข้าวโพด - ข้าวฟ่าง
 - มะเขือเทศ - มันเทศ
 - มันสำปะหลัง - ฝ้าย
 - ข้าว - อ้อย

25. สัตว์ป่าหายากที่พบในทวีปอเมริกาใต้คือชนิดใด

- ก. คิวลามมา
- ข. ปลาปิรันยา
- ค. ตัวกินมดยักษ์
- ง. โลมาน้ำจืดสีชมพู

26. การนำทรัพยากรชนิดใดในทวีปอเมริกาใต้มาใช้มากแล้วทำให้เกิดผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมของโลกได้

- ก. แร่เชื้อเพลิง
- ข. สัตว์ป่าหายาก
- ค. ไม้ในป่าดิบชื้น
- ง. ดินในพื้นที่ลาดชัน

27. ชาวแอฟริกาผิวดำเข้ามาอยู่ในทวีปอเมริกาใต้ด้วยสาเหตุใด

- ก. ต้องการหาดินแดนใหม่อาศัย
- ข. ถูกจับมาเป็นทาสใช้แรงงาน
- ค. เข้ามาลงทุนประกอบธุรกิจ
- ง. มารับจ้างชาวยุโรปปราบชนพื้นเมือง

28. ชาวอเมริกาใต้ส่วนใหญ่นับถือศาสนาใด

- ก. ศาสนาคริสต์
- ข. ศาสนาอิสลาม
- ค. ศาสนาพราหมณ์
- ง. ศาสนาพุทธ

29. สัตว์ชนิดใดที่เลี้ยงกันมากในทวีปอเมริกาใต้

- ก. วัว-แกะ
- ข. ม้า-แพะ
- ค. ไก่-เป็ด
- ง. ปลา-กบ

30. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับชื่อเชื้อชาติผสมของประชากรในทวีปอเมริกาใต้ ระหว่างชาวยุโรปกับชนพื้นเมืองอินเดียน

- ก. เมสติโซ
- ข. มูแลตโต
- ค. แซมโบ
- ง. เซาท์เปาโล

แบบทดสอบความคิดวิจารณ์ วิชาระดับมัธยมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระภูมิศาสตร์ เรื่องทวีปอเมริกาใต้

คำอธิบาย

1. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย แบบ 4 ตัวเลือก มีทั้งหมด 20 ข้อ
2. ให้ทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงช่อง ก,ข,ค หรือ ง. ในกระดาษคำตอบที่เป็นตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์ พบว่ามีมนุษย์อาศัยอยู่ในทวีปอเมริกาใต้มาแล้วกว่า 12,500 ปีนั้น มีหลักฐานยืนยันจากสิ่งใด <ol style="list-style-type: none"> ก. เมืองโบราณคูชโก ข. แหล่งอารยธรรมอินคา ค. พีรามิดและหอคิวาโบราณ ง. เครื่องมือมนุษย์ยุคหินในประเทศชิลี 2. ประชากรที่เป็นชนพื้นเมืองในทวีปอเมริกาใต้สันนิษฐานว่า อพยพมาจากทวีปเอเชียในเส้นทางใด <ol style="list-style-type: none"> ก. เดินเรือผ่านมหาสมุทรแอตแลนติก ข. เดินเรือผ่านมหาสมุทรแปซิฟิก ค. เดินทางผ่านหมู่เกาะอินโดนีเซีย ง. เดินทางผ่านช่องแคบเบริง 3. เพราะเหตุใดชาวยุโรปจึงเรียกดินแดนทวีปอเมริกาใต้ที่ได้ค้นพบในช่วงแรกนี้ว่าโลกใหม่ <ol style="list-style-type: none"> ก. เพราะอยู่ห่างไกลจากยุโรปมาก ข. เพราะเป็นดินแดนที่กว้างใหญ่มาก ค. เพราะไม่มีข้อมูลและยังสำรวจพื้นที่ไม่ได้ ง. เพราะเป็นดินแดนที่เพิ่งค้นพบใหม่ของชาวยุโรป | <ol style="list-style-type: none"> 4. เพราะเหตุใด อเมริโก เวสปุชชี จึงได้รับยกย่องให้ตั้งชื่อดินทวีปอเมริกาตามชื่อของเขา <ol style="list-style-type: none"> ก. เพราะเป็นผู้ค้นพบคนแรก ข. เพราะได้นำเรื่องราวไปแจ้งกับชาวยุโรป ค. เพราะได้สำรวจพื้นที่และบันทึกข้อมูลไว้ ง. เพราะได้รับการต้อนรับจากชนพื้นเมือง <p>อย่างดี</p> 5. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับที่ตั้งของทวีปอเมริกาใต้ <ol style="list-style-type: none"> ก. มีที่ตั้งอยู่ทางซีกโลกใต้ทั้งหมด ข. มีที่ตั้งอยู่ซีกโลกด้านตะวันออกทั้งหมด ค. มีที่ตั้งอยู่ซีกโลกใต้มากกว่าซีกโลกเหนือ ง. มีที่ตั้งอยู่กลางมหาสมุทรไม่ติดต่อกับทวีปใดมี 6. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้ <ol style="list-style-type: none"> ก. เขตที่สูงกายอานาอยู่ตอนใต้ของทวีป ข. เทือกเขาแอนดีสวางตัวยาวแนวเหนือ-ใต้ ค. แม่น้ำแอมะซอนไหลจากทิศเหนือไปทิศใต้ ง. บริเวณชายฝั่งด้านตะวันตกเป็นที่ราบกว้างใหญ่ กว่าชายฝั่งด้านตะวันออก |
|--|--|

7. เพราะเหตุใดนักวิทยาศาสตร์จึงให้เหตุผลว่า ที่ราบลุ่มแม่น้ำ “แอมะซอน” หากถูกทำลายแล้วจะมีผลกระทบต่อสภาวะอากาศของโลกได้

- ก. เพราะเป็นพื้นที่เพาะปลูกที่สำคัญของโลก
- ข. เพราะเป็นพื้นที่ชุ่มน้ำได้มากที่สุดของโลก
- ค. เพราะเป็นพื้นที่อนุรักษ์สัตว์ป่าหายากของโลก
- ง. เพราะเป็นพื้นที่ป่าดิบชื้นที่กว้างใหญ่ที่สุดของโลก

8. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้

- ก. พื้นที่ประมาณ 80 % เป็นที่ราบสูง
- ข. พื้นที่ประมาณ 80 % เป็นทะเลทราย
- ค. พื้นที่ประมาณ 80 % เป็นภูเขาสูง
- ง. พื้นที่ประมาณ 80 % เป็นป่าดิบชื้น

9. ที่ราบชายฝั่งประเทศชิลี มีลักษณะอย่างไร

- ก. เป็นที่ราบสูงตลอดแนว
- ข. เป็นที่ราบกว้างตลอดแนว
- ค. เป็นที่ราบแคบ ๆ ตลอดแนว
- ง. เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำที่กว้างใหญ่

10. เขตอากาศแบบ (Af-Am) ที่มีฝนตกชุกตลอดทั้งปี อยู่บริเวณใดของทวีป

- ก. ด้านตะวันออกของประเทศบราซิล
- ข. ด้านตะวันตกของประเทศบราซิล
- ค. ด้านใต้ของประเทศบราซิล
- ง. ด้านตะวันออกของประเทศชิลี

11. การนำทรัพยากรชนิดใดในทวีปอเมริกาใต้มาใช้มากจนเกินไปแล้วทำให้เกิดผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมของโลกได้

- ก. แร่เชื้อเพลิง
- ข. สัตว์ป่าหายาก
- ค. ไม้ในป่าดิบชื้น
- ง. ดินในพื้นที่ลาดชัน

12. จากข้อมูลทางธรณีวิทยาพบว่า เทือกเขาแอนดีส เป็นภูเขาประเภทใด

- ก. เป็นเทือกเขาหินเก่าที่กำลังสึกกร่อน
- ข. เป็นเทือกเขาหินใหม่ที่มิภูเขาไฟตลอดแนว
- ค. เป็นเทือกเขาที่ทรุดตัวที่มีความสูงไม่มาก
- ง. เป็นเทือกเขาบดถลอกที่ยกตัวขึ้นจากน้ำทะเล

13. สัตว์ป่าหายากที่พบในทวีปอเมริกาใต้คือชนิดใด

- ก. ตัวลามา
- ข. ปลาปิรันยา
- ค. ตัวกินมดยักษ์
- ง. โลมาน้ำจืดสีชมพู

14. การพัฒนาอุตสาหกรรมของทวีปอเมริกาใต้เป็นแบบใดมากที่สุด

- ก. ขนาดเล็ก
- ข. ขนาดกลาง
- ค. ขนาดเล็ก ถึงขนาดกลาง
- ง. ขนาดกลาง ถึงขนาดใหญ่

15. ข้อใดถูกต้อง เกี่ยวกับข้อมูลของที่ราบสูงโบลิเวีย

- ก. เป็นที่ราบสูงที่มีขนาดเล็กที่สุด
- ข. เป็นที่ราบสูงที่มีขนาดใหญ่ที่สุด
- ค. เป็นที่ราบสูงที่มีทะเลทรายกว้างที่สุด
- ง. เป็นที่ราบสูงที่สูงเป็นอันดับ 2 ของโลก

16. การเพาะปลูกในทวีปอเมริกาใต้ มีพืชชนิดใดที่ปลูกกันเป็นจำนวนมาก

- ก. ข้าวโพด- ข้าวฟ่าง
- ข. มะเขือเทศ - มันเทศ
- ค. มันสำปะหลัง - ฝ้าย
- ง. ข้าว - อ้อย

17. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับชื่อเชื้อชาติผสมของประชากรในทวีปอเมริกาใต้ ระหว่างชาวยุโรปกับชนพื้นเมืองอินเดียน

- ก. เมสติโซ
- ข. มูแลตโต
- ค. แซมโบ
- ง. เซาท์เปาโล

18. ชาวแอฟริกาผิวดำเข้ามาอยู่ในทวีปอเมริกาใต้ด้วยสาเหตุใดถูกต้องที่สุด

- ก. ต้องการหาดินแดนใหม่อาศัย
- ข. ถูกจับมาเป็นทาสใช้แรงงาน
- ค. เข้ามาลงทุนประกอบธุรกิจ
- ง. มารับจ้างชาวยุโรปปราบชนพื้นเมือง

19. ประเทศที่มีการประกอบธุรกิจแบบอุตสาหกรรมมากที่สุดได้แก่

- ก. บราซิล
- ข. กายอานา
- ค. เวเนซุเอลา
- ง. อาเจนตินา

20. ศาสนาคริสต์ที่ชาวอเมริกาใต้นับถือกันมากนั้นนำเข้ามาเผยแพร่จากชนชาติใด

- ก. ชาวยุโรปนำมาเผยแพร่
- ข. ชาวเอเชียนำมาเผยแพร่
- ค. ชาวแอฟริกานำมาเผยแพร่
- ง. ชนพื้นเมืองนับถือมาก่อนแต่โบราณ

ภาคผนวก ค

- การหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียนกลุ่มทดลอง แบบหนึ่งต่อหนึ่ง
- การหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียนกลุ่มทดลองแบบกลุ่มเล็ก
- ผลการวิเคราะห์หาค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
- ผลการวิเคราะห์หาค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- คะแนนทดสอบเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียน
- แสดงค่าของคะแนนแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียนและคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของนักเรียนที่ เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- แสดงค่าคะแนนก่อนเรียนเรียนและคะแนนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- แสดงค่าคะแนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- แสดงค่าคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนตามคู่มือครู
- แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในด้านความสอดคล้องระหว่างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับตัวชี้วัดการเรียนรู้ (IOC)
- แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในด้านความสอดคล้องระหว่างข้อสอบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณกับตัวชี้วัดการเรียนรู้ (IOC)
- ผลการประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 13 การหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียนกลุ่มทดลอง
แบบหนึ่งต่อหนึ่ง

เลขที่	ก่อนเรียน	คะแนนแบบฝึกหัด						รวม	หลังเรียน
		หน่วยที่ 1 (10)	หน่วยที่ 2 (10)	หน่วยที่ 3 (10)	หน่วยที่ 4 (10)	หน่วยที่ 5 (10)	หน่วยที่ 6 (10)		
1	13	7	8	8	7	9	9	48	22
2	12	6	7	8	8	9	9	47	21
3	15	9	8	7	8	8	8	48	24
รวม	40	22	23	23	23	26	26	143	67
\bar{X}	13.33	7.33	7.67	7.67	7.67	8.67	8.67	47.67	22.33
S.D.	1.528	1.528	.577	.577	.577	.577	.577	.577	1.528
ร้อยละ	44.44	73.33	76.67	76.67	76.67	86.67	86.67	79.44	74.44

จากตารางที่ 13 พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนห้วยน้ำคำจรรยา
ศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
วิชา ภูมิศาสตร์ เรื่องทวีปอเมริกาใต้ หน่วยที่ 5,6 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือร้อยละ 80 หน่วยที่ไม่
ผ่านเกณฑ์ คือหน่วยที่ 1,2,3 และ 4 คะแนนกระบวนการเฉลี่ยร้อยละ 79.44 ไม่ผ่านเกณฑ์ที่
กำหนด ผู้พัฒนาจะต้องนำโปรแกรมบทเรียนวิชา ภูมิศาสตร์ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้ ไปปรับปรุง
แก้ไขต่อไป

ตารางที่ 14 การหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียนกลุ่มทดลอง
แบบกลุ่มเล็ก

เลขที่	ก่อนเรียน	คะแนนแบบฝึกหัด						รวม	หลังเรียน
		หน่วยที่ 1 (10)	หน่วยที่ 2 (10)	หน่วยที่ 3 (10)	หน่วยที่ 4 (10)	หน่วยที่ 5 (10)	หน่วยที่ 6 (10)		
1	16	8	10	10	8	10	9	50	25
2	12	9	9	10	10	9	8	45	24
3	15	7	8	7	8	7	7	44	23
4	18	8	8	7	10	7	8	48	26
5	14	6	7	8	7	8	9	45	25
6	11	10	10	6	8	9	6	49	24
7	16	9	7	9	9	10	7	51	27
8	12	10	8	7	6	7	9	47	23
9	10	6	7	7	8	8	8	43	22
10	16	9	8	9	9	9	10	54	28
รวม	140	82	82	82	80	83	81	497	247
\bar{X}	14	8.20	8.20	8.00	8.30	8.40	8.10	49.10	24.70
S.D.	2.625	1.476	1.135	1.414	1.252	1.174	1.197	4.508	1.889
ร้อยละ	46.67	82.00	82.00	82.00	80.00	83.00	81.00	82.83	82.33

จากตารางที่ 14 พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองกลุ่มเล็กที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
วิชา ภูมิศาสตร์ เรื่องทวีปอเมริกาใต้ ทุกหน่วยการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คะแนนกระบวนการ
เฉลี่ยร้อยละ 82.83 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์หาค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(จำนวน 30 ข้อ) สาระภูมิศาสตร์ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ค่าความยาก(P)	ค่าอำนาจจำแนก(B)
1	0.53	0.52
2	0.60	0.48
3	0.53	0.50
4	0.73	0.48
5	0.60	0.37
6	0.73	0.50
7	0.27	0.20
8	0.87	0.38
9	0.83	0.27
10	0.30	0.36
11	0.53	0.57
12	0.60	0.25
13	0.53	0.39
14	0.23	0.52
15	0.73	0.31
16	0.47	0.53
17	0.63	0.32
18	0.33	0.60
19	0.83	0.22
20	0.47	0.37
21	0.57	0.79
22	0.67	0.20
23	0.70	0.39

ชื่อ	ค่าความยาก(P)	ค่าอำนาจจำแนก(B)
24	0.60	0.65
25	0.60	0.35
26	0.27	0.45
27	0.23	0.23
28	0.27	0.33
29	0.70	0.25
30	0.63	0.29

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ คือ= 0.86



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์หาค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดการคิด
 อย่างมีวิจารณญาณ(จำนวน 20 ข้อ) สาระภูมิศาสตร์ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ค่าความยาก(P)	ค่าอำนาจจำแนก(B)
1	0.77	0.70
2	0.73	0.65
3	0.50	0.60
4	0.60	0.60
5	0.53	0.31
6	0.63	0.65
7	0.73	0.65
8	0.78	0.39
9	0.50	0.71
10	0.57	0.81
11	0.50	0.24
12	0.83	0.56
13	0.76	0.35
14	0.57	0.64
15	0.43	0.53
16	0.30	0.51
17	0.33	0.71
18	0.37	0.46
19	0.70	0.69
20	0.83	0.56

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ คือ= 0.83

ตารางที่ 17 คะแนนทดสอบเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ของ
นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียน

นักเรียน คนที่	คะแนนแบบฝึกหัด						รวม (60 คะแนน)	คะแนน ทดสอบ หลัง เรียน (30)
	หน่วยที่1 (10)	หน่วยที่2 (10)	หน่วยที่3 (10)	หน่วยที่4 (10)	หน่วยที่5 (10)	หน่วยที่6 (10)		
1	8	8	8	8	8	9	49	25
2	8	8	9	9	9	8	51	25
3	8	8	9	8	9	9	52	23
4	9	7	7	9	9	9	50	22
5	8	9	9	9	9	8	52	23
6	8	9	9	8	8	8	50	24
7	7	7	8	9	9	9	49	25
8	8	9	9	8	8	9	51	25
9	7	7	8	8	9	10	49	24
10	8	8	8	9	9	10	52	26
11	9	8	8	9	9	9	52	24
12	8	8	8	8	9	9	50	24
13	8	8	8	9	9	10	52	25
14	7	9	9	8	9	8	50	26
15	8	8	9	9	9	8	51	25
16	8	9	8	9	9	9	52	24
17	8	8	8	8	9	9	50	24
18	8	9	8	9	8	10	52	25
19	8	8	8	9	9	9	51	25
20	8	8	9	8	9	9	51	25
21	8	9	8	8	10	9	52	24

นักเรียน คนที่	คะแนนแบบฝึกหัด						รวม (60 คะแนน)	คะแนน ทดสอบ หลังเรียน (30)
	หน่วยที่ 1 (10)	หน่วยที่ 2 (10)	หน่วยที่ 3 (10)	หน่วยที่ 4 (10)	หน่วยที่ 5 (10)	หน่วยที่ 6 (10)		
22	8	9	9	9	10	8	53	24
23	9	9	8	9	9	8	52	25
24	8	8	8	9	9	9	51	24
25	8	8	9	8	9	9	51	25
26	7	8	9	8	9	9	49	24
27	8	8	8	9	8	9	50	24
28	8	8	8	8	10	10	52	24
29	9	9	9	10	9	10	54	25
30	7	8	8	8	8	9	48	25
รวม	239	247	251	257	267	269	1528	733
\bar{X}	7.97	8.23	8.37	8.57	8.90	8.97	50.93	24.43
S.D.	.556	.626	.556	.568	.548	.669	1.363	.858
ร้อยละ	79.67	82.33	83.67	85.17	89.00	89.67	84.89	81.44

ตารางที่ 18 แสดงค่าของคะแนนแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียนและคะแนนผลสัมฤทธิ์
หลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

คนที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน	คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน
	(60คะแนน)	(30คะแนน)
1	49	25
2	51	25
3	52	23
4	50	22
5	52	23
6	50	24
7	49	25
8	51	25
9	49	24
10	52	26
11	52	24
12	50	24
13	52	25
14	50	26
15	51	25
16	52	24
17	50	24
18	52	25
19	51	25
20	51	25
21	52	24
22	53	24
23	52	25

คนที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน (60คะแนน)	คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (30คะแนน)
24	51	24
25	51	25
26	49	24
27	50	24
28	52	24
29	54	25
30	48	25
รวม	1528	733
\bar{X}	50.93	24.43
S.D	1.363	.858
ร้อยละ	84.89	81.44

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 แสดงค่าคะแนนก่อนเรียนเรียนและคะแนนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

คนที่	คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน (30คะแนน)	คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (30คะแนน)
1	15	25
2	17	25
3	18	23
4	16	22
5	15	23
6	13	24
7	14	25
8	16	25
9	15	24
10	13	26
11	12	24
12	14	24
13	13	25
14	14	26
15	13	25
16	12	24
17	14	24
18	15	25
19	12	25
20	11	25
21	13	24
22	12	24
23	14	25

คนที่	คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน (30คะแนน)	คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (30คะแนน)
24	12	24
25	13	25
26	14	24
27	12	24
28	11	24
29	14	25
30	12	25
รวม	409	733
\bar{X}	13.63	24.43
S.D.	1.712	.858
ร้อยละ	45.44	81.44

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 20 แสดงค่าคะแนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่
เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

คนที่	คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน (20คะแนน)	คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (20คะแนน)
1	8	16
2	9	16
3	9	17
4	10	15
5	11	16
6	12	17
7	13	18
8	7	15
9	10	17
10	7	15
11	8	16
12	10	17
13	11	17
14	14	17
15	13	17
16	11	16
17	10	17
18	9	16
19	9	17
20	8	17
21	8	15
22	8	14
23	10	15

คนที่	คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน (20คะแนน)	คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (20คะแนน)
24	8	15
25	11	15
26	12	17
27	12	17
28	12	17
29	10	16
30	8	15
รวม	298	485
\bar{X}	9.93	16.17
S.D.	1.893	.986
ร้อยละ	49.67	80.83

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 21 แสดงค่าคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนตามคู่มือครู

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนแบบฝึกหัด						รวม (60 คะแนน)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (30)
		หน่วย ที่1 (10)	หน่วย ที่2 (10)	หน่วย ที่3 (10)	หน่วย ที่4 (10)	หน่วย ที่5 (10)	หน่วย ที่6 (10)		
1	14	5	6	6	7	7	8	39	18
2	15	6	5	6	7	7	7	38	19
3	15	6	6	7	8	7	8	42	20
4	14	6	7	6	7	8	7	41	19
5	15	5	6	6	7	7	8	39	20
6	13	6	7	7	6	5	7	38	21
7	14	5	6	6	7	6	7	37	17
8	15	5	6	7	7	6	8	39	22
9	17	7	7	6	7	7	8	42	19
10	13	5	6	7	7	8	8	41	24
11	12	6	7	7	6	8	8	42	23
12	14	5	5	6	6	7	7	36	16
13	13	6	7	7	7	8	7	42	18
14	14	6	7	7	6	7	8	41	22
15	13	6	5	7	6	8	8	40	19
16	12	5	6	7	8	7	8	41	18
17	13	5	6	7	7	6	7	38	20
18	15	6	7	7	7	6	8	41	21
19	14	5	6	7	7	8	8	41	23
20	13	6	5	4	6	7	8	36	19
21	13	6	6	7	7	6	8	40	21

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนแบบฝึกหัด						รวม (60 คะแนน)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (30)
		หน่วย ที่1 (10)	หน่วย ที่2 (10)	หน่วย ที่3 (10)	หน่วย ที่4 (10)	หน่วย ที่5 (10)	หน่วย ที่6 (10)		
22	15	6	6	7	8	7	6	40	19
23	14	5	6	6	7	8	6	38	18
24	14	6	7	7	7	8	8	43	19
25	13	5	6	7	7	8	8	41	21
26	14	6	7	7	6	8	8	42	24
27	12	6	7	6	7	8	8	42	24
28	15	7	8	9	8	9	9	49	24
29	14	6	7	7	7	8	8	43	21
30	12	6	7	6	7	8	8	42	20
รวม	414	171	190	199	207	218	230	1214	609
\bar{X}	13.80	5.70	6.33	6.63	6.90	7.27	7.67	40.47	20.30
S.D.	1.157	.596	.758	.809	.607	.907	.661	2.543	2.200
ร้อยละ	46.00	57.00	63.33	66.33	69.00	72.67	76.67	67.44	67.67

ตารางที่ 22 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในด้านความสอดคล้องระหว่างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับตัวชี้วัดการเรียนรู้ (IOC)

ตัวชี้วัดการเรียนรู้	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
1.วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาใต้	1	1	1	1	1	1	5	1.00
2. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาใต้	2	1	1	1	1	1	5	1.00
3.วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาใต้	3	-1	1	0	1	0	2	0.40
4.วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปอเมริกาใต้	4	1	1	1	1	1	5	1.00
5. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาใต้	5	1	-1	0	0	1	2	0.40
6. วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปอเมริกาใต้	6	1	1	1	1	1	5	1.00
7. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาใต้	7	1	1	1	1	1	5	1.00
8. วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปอเมริกาใต้	8	1	1	1	0	1	4	0.80
9. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาใต้	9	1	1	1	1	1	5	1.00
10. วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปอเมริกาใต้	10	0	1	-1	0	1	2	0.40
11. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาใต้	11	1	1	1	1	1	5	1.00
12. วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปอเมริกาใต้	12	1	1	1	1	1	5	1.00
13. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาใต้	13	1	0	0	1	0	2	0.40
14. วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปอเมริกาใต้	14	-1	1	-1	1	0	2	0.40
15. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาใต้	15	1	1	1	1	1	5	1.00
16. วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปอเมริกาใต้	16	1	0	0	1	-1	2	0.40
17. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาใต้	17	1	1	1	1	1	5	1.00
18. วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปอเมริกาใต้	18	-1	1	0	0	1	2	0.40
19. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาใต้	19	1	1	1	1	1	5	1.00
20. วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปอเมริกาใต้	20	1	1	1	1	1	5	1.00
21. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาใต้	21	0	-1	0	1	1	2	0.40

ตัวชี้วัดการเรียนรู้	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
5.ระบุนโยบายการ	22	1	1	1	1	1	5	1.00
อนุรักษ์ทรัพยากร	23	1	1	1	1	1	5	1.00
ธรรมชาติและ	24	0	1	1	-1	-1	2	0.40
สิ่งแวดล้อมในทวีป	25	1	1	1	1	1	5	1.00
อเมริกาใต้	26	1	0	1	-1	-1	2	0.40
	27	1	1	1	1	1	5	1.00
	28	0	-1	1	-1	1	2	0.40
	29	1	1	1	1	1	5	1.00
	30	1	1	1	1	1	5	1.00
	31	0	-1	-1	1	1	2	0.40
	32	1	1	1	1	1	5	1.00
6.สำรวจ อภิปราย	33	-1	1	0	1	-1	2	0.40
ประเด็นปัญหา	34	0	1	1	1	1	4	0.80
เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่	35	1	-1	-1	0	1	2	0.40
เกิดขึ้นในทวีปอเมริกา	36	1	1	1	1	1	5	1.00
ใต้	37	1	0	0	0	1	2	0.40
	38	1	1	1	1	1	5	1.00
	39	0	-1	-1	1	1	2	0.40
	40	1	1	1	1	1	5	1.00
	41	-1	0	0	1	1	5	0.40
	42	1	1	1	1	1	5	1.00

ตัวชี้วัดการเรียนรู้	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
7. วิเคราะห์เหตุและ	43	1	1	1	1	1	5	1.00
ผลกระทบต่อเนื่องจาก	44	0	-1	-1	1	1	2	0.40
การเปลี่ยนแปลง	45	1	1	1	0	1	4	0.80
ทางด้านเศรษฐกิจ	46	-1	0	0	1	1	2	0.40
สังคมและวัฒนธรรม	47	1	1	1	1	1	5	1.00
ของในทวีปอเมริกาใต้	48	0	1	-1	0	1	2	0.40
อเมริกาใต้	49	1	1	1	1	1	5	1.00
	50	1	1	0	1	1	4	0.80

ตารางที่ 23 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในด้านความสอดคล้องระหว่างข้อสอบวัด
การคิดอย่างมีวิจารณญาณกับตัวชี้วัดการเรียนรู้ (IOC)

ตัวชี้วัดการเรียนรู้	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
1.วิเคราะห์ความสัมพันธ์	1	1	1	1	1	1	5	1.00
ระหว่างลักษณะทาง	2	1	1	1	1	1	5	1.00
กายภาพและสังคมของ	3	-1	1	0	1	0	2	0.40
ทวีปอเมริกาใต้	4	0	1	1	0	-1	2	0.40
2. ใช้เครื่องมือทาง	5	1	-1	0	0	1	2	0.40
ภูมิศาสตร์ในการ	6	1	1	1	1	1	5	1.00
รวบรวม วิเคราะห์ และ	7	1	1	1	1	1	5	1.00
นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ	8	1	0	1	0	-1	2	0.40
ลักษณะทางกายภาพและ	9	0	1	-1	1	0	2	0.40
สังคมของทวีปอเมริกาใต้	10	0	1	-1	0	1	2	0.40
3.วิเคราะห์ความสัมพันธ์	11	0	1	0	-1	1	2	0.40
ระหว่างลักษณะทาง	12	1	1	1	1	1	5	1.00
กายภาพและสังคมของ	13	1	0	0	1	0	2	0.40
ทวีปอเมริกาใต้	14	-1	1	-1	1	0	2	0.40
4.วิเคราะห์การก่อเกิด	15	1	1	1	1	1	5	1.00
สิ่งแวดล้อมใหม่ทาง	16	1	0	0	1	-1	2	0.40
สังคม อันเป็นผลจากการ	17	1	1	1	1	1	5	1.00
เปลี่ยนแปลงทาง	18	-1	1	0	0	1	2	0.40
ธรรมชาติและทางสังคม	19	-1	1	0	1	-1	2	0.40
ของทวีปอเมริกาใต้	20	1	1	1	1	1	5	1.00
	21	0	-1	0	1	1	2	0.40

ตัวชี้วัดการเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
5.ระบุแนวทางการ	22	1	1	1	1	1	5	1.00
อนุรักษ์ทรัพยากร	23	-1	1	0	1	1	3	0.60
ธรรมชาติและ	24	0	1	1	-1	-1	2	0.40
สิ่งแวดล้อมในทวีป	25	1	1	1	1	1	5	1.00
อเมริกาใต้	26	1	0	1	-1	-1	2	0.40
	27	1	1	1	1	1	5	1.00
6.สำรวจ อภิปราย	28	0	-1	1	-1	1	2	0.40
ประเด็นปัญหา	29	1	1	1	1	1	5	1.00
เกี่ยวกับ	30	1	0	1	0	-1	2	0.40
สิ่งแวดล้อมที่	31	0	-1	-1	1	1	2	0.40
เกิดขึ้นในทวีป	32	1	1	1	1	1	5	1.00
อเมริกาใต้	33	-1	1	0	1	-1	2	0.40
	34	0	1	1	1	1	4	0.80
	35	1	-1	-1	0	1	2	0.40
	36	1	1	1	1	1	5	1.00
	37	1	0	0	0	1	2	0.40
	38	1	1	1	1	1	5	1.00
	39	0	-1	-1	1	1	2	0.40
	40	1	1	1	1	1	5	1.00
	41	-1	0	0	1	1	5	0.40
	42	0	1	0	1	0	2	0.40

ตัวชี้วัดการเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
7. วิเคราะห์เหตุและ	43	1	1	1	1	1	5	1.00
ผลกระทบต่อเนื่อง	44	0	-1	-1	1	1	2	0.40
จากการเปลี่ยนแปลง	45	1	1	1	0	1	4	0.80
ทางด้านเศรษฐกิจ	46	-1	0	0	1	1	2	0.40
สังคมและวัฒนธรรม	47	0	1	0	1	-1	2	0.40
ของในทวีปอเมริกา	48	0	1	-1	0	1	2	0.40
ใ้คืออเมริกาใต้	49	1	0	0	1	0	2	0.40
	50	0	1	0	-1	1	2	0.40

แบบประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
แบบประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ข้อละ 1 ระดับ

ความคิดเห็น

5	หมายถึง	มากที่สุด	4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง	2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด			

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหา					
1. เนื้อหาของโปรแกรมบทเรียนถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน					
2. เนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัดการเรียนรู้					
3. เนื้อหาสมบูรณ์ชัดเจน					
4. คำที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหา และมีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
5. การนำเสนอเนื้อหา มีลำดับชัดเจน และสามารถถ่ายโอนการเรียนรู้					
6. กระตุ้นให้ผู้เรียนให้สนใจที่จะเรียนรู้					
7. มีบทสรุปที่ชัดเจน					
ด้านสื่อการสอน					
1. การออกแบบหน้าโปรแกรมบทเรียน					
2. คำแนะนำในการใช้บทเรียน					
3. การนำเสนอเนื้อหา					
4. ความน่าสนใจของบทเรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5. การใช้สีของตัวอักษรเหมาะสมกับสีพื้นหลัง					
6. ขนาดของตัวอักษรที่ใช้					
7. รูปแบบของตัวอักษรที่ใช้					
8. การใช้ภาพเหมาะสมกับสีพื้นหลัง					
9. ขนาดของภาพมีความเหมาะสมกับหน้าจอ บทรเรียน					
10. เสียงประกอบมีความชัดเจน					
11. สีที่ใช้ในหน้าจอบทรเรียนมีความเหมาะสม					
12. แบบฝึกหัดทำบทรเรียนมีความเหมาะสม					
ด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์					
1. คำชี้แจงในการใช้บทรเรียน					
2. การนำเข้าสู่บทรเรียน					
3. ความรวดเร็วในการแสดงข้อมูล					
4. สามารถใช้โปรแกรมได้อย่างอิสระ					
5. กราฟิก สี เสียง มีความเหมาะสม					
6. การเชื่อมโยง (Links) ภายในบทรเรียน					
7. แบบฝึกหัดทำบทรเรียนสะดวกต่อการใช้					
8. การเปิด-ปิด เสียงบรรยายสะดวกต่อการใช้					
9. โปรแกรมที่ใช้สร้างบทรเรียนมีความเหมาะสม					
10. ขนาดของบทรเรียนมีความเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

ตารางที่ 24 ผลการประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านเนื้อหา			
1. เนื้อหาของ โปรแกรมบทเรียนถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัดการเรียนรู้	4.33	0.71	มาก
3. เนื้อหาสมบูรณ์ชัดเจน	4.33	0.71	มาก
4. คำที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหา และมีความเหมาะสมกับ ผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
5. การนำเสนอเนื้อหา มีลำดับชัดเจน และสามารถถ่าย โอนการเรียนรู้	4.33	0.71	มาก
6. กระตุ้นให้ผู้เรียนให้สนใจที่จะเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
7. มีบทสรุปที่ชัดเจน	4.33	0.71	มาก
รวม	4.48	0.65	มาก
ด้านสื่อการสอน			
1. การออกแบบหน้าโปรแกรมบทเรียน	4.00	0.61	มาก
2. คำแนะนำในการใช้บทเรียน	4.00	0.61	มาก
3. การนำเสนอเนื้อหา	4.50	0.71	ปานกลาง
4. ความน่าสนใจของบทเรียน	3.50	0.54	มาก
5. การใช้สีของตัวอักษรเหมาะสมกับสีพื้นหลัง	4.50	0.71	มาก
6. ขนาดของตัวอักษรที่ใช้	4.50	0.71	มาก
7. รูปแบบของตัวอักษรที่ใช้	3.50	0.54	มาก
8. การใช้ภาพเหมาะสมกับสีพื้นหลัง	4.50	0.71	มาก
9. ขนาดของภาพมีความเหมาะสมกับหน้าจอบทเรียน	4.00	0.61	มาก
10. เสียงประกอบมีความชัดเจน	3.50	0.54	มาก
11. สีที่ใช้ในหน้าจอบทเรียนมีความเหมาะสม	3.50	0.54	มาก
12. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียนมีความเหมาะสม	4.00	0.61	มาก
รวม	4.00	0.62	มาก

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์			
1. คำชี้แจงในการใช้บทเรียน	4.50	0.71	มาก
2. การนำเข้าสู่บทเรียน	4.00	0.61	มาก
3. ความรวดเร็วในการแสดงข้อมูล	3.50	0.54	ปานกลาง
4. สามารถใช้โปรแกรมได้อย่างอิสระ	4.00	0.61	มาก
5. กราฟิก สี เสียง มีความเหมาะสม	4.00	0.61	มาก
6. การเชื่อมโยง (Links) ภายในบทเรียน	4.00	0.61	มาก
7. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียนสะดวกต่อการใช้	4.00	0.61	มาก
8. การเปิด-ปิด เสียงบรรยายสะดวกต่อการใช้	4.00	0.61	มาก
9. โปรแกรมที่ใช้สร้างบทเรียนมีความเหมาะสม	4.00	0.61	มาก
10. ขนาดของบทเรียนมีความเหมาะสม	4.00	0.61	มาก
รวม	4.00	0.61	มาก
โดยรวมทุกด้าน	4.16	0.63	มาก

ภาคผนวก ง

- แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียน
- ผลการประเมินแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียน
- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ
การเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ใช้เพื่อสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากที่ผ่านมา
 การเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. เคยมีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์หรือไม่

() มี

() ไม่มี

3. นักเรียนเคยเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหรือไม่

() เคย

() ไม่เคย

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจ และความเป็นจริงของนักเรียนเพียงข้อละ 1 ระดับความพึงพอใจเท่านั้น

ความหมายของระดับความพึงพอใจ

ระดับ 5	หมายถึง	มากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มาก
ระดับ 3	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	น้อย
ระดับ 1	หมายถึง	น้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง					
1.1 นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการนำเสนอเนื้อหาของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้					
1.2 นักเรียนชอบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้					
1.3 เนื้อหาที่มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
1.4 นักเรียนรู้สึกชอบที่บทเรียนคอมพิวเตอร์มีการโต้ตอบกับนักเรียน					
1.5 นักเรียนชอบที่ได้ฝึกปฏิบัติแบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
2. รูปภาพ ตัวอักษรและภาษา					
2.1 ความชัดเจนของภาพนิ่งและVDO					
2.2 ความเหมาะสมของรูปภาพในการสื่อความหมาย					
2.3 ขนาดตัวอักษรมีความชัดเจนอ่านง่าย					
2.4 สีตัวอักษรมีความชัดเจน สวยงาม					
3. ระยะเวลาในการเรียน					
3.1 นักเรียนพอใจในการจัดเวลาที่เหมาะสมกับเนื้อหา					
3.2 การใช้เวลากับคำบรรยายได้อย่างเหมาะสม					
3.3 ความเหมาะสมกับเวลาในการนำเสนอบทเรียนทั้งเรื่อง					
4. ด้านคุณค่าและประโยชน์					
4.1 นักเรียนเกิดความรู้และเข้าใจในเนื้อหาเรื่อง ทวีปอเมริกาได้ มากขึ้น					
4.2 ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน					
4.3 การให้อิสระในการเรียนด้วยตนเอง ทำให้การเรียนรู้ในบทเรียนดีมากขึ้น					
4.4 การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์นี้ ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างเป็นระบบ					
4.5 นักเรียนคิดว่า การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ทำให้ผลการเรียนดีขึ้น					
4.6 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนช่วยให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
5.ด้านเสียงดนตรี					
5.1 บทเรียนคอมพิวเตอร์ใช้เสียงดนตรี ประกอบเหมาะสม ชัดเจน น่าสนใจ ชวนคิด น่าติดตาม					
5.2 นักเรียนรู้สึกพอใจที่ได้สื่อการเรียนที่ ทันสมัย					

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางที่ 25 ผลการประเมินแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากที่ผ่านมา
การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง			
1. นักเรียนมีความสนุกสนานในการนำเสนอเนื้อหา ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง ทวีปอเมริกาใต้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. นักเรียนชอบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนช่วยกระตุ้น ความสนใจในการเรียนรู้	4.60	0.71	มากที่สุด
3. เนื้อหา มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.54	0.76	มากที่สุด
4. นักเรียนรู้สึกชอบที่บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมี การโต้ตอบกับนักเรียน	4.62	0.66	มากที่สุด
5. นักเรียนชอบที่ได้ฝึกปฏิบัติแบบฝึกหัดก่อนเรียน และหลังเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้	4.68	0.67	มากที่สุด
รวม	4.62	0.68	มากที่สุด
รูปภาพ ตัวอักษรและภาษา			
1. ความชัดเจนของภาพนิ่งและVDO	4.50	0.78	มาก
2. ความเหมาะสมของรูปภาพในการสื่อ ความหมาย	4.48	0.73	มาก
3. ขนาดตัวอักษรมีความชัดเจนอ่านง่าย	4.49	0.71	
4. สีตัวอักษรมีความชัดเจน สวยงาม	4.44	0.61	มาก
รวม	4.48	0.71	มาก
ระยะเวลาในการเรียน			
1. นักเรียนพอใจในการจัดเวลาที่เหมาะสมกับเนื้อหา	4.46	0.71	มาก
2. การใช้เวลากับคำบรรยายได้อย่างเหมาะสม	4.37	0.68	มาก
3. ความเหมาะสมกับเวลาในการนำเสนอบทเรียนทั้งเรื่อง	4.44	0.61	มาก
รวม	4.42	0.67	มาก

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านคุณค่าและประโยชน์			
1. นักเรียนเกิดความรู้และเข้าใจในเนื้อหาเรื่องทวีปอเมริกาได้ มากขึ้น	4.00	0.61	มาก
2. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจต่อบทเรียน	4.37	0.68	มาก
3. การให้อิสระในการเรียนด้วยตนเองทำให้การเรียนรู้ในบทเรียนดีมากขึ้น	4.15	0.74	มาก
4. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนี้ ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้เรื่องทวีปอเมริกาได้ อย่างเป็นระบบ	4.20	0.76	มาก
5. นักเรียนคิดว่า การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้ผลการเรียน	4.10	0.79	มาก
6. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนช่วยให้นักเรียนเกิดความคิด สร้างสรรค์	4.38	0.70	มาก
รวม	4.20	0.71	มาก
ด้านเสียงดนตรี			
1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ใช้เสียงดนตรีประกอบเหมาะสม	4.05	0.64	มาก
2. ชัดเจนน่าสนใจ ชวนคิดน่าติดตาม	4.10	0.68	มาก
รวม	4.08	0.66	มาก
โดยรวมทุกด้าน	4.36	0.69	มาก

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาสังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 5 วิชาภูมิศาสตร์ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในวงที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับ คือ
เหมาะสมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน เหมาะสมมาก ให้ 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง ให้ 3 คะแนน เหมาะสมน้อย ให้ 2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. แผนการสอนโดยรวม					
1.1 มีความถูกต้อง					
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
1.4 สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
2. จุดประสงค์					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
2.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้					
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
2.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.5 สามารถประเมินผลได้					
2.6 สามารถสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์					
3. เนื้อหา					
3.1 มีความถูกต้อง					
3.2 เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ					
3.3 ครูเป็นผู้แนะนำหรือช่วยเหลือนักเรียน					

รายการประเมิน	ระดับความถี่เห็น				
	5	4	3	2	1
3.4 นักเรียนมีผลงาน					
3.5 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
3.6 เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน					
3.7 การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน เหมาะสม กับวัย					
3.8 ฝึกความคิดสร้างสรรค์					
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์					
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
4.5 ได้รับความสนใจของนักเรียน					
5. สื่อการเรียนการสอน					
5.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
5.2 เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม					
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					
5.4 ประหยัดเวลาในการสอน					
6. การวัดประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.3 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัย					

ตารางที่ 26 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชา
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 5 วิชาภูมิศาสตร์
เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	\bar{X}	ระดับ ความ คิดเห็น
	คนที่ ที่ 1	คนที่ ที่ 2	คนที่ ที่ 3	คนที่ ที่ 4	คนที่ ที่ 5			
1. แผนการสอนโดยรวม								
1.1 มีความถูกต้อง	5	5	5	4	4	23	4.6	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	5	5	24	4.8	มากที่สุด
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	4	24	4.8	มากที่สุด
1.4 สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4	5	4	5	5	23	4.6	มากที่สุด
2. จุดประสงค์								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	4	24	4.8	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้	4	5	5	5	4	23	4.6	มากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	4	4	23	4.6	มากที่สุด
2.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	5	4	22	4.4	มาก
2.5 สามารถประเมินผลได้	5	4	4	5	5	23	4.6	มากที่สุด
2.6 สามารถสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์	4	5	5	5	5	24	4.8	มากที่สุด
3. เนื้อหา								
3.1 มีความถูกต้อง	5	5	4	5	5	24	4.8	มากที่สุด
3.2 เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4	5	5	4	5	23	4.6	มากที่สุด
3.3 ครูเป็นผู้แนะนำหรือช่วยเหลือ นักเรียน	5	5	4	5	5	24	4.8	มากที่สุด
3.4 นักเรียนมีผลงาน	4	5	4	5	5	23	4.6	มากที่สุด
3.5 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5	5	5	4	4	23	4.6	มากที่สุด
3.6 เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	4	4	5	4	5	22	4.4	มาก

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	\bar{X}	ระดับความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
3.7 การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนเหมาะสมกับวัย	5	5	5	5	4	24	4.8	มากที่สุด
3.8 ฝึกความคิดสร้างสรรค์	4	5	4	5	5	23	4.6	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน								
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	4	24	4.8	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	4	5	4	22	4.4	มาก
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	3	5	3	4	4	19	3.8	มาก
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	3	4	4	19	3.8	มาก
4.5 ได้รับความสนใจของนักเรียน	5	5	4	5	5	24	4.8	มากที่สุด
5. สื่อการเรียนการสอน								
5.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	5	4	5	4	22	4.4	มาก
5.2 เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม	5	5	4	5	5	25	4.8	มากที่สุด
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	4	5	5	4	5	23	4.6	มากที่สุด
5.4 ประหยัดเวลาในการสอน	5	4	4	5	5	23	4.6	มากที่สุด
6. การวัดประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	4	4	5	22	4.4	มาก
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	5	5	23	4.6	มากที่สุด
6.3 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัย	4	5	4	4	5	22	4.4	มาก
รวมเฉลี่ย							4.58	มากที่สุด

ภาคผนวก จ

- แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- แผนการเรียนรู้ตามคู่มือครู
- คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1

กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 5 วิชาภูมิศาสตร์ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้

ตอนที่ 1 ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาใต้ เวลา 3 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดการเรียนรู้

1. บอกลักษณะทางวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้ได้
2. อธิบายถึงประวัติและความเป็นมาของทวีปอเมริกาใต้ ได้

สาระสำคัญ

1. ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาใต้
2. หลักฐานทางโบราณคดีของทวีปอเมริกาใต้
3. อาณาจักรโบราณในทวีปอเมริกาใต้
4. ชนพื้นเมืองของทวีปอเมริกาใต้
5. การค้นพบทวีปอเมริกาใต้ของชาวยุโรป
6. การยึดครองดินแดนของทวีปอเมริกาใต้เป็นอาณานิคม
7. การปลดปล่อยประเทศต่าง ๆ จากอาณานิคม

กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1

1. ผู้สอนแจ้งเรื่องที่จัดการเรียนรู้ กำหนดการเรียนรู้ การเรียนจากสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การวัดและประเมินผล และตัวชี้วัดให้ผู้เรียนทราบ (20 นาที)
2. ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ 30 นาที

ตอนที่ 2

3. ผู้สอนซักซ้อมความเข้าใจในการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน (10 นาที)

4. ให้ผู้เรียนเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตอนที่ 1 สาระที่ 1-4 (30 นาที)

5. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนที่ตอนที่ 1 จำนวน 10 ข้อ (10 นาที)

ตอนที่ 3

6. ผู้สอนตรวจสอบและซักซ้อมความเข้าใจในการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้เรียนจะเรียนต่อไป (5 นาที)

7. ให้ผู้เรียนเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตอนที่ 1 สาระที่ 5-7 (35 นาที)

8. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนตอนที่ 1 จำนวน 10 ข้อ (10 นาที)

สื่อการเรียนรู้

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องทวีปอเมริกาใต้

การวัด/ประเมินผล

1. วิธีการวัด/ประเมินผล ตรวจสอบทดสอบ ตรวจสอบแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือการวัด/ประเมินผล แบบทดสอบ แบบฝึกหัด

3. เกณฑ์การวัด/ประเมินผล ทำแบบทดสอบ/แบบฝึกหัดถูกต้อง 80 % ผ่าน

กิจกรรมเสนอแนะ**ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ**

(ลงชื่อ)

(นายอลงกต เชาวน์พานิช)

ผู้อำนวยการ โรงเรียน โนนสูงพิทยาคม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 5 วิชาภูมิศาสตร์ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้

ตอนที่ 2 ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ เวลา 3 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดการเรียนรู้

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ ด้านที่ตั้ง อาณาเขต และลักษณะของพื้นที่ของทวีปอเมริกาใต้

สาระสำคัญ

1. ทำเลที่ตั้งและขนาดของทวีปอเมริกาใต้
2. อาณาเขตของทวีปอเมริกาใต้
3. เขตที่สูงกายอาณา
4. เขตเทือกเขาแอนดีส
5. เขตลุ่มน้ำตะวันออกเฉียงใต้ของเทือกเขาแอนดีส
6. เขตที่ราบชายฝั่งทะเลด้านตะวันตก
7. เขตลุ่มน้ำแอมะซอน
8. เขตที่ราบสูงบราซิล

กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1

1. ผู้สอนตรวจสอบและซักซ้อมความเข้าใจในการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้เรียนจะเรียนต่อไป (5 นาที)
2. ให้ผู้เรียนเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตอนที่ 2 สาระที่ 1-3 (35 นาที)
3. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนที่ตอนที่ 2 จำนวน 10 ข้อ (10 นาที)

คาบที่ 2

4. ผู้สอนตรวจสอบและซักซ้อมความเข้าใจในการเรียนด้วยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่ผู้เรียนจะเรียนต่อไป (5 นาที)
5. ให้ผู้เรียนเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตอนที่ 2 สารที่ 4-5 (35 นาที)
6. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนตอนที่ 2 จำนวน 10 ข้อ (10 นาที)

คาบที่ 3

7. ผู้สอนตรวจสอบความพร้อมและแนะนำเพิ่มเติมในการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเรียนในเนื้อหาต่อไป (5 นาที)
8. ให้ผู้เรียนเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตอนที่ 2 สารที่ 6-8 (35 นาที)
9. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนตอนที่ 2 จำนวน 10 ข้อ (10 นาที)

สื่อการเรียนรู้

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องทวีปอเมริกาใต้

การวัด/ประเมินผล

1. วิธีการวัด/ประเมินผล ตรวจสอบทดสอบ ตรวจสอบแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือการวัด/ประเมินผล แบบทดสอบ แบบฝึกหัด
3. เกณฑ์การวัด/ประเมินผล ทำแบบทดสอบ/แบบฝึกหัดถูกต้อง 80 % ผ่าน

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายอลงกต เชาวน์พานิช)

ผู้อำนวยการ โรงเรียน โนนสูงพิทยาคม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 5 วิชาภูมิศาสตร์ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้

ตอนที่ 3 ลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาใต้ เวลา 3 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดการเรียนรู้

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของภูมิประเทศ และลักษณะทางสังคมของทวีปอเมริกาใต้

สาระสำคัญ

1. เขตที่สูงกายอานา
2. เขตเทือกเขาแอนดีส
3. เขตลุ่มน้ำตะวันออกเฉียงใต้ของเทือกเขาแอนดีส
4. เขตที่ราบชายฝั่งทะเลด้านตะวันตก
5. เขตลุ่มน้ำภาคใต้
6. เขตลุ่มน้ำแอมะซอน
7. เขตที่ราบสูงบราซิล

กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1

1. ผู้สอนแจ้งเรื่องที่จัดการเรียนรู้ กำหนดการเรียนรู้ การเรียนจากสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การวัดและประเมินผล และคำชี้วัดให้ผู้เรียนทราบ (5 นาที)
2. ให้ผู้เรียนเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตอนที่ 3 สาระที่ 1-3 (35 นาที)
3. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนที่ตอนที่ 2 จำนวน 10 ข้อ (10 นาที)

คาบที่ 2

4. ผู้สอนตรวจสอบและซักซ้อมความเข้าใจในการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่ผู้เรียนจะเรียนต่อไป (5 นาที)
5. ให้ผู้เรียนเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตอนที่ 3 สาระที่ 4-5 (35 นาที)
6. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนตอนที่ 2 จำนวน 10 ข้อ (10 นาที)

คาบที่ 3

7. ผู้สอนตรวจสอบความพร้อมและแนะนำเพิ่มเติมในการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อเรียนในเนื้อหาต่อไป (5 นาที)
8. ให้ผู้เรียนเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตอนที่ 2 สาระที่ 6-7 (35 นาที)
9. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนตอนที่ 2 จำนวน 10 ข้อ (10 นาที)

สื่อการเรียนรู้

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องทวีปอเมริกาใต้

การวัด/ประเมินผล

1. วิธีการวัด/ประเมินผล ตรวจสอบแบบทดสอบ ตรวจสอบแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือการวัด/ประเมินผล แบบทดสอบ แบบฝึกหัด
3. เกณฑ์การวัด/ประเมินผล ทำแบบทดสอบ/แบบฝึกหัดถูกต้อง 80 % ผ่าน

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายอลงกต เชาว์พานิช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสูงพิทยาคม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 5 วิชาภูมิศาสตร์ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้

ตอนที่ 4 ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติทวีปอเมริกาใต้เวลา 3 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรควัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดการเรียนรู้

วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางธรรมชาติ อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทาง ธรรมชาติและทางสังคมของทวีปอเมริกาใต้

สาระสำคัญ

1. ลักษณะภูมิอากาศ

1.1 ภูมิอากาศแบบป่าดิบชื้น (Af) และภูมิอากาศแบบมรสุมเขตร้อน (Am)

1.2 ภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าsavanna (Af)

1.3 ภูมิอากาศแบบทะเลทรายเขตร้อน (BWh)

1.4 ภูมิอากาศแบบทะเลทรายเขตหนาว (BWk)

1.5 ภูมิอากาศแบบแห้งแล้งกึ่งทะเลทรายหรือทุ่งหญ้าสเตปป์ (BSb)

1.6 ภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น (Cfa)

1.7 ภูมิอากาศแบบชื้นภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก (Cfb)

1.8 ภูมิอากาศแบบขั้วโลก (E)

1.9 ภูมิอากาศแบบภูเขาสูง (H)

2. ลักษณะพืชพรรณธรรมชาติ

2.1 ป่าดิบชื้น

2.2 ป่าดิบเขตอบอุ่น

2.3 ป่าไม้พุ่มและทุ่งหญ้าsavanna

2.4 ป่าไม้เนื้อแข็งเขี้ยวตลอดปี

2.5 ทุ่งหญ้าสเตปป์

2.6 ทะเลทรายแห้งแล้งและกึ่งแห้งแล้ง

2.7 เขตภูเขาสูง

กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1

1. ผู้สอนแจ้งเรื่องที่จะจัดการเรียนรู้ กำหนดการเรียนรู้ การเรียนจากสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การวัดและประเมินผล และตัวชี้วัดให้ผู้เรียนทราบ (5 นาที)
2. ให้ผู้เรียนเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตอนที่ 4 สารที่ 1.1-1.5 (35 นาที)
3. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนที่ตอนที่ 4 จำนวน 10 ข้อ (10 นาที)

คาบที่ 2

4. ผู้สอนตรวจสอบและซักซ้อมความเข้าใจในการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่ผู้เรียนจะเรียนต่อไป (5 นาที)
5. ให้ผู้เรียนเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตอนที่ สารที่ 1.6-1.9 (35 นาที)
6. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนตอนที่ 3 จำนวน 10 ข้อ (10 นาที)

คาบที่ 3

7. ผู้สอนตรวจสอบความพร้อมและแนะนำเพิ่มเติมในการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อเรียนในเนื้อหาต่อไป (5 นาที)
8. ให้ผู้เรียนเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตอนที่ 4 สารที่ 2.1-2.7 (35 นาที)
9. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนตอนที่ 4 จำนวน 10 ข้อ (10 นาที)

สื่อการเรียนรู้

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องทวีปอเมริกาใต้

การวัด/ประเมินผล

1. วิธีการวัด/ประเมินผล ตรวจสอบแบบทดสอบ ตรวจสอบแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือการวัด/ประเมินผล แบบทดสอบ แบบฝึกหัด
3. เกณฑ์การวัด/ประเมินผล ทำแบบทดสอบ/แบบฝึกหัดถูกต้อง 80 % ผ่าน

กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....
.....

(ลงชื่อ)

(นายอลงกต เชาวน์พานิช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสูงพิทยาคม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 5 วิชาภูมิศาสตร์ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้

ตอนที่ 5 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทวีปอเมริกาใต้ เวลา 3 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ศ 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดการเรียนรู้

1. ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาใต้
2. สืบหา อภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาใต้

สาระสำคัญ

1. ทรัพยากรธรรมชาติ
 - 1.1 ทรัพยากรป่าไม้
 - 1.2 ทรัพยากรสัตว์ป่า
 - 1.3 ทรัพยากรดิน
 - 1.4 ทรัพยากรแร่ธาตุ
2. สิ่งแวดล้อม
 - 2.1 สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
 - 2.2 สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
 - 2.3 ปัญหาสิ่งแวดล้อมในอเมริกาใต้

กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1

1. ผู้สอนแจ้งเรื่องที่จะจัดการเรียนรู้ กำหนดการเรียนรู้ การเรียนจากสื่อทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การวัดและประเมินผล และตัวชี้วัดให้ผู้เรียนทราบ (5 นาที)
2. ให้ผู้เรียนเรียนคีย์บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตอนที่ 5 สาระที่ 1.1-1.2 (35 นาที)
3. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนที่ตอนที่ 5 จำนวน 10 ข้อ (10 นาที)

คาบที่ 2

4. ผู้สอนตรวจสอบและซักซ้อมความเข้าใจในการเรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่ผู้เรียนจะเรียนต่อไป (5 นาที)

5. ให้ผู้เรียนเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตอนที่ 5 สารที่ 1.3-1.4 (35 นาที)

6. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนตอนที่ 5 จำนวน 10 ข้อ (10 นาที)

คาบที่ 3

7. ผู้สอนตรวจสอบความพร้อมและแนะนำเพิ่มเติมในการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อเรียนในเนื้อหาต่อไป (5 นาที)

8. ให้ผู้เรียนเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตอนที่ 5 สารที่ 2.1-2.3 (35 นาที)

9. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนตอนที่ 5 จำนวน 10 ข้อ (10 นาที)

สื่อการเรียนรู้

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องทวีปอเมริกาใต้

การวัด/ประเมินผล

1. วิธีการวัด/ประเมินผล ตรวจสอบแบบทดสอบ ตรวจสอบแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือการวัด/ประเมินผล แบบทดสอบ แบบฝึกหัด
3. เกณฑ์การวัด/ประเมินผล ทำแบบทดสอบ/แบบฝึกหัดถูกต้อง 80 % ผ่าน

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

(ลงชื่อ)

(นายอลงกต เชาวน์พานิช)

ผู้อำนวยการ โรงเรียน โนนสูงพิทยาคม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 5 วิชาภูมิศาสตร์ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้

ตอนที่ 6 สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทวีปอเมริกาใต้ เวลา 3 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดการเรียนรู้

วิเคราะห์เหตุปัจจัย ที่มีผลกระทบจากสภาพภาวะแวดล้อมทางธรรมชาติที่เกี่ยวข้องกับ ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้

สาระสำคัญ

1. ลักษณะทางเศรษฐกิจ
 - 1.1 การเกษตรกรรม
 - 1.2 การประมง
 - 1.3 อุตสาหกรรม
 - 1.4 การบริการและพาณิชยกรรม
 - 1.5 การคมนาคมขนส่งและเทคโนโลยี
2. ลักษณะทางด้านประชากร สังคมและวัฒนธรรม
 - 2.1 ลักษณะทางด้านประชากร
 - 2.2 ลักษณะทางด้านสังคม
 - 2.3 ลักษณะทางการเมืองการปกครอง

กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1

1. ผู้สอนแจ้งเรื่องที่จัดการเรียนรู้ กำหนดการเรียนรู้ การเรียนจากสื่อบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การวัดและประเมินผล และตัวชี้วัดให้ผู้เรียนทราบ (5 นาที)
2. ให้ผู้เรียนเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตอนที่ 6 สาระที่ 1.1-1.5 (35 นาที)
3. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนที่ตอนที่ 6 จำนวน 10 ข้อ (10 นาที)

คาบที่ 2

4. ผู้สอนตรวจสอบและซักซ้อมความเข้าใจในการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่ผู้เรียนจะเรียนต่อไป (5 นาที)

5. ให้ผู้เรียนเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตอนที่ 6 สารที่ 2.1-2.3 (15 นาที)

6. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนตอนที่ จำนวน 10 ข้อ (10 นาที)

7. ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ท้ายบทเรียน จำนวน 30 ข้อ (30 นาที)

คาบที่ 3

8. ผู้สอนตรวจสอบความพร้อมและแนะนำเพิ่มเติมในการทำแบบทดสอบความคิดวิจารณ์ญาณ และทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องทวีปอเมริกาใต้

9. ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดความคิดวิจารณ์ญาณจำนวน 20 ข้อ (30 นาที)

10. ให้ผู้เรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องทวีปอเมริกาใต้ จำนวน 20 (ข้อ 20 นาที)

สื่อการเรียนรู้

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องทวีปอเมริกาใต้

การวัด/ประเมินผล

1. วิธีการวัด/ประเมินผล ตรวจสอบแบบทดสอบ ตรวจสอบแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือการวัด/ แบบทดสอบ แบบฝึกหัด แบบสอบถาม
3. เกณฑ์การวัด/ประเมินผล ทำแบบทดสอบ/แบบฝึกหัดถูกต้อง 80 % ผ่าน

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

(ลงชื่อ)

(นายอลงกต เซาว์พานิช)

ผู้อำนวยการ โรงเรียน โนนสูงพิทยาคม

แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1

กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 5 วิชาภูมิศาสตร์ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้

ตอนที่ 1 ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาใต้ เวลา 3 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดการเรียนรู้

1. บอกลักษณะทางวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้ได้
2. อธิบายถึงประวัติและความเป็นมาของทวีปอเมริกาใต้ ได้

สาระสำคัญ

1. ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาใต้
2. หลักฐานทางโบราณคดีของทวีปอเมริกาใต้
3. อาณาจักรโบราณในทวีปอเมริกาใต้
4. ชนพื้นเมืองของทวีปอเมริกาใต้
5. การค้นพบทวีปอเมริกาใต้ของชาวยุโรป
6. การยึดครองดินแดนของทวีปอเมริกาใต้เป็นอาณานิคม

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 1

1. แจงให้ผู้เรียนทราบว่าจัดการเรียนรู้เรื่องอะไร และแจ้งมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดการเรียนรู้ให้ทราบ (5 นาที)

1. ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ (30 นาที)
2. ผู้สอนนำรูปภาพประกอบรวมทั้งแผนโลกและแผนที่ทวีปอเมริกาใต้มาให้ผู้เรียนชมพร้อมกันหน้าชั้นเรียนพร้อมอธิบายประกอบเรื่องที่ตั้งและภาพรวมทั้งไปของทวีปอเมริกาใต้ (5 นาที)

4. ให้ผู้เรียนแบ่งเป็น 6 กลุ่ม เท่า ๆ กัน เพื่อจับสลากเลือกหัวข้อเรื่องที่จะได้ศึกษา

และสรุปจากใบความรู้และจากหนังสือเรียน ลงใบงาน แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกนำเสนอ
ข้อสรุปหน้าชั้นเรียนตามสาระดังนี้

- กลุ่มที่ 1 ศึกษาและสรุปสาระเรื่องภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาใต้
- กลุ่มที่ 2 ศึกษาและสรุปสาระเรื่องหลักฐานทางโบราณคดีของทวีปอเมริกาใต้
- กลุ่มที่ 3 ศึกษาและสรุปสาระเรื่องอาณาจักร โบราณในทวีปอเมริกาใต้
- กลุ่มที่ 4 ศึกษาและสรุปสาระเรื่องชนพื้นเมืองของทวีปอเมริกาใต้
- กลุ่มที่ 5 ศึกษาและสรุปสาระเรื่องการค้นพบทวีปอเมริกาใต้ของชาวยุโรป
- กลุ่มที่ 6 ศึกษาและสรุปสาระเรื่องการยึดครองดินแดนของทวีปอเมริกาใต้เป็น

อาณานิคม

โดยใช้เวลาผู้เรียนเตรียมพร้อมแบ่งหน้าที่ในกลุ่มที่จะศึกษาและสรุปจากใบความรู้ หรือ
หนังสือเรียน และศึกษาเพิ่มเติมที่ห้องสมุดของโรงเรียนในเวลาว่าง และทำเป็นการบ้านให้
เสร็จทุกกลุ่ม (15 นาที)

คาบที่ 2

4. ให้กลุ่มที่ 1 ออกมานำเสนอสาระเรื่องภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาใต้
ที่ได้ศึกษาค้นคว้าข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลากลุ่มละ 7 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถาม
พร้อมทั้งให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 3 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทั้งห้องอีก
5 นาที

5. ให้กลุ่มที่ 2 ออกมานำเสนอสาระเรื่องหลักฐานทางโบราณคดีของทวีปอเมริกาใต้ที่
ได้ศึกษาค้นคว้าข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลารายงาน 7 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถาม
พร้อมทั้งให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 3 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทั้งห้องอีก
5 นาที

6. ให้กลุ่มที่ 3 ออกมานำเสนอสาระเรื่องอาณาจักร โบราณในทวีปอเมริกาใต้ที่ได้ศึกษา
ค้นคว้าหาข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลารายงาน 7 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถามพร้อมทั้ง
ให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 3 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทั้งห้องอีก 10 นาที

คาบที่ 3

7. ให้กลุ่มที่ 4 ออกมานำเสนอสาระเรื่องชนพื้นเมืองของทวีปอเมริกาใต้ที่ได้ศึกษา
ค้นคว้าหาข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลารายงาน 5 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถามพร้อมทั้ง
ให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 2 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทั้งห้องอีก 3 นาที

8. ให้กลุ่มที่ 5 ออกมานำเสนอสาระเรื่องการค้นพบทวีปอเมริกาใต้ของชาวยุโรปที่ได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลารายงาน 5 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถาม พร้อมทั้งให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 2 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทุกสาระที่ได้รายงานมาทั้งหมดร่วมกันทั้งห้องอีก 3 นาที

9. ให้กลุ่มที่ 6 ออกมานำเสนอสาระเรื่องการยึดครองดินแดนของทวีปอเมริกาใต้เป็นอาณานิคมที่ได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลารายงาน 5 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถาม พร้อมทั้งให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 2 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทุกสาระที่ได้รายงานมาทั้งหมดร่วมกันทั้งห้องอีก 8 นาที

10. เมื่อทุกกลุ่มได้ออกมารายงานครบแล้วผู้สอนจึงนำข้อสอบรายจุดประสงค์ท้ายบทเรียนแบบปรนัยจำนวน 10 ข้อ มาให้ผู้เรียนสอบพร้อมกัน ให้เวลาสอบ 15 นาที

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่องทวีปอเมริกาใต้
2. หนังสือเรียนสาระ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม ชั้น ม. 3
3. ห้องสมุดโรงเรียน โนนสูงพิทยาคม

การวัดผล / การประเมินผล

1. วิธีการวัดผล ตรวจใบงาน ตรวจแบบทดสอบ
2. เครื่องมือการวัดผล แบบทดสอบแบบปรนัย
3. เกณฑ์การวัดผล สรุปสาระลงใบงานถูกต้อง 90 % ทำแบบทดสอบถูกต้อง 70 %

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

(ลงชื่อ)

(นายอลงกต เชาวน์พานิช)

ผู้อำนวยการ โรงเรียน โนนสูงพิทยาคม

บันทึกหลังการสอน

.....
.....
.....

1. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

2. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 5 วิชาภูมิศาสตร์ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้

ตอนที่ 2 ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ เวลา 3 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดการเรียนรู้

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ ด้านที่ตั้ง อาณาเขต และลักษณะของพื้นที่ของทวีปอเมริกาใต้

สาระสำคัญ

1. ทำเลที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาใต้
2. เขตที่สูงกายอาณาและเขตเทือกเขาแอนดีส
3. เขตลุ่มน้ำตะวันออกเฉียงใต้ของเทือกเขาแอนดีส
4. เขตที่ราบชายฝั่งทะเลด้านตะวันตก
5. เขตลุ่มน้ำแอมะซอน
6. เขตที่ราบสูงบราซิล

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 1

1. แจกให้ผู้เรียนทราบว่าจัดการเรียนรู้เรื่องอะไร และแจ้งมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดการเรียนรู้ให้ทราบ (5 นาที)
2. ผู้สอนนำรูปภาพประกอบรวมทั้งแผนโลกและแผนที่ทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้มาให้ผู้เรียนชมพร้อมกันหน้าชั้นเรียนพร้อมอธิบายประกอบเรื่องที่ตั้งและภาพรวมทั่วไปของทวีปอเมริกาใต้ (5 นาที)
3. ให้ผู้เรียนแบ่งเป็น 6 กลุ่ม เท่า ๆ กัน เพื่อจับสลากเลือกหัวข้อเรื่องที่จะได้ศึกษา และสรุปจากใบความรู้และจากหนังสือเรียน ลงใบงาน แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกนำเสนอข้อสรุปหน้าชั้นเรียนตามสาระดังนี้

กลุ่มที่ 1 ศึกษาและสรุปสาระเรื่องทำเลที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาใต้

กลุ่มที่ 2 ศึกษาและสรุปสาระเรื่องเขตที่สูงกายอานาและเขตเทือกเขาแอนดีส

กลุ่มที่ 3 ศึกษาและสรุปสาระเรื่องเขตลุ่มน้ำตะวันออกเฉียงใต้ของเทือกเขาแอนดีส

กลุ่มที่ 4 ศึกษาและสรุปสาระเรื่องเขตที่ราบชายฝั่งทะเลด้านตะวันตก

กลุ่มที่ 5 ศึกษาและสรุปสาระเรื่องเขตลุ่มน้ำแอมะซอน

กลุ่มที่ 6 ศึกษาและสรุปสาระเรื่องเขตที่ราบสูงบราซิล

โดยให้เวลาผู้เรียนเตรียมพร้อมแบ่งหน้าที่ในกลุ่มที่จะศึกษาและสรุปจากใบความรู้ หรือ หนังสือเรียน และศึกษาเพิ่มเติมที่ห้องสมุดของโรงเรียนให้เสร็จทุกกลุ่ม (40 นาที)

คาบที่ 2

4. ให้กลุ่มที่ 1 ออกมานำเสนอสาระเรื่องทำเลที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาใต้ที่ได้ศึกษาค้นคว้าข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลากลุ่มละ 7 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถามพร้อมทั้งให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 3 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทั้งห้องอีก 5 นาที

5. ให้กลุ่มที่ 2 ออกมานำเสนอสาระเรื่องเขตที่สูงกายอานาและเขตเทือกเขาแอนดีสที่ได้ศึกษาค้นคว้าข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลารายงาน 7 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถามพร้อมทั้งให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 3 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทั้งห้องอีก 5 นาที

6. ให้กลุ่มที่ 3 ออกมานำเสนอสาระเรื่องเขตลุ่มน้ำตะวันออกเฉียงใต้ของเทือกเขาแอนดีสที่ได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลารายงาน 7 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถามพร้อมทั้งให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 3 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทั้งห้องอีก 10 นาที

คาบที่ 3

7. ให้กลุ่มที่ 4 ออกมานำเสนอสาระเรื่องเขตที่ราบชายฝั่งทะเลด้านตะวันตกที่ได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลารายงาน 5 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถามพร้อมทั้งให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 2 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทั้งห้องอีก 3 นาที

8. ให้กลุ่มที่ 5 ออกมานำเสนอสาระเรื่องเขตลุ่มน้ำแอมะซอนที่ได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลารายงาน 5 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถามพร้อมทั้งให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 2 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทุกสาระที่ได้รายงานมาทั้งหมดร่วมกันทั้งห้องอีก 3 นาที

9. ให้นัก์กลุ่มที่ 6 ออกมานำเสนอสาระเรื่องเขตที่ราบสูงบราซิลที่ได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลารายงาน 5 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถามพร้อมทั้งให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 2 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทุกสาระที่ได้รายงานมาทั้งหมดร่วมกันทั้งห้องอีก 8 นาที

10. เมื่อทุกกลุ่มได้ออกมารายงานครบแล้วผู้สอนจึงนำแบบทดสอบรายจุดประสงค์ทำขบทเรียน แบบปรนัยจำนวน 10 ข้อ มาให้ผู้เรียนสอบพร้อมกัน ให้เวลาสอบ 15 นาที

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่องทวีปอเมริกาใต้
2. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น ม. 3
3. ห้องสมุดโรงเรียน โนนสูงพิทยาคม

การวัดผล / การประเมินผล

1. วิธีการวัดผล ตรวจใบงาน ตรวจแบบทดสอบ
2. เครื่องมือการวัดผล แบบทดสอบแบบปรนัย
3. เกณฑ์การวัดผล สรุปสาระลงใบงานถูกต้อง 90 % ทำแบบทดสอบถูกต้อง 70 %

กิจกรรมเสนอแนะ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

(ลงชื่อ)

(นายอลงกต เชาวน์พานิช)

ผู้อำนวยการโรงเรียน โนนสูงพิทยาคม

บันทึกหลังการสอน

1. ปัญหา/อุปสรรค

2. แนวทางแก้ไข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 5 วิชาภูมิศาสตร์ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้

ตอนที่ 3 ลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาใต้ เวลา 3 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดการเรียนรู้

1.วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของภูมิประเทศ และลักษณะทางสังคมของทวีปอเมริกาใต้

สาระสำคัญ

1. เขตที่สูงกายอานา และเขตเทือกเขาแอนดีส
2. เขตลุ่มน้ำตะวันออกเฉียงใต้ของเทือกเขาแอนดีส
3. เขตที่ราบชายฝั่งทะเลด้านตะวันตก
4. เขตลุ่มน้ำภาคใต้ และเขตลุ่มน้ำแอมะซอน
5. เขตที่ราบสูงบราซิล

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 1

1. แจกให้ผู้เรียนทราบว่าจัดการเรียนรู้เรื่องอะไร และแจ้งมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดการเรียนรู้ให้ทราบ (5 นาที)
2. ผู้สอนนำรูปภาพประกอบรวมทั้งแผนโลกและแผนที่ทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ มาให้ผู้เรียนชมพร้อมกันหน้าชั้นเรียนพร้อมอธิบายเรื่องสภาพภูมิประเทศและภาพรวมทั่วไปของทวีปอเมริกาใต้ (5 นาที)
3. ให้ผู้เรียนแบ่งเป็น 5 กลุ่ม เท่า ๆ กัน เพื่อจับสลากเลือกหัวข้อเรื่องที่จะได้ศึกษาและสรุปจากใบความรู้และจากหนังสือเรียน ลงใบงาน แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเสนอข้อสรุปหน้าชั้นเรียนตามสาระดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 ศึกษาและสรุปสาระเรื่องเขตที่สูงกายอานา และเขตเทือกเขาแอนดีส

กลุ่มที่ 2 ศึกษาและสรุปสาระเรื่องเขตลุ่มน้ำตะวันออกเฉียงใต้ของเทือกเขาแอนดิส

กลุ่มที่ 3 ศึกษาและสรุปสาระเรื่องเขตที่ราบชายฝั่งทะเลด้านตะวันตก

กลุ่มที่ 4 ศึกษาและสรุปสาระเรื่องเขตลุ่มน้ำภาคใต้ และเขตลุ่มน้ำแอมะซอน

กลุ่มที่ 5 ศึกษาและสรุปสาระเรื่องเขตที่ราบสูงบราซิล

โดยให้เวลาผู้เรียนเตรียมพร้อมแบ่งหน้าที่ในกลุ่มที่จะศึกษาและสรุปจากใบความรู้ หรือ หนังสือเรียน และศึกษาเพิ่มเติมที่ห้องสมุดของโรงเรียนให้เสร็จทุกกลุ่ม (40 นาที)

คาบที่ 2

4. ให้กลุ่มที่ 1 ออกมานำเสนอสาระเรื่องเขตที่สูงภายในแอนดิส และเขตเทือกเขาแอนดิส ที่ได้ศึกษาค้นคว้าข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลากลุ่มละ 7 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถาม พร้อมทั้งให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 3 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทั้งห้องอีก 5 นาที

5. ให้กลุ่มที่ 2 ออกมานำเสนอสาระเรื่องเขตลุ่มน้ำตะวันออกเฉียงใต้ของเทือกเขาแอนดิสที่ได้ศึกษาค้นคว้าข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลารายงาน 7 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถาม พร้อมทั้งให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 3 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทั้งห้องอีก 5 นาที

6. ให้กลุ่มที่ 3 ออกมานำเสนอสาระเรื่องเขตที่ราบชายฝั่งทะเลด้านตะวันตกที่ได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลารายงาน 7 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถาม พร้อมทั้งให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 3 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทั้งห้องอีก 10 นาที

คาบที่ 3

7. ให้กลุ่มที่ 4 ออกมานำเสนอสาระเรื่องเขตลุ่มน้ำภาคใต้ และเขตลุ่มน้ำแอมะซอนที่ได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลารายงาน 5 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถาม พร้อมทั้งให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 2 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทั้งห้องอีก 3 นาที

8. ให้กลุ่มที่ 5 ออกมานำเสนอสาระเรื่องเขตที่ราบสูงบราซิลที่ได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลารายงาน 5 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถาม พร้อมทั้งให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 2 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทุกสาระที่ได้รายงานมาทั้งหมด ร่วมกันทั้งห้องอีก 3 นาที

9. เมื่อทุกกลุ่มได้ออกมารายงานครบแล้วผู้สอนจึงนำแบบทดสอบรายจุดประสงค์ ทำแบบเรียน แบบปรนัยจำนวน 10 ข้อ มาให้ผู้เรียนสอบพร้อมกัน ให้เวลาสอบ 15 นาที

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่องทวีปอเมริกาใต้
2. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น ม. 3
3. ห้องสมุดโรงเรียน โนนสูงพิทยาคม

การวัดผล / การประเมินผล

1. วิธีการวัดผล ตรวจใบงาน ตรวจแบบทดสอบ
2. เครื่องมือการวัดผล แบบทดสอบแบบปรนัย
3. เกณฑ์การวัดผล สรุปสาระลงใบงานถูกต้อง 90 % ทำแบบทดสอบถูกต้อง 70 %

กิจกรรมเสนอแนะ

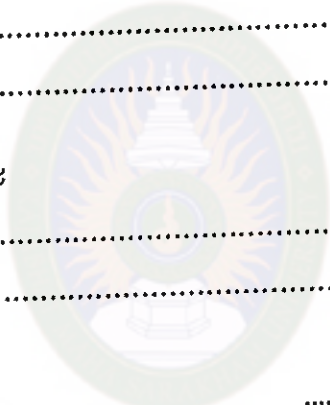
.....

.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....



.....

(นายอลงกต เซาว์พานิช)

ผู้อำนวยการโรงเรียน โนนสูงพิทยาคม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

1.ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

2.แนวทางแก้ไข

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 5 วิชาภูมิศาสตร์ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้

ตอนที่ 4 ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติทวีปอเมริกาใต้ เวลา 3 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดการเรียนรู้

1. วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางธรรมชาติ อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทาง ธรรมชาติและทางสังคมของทวีปอเมริกาใต้

สาระสำคัญ

1. ลักษณะภูมิอากาศ

- 1.1 ภูมิอากาศแบบป่าดิบชื้น (Af) และภูมิอากาศแบบมรสุมเขตร้อน (Am)
- 1.2 ภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าsavanna (Af)
- 1.3 ภูมิอากาศแบบทะเลทรายเขตร้อน (BWh)
- 1.4 ภูมิอากาศแบบทะเลทรายเขตหนาว (BWk)
- 1.5 ภูมิอากาศแบบแห้งแล้งกึ่งทะเลทรายหรือทุ่งหญ้าสเตปป์ (BSH)
- 1.6 ภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น (Cfa)

2. ลักษณะพืชพรรณธรรมชาติ

- 2.1 ป่าดิบชื้น
- 2.2 ป่าดิบเขตอบอุ่น
- 2.3 ป่าไม้พุ่มและทุ่งหญ้าsavanna
- 2.4 ป่าไม้เนื้อแข็งเขียวตลอดปี
- 2.5 ทุ่งหญ้าสเตปป์
- 2.6 ทะเลทรายแห้งแล้งและกึ่งแห้งแล้ง
- 2.7 เขตภูเขาสูง

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 1

1. แจกให้ผู้เรียนทราบว่าการจัดการเรียนรู้เรื่องอะไร และแจ้งมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดการเรียนรู้ให้ทราบ (5 นาที)
2. ผู้สอนนำรูปภาพประกอบรวมทั้งแผนโลกและแผนที่ทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้มาให้ผู้เรียนชมพร้อมกันหน้าชั้นเรียนพร้อมอธิบายเรื่องสภาพภูมิประเทศและภาพรวมทั่วไปของทวีปอเมริกาใต้ (5 นาที)
3. ให้ผู้เรียนแบ่งเป็น 5 กลุ่ม เท่า ๆ กัน เพื่อจับสลากเลือกหัวข้อเรื่องที่จะได้ศึกษาและสรุปจากใบความรู้และจากหนังสือเรียน ลงใบงาน แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกนำเสนอข้อสรุปหน้าชั้นเรียนตามสาระดังนี้

กลุ่มที่ 1 ศึกษาและสรุปสาระเรื่องภูมิอากาศแบบป่าดิบชื้น (Af) และภูมิอากาศแบบมรสุมเขตร้อน (Am) ภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้า savanna (Aw)

กลุ่มที่ 2 ศึกษาและสรุปสาระเรื่องภูมิอากาศแบบทะเลทรายเขตร้อน (BWh) ภูมิอากาศแบบทะเลทรายเขตหนาว (BWk)

กลุ่มที่ 3 ศึกษาและสรุปสาระเรื่องภูมิอากาศแบบแห้งแล้งกึ่งทะเลทรายหรือทุ่งหญ้าสเตปป์ (BSh) ภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น (Cfa)

กลุ่มที่ 4 ศึกษาและสรุปสาระเรื่องป่าดิบชื้น ป่าดิบเขตอบอุ่น และป่าไม้พุ่มและทุ่งหญ้า savanna

กลุ่มที่ 5 ศึกษาและสรุปสาระเรื่องป่าไม้เนื้อแข็งเขี้ยวตลอดปี ทุ่งหญ้าสเตปป์ ทะเลทรายแห้งแล้งและกึ่งแห้งแล้ง และพืชพรรณเขตภูเขาสูง

โดยให้เวลาผู้เรียนเตรียมพร้อมแบ่งหน้าที่ในกลุ่มที่จะศึกษาและสรุปจากใบความรู้ หรือหนังสือเรียน และศึกษาเพิ่มเติมที่ห้องสมุดของโรงเรียนให้เสร็จทุกกลุ่ม (40 นาที)

คาบที่ 2

4. ให้กลุ่มที่ 1 ออกมานำเสนอสาระเรื่องภูมิอากาศแบบป่าดิบชื้น (Af) และภูมิอากาศแบบมรสุมเขตร้อน (Am) ภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้า savanna (Aw) ที่ได้ศึกษาค้นคว้าข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลากลุ่มละ 7 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถามพร้อมทั้งให้ผู้ออกรายงานตอบปัญหาอีก 3 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทั้งห้องอีก 5 นาที

5. ให้กลุ่มที่ 2 ออกมานำเสนอสาระเรื่องภูมิอากาศแบบทะเลทรายเขตร้อน (BWh) ภูมิอากาศแบบทะเลทรายเขตหนาว (BWk) ที่ได้ศึกษาค้นคว้าข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้

เวลารายงาน 7 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถามพร้อมทั้งให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 3 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทั้งห้องอีก 5 นาที

6. ให้กลุ่มที่ 3 ออกมานำเสนอสาระเรื่องภูมิอากาศแบบแห้งแล้งกึ่งทะเลทรายหรือทุ่งหญ้าสเตปป์ (BSM) ภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น (Cfa) ที่ได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลารายงาน 7 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถามพร้อมทั้งให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 3 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทั้งห้องอีก 10 นาที

คาบที่ 3

7. ให้กลุ่มที่ 4 ออกมานำเสนอสาระเรื่องป่าดิบชื้น ป่าดิบเขตอบอุ่น และป่าไม้พุ่ม และทุ่งหญ้าสวันนาที่ได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลารายงาน 10 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถามพร้อมทั้งให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 2 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทั้งห้องอีก 3 นาที

8. ให้กลุ่มที่ 5 ออกมานำเสนอสาระเรื่องป่าไม้เนื้อแข็งเขี้ยวตลอดปี ทุ่งหญ้าสเตปป์ ทะเลทรายแห้งแล้งและกึ่งแห้งแล้ง และพีชพรรณเขตภูเขาสูงที่ได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลารายงาน 10 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถามพร้อมทั้งให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 5 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทุกสาระที่ได้รายงานมาทั้งหมดร่วมกันทั้งห้องอีก 5 นาที

9. เมื่อทุกกลุ่มได้ออกมารายงานครบแล้วผู้สอนจึงนำแบบทดสอบรายจุดประสงค์ท้ายบทเรียน แบบปรนัยจำนวน 10 ข้อ มาให้ผู้เรียนสอบพร้อมกัน ให้เวลาสอบ 15 นาที

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่องทวีปอเมริกาใต้
2. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น ม. 3
3. ห้องสมุดโรงเรียนโนนสูงพิทยาคม

การวัดผล / การประเมินผล

1. วิธีการวัดผล ตรวจใบงาน ตรวจแบบทดสอบ
2. เครื่องมือการวัดผล แบบทดสอบแบบปรนัย
3. เกณฑ์การวัดผล สรุปสาระลงในงานถูกต้อง 90 % ทำแบบทดสอบถูกต้อง 70 %

กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....
.....

.....
(นายอลงกต เชาวน์พานิช)

ผู้อำนวยการ โรงเรียน โนนสูงพิทยาคม

บันทึกหลังการสอน

.....
.....
.....

1.ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....



2.แนวทางแก้ไข

.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 5 วิชาภูมิศาสตร์ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้

ตอนที่ 5 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทวีปอเมริกาใต้ เวลา 3 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดการเรียนรู้

วิเคราะห์เหตุปัจจัย ที่มีผลกระทบจากสภาพภาวะแวดล้อมทางธรรมชาติที่เกี่ยวข้องกับทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้

สาระสำคัญ

1. ลักษณะทางเศรษฐกิจ

- 1.1 การเกษตรกรรม
- 1.2 การประมง
- 1.3 อุตสาหกรรม
- 1.4 การบริการและพาณิชยกรรม
- 1.5 การคมนาคมขนส่งและเทคโนโลยี

2. ลักษณะทางด้านประชากร สังคมและวัฒนธรรม

- 2.1 ลักษณะทางด้านประชากร
- 2.2 ลักษณะทางด้านสังคม
- 2.3 ลักษณะทางการเมืองการปกครอง

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 1

1. แจงให้ผู้เรียนทราบว่าจัดการเรียนรู้เรื่องอะไร และแจ้งมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดการเรียนรู้ให้ทราบ (5 นาที)

2. ผู้สอนนำรูปภาพประกอบรวมทั้งแผนโลกและแผนที่ทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ มาให้ผู้เรียนชมพร้อมกันหน้าชั้นเรียนพร้อมอธิบายเรื่องสภาพภูมิประเทศและภาพรวมทั้งไปของทวีปอเมริกาใต้ (5 นาที)

3. ให้ผู้เรียนแบ่งเป็น 5 กลุ่ม เท่า ๆ กัน เพื่อจับสลากเลือกหัวข้อเรื่องที่จะได้ศึกษาและสรุปจากใบความรู้และจากหนังสือเรียน ลงใบงาน แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกนำเสนอข้อสรุปหน้าชั้นเรียนตามสาระดังนี้

กลุ่มที่ 1 ศึกษาและสรุปสาระเรื่องทรัพยากรป่าไม้ทวีปอเมริกาใต้

กลุ่มที่ 2 ศึกษาและสรุปสาระเรื่องทรัพยากรสัตว์ป่าทวีปอเมริกาใต้

กลุ่มที่ 3 ศึกษาและสรุปสาระเรื่องทรัพยากรดินทวีปอเมริกาใต้

กลุ่มที่ 4 ศึกษาและสรุปสาระเรื่องทรัพยากรแร่ธาตุทวีปอเมริกาใต้

กลุ่มที่ 5 ศึกษาและสรุปสาระเรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นและ ปัญหาสิ่งแวดล้อมในอเมริกาใต้

โดยให้เวลาผู้เรียนเตรียมพร้อมแบ่งหน้าที่ในกลุ่มที่จะศึกษาและสรุปจากใบความรู้ หรือหนังสือเรียน และศึกษาเพิ่มเติมที่ห้องสมุดของโรงเรียนให้เสร็จทุกกลุ่ม (40 นาที)

คาบที่ 2

4. ให้กลุ่มที่ 1 ออกมานำเสนอสาระเรื่องทรัพยากรป่าไม้ทวีปอเมริกาใต้ ที่ได้ศึกษาค้นคว้าข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลากลุ่มละ 7 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถามพร้อมทั้งให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 3 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทั้งห้องอีก 5 นาที

5. ให้กลุ่มที่ 2 ออกมานำเสนอสาระเรื่องทรัพยากรสัตว์ป่าทวีปอเมริกาใต้ ที่ได้ศึกษาค้นคว้าข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลารายงาน 7 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถามพร้อมทั้งให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 3 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทั้งห้องอีก 5 นาที

6. ให้กลุ่มที่ 3 ออกมานำเสนอสาระเรื่องทรัพยากรดินทวีปอเมริกาใต้ ที่ได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลารายงาน 7 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถามพร้อมทั้งให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 3 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทั้งห้องอีก 10 นาที

คาบที่ 3

7. ให้กลุ่มที่ 4 ออกมานำเสนอสาระเรื่องทรัพยากรแร่ธาตุทวีปอเมริกาใต้ที่ได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลารายงาน 10 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถามพร้อมทั้งให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 2 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทั้งห้องอีก 3 นาที

8. ให้กลุ่มที่ 5 ออกมานำเสนอสาระเรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น และ ปัญหาสิ่งแวดล้อมในอเมริกาใต้ที่ได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อสรุปออกมา รายงาน โดยให้เวลารายงาน 10 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถามพร้อมทั้งให้ผู้ออกมารายงานตอบ ปัญหาอีก 5 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทุกสาระที่ได้รายงานมาทั้งหมดร่วมกันทั้งห้องอีก 5 นาที

9. เมื่อทุกกลุ่มได้ออกมารายงานครบแล้วผู้สอนจึงนำแบบทดสอบรายจุดประสงค์ ทำแบบเรียน แบบปรนัยจำนวน 10 ข้อ มาให้ผู้เรียนสอบพร้อมกัน ให้เวลาสอบ 15 นาที

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่องทวีปอเมริกาใต้
2. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น ม. 3
3. ห้องสมุด โรงเรียน โนนสูงพิทยาคม

การวัดผล / การประเมินผล

1. วิธีการวัดผล ตรวจใบงาน ตรวจแบบทดสอบ
2. เครื่องมือการวัดผล แบบทดสอบแบบปรนัย
3. เกณฑ์การวัดผล สรุปสาระลงใบงานถูกต้อง 90 % ทำแบบทดสอบถูกต้อง 70 %

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....
 (นายอลงกต เชาวน์พานิช)

ผู้อำนวยการ โรงเรียน โนนสูงพิทยาคม

บันทึกหลังการสอน

.....
.....
.....

1.ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

2.แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....



แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6

กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 5 วิชาภูมิศาสตร์ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้

ตอนที่ 6 สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมทวีปอเมริกาใต้ เวลา 3 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดการเรียนรู้

วิเคราะห์เหตุปัจจัย ที่มีผลกระทบจากสภาพภาวะแวดล้อมทางธรรมชาติที่เกี่ยวข้องกับ ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้

สาระสำคัญ

1. ลักษณะทางเศรษฐกิจ
 - 1.1 การเกษตรกรรม
 - 1.2 การประมง
 - 1.3 อุตสาหกรรม
 - 1.4 การบริการและพาณิชยกรรม
 - 1.5 การคมนาคมขนส่งและเทคโนโลยี
2. ลักษณะทางด้านประชากร สังคมและวัฒนธรรม
 - 2.1 ลักษณะทางด้านประชากร
 - 2.2 ลักษณะทางด้านสังคม
 - 2.3 ลักษณะทางด้านการเมืองการปกครอง

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 1

1. แจงให้ผู้เรียนทราบว่าจัดการเรียนรู้เรื่องอะไร และแจ้งมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้ วัดการเรียนรู้ให้ทราบ (5 นาที)

2. ผู้สอนนำรูปภาพประกอบรวมทั้งแผนโลกและแผนที่ทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ มาให้ผู้เรียนชมพร้อมกันหน้าชั้นเรียนพร้อมอธิบายเรื่องสภาพภูมิประเทศและภาพรวมทั้งไปของทวีปอเมริกาใต้ (5 นาที)

3. ให้ผู้เรียนแบ่งเป็น 5 กลุ่ม เท่า ๆ กัน เพื่อจับสลากเลือกหัวข้อเรื่องที่จะได้ศึกษาและสรุปจากใบความรู้และจากหนังสือเรียน ลงใบงาน แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกนำเสนอข้อสรุปหน้าชั้นเรียนตามสาระดังนี้

กลุ่มที่ 1 ศึกษาและสรุปสาระเรื่อง การเกษตรกรรม และการประมงของทวีปอเมริกาใต้

กลุ่มที่ 2 ศึกษาและสรุปสาระเรื่องอุตสาหกรรม การบริการ และพาณิชย์กรรม

กลุ่มที่ 3 ศึกษาและสรุปสาระเรื่องการคมนาคมขนส่งและเทคโนโลยี

กลุ่มที่ 4 ศึกษาและสรุปสาระเรื่อง ลักษณะทางด้านประชากร และลักษณะทางด้าน

สังคม

กลุ่มที่ 5 ศึกษาและสรุปสาระเรื่องลักษณะทางด้านการเมือง และการปกครอง

โดยให้เวลาผู้เรียนเตรียมพร้อมแบ่งหน้าที่ในกลุ่มที่จะศึกษาและสรุปจากใบความรู้ หรือหนังสือเรียน และศึกษาเพิ่มเติมที่ห้องสมุดของโรงเรียนให้เสร็จทุกกลุ่ม (40 นาที)

คาบที่ 2

4. ให้กลุ่มที่ 1 ออกมานำเสนอสาระเรื่องการเกษตรกรรม และการประมงของทวีปอเมริกาใต้ ที่ได้ศึกษาค้นคว้าข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลากลุ่มละ 7 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถามพร้อมทั้งให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 2 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทั้งห้องอีก 3 นาที

5. ให้กลุ่มที่ 2 ออกมานำเสนอสาระเรื่องอุตสาหกรรม การบริการ และพาณิชย์กรรม ที่ได้ศึกษาค้นคว้าข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลารายงาน 7 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถามพร้อมทั้งให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 2 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทั้งห้องอีก 3 นาที

6. ให้กลุ่มที่ 3 ออกมานำเสนอสาระเรื่องการคมนาคมขนส่งและเทคโนโลยี ที่ได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลารายงาน 7 นาที ให้ผู้สงสัยได้ซักถามพร้อมทั้งให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 2 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทั้งห้องอีก 3 นาที

7. ให้กลุ่มที่ 4 ออกมานำเสนอสาระเรื่องลักษณะทางด้านประชากร และลักษณะทางด้านสังคมที่ได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลารายงาน 7 นาที ให้ผู้

สงฆ์ได้ซักถามพร้อมทั้งให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 3 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทั้งห้องอีก 4 นาที

คาบที่ 3

8. ให้กลุ่มที่ 5 ออกมานำเสนอสาระเรื่องลักษณะทางการเมือง และการปกครอง ที่ได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อสรุปออกมารายงาน โดยให้เวลารายงาน 5 นาที ให้ผู้สงฆ์ได้ซักถามพร้อมทั้งให้ผู้ออกมารายงานตอบปัญหาอีก 2 นาที และให้ผู้เรียนสรุปสาระร่วมกันทุกสาระที่ได้รายงานมาทั้งหมดร่วมกันทั้งห้องอีก 3 นาที

9. เมื่อทุกกลุ่มได้ออกมารายงานครบแล้วผู้สอนจึงนำแบบทดสอบรายจุดประสงค์ท้ายบทเรียน แบบปรนัยจำนวน 10 ข้อ มาให้ผู้เรียนสอบพร้อมกัน ให้เวลาสอบ 10 นาที

10. จากนั้นให้ผู้เรียนทุกคนที่ได้เรียนเรื่องอเมริกาได้ทำแบบทดสอบหลังเรียน เป็นแบบปรนัยจำนวน 30 ข้อ ให้เวลา 30 นาที

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่องทวีปอเมริกาใต้
2. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น ม. 3
3. ห้องสมุดโรงเรียนโนนสูงพิทยาคม

การวัดผล / การประเมินผล

1. วิธีการวัดผล ตรวจใบงาน ตรวจแบบทดสอบ
2. เครื่องมือการวัดผล แบบทดสอบแบบปรนัย
3. เกณฑ์การวัดผล สรุปสาระลงใบงานถูกต้อง 90 % ทำแบบทดสอบถูกต้อง 70 %

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

.....
(นายอลงกต เชาวน์พานิช)

ผู้อำนวยการ โรงเรียน โนนสูงพิทยาคม

บันทึกหลังการสอน

.....
.....
.....

1.ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

2.แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือสำหรับครู

1. จุดประสงค์ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน นี้ เป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง ทวีปอเมริกาใต้ สาธารณศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เนื่องจากได้นำเสนอเนื้อหาต่าง ๆ เกี่ยวกับทวีปอเมริกาใต้ มีตัวชี้วัดของบทเรียน ดังนี้

1. บอกลักษณะทางวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้ได้
2. อธิบายประวัติและความเป็นมาของทวีปอเมริกาใต้ได้
3. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ ที่ตั้ง อาณาเขตและลักษณะพื้นที่ของทวีปอเมริกาใต้
4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิประเทศและลักษณะทางสังคมของทวีปอเมริกาใต้ได้
5. วิเคราะห์ผลการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสังคมของทวีปอเมริกาใต้ได้
6. ระบุแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ได้
7. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่เกี่ยวเนื่องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้ได้

2. เนื้อหา ประกอบด้วย

- 2.1 ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์
- 2.2 ลักษณะทางกายภาพ
- 2.3 ลักษณะภูมิประเทศ
- 2.4 ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ
- 2.5 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 2.6 สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

3. การเตรียมตัวของผู้สอน

ครูผู้สอนควรได้ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและศึกษาบทเรียนก่อนว่าเป็นอย่างไรเพื่อจะได้เตรียมผู้เรียน ได้อย่างถูกต้องและควรบันทึกผลการเรียนของนักเรียนในการทำกิจกรรมของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

การศึกษาเนื้อหาของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สามารถให้ผู้เรียนเข้าสู่เมนูของบทเรียน โดยให้ทำแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วเลือกศึกษาเนื้อหาและทำแบบฝึกหัดของแต่ละเนื้อหา โดยผู้เรียนเลือกเรียนเนื้อหาใดก่อนหรือหลังก็ได้ เมื่อครบทุกเนื้อหาแล้ว จึงทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้

5. อุปกรณ์ในการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

เครื่องคอมพิวเตอร์ ควรมีคุณสมบัติดังนี้

- เครื่องคอมพิวเตอร์ ใช้ CPU ตั้งแต่ 4/2.4 GHz /478 ขึ้นไป
- จอภาพ VGA card 32 M DDR
- ควรใช้ระบบปฏิบัติการ Windows XP
- RAM อย่างน้อย 128 MB
- Harddisk อย่างน้อย 40 GB
- ติดตั้ง soundcard พร้อม ลำโพงหรือหูฟัง
- มี CD-ROM
- ตั้งค่าขนาดจอ ตั้งแต่ 800x600 ขึ้นไป

6. Software ในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

สร้างโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

7. โปรแกรมในการใช้งานบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ผู้ใช้งาน สามารถใช้โปรแกรมเพื่อเรียกใช้งาน ได้หลายวิธี ได้แก่

- โปรแกรม browser เช่น Internet Explore Mozilla Firefox เป็นต้น
- โปรแกรม flash player 8.0 ขึ้นไป
- สามารถใช้งานแบบ Autho Run ในรูปแบบ CD

8. ผู้สร้างบทเรียน

นายลิขิต จุลสอน ตำแหน่งครู โรงเรียนโนนสูงวิทยาคม อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์

คู่มือสำหรับนักเรียน

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้ สาธารณรัฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีเนื้อหาและแบบทดสอบ ซึ่งผู้เรียนควรศึกษาคู่มือการใช้ รายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ตัวชี้วัดของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีดังนี้

1.1 บอกลักษณะทางวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้ได้

1.2 อธิบายประวัติและความเป็นมาของทวีปอเมริกาใต้ได้

1.3 นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ ที่ตั้ง อาณาเขตและลักษณะ

พื้นที่ของทวีปอเมริกาใต้

1.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิประเทศและลักษณะทางสังคม

ของทวีปอเมริกาใต้ได้

1.5 วิเคราะห์ผลการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสังคมของทวีปอเมริกาใต้ได้

1.6 ระบุแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้

ได้

1.7 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่เกี่ยวข้องกับสภาพ

เศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้ได้

2. เนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีดังนี้

2.1 ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์

2.2 ลักษณะทางกายภาพ

2.3 ลักษณะภูมิประเทศ

2.4 ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ

2.5 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.6 สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

3. ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

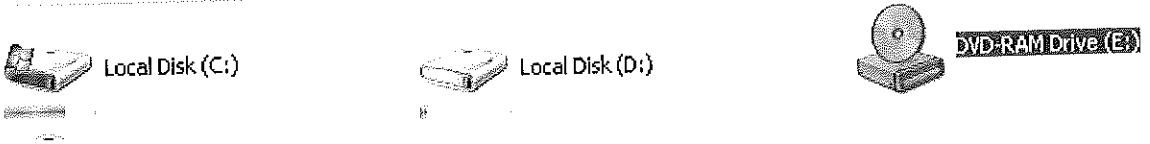
ผู้เรียนควรมีทักษะพื้นฐานการใช้งานคอมพิวเตอร์


วิธีการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้

1. เริ่มต้นใช้งาน

1.1 ใส่แผ่น CD ลงในเครื่องคอมพิวเตอร์

1.2 เลือกที่ Drive E:



1.3. เลือกไฟล์ใน CD แล้วเลือก  latin america Adobe Flash Player 9.0 r45 Adcbe Systems, Inc. เพื่อเข้าสู่บทเรียนคอมพิวเตอร์

2. การเข้าสู่บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

2.1 เมื่อเข้าสู่โปรแกรมจะพบ หน้าแรก แล้วคลิกที่ก้างหัน เพื่อเข้าหน้าต่อไป



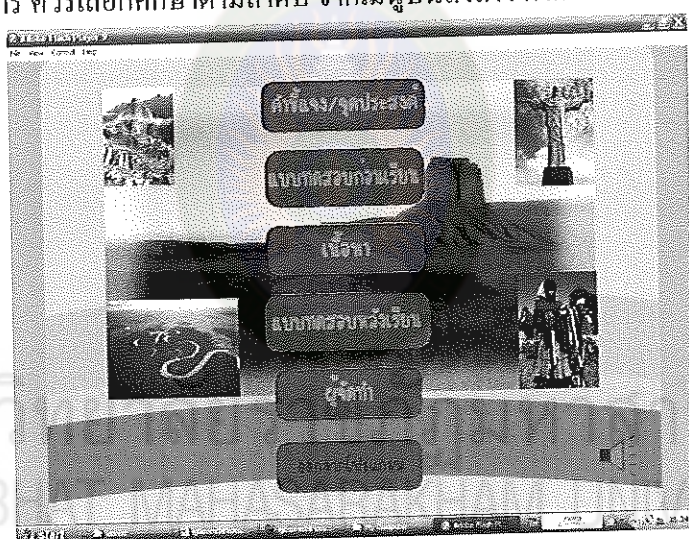
2.2 หน้ารายงานตัว เข้าสู่บทเรียนคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนควรลงชื่อ แล้วกดปุ่ม enter ไปหน้าต่อไป





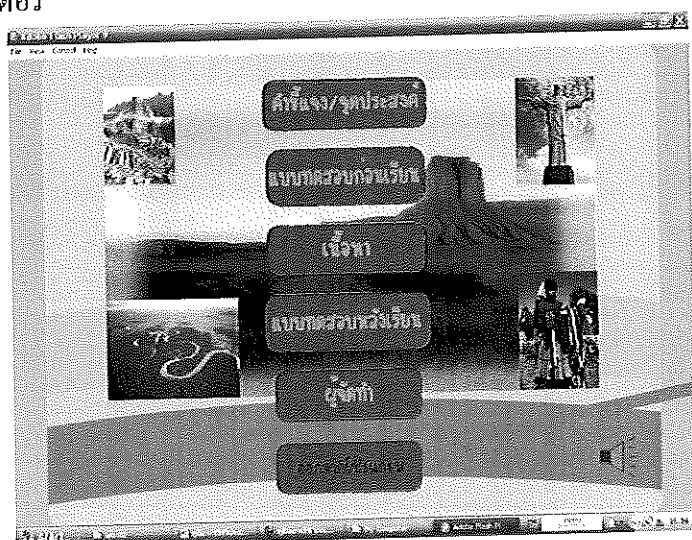
คลิกต่อไป

2.3 หน้าเมนูหลัก เมื่อเข้าโปรแกรมแล้ว จะเข้าหน้าเมนูหลัก ซึ่งมีเมนูตั้งภาพ ด้านล่าง คลิกที่ปุ่ม เมนูต่าง ๆ ที่ต้องการ ควรเลือกศึกษาตามลำดับ จากเมนูบนลงล่าง ตามลำดับ



3. การออกจากโปรแกรม

เมื่อศึกษาเนื้อหา ทำแบบฝึกหัด และทำแบบทดสอบหลังเรียน เสร็จสิ้นแล้ว และต้องการออกจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ ให้มาที่หน้าเมนูหลัก ตามภาพ คลิกเลือก ปุ่มเมนู ออกจากโปรแกรม แล้วจึงนำ CD ออกคอมพิวเตอร์



คลิกออกจากโปรแกรม

เอกสารประกอบการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้

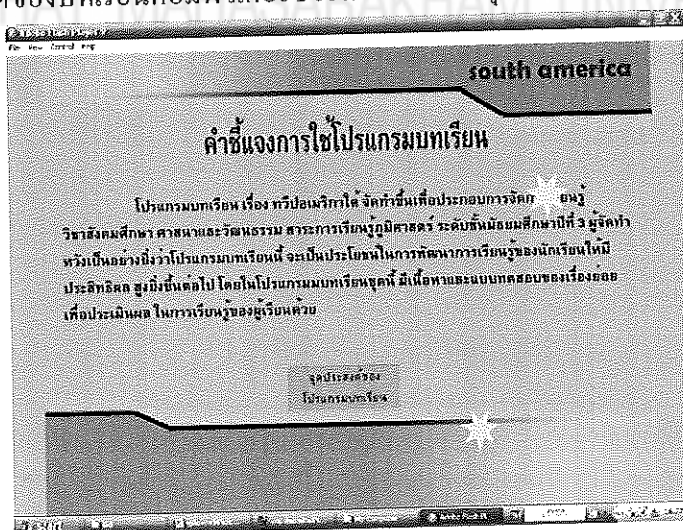
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้ สารภูมิศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบ่งเนื้อหาออกเป็น 6 เรื่อง แต่ละเนื้อหาสามารถศึกษาเนื้อหาและฟังเสียงบรรยายของแต่ละหน้า สำหรับการเข้าโปรแกรมและออกจากโปรแกรม ได้กล่าวไปแล้ว ในวิธีการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในที่นี้ จะเริ่มที่เมนูหลัก เป็นต้นไปดังต่อไปนี้

1. ศึกษาคำชี้แจงและวัตถุประสงค์

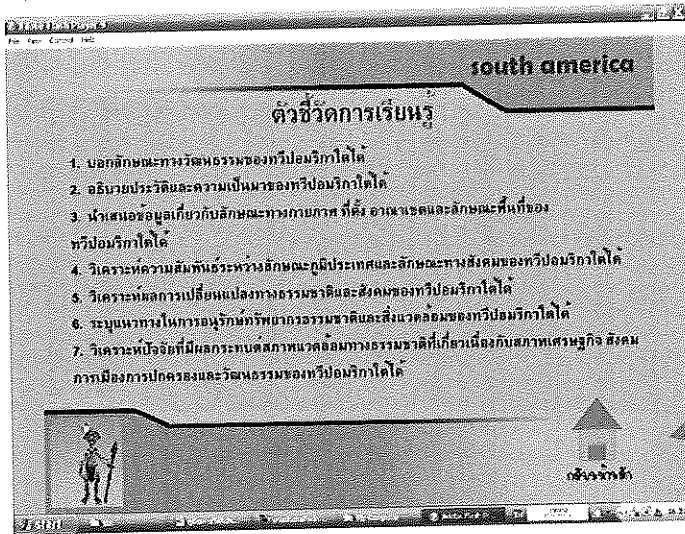
1.1 ให้คลิกที่ เมนู คำชี้แจงและวัตถุประสงค์



1.2 หน้า คำชี้แจงการใช้โปรแกรมบทเรียน เมื่อศึกษาเสร็จแล้ว เข้าศึกษาจุดประสงค์หรือตัวชี้วัดของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยกดปุ่มด้านล่าง



1.3 หน้าตัวชี้วัดของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

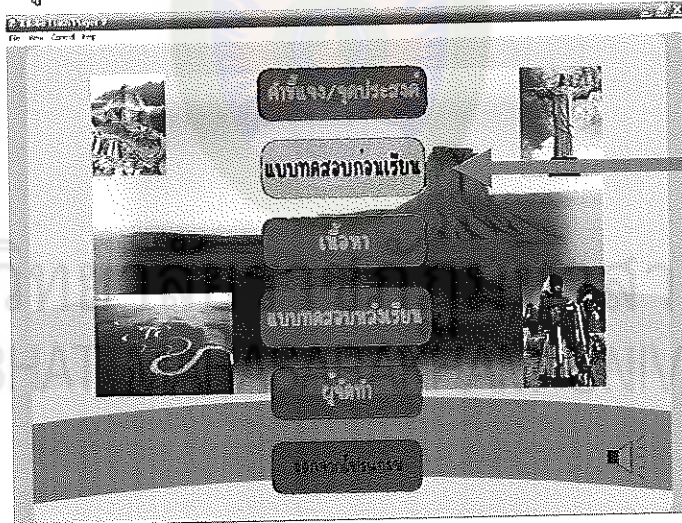


คลิกกลับ
เมนูหลัก

เมื่อศึกษาเสร็จแล้ว ให้คลิกที่ปุ่ม กลับเมนูหลัก ดังลูกศรด้านบน

2. การทำทดสอบก่อนเรียน

2.1 เข้าสู่หน้าแบบทดสอบก่อนเรียน โดยคลิกปุ่ม แบบทดสอบก่อนเรียน ดังภาพ

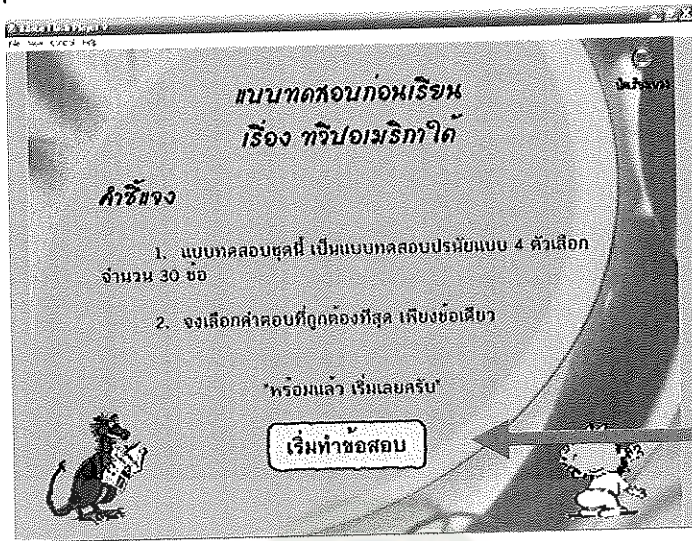


คลิก ทำ
แบบทดสอบ
ก่อนเรียน



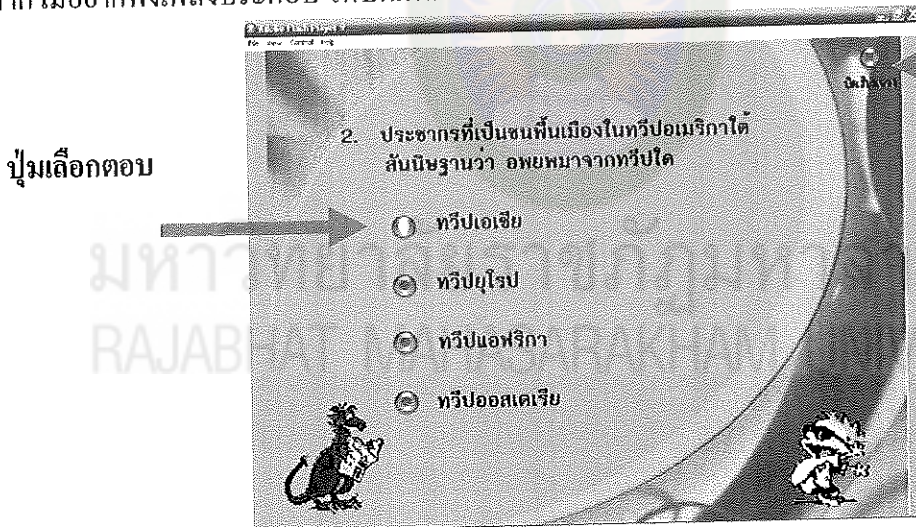
คลิก ทำ
แบบทดสอบ
ก่อนเรียน

2.2 ควรอ่านคำชี้แจงของแบบทดสอบแล้วจึง เริ่มทำแบบทดสอบ โดยคลิกปุ่มเริ่มทำแบบทดสอบ ดังภาพ



คลิกเริ่ม ทำ
แบบทดสอบ

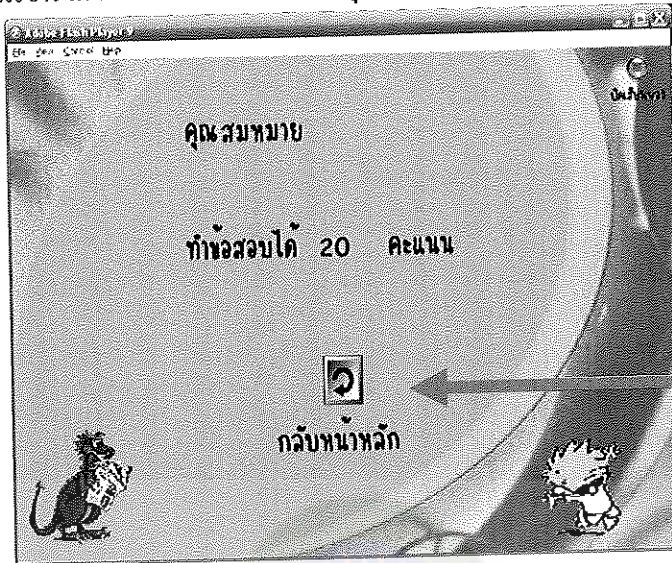
2.3 อ่านโจทย์ให้เข้าใจ แล้วจึงคลิกปุ่มตอบ และจะเข้าสู่ข้อต่อไป เช่นนี้ จนครบทุกข้อ หากไม่ยากฟังเพลงประกอบ ให้ปิดเพลงด้านบนขวาของหน้า



ปิดเสียงเพลง

ปุ่มเลือกตอบ

2.4 เมื่อครบทุกข้อแล้ว เข้าสู่หน้าประเมินผล ซึ่ง โปรแกรมจะแจ้ง ชื่อ และ คะแนนทดสอบก่อนเรียน เมื่อเสร็จสิ้นแล้ว ให้คลิกปุ่มกลับหน้าหลัก ดังภาพ

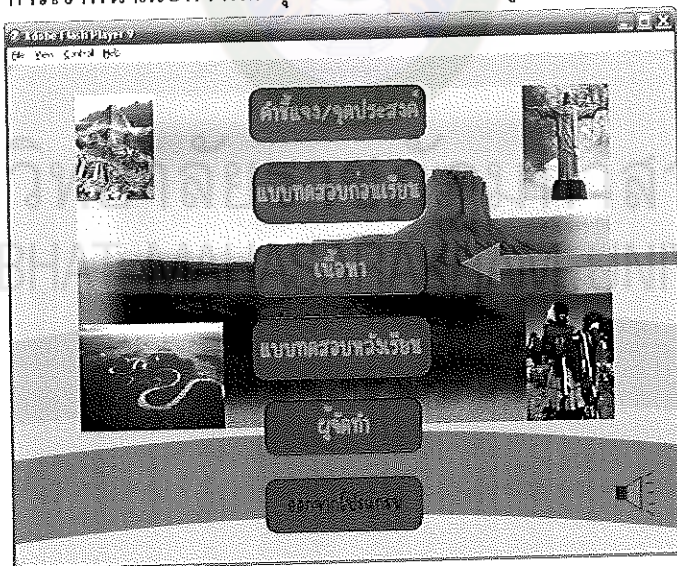


กลับหน้าเมนูหลัก

3. การศึกษาเนื้อหา

ในแต่ละเนื้อหาสามารถเข้าศึกษาได้ โดยเริ่มจาก ที่หน้าเมนูหลัก ตามขั้นตอน

3.1 การเข้าหน้าเนื้อหา คลิกปุ่มเนื้อหา ในหน้าเมนูหลัก ดังภาพ



เข้าหน้าเนื้อหา

3.2 เมื่อเข้าหน้าเนื้อหา สามารถเลือกศึกษาเนื้อหา ได้เลย ตามปุ่มเนื้อหา ดังภาพ



เช่น ศึกษาเนื้อหา ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาได้ ให้คลิกที่ปุ่ม ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ ดังภาพ

เนื้อหา
ภูมิหลังทาง
ประวัติศาสตร์



หน้าเนื้อหา ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาได้ ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาโดยการอ่าน หรือ คลิกปุ่มฟังเสียงบรรยาย ด้วยก็ได้ เมื่อต้องการเปลี่ยนหน้า ให้คลิกปุ่ม ถัดไป เสียงของหน้านี้จะหายไปด้วย หากต้องการกลับหน้าเนื้อหาหลัก ให้คลิกปุ่ม กลับหน้าหลัก ดังภาพ

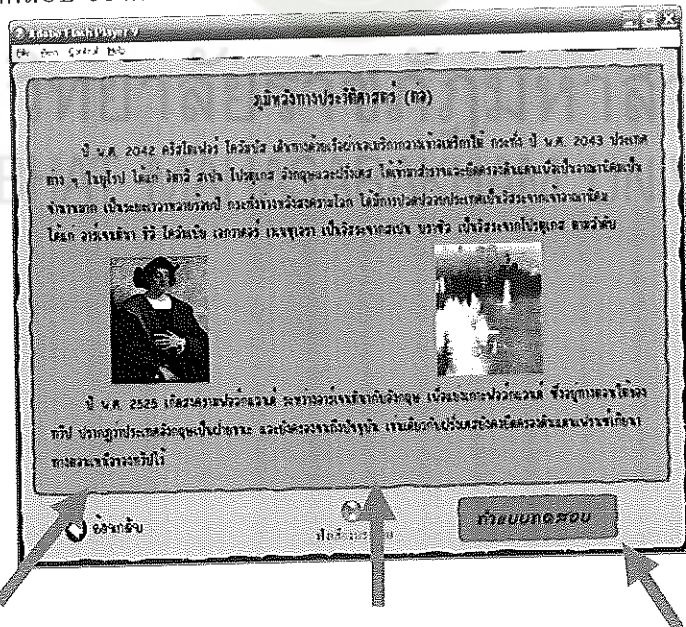


กลับหน้าหลัก

ฟังเสียงบรรยาย

ไปหน้าถัดไป

ในหน้าถัดไป ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหา ได้เช่นเดิม โดย อ่านเนื้อหา หรืออาจฟังเสียงบรรยาย หรือ หากไม่เข้าใจ อาจกลับไปศึกษาเนื้อหาที่ก่อนนี้ ก็ได้ เมื่อศึกษาเนื้อหาเสร็จแล้ว ให้ทำแบบทดสอบ ของเนื้อหา นี้ เพื่อประเมินผลของเนื้อหา ดังภาพ

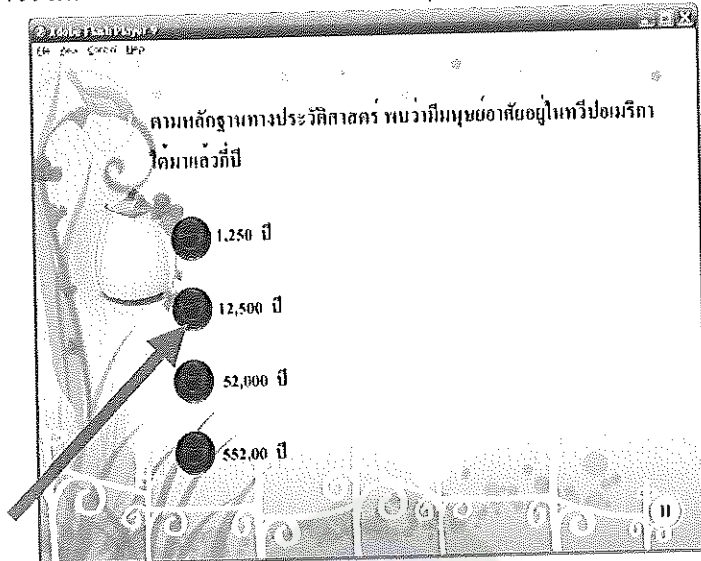


ย้อนกลับ

ฟังเสียงบรรยาย

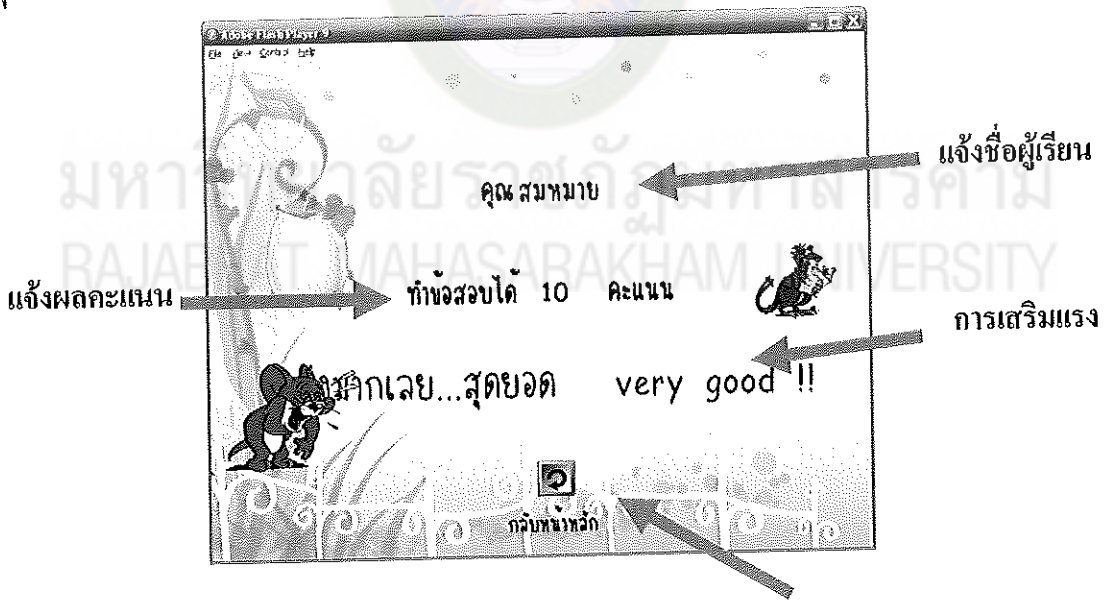
ทำแบบทดสอบ

ในหน้าแบบทดสอบ ของเนื้อหา ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ ให้ศึกษาคำชี้แจงก่อนทำแบบทดสอบ จนเข้าใจ แล้วจึงทำแบบทดสอบ คลิกเลือกปุ่มตัวเลือก จนครบทุกข้อ



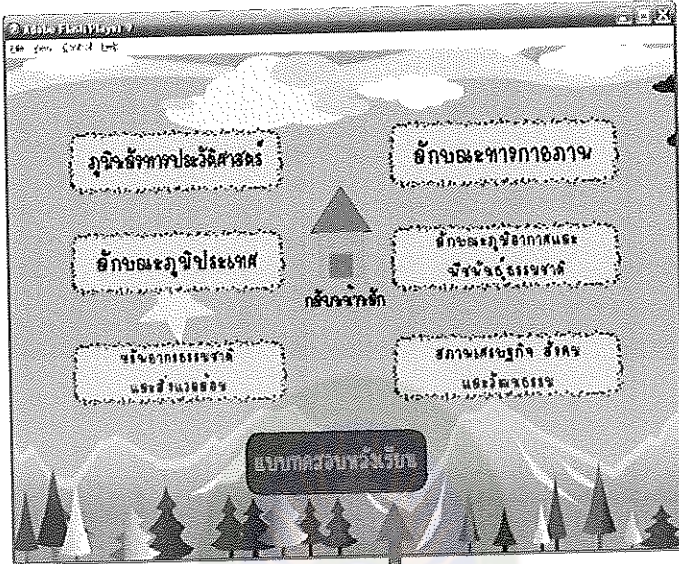
ปุ่มเลือกตอบ

หน้าประเมินผล แบบทดสอบ จะแจ้งชื่อ ผู้เรียน คะแนนที่ได้ และการเสริมแรง ของทำแบบทดสอบ ตามคะแนนที่ได้ และสามารถกลับมาเนื้อหาหลักได้ โดยกดที่ปุ่ม กลับหน้าหลัก ดังภาพ

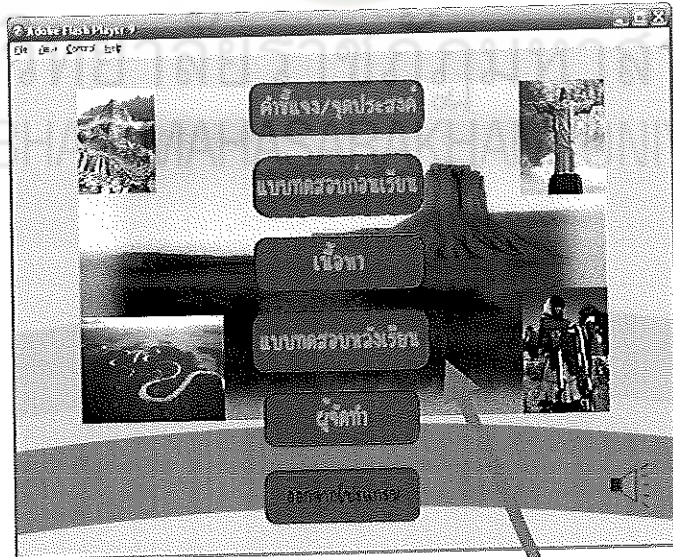


กลับหน้าเนื้อหาหลัก

3.3 การทำแบบทดสอบหลังเรียน เมื่อศึกษา เนื้อหาและทำแบบทดสอบของแต่ละเนื้อหา จนครบทุกเรื่องแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้โดยกดปุ่ม แบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งมี 2 แห่ง คือ ในหน้าเนื้อหาหลัก และ หน้าเมนูหลัก ดังภาพ

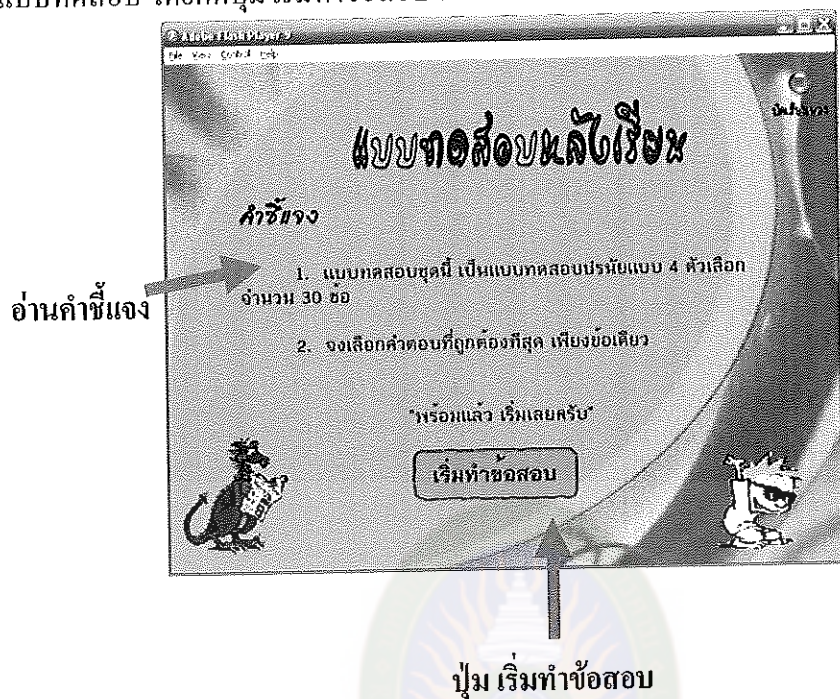


ทำแบบทดสอบหลังเรียน
ในหน้า เนื้อหาหลัก

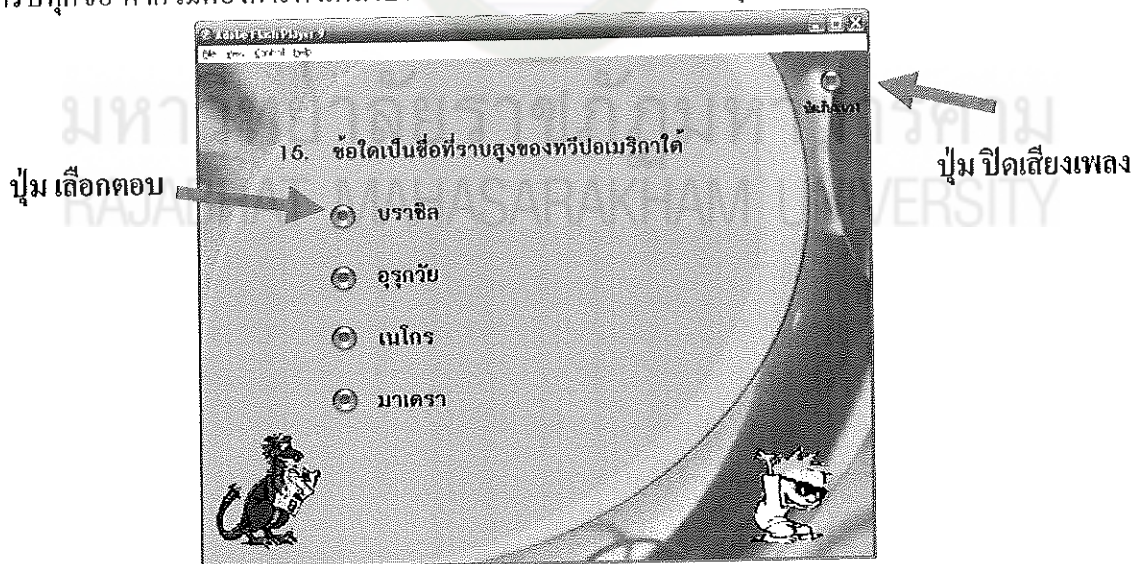


ทำแบบทดสอบหลังเรียน
ในหน้า เมนูหลัก

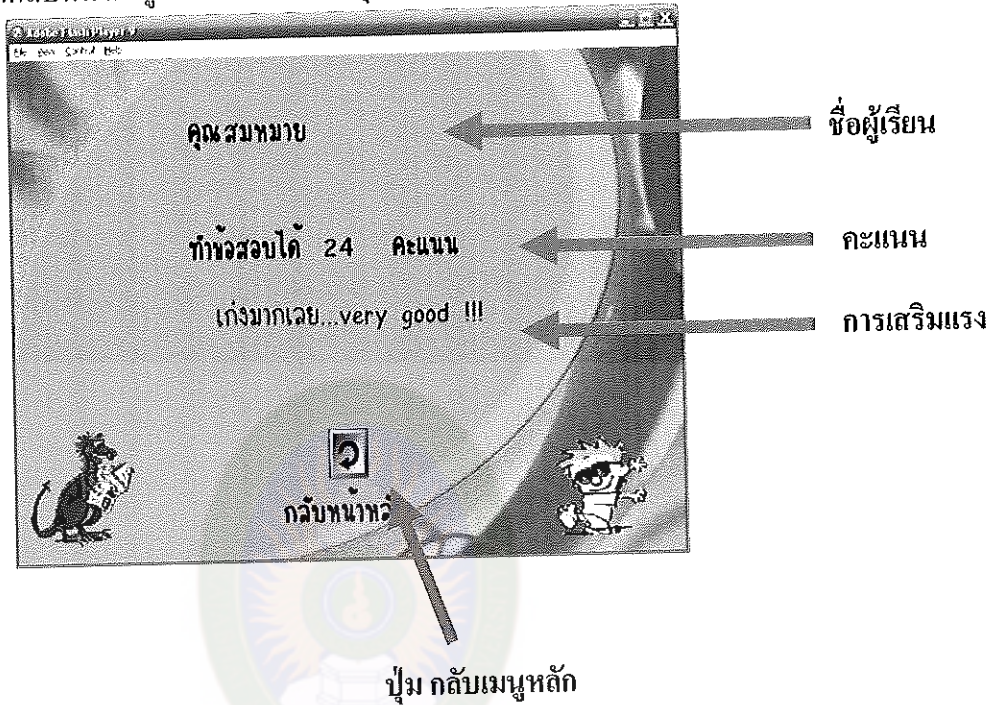
ในหน้าแรกของแบบทดสอบหลังเรียน ควรอ่านคำชี้แจงของแบบทดสอบ ให้เข้าใจ แล้วจึงเริ่มทำแบบทดสอบ โดยกดปุ่ม เริ่มทำข้อสอบ ดังภาพ



ในหน้าข้อสอบ ผู้เรียนสามารถทำข้อสอบ โดยอ่านคำถามจนเข้าใจแล้วจึงคลิกปุ่มเลือกตอบจนครบทุกข้อ หากไม่ต้องการฟังเพลงประกอบ ให้ปิดเสียงเพลงได้ ที่ปุ่มด้านบนขวา ดังภาพ

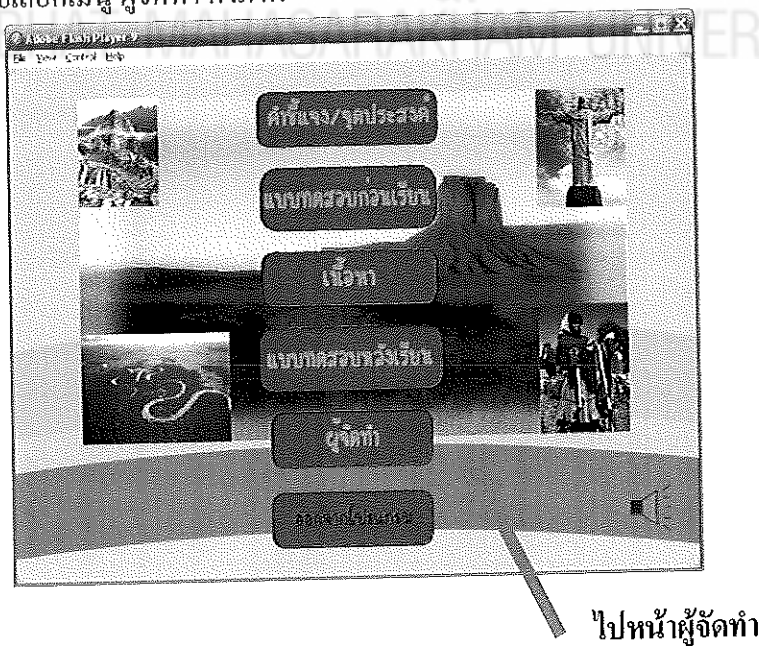


เมื่อทำข้อสอบครบทุกข้อแล้ว จะพบหน้าประเมินผลการสอบ หลังเรียน ดังภาพ จะพบชื่อผู้เรียน คะแนนสอบที่ได้ การเสริมแรง และ เสียงปรบมือ ผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เมื่อทราบคะแนนดีแล้ว สามารถกลับหน้าเมนูหลัก ได้โดย คลิกปุ่มกลับหน้าหลัก ดังภาพ

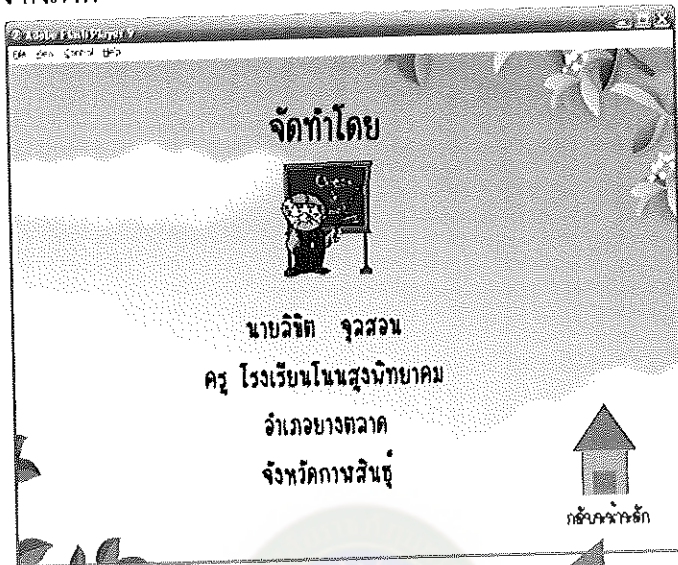


4. ทำความรู้จักกับผู้จัดทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

เมื่อกลับหน้าเมนูหลักแล้ว ผู้เรียนสามารถ ศึกษาประวัติผู้จัดทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้ โดยเลือกเมนู ผู้จัดทำ ดังภาพ



ในหน้าผู้จัดทำ มีชื่อผู้จัดทำ ตำแหน่ง และ สถานที่ทำงาน ดังภาพ และสามารถกลับ หน้าเมนูหลัก ได้ที่ปุ่ม ด้านล่าง ดังภาพ



กลับเมนูหลัก

เมื่อเข้าสู่หน้าเมนูหลัก ผู้เรียนสามารถ ศึกษาเนื้อหาได้อีกหลายรอบ ตามความต้องการ ตาม ขั้นตอนข้างต้น หากไม่ต้องการศึกษาเนื้อหา ก็ออกจากโปรแกรม ได้ ตามวิธีการออกจาก”โปรแกรมที่ ได้กล่าวไว้แล้ว

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY