

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
ABSTRACT	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์	5
สมมติฐานการวิจัย	6
ขอบเขตการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยวัน พุทธศักราช 2546	9
1.1 หลักการ	9
1.2 จุดหมาย	9
1.3 คุณลักษณะตามวัย	10
1.4 สารการเรียนรู้	11
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึก ..	16
2.1 การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย	16
2.2 แนวทางการจัดประสบการณ์	16
2.3 หลักการจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์แก่เด็กระดับปฐมวัย	17
2.4 ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์	18

หัวเรื่อง	หน้า
3 ความรู้เกี่ยวกับการคิด	19
3.1 ความหมายของการคิด	19
3.2 ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการคิด	21
3.3 ระบบของการคิด	22
3.4 แนวทางการส่งเสริมความสามารถในการคิด	24
3.5 มิติของการคิด	27
3.6 ความหมาย ขั้นตอน และตัวบ่งชี้ความสามารถของทักษะการคิด	28
3.7 แนวทางการบูรณาการทักษะการคิดในการจัดการเรียนรู้	37
4. แบบฝึก	38
4.1 ขั้นตอนในการสร้างแบบฝึก	45
4.2 ลักษณะของแบบฝึกที่ดี	46
4.3 ประโยชน์ของแบบฝึก	47
5. ประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	48
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	50
6.1 งานวิจัยในประเทศ	50
6.2 งานวิจัยต่างประเทศ	51
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	53
กลุ่มเป้าหมาย	53
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	53
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย	54
การเก็บรวบรวมข้อมูล	61
การวิเคราะห์ข้อมูล	62
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	62
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	67
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	67
ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล	67
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	68

หัวข้อ	หน้า
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	71
วัตถุประสงค์การวิจัย	71
สรุปผลการวิจัย	71
อภิปรายผล	71
ข้อเสนอแนะ	74
บรรณานุกรม	75
ภาคผนวก	79
ภาคผนวก ก	80
ภาคผนวก ข	136
ภาคผนวก ค	164
ภาคผนวก ง	174
ภาคผนวก จ	182
ประวัติผู้วิจัย	187

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ประสิทธิภาพสำคัญด้านสติปัญญา	13
2 ทักษะการคิดที่เป็นแกน (Core Thinking Skills)	28
3 รายละเอียดทักษะการคิดขั้นสูง (High-order Thinking Skills)	34
4 ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้และประสิทธิภาพสำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาสำหรับการสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้านการสังเกต การจัดหมวดหมู่ การจำแนก และการเปรียบเทียบ	56
5 คะแนนแบบทดสอบย่อยคณิตศาสตร์ การจัดประสิทธิภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด 4 ด้าน	68
6 ผลการประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดประสิทธิภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์ 80/80	70
7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ t-test ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองต้น จำนวน 27 คน	70
8 ผลการประเมินแผนการจัดประสิทธิภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกของเด็กปฐมวัย (ด้านความสอดคล้องของแผนการสอน) ของผู้เชี่ยวชาญ	175
9 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบก่อนและหลังจัดประสิทธิภาพกับการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยใช้แบบฝึกของเด็กปฐมวัยของผู้เชี่ยวชาญ	176
10 การหาค่าความยากรายข้อ (P) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเด็กปฐมวัย	177
11 การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเด็กปฐมวัย	178
12 การหาค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเด็กปฐมวัย	179
13 คะแนนความสามารถ ทักษะการคิด ก่อนและหลังการจัดประสิทธิภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ด้านการสังเกต ด้านการจัดหมู่ ด้านการจำแนกและด้านการเปรียบเทียบ	180

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 การเกิดการคิด	23
2 แนวทางการส่งเสริมความสามารถการคิด	24



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY