

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการพัฒนาแบบฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้าวิชาบัญชีต้นทุน 1 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยมีขั้นตอนการวิจัย และผลวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

1. สรุปผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้าวิชาบัญชีต้นทุน 1 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.17/75.19

2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้าวิชาบัญชีต้นทุน 1 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีทักษะการวิเคราะห์รายการค้า หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. กระบวนการคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้จำแนกเป็น 3 ด้าน ตามองค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ คือ ด้านการจำแนกส่วนประกอบสำคัญ ด้านความสัมพันธ์ และด้านหลักการ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังต่อไปนี้

3.1 ด้านการจำแนกส่วนประกอบสำคัญ พบว่านักเรียนส่วนมากสามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะส่วนประกอบสำคัญของต้นทุนการผลิตได้

3.2 ด้านความสัมพันธ์ พบว่านักเรียนสามารถคิดคำนวณหาความสัมพันธ์ของวัตถุดิบที่ใช้ในการผลิตสินค้า และบอกความแตกต่างที่ไม่เกี่ยวข้องในการผลิตได้ถูกต้อง แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้านความสัมพันธ์ในเชิงเหตุและผล จึงสามารถบอกความแตกต่างของวัตถุดิบได้

3.3 ด้านหลักการ พบว่านักเรียนสามารถวิเคราะห์รายการตามที่โจทย์กำหนดให้ ได้ หากค่าผลลัพธ์และบันทึกรายการบัญชีได้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสามารถด้านหลักการ จากการที่นักเรียนต้องทำการคำนวณหาผลลัพธ์ของบัญชีแต่ละประเภทที่จะต้อง

บันทึกอย่างไร นำมาวิเคราะห์ประมวลผลหาค่าผลลัพธ์ที่ถูกต้อง จากนั้นจึงนำมาทำการบันทึกบัญชีตามหลักการได้

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้าวิชาบัญชี
 ต้นทุน 1 อยู่ในระดับมากที่สุด

2. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้าวิชาบัญชีต้นทุน 1 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้าวิชาบัญชีต้นทุน 1 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.17/75.19 เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าแบบฝึกทักษะการวิเคราะห์ จำนวน 8 ชุดนี้ ได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสม โดยผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู หลักการและทฤษฎี ได้รับการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข และผ่านการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพ ความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญและได้ดำเนินการตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญจนได้แบบฝึกที่มีความเหมาะสมระดับมาก และเมื่อนำแบบฝึกไปใช้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีความเหมาะสมระดับมากเช่นกัน นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติสรุปความรู้ด้วยตนเองในการทำกิจกรรม และทำตามแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียน ได้เรียนเป็นกลุ่ม ได้ร่วมมือกันในการตัดสินใจ ทุกคนมีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามศักยภาพ นอกจากนี้ นักเรียนยังได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นแสดงออกอย่างเต็มความสามารถ มีผลการเรียนสูงขึ้น จึงทำให้แบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ เอมอร์ สงวนดี (2547 : 66 -69) ที่ได้ศึกษาสมรรถภาพการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดขึ้นทำให้แบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพ 81.07 / 82 83 โดยสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับกิตติยา รัศมีแจ่ม (2549 : 53) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีประสิทธิภาพ 80.33/80.40 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2.2 นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการคำวิชาชีพชั้นต้น 1 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีทักษะการวิเคราะห์รายการคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะมีคุณภาพและความเหมาะสมระดับมาก ให้โอกาสนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งส่วนที่เป็นกิจกรรมรายบุคคลนักเรียนได้มีการใช้ความคิด ปฏิบัติและตรวจสอบด้วยตนเอง ทำให้เกิดความรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์พัฒนาขึ้น และในส่วนที่เป็นกิจกรรมกลุ่มนักเรียนได้แสดงความคิดของตนเองออกมาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนและร่วมกันพิจารณาความคิดของสมาชิกเพื่อสร้างเป็นความคิดของกลุ่มทำให้ทุกคนทั้งนักเรียนเรียนเก่งและอ่อนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ร่วมกัน ทำให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการจำแนกส่วนประกอบสำคัญ ด้านความสัมพันธ์ และด้านหลักการ จึงทำให้นักเรียนมีทักษะการวิเคราะห์รายการคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของรัศมี ประทุมมา (2550 : 82-83) ซึ่งได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ พัทธรา พรหมณี (2549 : 96) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากผลการศึกษา สรุปผลการวิจัยพบว่า 1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.14/81.64 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 2. การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการคำวิชาชีพชั้นต้น 1 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน นักเรียนกระตือรือร้นจากการปฏิบัติจริง นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจตามขั้นตอน มีความสามัคคีและให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ทุกคนได้เปลี่ยนบทบาทหน้าที่ในการเป็นผู้นำและผู้ตาม ได้แสดงออกตามความสามารถ แสดงความคิดเห็นอย่างเสรีก่อให้เกิดความคิดที่หลากหลาย ทุกคนได้แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้สมบูรณ์ตามที่กำหนดก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ทำให้เกิดความมั่นใจกล้าแสดงออก เต็มความสามารถได้ฝึกกิจกรรมการอ่านเพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย ได้ทำแบบฝึกทักษะที่เร้าความ

สนใจ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน นอกจากนี้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานและได้รับทราบผลการประเมินอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ได้รับการเสริมแรงด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นระยะในขณะเรียนรู้ได้รับคำแนะนำที่เหมาะสม จึงเกิดความพึงพอใจทั้ง 4 ด้านคือ ด้านเนื้อหาที่เรียน ด้านเวลาที่ใช้ ด้านรูปแบบของชุดฝึก ด้านอักษรภาษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ที่ว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิเคราะห์รายการคำมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนให้ความสำคัญกับแบบฝึกทักษะซึ่งเป็นปัจจัยกระตุ้น (Motivation Factors) ตามทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจในการทำงาน ของ เฮอร์เบอ์ (Herzberg, 1959 : 113-115) ซึ่งปัจจัยกระตุ้น ในที่นี้คือแบบฝึกทักษะมีผลต่อการทำงาน ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผลการเรียนรู้ ก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่นความสำเร็จของงาน ในที่นี้คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบัญญัติขั้นพื้นฐาน 1 มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญรุ่ง จันทวงษ์วณิชย์ (2549 : 89-90) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.57 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด และญณินท์ บุญศาสตร์ (2550 : 79-80) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการแปลงทางเรขาคณิตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งการศึกษาวิจัยได้พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการแปลงทางเรขาคณิตโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ จากการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบว่า บางครั้งนักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการทำแบบฝึกทักษะ ซึ่งผู้วิจัยได้แก้ปัญหาโดยชี้ให้เห็นความสำคัญของเรื่องที่กำลังฝึกต่อการนำไปใช้ประกอบอาชีพนักบัญชี ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนได้อีกครั้งหนึ่ง ฉะนั้น ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะแก่ผู้สนใจที่จะนำผลการวิจัยนี้ไปใช้ดังนี้

3.1.1 การใช้แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการคำ ควรอยู่ในความดูแลของครูผู้สอน ถ้านักเรียนยังไม่คุ้นเคยและยังไม่พร้อมที่จะลงมือเองในทุกขั้นตอน จะทำให้

นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายได้และถ้านักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายครูควรหาเทคนิควิธีสร้างแรงจูงใจให้แก่นักเรียนเสมอเพราะแบบฝึกทักษะไม่สามารถใช้แทนครูผู้สอนได้อย่างสมบูรณ์

3.1.2 นักเรียนบางคนอาจต้องการเนื้อที่กระดาษสำหรับใช้ตอบโจทย์คำถามแต่ละชุดฝึกเพิ่มขึ้นจากที่จัดไว้ให้ จึงควรจัดพื้นที่สำหรับการตอบคำถามให้เหมาะสม หรือจัดสำรองไว้ สามารถรับเพิ่มได้ทันทีที่ต้องการ เพื่อไม่ให้กิจกรรมการคิดสะดุด

3.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

3.2.1 ควรทำการวิจัยในลักษณะเดียวกันนี้โดยบูรณาการกับเนื้อหาอื่น หรือเนื้อหาในรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ที่กว้างขวางและมีมุมมองอย่างหลากหลายยิ่งขึ้น

3.2.2 ควรทำวิจัยในลักษณะเดียวกันนี้กับกลุ่มตัวอย่างในระดับชั้นอื่น เช่น เพื่อเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียนเหล่านั้น?

3.2.3 ควรเพิ่มการวิจัยเชิงคุณภาพ ด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus group) และหรือวิธีการอื่นๆ เป็นรายประเด็น ที่ต้องการรู้เพิ่มขึ้นหรือต้องการยืนยันข้อมูลเชิงปริมาณที่ค้นพบอยู่แล้ว เช่น ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า เพื่อให้ได้ข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริงสามารถนำมาพัฒนาการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น