

ชื่อเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า วิชาบัญชีต้นทุน 1 ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจจังหวัดหนองคาย

ผู้วิจัย	นางเอมอร วิเศษหลง	ปริญญา	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
กรรมการที่ปรึกษา	ศส.ดร.วิรัตน์ จุมปาแผด		ประธานกรรมการ
	ดร.พรรณวิไล ชมชิต		กรรมการ
	ศส.สมาน เอกพิมพ์		กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า วิชาบัญชีต้นทุน 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการวิเคราะห์รายการค้าของนักเรียนหลังเรียนและก่อนเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาบัญชีต้นทุน 1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ จังหวัดหนองคาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 1 ห้องเรียน 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า จำนวน 9 แผน ใช้เวลา 4 คาบ / แผน คาบละ 50 นาที รวม 32 คาบ โดยใช้เนื้อหาในรายวิชาบัญชีต้นทุน 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับบัญชีต้นทุน ระบบบัญชีต้นทุนและการบัญชีเกี่ยวกับวัตถุดิบ แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า จำนวน 8 ชุด แบบวัดทักษะการวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน คนละชุดกัน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนจำนวน 18 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติทดสอบค่า t – test; (Dependent Samples)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้าวิชาบัญชีต้นทุน 1 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.17/75.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์

2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการคำวิชาบัญญัติต้นทุน 1 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีทักษะการวิเคราะห์รายการค้า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในส่วนของการบวนการคิดวิเคราะห์นั้น ผู้วิจัยได้จำแนกเป็น 3 ด้าน ตามองค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ คือ ด้านการจำแนกส่วนประกอบสำคัญ ด้านความสัมพันธ์ และด้านหลักการ ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏดังต่อไปนี้

2.1 ด้านการจำแนกส่วนประกอบสำคัญ พบว่านักเรียนส่วนมากสามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะส่วนประกอบสำคัญของต้นทุนการผลิตได้

2.2 ด้านความสัมพันธ์ พบว่านักเรียนสามารถคิดคำนวณหาความสัมพันธ์ของวัตถุดิบที่ใช้ในการผลิตสินค้า และบอกความแตกต่างที่ไม่เกี่ยวข้องในการผลิตได้ถูกต้อง แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้านความสัมพันธ์ในเชิงเหตุและผล จึงทำให้บอกความแตกต่างของวัตถุดิบได้

2.3 ด้านหลักการพบว่านักเรียนสามารถวิเคราะห์รายการตามที่โจทย์กำหนดให้ได้ หาค่าผลลัพธ์และบันทึกรายการบัญชีได้ ซึ่งตรงนี้แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสามารถด้านหลักการ จากการที่นักเรียนต้องทำการคำนวณหาผลลัพธ์ของบัญชีแต่ละประเภทที่จะต้องบันทึกอย่างไร นำมาวิเคราะห์ประมวลผลหาค่าผลลัพธ์ที่ถูก จากนั้นจึงนำมาทำการบันทึกบัญชีตามหลักการได้

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ การวิเคราะห์รายการคำวิชาบัญญัติต้นทุน 1 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$; S.D = 0.31)

Title: The Development the Transaction Analysis Skill Exercises in Cost Accounting 1 for the High Vocational Certificate Students, James Business Administrative College, Nongkhai Province.

Author: Mrs. Emon Wiseslong **Degree:** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisors: Assist. Prof. Dr. Wilun Champafaet Chairman
Dr. Panwilai Chomchid Committee
Assist. Prof. Samarn Ekkapim Committee

Rajabhat Maha Sarakham Univeristy, 2011

ABSTRACT

The research aimed to 1) develop the Transaction Analysis Skill Exercises in Cost Accounting 1 with required efficiency criteria of 75/75, compare the students' transaction analysis before and after using the exercises and study the students' satisfaction toward the developed exercises entitle the transaction analysis in Cost Accounting 1. The samples of this research consisted of 36 students of High Vocational Certificate, who studied in the second semester of academic year 2009 at James Business Administrative College, Nongkhai Province. The research instrument 9 were; learning management plans which used for 32 periods or 4 periods each by using the content from the Cost Accounting 1: introduction for cost accounting, cost accounting system, and materials accounting: 8 sets of transaction analysis exercises; the different transaction analysis achievement pre-test and post-test; and 18 items students' satisfaction questionnaire. The data were analyzed by mean, percentage, standard deviation, and used t-test (Dependent Sample) for hypothesis testing.

The research findings were as follow:

1. The efficiency of the developed exercises was at 77.17/75.19 that higher than the research criteria.

2. The students' achievement after using the developed exercises was significantly higher than before using the exercises at .05 level.

According to the critical thinking process, the researcher classified the critical thinking criteria as 3 aspects for testing; essences ledger, relationship, and principles of material for production as follows:

2.1 The essences ledger aspect; the most of students could classify essences for the cost of production.

2.2 The relationship aspect; the students could calculate the relationship of material for production and could classify the different irrelevant of the production correctly, so it showed that the students had logic critical thinking requirement because they could identify the different of materials.

2.3 The principles aspect; the students could analyze the kind of transaction that the researcher assigned, it showed that the students had the principles for finding the results correctly and they could also do accounting entry.

3. The students' satisfaction toward the developed exercise was at the highest level ($\bar{X} = 4.60$; S.D. = 0.31)