

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองหญ้าปล้อง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1.1 พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
- 1.2 หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 1.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนกับก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 1.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2. สรุปผลการวิจัย

- 2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ 81.33/82.74 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้
- 2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.79 หมายความว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 79

2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองหญ้าปล้อง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

3.1 การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 81.33 / 82.74 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน การทำแบบฝึกทักษะและการทำแบบทดสอบย่อยจำนวน 8 ชุด หลังจากเรียนรู้แต่ละแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.33 และค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 82.74 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ กรณีการ์ พวงเกษม (2535 : 35) ที่กล่าวว่า การเรียนการสอนภาษาไทยต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะเด็กที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ต่างกันย่อมมีทักษะในการใช้ภาษาที่ต่างกัน และมีการรับรู้ที่ต่างกัน นอกจากนี้ การเรียนการสอนที่นักเรียนได้ทราบผลการเรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เห็นทั้งข้อดีและข้อด้อยของตนเอง ย่อมเกิดกำลังใจที่จะแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองและแสวงหาวิถีทางที่ถูกต้องในทางภาษาต่อไป สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุริย์มาศ บุญฤทธิ์รุ่งโรจน์ (2544 : 11) พัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.17 / 85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ น้ำอ้อย อริยะสุขสกุล (2546 : 91) ได้พัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่สร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพ 90.67/93.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลงานของ ชีรชา เห่งมจูล (2547 : 58) ได้พัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.07/81.33 และ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ศรีวรรณ ศรีสวัสดิ์ (2549 : 56) ได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหอวัง ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน หอวังที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.55/81.66

3.2 คำนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.79 แสดงว่าหลังจากการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นแล้ว มีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 79 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่าแบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ อย่างแท้จริง นักเรียนสามารถฝึกทันทีหลังจากเด็กได้เรียนรู้เรื่องนั้น ๆ และสามารถฝึกซ้ำ หลาย ๆ ครั้งได้ หากนักเรียนยังไม่เข้าใจนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาทดสอบการเรียนรู้ ของตนเองว่าเกิดการเรียนเรียนรู้หรือเกิดทักษะมากน้อยแค่ไหนในเรื่องที่เรียน ได้สอดคล้องกับ กฎแห่งการนำไปใช้ของ ธอร์นไคค์ (กรรณิการ์ พวงเกษม. 2535 : 37 ; อ้างอิงมาจาก Thomdike. 1961) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้จะเกิดผลดีเมื่อนำความรู้ที่ไปใช้ ภาษาไทยเป็นวิชา ทักษะ ความแน่นแฟ้นในเนื้อหาวิชาขึ้นอยู่กับฝึกฝนและการนำไปใช้ ถ้าฝึกฝน ไว้ดีแล้วแต่ไม่มีโอกาสใช้ไม่ช้าจะลืม ในการจัดการเรียนการสอนควรให้นักเรียนได้มี โอกาส ฝึกฝนบ่อย ๆ เพราะเมื่อนักเรียนได้ฝึกฝนบ่อย ๆ จะเกิดความคล่องแคล่วหรือเกิดทักษะ เช่น ให้นักเรียนฝึกพูดข้อความสั้น ๆ บ่อย ๆ นักเรียนจะเป็นคนที่กล้าพูดและพูดให้คนฟังรู้เรื่อง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545 : 113) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น ฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่น และสามารถประเมินผลงานของตนเองได้ และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ น้ำอ้อย อริยะสุขสกุล (2546 : 91) ได้พัฒนาแบบฝึกการอ่าน จับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกการอ่าน จับใจความภาษาไทยที่สร้างขึ้นมีค่าดัชนีประสิทธิผล .70 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรญา เห่งมจูล (2547 : 58) ได้พัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ .68

3.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีความรู้การอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความก้าวหน้าทางการเรียนสอดคล้องกับ วรรณา แก้วแพรก (2526 : 86) ได้กล่าวถึงแบบฝึกหัดไว้ว่าเป็นแบบฝึกหัดที่ครูจัดขึ้นให้แก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะเพิ่มขึ้น โดยการทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งด้วยความสนใจและพอใจหลังจากนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องนั้น ๆ มาบ้างแล้วสอดคล้องกับ วาสนา สุพัฒน์ (2530 : 11) ได้กล่าวว่าแบบฝึกทักษะเป็นกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำเพื่อทบทวนความรู้ต่าง ๆ ที่เรียนไปแล้ว ซึ่งจะทำให้เกิดทักษะและเพิ่มทักษะซึ่งสามารถนำไปแก้ปัญหาได้ สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2531 : 167) ได้กล่าวถึงแบบฝึกหรือแบบฝึกหัดหรือแบบฝึกเสริมทักษะ เป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งสำหรับให้นักเรียนฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับ ชาญชัย อาจินสมจาร (2540 : 98) ที่กล่าวว่า แบบฝึกเป็นวิธีทางที่สำคัญในการกระตุ้นและนำกิจกรรมการเรียนรู้ภายในหรือภายนอกชั้นเรียน สร้างเจตคติที่ดีสู่ผลงานที่ทำให้ผู้เรียนเกิดภาคภูมิใจในความสำเร็จ สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาอุปนิสัยการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรีย์มาศ บุญฤทธิ์รุ่งโรจน์ (2544 : 111) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม กลุ่มตัวอย่างมี 53 คน ผลการวิจัยพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อัญชลตา ศาสตร์สุภาพ (2549 : 35) ได้วิจัยเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปการ์ตูนกับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปการ์ตูน ก่อนทดลองกับหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ศรีวรรณ ศรีสวัสดิ์ (2549 : 56) ได้สร้างแบบฝึกการอ่าน

จับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหอวัง ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของกลุ่มตัวอย่างหลังจากเรียน โดยใช้แบบฝึกอ่านจับใจความ สูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.4 ผลการสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ความสำคัญและความสนใจในวิธีการคิดและวิธีการเรียนของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและทราบผลการเรียนได้ทันที ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนทำให้นักเรียนผลิตผลิติน ตั้งใจทำงาน ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนและมีความกระตือรือร้นในการเรียน เพราะได้ใช้ความรู้ความสามารถได้เหมาะสมกับความถนัดของตนเอง เกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเอง สอดคล้องกับ กู๊ด (Good, 1973 : 161) ได้กล่าวว่าระดับความพึงพอใจที่เป็นผลมาจากความสนใจและเจตคติของบุคคลที่มีต่องาน สอดคล้องกับ สมรภูมิ ขวัญคุ้ม (2530 : 8) กล่าวถึงระดับความพึงพอใจที่เป็นผลมาจากทัศนคติและความสนใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ทัศนคติและความสนใจดังกล่าวนี้มีผลกระทบ ต่อประสิทธิภาพของงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ได้ นอกจากนี้ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543 : 231 - 235) กล่าวไว้ว่าบทเรียนหรืองานที่ผู้เรียนทำ อาจทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนสูงหรือต่ำได้ เช่น ความยากง่ายของบทเรียน ความยากง่ายนี้อาจวัดจากทักษะของผู้เรียน หรืออาจสัมพันธ์กับความสามารถ ความต้องการ ความพอใจของผู้เรียนแต่ละคน นอกจากนี้ความน่าสนใจของบทเรียน ความท้าทายของบทเรียน หรือบทเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะทำให้สำเร็จ การรู้ถึงผลการเรียนและการทำงาน เช่น การทดสอบ การแข่งขันทำให้ผู้เรียนถูกกระตุ้นให้ใช้ความพยายามมีแรงจูงใจในการเรียนและการทำงานได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรญา เจริญมจูล (2547 : 58) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกที่สร้างมีจำนวน 6 ชุด อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญฤดี รอดโต (2548 : 52) ได้สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง ถิ่นนี้ดีกล้วยเล็บมือ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ที่สร้างขึ้น ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง ถิ่นนี้ดีกล้วยเล็บมือ อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ วันเพ็ญ คุณวิริยทวี (2548 : 118) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความมุ่งหมายเพื่อการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ข้อเสนอแนะ

4.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

4.1.1 จากผลวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านจับใจความหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพิ่มสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สามารถพัฒนาการอ่านจับใจความจากนิทาน เรื่องสั้น บทความ สารคดี ข่าว โฆษณา บทร้อยกรองและจากเพลง ให้พัฒนาในทางที่ดีขึ้นสำหรับนักเรียน ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรนำวิธีการและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความประกอบการสอน ไปใช้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านในด้านอื่น ๆ อีก เช่น การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การอ่านเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือทักษะการฟัง การเขียน

4.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเป็นสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ควรให้ความสำคัญในการพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่มีประสิทธิภาพ

4.1.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ควรนำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพราะได้ผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพแล้ว จะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

4.1.4 ก่อนจะนำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เข้าใจก่อน เพื่อจะได้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้

4.1.5 ครูควรมีการเตรียมทั้งเนื้อหาและวิธีการ สื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อมจะได้สะดวกและง่ายต่อการเรียน ควรให้นักเรียนได้อ่านจับใจความจากสื่อที่หลากหลายขึ้น เช่น ศึกษาจากข่าว บทความ สารคดี อื่น ๆ จากทั้งทางหนังสือพิมพ์และสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต

4.1.6 ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุดและทั่วถึงทุกคน ครูควรดูแลสังเกตพฤติกรรมอย่างใกล้ชิดให้นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ในการศึกษาหาความรู้ ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันในรูปแบบ TGT, CO-OP CO-OP

4.1.7 ผู้บริหารหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา ควรให้การส่งเสริม สนับสนุน เผยแพร่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการนิเทศการติดตามผลอย่างจริงจัง

4.1.8 ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในระดับอื่น ๆ ต่อไป

4.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

4.2.1 การวิจัย เรื่องผลการจัดกิจกรรมด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

4.2.2 การวิจัย เรื่องการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

4.2.3 การวิจัยเพิ่มเติมในเรื่องความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาและความคงทนในการเรียนรู้ด้วยแบบฝึก

4.2.4 การวิจัยในลักษณะเช่นนี้กับนักเรียนในระดับชั้นและเนื้อหาอื่น เพื่อที่จะได้ทราบว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับช่วงชั้นใด และเนื้อหาใด