

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองหญ้าปล้อง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ประชากรเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การพัฒนาและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. รูปแบบการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรเป้าหมาย

ประชากรเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนหนองหญ้าปล้อง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 25 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

2.1 แผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

2.2 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 8 ชุด

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

2.4 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

### 3. การพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

3.1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยละเอียดเพื่อให้ทราบหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 1 - 34)

3.1.2 ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เกี่ยวกับความสำคัญ ธรรมชาติ ลักษณะเฉพาะ วิสัยทัศน์ คุณภาพของผู้เรียน สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 1 - 24)

3.1.3 ศึกษาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (กรมวิชาการ. 2544 : 1 - 107)

3.1.4 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเกี่ยวกับกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นแนวทางเดียวกัน (กรมวิชาการ. 2545 : 14)

3.1.5 ศึกษาเอกสารประกอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยช่วงชั้นที่ 3 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด ไปตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน เพื่อกำหนดเนื้อหาการสอนเป็นแนวทางในการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนบรรลุผลตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (กรมวิชาการ. 2545 : 15 - 17)

3.1.6 วิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เพื่อให้เห็นภาพของสาระการเรียนรู้สำคัญ (กรมวิชาการ. 2545 : 7 - 10)

3.1.7 ศึกษาวิธีการเขียนแผนการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวทางในการจัดทำแผนการเรียนรู้ จากเอกสารและตำรา ดังนี้

1. ศึกษารูปแบบ องค์ประกอบของแผนการเรียนรู้ (วัฒนา กระจับทุกข์. 2542 : 80)

2. ศึกษารูปแบบของแผนการเรียนรู้แบบตาราง (ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง, วัชรินทร์ เสถียรยานนท์ และวัชนีย์ เชาว์คำรง. 2545 : 55 - 56)

3. ศึกษาวิธีการเขียนแผนการสอน (อาภรณ์ ใจเที่ยง. 2540 : 219)

3.1.8 กำหนดรูปแบบเขียนแผนการเรียนรู้ มีส่วนประกอบของแผน ดังนี้ (กรมวิชาการ. 2545 : 111 - 112)

1. สาระสำคัญ
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
3. จุดประสงค์การเรียนรู้
4. สาระการเรียนรู้
5. กิจกรรมการเรียนรู้
6. สื่อและแหล่งเรียนรู้
7. การวัดและประเมินผล

3.1.9 เขียนแผนการเรียนรู้โดยยึดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในแต่ละขั้นตอน กำหนดจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เตรียมสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือการวัดและประเมินให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแต่ละแผนการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน

3.1.10 นำแผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น 8 แผน เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

1. ดร.ไพศาล วรคำ คุณวุฒิ กศ.ค. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) อาจารย์

ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา

2. นายประดิษฐ์ ญาณกาย คุณวุฒิ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3  
เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

3. นางนวลอนงค์ สุวรรณเรือง คุณวุฒิ ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศึกษานิเทศก์  
ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เชี่ยวชาญ  
ด้านภาษา

4. นางประภาวดี มอญเพชร คุณวุฒิ ศศ.ม. (ภาษาไทย) ครูเชี่ยวชาญ  
โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม อำเภอสมเด็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์  
เขต 3 เชี่ยวชาญด้านแผนการจัดการเรียนรู้

5. นายสมศักดิ์ สันวิลาส คุณวุฒิ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)  
ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านม่วงกุล อำเภอนาคู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
กาฬสินธุ์ เขต 3 เชี่ยวชาญด้านสื่อและนวัตกรรม

3.1.11 นำแผนการเรียนรู้ที่ได้รับการตรวจแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้คู่กับ  
ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กับนักเรียนที่ไม่ใช่  
ประชากรเป้าหมายซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน  
30 คน โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงคราม อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงเกี่ยวกับเนื้อหา เวลา  
ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดผลประเมินผล  
ก่อนนำไปใช้กับประชากรเป้าหมาย

3.1.12 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงหลังการทดลองแล้วเสนออาจารย์  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อขอคำชี้แนะและนำไปทดลองใช้กับประชากร  
เป้าหมายต่อไป

3.1.13 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปทดลองกับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 25 คน โรงเรียนหนองหญ้าปล้อง  
อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

### 3.2 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามลำดับขั้นตอน  
ดังนี้

3.2.1 ศึกษาเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2544 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เพื่อให้เห็นภาพของสาระการเรียนรู้สำคัญ  
(กรมวิชาการ, 2545 : 7 - 10)

3.2.2 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาที่นำมาใช้ในแผนการเรียนรู้  
และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2.3 สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ให้ครอบคลุมเนื้อหา  
จุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 8 ชุด ดังนี้

- 1) ชุดที่ 1 การอ่านจับใจความจากนิทาน
- 2) ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น
- 3) ชุดที่ 3 การอ่านจับใจความจากบทความ
- 4) ชุดที่ 4 การอ่านจับใจความจากสารคดี
- 5) ชุดที่ 5 การอ่านจับใจความจากข่าว
- 6) ชุดที่ 6 การอ่านจับใจความจากโฆษณา
- 7) ชุดที่ 7 การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง
- 8) ชุดที่ 8 การอ่านจับใจความจากเพลง

3.2.4 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขมาจากเกณฑ์  
การประเมินและแปลความหมายของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 103) เป็นแบบมาตราส่วน  
ประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

เกณฑ์การประเมินแบบฝึกทักษะ

ค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.00	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.3.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ความถูกต้องด้านการใช้ภาษา และพิจารณาว่ามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่

3.3.6 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ มาปรับปรุงแก้ไขแล้วพิมพ์เป็นฉบับที่สมบูรณ์ จึงได้นำไปทดลองใช้คู่กับแผนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 30 คน โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงคราม อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และไปใช้จริงกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 25 คน โรงเรียนหนองหญ้าปล้อง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

3.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ดำเนินการสร้าง ดังนี้

3.4.1 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจากเอกสารหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 โดยละเอียดเพื่อให้ทราบหลักการ จุดหมายโครงสร้าง สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล (กรมวิชาการ. 2545 : 1 - 16)

3.4.2 ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จากหนังสือ วัดผลการศึกษาของ สมนึก กัททิษฐิ (2544 : 55 - 139) และศึกษาการสร้างแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์แบบอิงเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 56 - 64) เพื่อจะนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.4.3 ศึกษาเทคนิคการวัดผลการเรียนรู้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2539 : 1 - 20)

3.4.4 วิเคราะห์หลักสูตร แผนการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องที่ใช้สอน และคำศัพท์

3.4.5 สร้างแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา คำศัพท์ และจุดประสงค์ จำนวน 60 ข้อ ซึ่งสามารถใช้จริง 40 ข้อ

3.4.6 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงของเนื้อหา



ความเหมาะสมของการใช้ภาษา ผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำว่าให้ออกข้อสอบให้ครอบคลุม จุดประสงค์ที่ต้องการวัด ผู้วิจัยได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

3.4.7 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม พิจารณาความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้ คะแนน 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้ คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์

เชิงพฤติกรรม

ให้ คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์

เชิงพฤติกรรม

3.4.8 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ประเมินเพื่อวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้สูตร IOC (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 64 - 65) เพื่อหาผลรวมของคะแนนข้อสอบแต่ละข้อของผู้เรียน ได้นำผลจากการประเมินของเชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน นำมาหาค่าเฉลี่ยเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง และได้ค่า IOC ทุกข้อเท่ากับ 1 (ภาคผนวก ฉ)

3.4.9 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try - out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงคราม อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย แล้วนำแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาคุณภาพ ดังนี้

1. วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อตามวิธีการของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 64 - 65) เลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.79 แล้วคัดเลือกข้อสอบไว้ 40 ข้อ

2. นำแบบทดสอบที่คัดไว้ จำนวน 40 ข้อ มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับตามวิธีของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 96 - 101) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 (ภาคผนวก ฉ)

3. นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วนำไปพิมพ์ให้เป็นฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้กับประชากรเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา

2553 จำนวน 25 คน โรงเรียนหนองหญ้าปล้อง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

3.5 แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีขั้นตอนดังนี้

3.5.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบวัดความพึงพอใจของ สมนึก ภักธิยธนี (2544 : 39) บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 47) และ สุรวาท ทองบุ (2550 : 36)

3.5.2 ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบวัดความพึงพอใจของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 66 - 74) และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.5.3 ศึกษาวิธีสร้างแบบวัดความพึงพอใจมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามหลักของลิเคอร์ท์ (Likert) เพื่อให้ทราบแนวทางและหลักในการสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 51) ถ้าข้อนั้นแสดงความรู้สึกทางบวก (Positive) จะให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มาก	ให้	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
น้อย	ให้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ถ้าข้อนั้นแสดงความรู้สึกทางลบจะให้คะแนน ดังนี้

น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน
น้อย	ให้	2	คะแนน
ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
มาก	ให้	4	คะแนน
มากที่สุด	ให้	5	คะแนน

3.5.4 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 1 ฉบับ

3.5.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถาม แล้วนำมาแก้ไข



ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

3.5.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ซึ่งได้รับข้อเสนอแนะครั้งนี้ ข้อคำถามบางข้อยาวเกินไปให้ปรับใหม่ให้กระชับได้ใจความ การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจควรสร้างให้ครอบคลุมทั้งด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อ และด้านการวัดผลประเมินผล

3.5.7 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

3.5.8 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 15 ข้อ สำหรับเก็บข้อมูลกับประชากรเป้าหมายต่อไป

#### 4. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเชิงทดลองโดยใช้แบบแผนทดลองแบบ One Group Pre - test Post - test Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 249) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre - test Post - test Design

กลุ่มทดลอง	Pre-test	Treatment	Post-test
	$T_1$	X	$T_2$

$T_1$  หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน

X หมายถึง การทดลองสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553

$T_2$  หมายถึง การทดสอบหลังเรียน

## 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลอง โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) สอน 16 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีรายละเอียดในการวิจัย ดังนี้

### 5.1 การดำเนินการทดลอง

5.1.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) กับกลุ่มทดลองด้วยแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 40 ข้อ ก่อนการทดลอง 1 วัน กับนักเรียนกลุ่มทดลอง ใช้เวลาในการทดสอบ 60 นาที ตรวจสอบแล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

5.1.2 ดำเนินการสอนตามแผนการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง

5.1.3 ทดสอบหลังเรียน (Post - test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ ชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบ ก่อนเรียน

5.1.4 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553

5.1.5 หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553

### 5.2 ระยะเวลาในการทดลอง

ระหว่างวันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2553 ถึง วันที่ 26 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2553

ตารางที่ 2 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

วัน เดือน ปี	เวลา	เนื้อหาที่ทดลอง
พฤหัสบดีที่ 30 มิถุนายน 2553	15.30 – 16.30 น.	ทดสอบก่อนเรียน
ศุกร์ที่ 1 กรกฎาคม 2553	15.30 – 16.30 น.	แผนการเรียนรู้ที่ 1
จันทร์ที่ 4 กรกฎาคม 2553	15.30 – 16.30 น.	แผนการเรียนรู้ที่ 1

วัน เดือน ปี	เวลา	เนื้อหาที่ทดลอง
อังคารที่ 5 กรกฎาคม 2553	15.30 – 16.30 น.	แผนการเรียนรู้ที่ 2
พุธที่ 6 กรกฎาคม 2553	15.30 – 16.30 น.	แผนการเรียนรู้ที่ 2
พฤหัสบดีที่ 7 กรกฎาคม 2553	15.30 – 16.30 น.	แผนการเรียนรู้ที่ 3
ศุกร์ที่ 8 กรกฎาคม 2553	15.30 – 16.30 น.	แผนการเรียนรู้ที่ 3
จันทร์ที่ 11 กรกฎาคม 2553	15.30 – 16.30 น.	แผนการเรียนรู้ที่ 4
อังคารที่ 12 กรกฎาคม 2553	15.30 – 16.30 น.	แผนการเรียนรู้ที่ 4
พุธที่ 13 กรกฎาคม 2553	15.30 – 16.30 น.	แผนการเรียนรู้ที่ 5
พฤหัสบดีที่ 14 กรกฎาคม 2553	15.30 – 16.30 น.	แผนการเรียนรู้ที่ 5
ศุกร์ที่ 15 กรกฎาคม 2553	15.30 – 16.30 น.	แผนการเรียนรู้ที่ 6
จันทร์ที่ 18 กรกฎาคม 2553	15.30 – 16.30 น.	แผนการเรียนรู้ที่ 6
อังคารที่ 19 กรกฎาคม 2553	15.30 – 16.30 น.	แผนการเรียนรู้ที่ 7
พุธที่ 20 กรกฎาคม 2553	15.30 – 16.30 น.	แผนการเรียนรู้ที่ 7
พฤหัสบดีที่ 21 กรกฎาคม 2553	15.30 – 16.30 น.	แผนการเรียนรู้ที่ 8
ศุกร์ที่ 22 กรกฎาคม 2553	15.30 – 16.30 น.	แผนการเรียนรู้ที่ 8
จันทร์ที่ 25 กรกฎาคม 2553	15.30 – 16.30 น.	ทดสอบหลังเรียน
อังคารที่ 26 กรกฎาคม 2553	15.30 – 16.30 น.	ทดสอบความพึงพอใจ

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ไปทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มทดลอง

6.2 ผู้วิจัยทดลองสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ที่หาประสิทธิภาพแล้วนำมาให้นักเรียนฝึก โดยใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้แล้วให้นักเรียนเรียนสัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 1 ชั่วโมง เป็นเวลา 4 สัปดาห์ รวม 16 ชั่วโมง

6.3 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ไปทดสอบอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

แล้วนำคะแนนจากการทดสอบทั้ง 2 ครั้ง มาเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ โดยใช้ T-test แบบ Independent Sample

## 7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

### 7.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

7.1.1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โดยใช้สูตรดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2537 : 136 - 137)

$$E_1 / E_1 = 80/80 \text{ มีสูตรการคำนวณ ดังนี้}$$

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N \times 100}}{A}$$

เมื่อ  $E_1$  หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$  หมายถึง คะแนนรวมของแผนการเรียนรู้

A หมายถึง คะแนนเต็มของแผนการเรียนรู้

ทุกแผนรวมกัน

N หมายถึง จำนวนผู้เรียน

$$E_2 = \frac{\sum F}{N \times 100}$$

B

เมื่อ  $E_2$  หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum F$  หมายถึง คะแนนรวมหลังเรียน

B หมายถึง คะแนนเต็มหลังเรียน

N หมายถึง จำนวนผู้เรียน

7.1.2 การหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
ปีการศึกษา 2553 โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 :  
64 - 65)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหาหรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	$\sum$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

7.1.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
ปีการศึกษา 2553 โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 90)

$$B = \frac{U - L}{N_1 - N_2}$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	U	แทน	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	L	แทน	จำนวนผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	$N_1$	แทน	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์
	$N_2$	แทน	จำนวนผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์

7.1.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
ปีการศึกษา 2553 โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 85)

$$r_{cc} = 1 - \frac{K \sum x_i - \sum x_i^2}{(k-1) \sum (x_i - C)^2}$$

เมื่อ	$r_{cc}$	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	K	แทน	จำนวนข้อสอบ
	$X_i$	แทน	คะแนนของแต่ละคน
	C	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

7.1.5 การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) ของผลการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โดยใช้ E.I. ดังนี้ (เพชัญ กิจระการ. 2546 : 1 - 2 ; อ้างอิงใน Hovland. 1949 : Unpaged)

$$E.I. = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

## 7.2 สถิติพื้นฐาน

### 7.2.1 ร้อยละ

$$\text{สูตร} \quad P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	F	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด



## 7.2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

## 7.2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตร } \text{S.D.} = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	$\sum$	แทน	ผลรวม