



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ

จำนวน 16 ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

เวลา 2 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2553

โดย นางสุมาลี ศิริกุล

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา

และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน มาตรฐานการเรียนรู้

ช่วงชั้น ท 1.1.3 : สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง

ได้รวดเร็วถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์และอักขรวิธีและจับบทร้อยกรองที่ไพเราะ

เลือกอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ ทั้งความรู้และความบันเทิงมีมารยาทในการอ่าน

และมีนิสัยรักการอ่าน

1. สาระสำคัญ

การอ่านนิทานนอกจากจะเป็นการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินแล้ว หากผู้อ่านอ่านด้วยความรู้สึกชอบ มีความสุข และสนุกกับการอ่าน ก็จะช่วยให้สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วและสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ ทั้งนี้ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจความหมายของคำ และสำนวนที่ปรากฏในเรื่องและจัดลำดับเหตุการณ์ในเรื่องได้อย่างต่อเนื่องจึงจะสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง ทำให้สื่อสารได้ตรงกัน จึงควรฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความชำนาญและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อ่านในใจหนังสือประเภทนิทานได้ถูกต้องตามหลักการอ่านและจับใจความสำคัญเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกจุดมุ่งหมายของการอ่านได้ถูกต้อง

3.2 อ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

3.3 ลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านได้

3.4 ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

3.5 บอกข้อคิดจากเรื่องที่ได้ อ่านได้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. ตารางการเรียนรู้

4.1 ขั้นตอนการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

4.1.1 จุดมุ่งหมายของการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

4.1.2 ความหมายของการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

4.1.3 ข้อปฏิบัติในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

4.1.4 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

4.2 การอ่านนิทาน เรื่อง “หม้อดินใบข้าว” ควรยึดหลัก ดังนี้

4.2.1 ต้องอ่านและรู้ความหมายของคำศัพท์ที่อยู่ในนิทาน

4.2.2 อ่านเนื้อหานิทานทั้งหมดให้เข้าใจเสียก่อน และสามารถจับใจความ

โดยตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1) เรื่องที่อ่านเป็นเรื่องอะไร

2) ใคร หรือ อะไร

3) ทำอะไร

4) กับใคร

5) ที่ไหน

6) เมื่อไร

7) อย่างไร

4.2.3 สามารถตอบคำถามจากนิทานได้ถูกต้อง

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีมารยาทในการอ่าน

5.2 มีนิสัยรักการอ่าน

5.3 มีสมาธิในการอ่าน

5.4 มีความสามัคคีและมีวินัยในการทำงานร่วมกัน

6. กระบวนการจัดกิจกรรม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนาเกี่ยวกับเรื่องของการอ่าน เพื่อทบทวนการอ่าน

ที่เคยเรียนมา 2 ประเด็น คือ การอ่านออกเสียง การอ่านในใจ หรือการอ่านเพื่อจับใจความ

สำคัญ

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญว่า นักเรียนมีประสบการณ์ในการอ่านเพื่อจับใจความอยู่ในระดับใด

ขั้นตอน

4. แบ่งนักเรียนเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยคณะกรรมการสามารถของนักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม โดยแบ่งหน้าที่และหมุนเวียนสลับเปลี่ยนหน้าที่กัน ดังนี้

คนที่ 1 อ่าน โจทย์หรือคำถาม

คนที่ 2 หาคำตอบ

คนที่ 3 บันทึกคำตอบ

คนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบและนำส่งงาน

5. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความ (รายละเอียดแนบประกอบท้ายแผน)

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความ (รายละเอียดแนบประกอบท้ายแผน)

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมอภิปรายสรุปใบความรู้เรื่อง “การอ่านเพื่อจับใจความ” ดังนี้

7.1 การอ่านจับใจความ

7.2 ใจความสำคัญของเรื่อง

7.3 หลักการอ่านจับใจความ

7.4 ขั้นตอนการอ่านจับใจความ

8. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านนิทาน (รายละเอียดแนบประกอบท้ายแผน) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 เรื่อง การอ่านนิทาน (รายละเอียดแนบประกอบท้ายแผน)

9. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 3 เรื่อง “หม้อดินใบร้าว” ในเวลา 15 นาที ขณะเดียวกันครูประเมินผลนักเรียน โดยใช้แบบประเมินมารยาทในการอ่าน เมื่อหมดเวลาการอ่านแล้ว ครูแจ้งผลการประเมินมารยาทในการอ่านให้นักเรียนทราบ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงตนเองในโอกาสต่อไป

10. ตัวแทนแต่ละกลุ่มรับใบงานที่ 3 เรื่อง “หม้อดินใบร้าว” จากครู

(รายละเอียดแนบประกอบท้ายแผน) แล้วให้แต่ละกลุ่มศึกษาร่วมกันตอบคำถามจากเรื่อง

11. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย ประกอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 จำนวน 10 ข้อ (รายละเอียดแนบประกอบท้ายแผน)

12. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน แจกผลการสังเกตให้นักเรียนทราบ และกล่าวชมเชยนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่เหมาะสม ชี้แนะและให้กำลังใจนักเรียนที่ยังมีพฤติกรรมบกพร่องเพื่อปรับปรุงตนเองในโอกาสต่อไป

13. หลังจากทำการทดสอบย่อย ครูควรแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบ ในชั่วโมงต่อไป เพื่อทราบพัฒนาการทางการเรียนรู้ของนักเรียน และเพื่อให้ปรับปรุง พัฒนาตนเองต่อไป

ขั้นสรุป

14. ตรวจใบงานที่ 1-2-3 โดยครูเฉลยคำตอบ ให้แลกเปลี่ยนกันตรวจกับกลุ่มอื่น

15. นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการอ่านในใจ ได้ดังนี้

15.1 ครูอธิบายชี้แนะเพิ่มเติมและให้ข้อสังเกต

15.2 นั่งหรือยืนให้สบายไม่เกร็งตัว

15.3 ไม่ส่ายหน้าตามตัวอักษร กลอกแต่ตาเท่านั้น

15.4 ใช้ช่วงสายตาสั้น

15.5 ไม่ออกเสียง

15.6 ริมฝีปากไม่เคลื่อนไหว ไม่ทำปากขมุขมิมิ

15.7 มีสมาธิในการอ่าน

15.8 จับใจความทุกครั้งี่อ่าน

16. ครูประเมินผลการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

7.1 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านเพื่อจับใจความ (รายละเอียดในภาคผนวกท้ายแผน)

7.2 ใบงานที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความ (รายละเอียดในภาคผนวกท้ายแผน)

- 7.3 เกลยใบงานที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความ (รายละเอียดในภาคผนวก
ท้ายแผน)
- 7.4 ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านนิทาน (รายละเอียดในภาคผนวกท้ายแผน)
- 7.5 ใบงานที่ 2 เรื่อง การอ่านนิทาน (รายละเอียดในภาคผนวกท้ายแผน)
- 7.6 เกลยใบงานที่ 2 เรื่อง การอ่านนิทาน (รายละเอียดในภาคผนวก
ท้ายแผน)
- 7.7 ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง “หม้อดินใบร้าว” (รายละเอียดในภาคผนวก
ท้ายแผน)
- 7.8 ใบงานที่ 3 เรื่อง “หม้อดินใบร้าว” (รายละเอียดในภาคผนวกท้ายแผน)
- 7.9 เกลยใบงานที่ 3 เรื่อง “หม้อดินใบร้าว” (รายละเอียดในภาคผนวก
ท้ายแผน)

8. การวัดและประเมินผล

8.1 เครื่องมือการวัดและประเมินผล

8.1.1 แบบประเมินมารยาทการอ่าน ตามแบบสำรวจรายการ ดังนี้

1) ตั้งใจอ่านอย่างมีสมาธิ	2 คะแนน
2) ไม่อ่านออกเสียงรบกวนผู้อื่น	2 คะแนน
3) ไม่ลุกเดินไปมาขณะอ่าน	2 คะแนน
4) เมื่ออ่านจบแล้วไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น	2 คะแนน
5) อ่านตรงเวลาที่กำหนดให้	2 คะแนน
รวม	10 คะแนน

8.1.2 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน ตามแบบสำรวจรายการ ดังนี้

1) ความตั้งใจและปฏิบัติกิจกรรม	2 คะแนน
2) มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน	2 คะแนน
3) การแสดงความคิดเห็น	2 คะแนน
4) มีความกระตือรือร้น	2 คะแนน
5) ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน	2 คะแนน
รวม	10 คะแนน

8.2.3 แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

จำนวน 10 คะแนน

8.2.4 แบบประเมินผลความพึงพอใจแผนการจัดการเรียนรู้เรียนรู้ที่ 1
เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

8.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

8.3.1 นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการสังเกตมารยาทการอ่าน
ต้องได้คะแนน 8 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

8.3.2 นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ต้องได้คะแนน
7 คะแนน ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

8.3.3 นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการทดสอบย่อย ต้องได้คะแนน
8 คะแนนจากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

8.3.4 นักเรียนที่ผ่านการประเมินผลความพึงพอใจแผนการจัดการเรียนรู้
ต้องได้คะแนน 29 คะแนน จากคะแนนเต็ม 36 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูควรชี้แนะให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ และฝึกอ่าน
อย่างสม่ำเสมอเป็นการสร้างนิสัยรักการอ่าน แนะนำให้นักเรียนไปอ่านบทเรียนอีกครั้ง
เพื่อเป็นการทบทวนและให้เข้าใจเรื่องดียิ่งขึ้น

10. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหญ้าปล้อง

...../...../.....

11. บันทึกผลหลังสอน

11.1 ผลการสอน

11.1.1 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....

11.1.2 ด้านการมีส่วนร่วมในการใช้

.....
.....

11.1.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล

.....
.....

11.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

11.3 ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางศุมาลี ศิริกุล)

ครู ชำนาญการพิเศษ

...../...../.....



ใบความรู้ที่ 1



เรื่อง การอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

การอ่านจับใจความ

1. การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง
2. ใจความสำคัญของเรื่อง คือ ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าหรือเรื่องนั้นทั้งหมด ข้อความอื่น ๆ เป็นเพียงส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น ข้อความหนึ่งหรือตอนหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียว ใจความสำคัญ คือ สิ่งที่เป็นสาระที่สำคัญที่สุดของเรื่องนั่นเอง

จุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ามากที่สุด คือ ประโยคที่อยู่ตอนต้นย่อหน้า เพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อน แล้วจึงขยายรายละเอียดให้ชัดเจน รองลงมาคือ ประโยคตอนท้ายย่อหน้า โดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียดหรือประเด็นย่อยก่อน แล้วจึงสรุปด้วยประโยคที่เป็นประเด็นไว้ภายหลัง



3. หลักการอ่านจับใจความ ได้แก่
 - 3.1 ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน เช่น อ่านเพื่อหาความรู้ เพื่อความเพลิดเพลิน หรือเพื่อบอกเจตนาของผู้เขียน
 - 3.2 สืบสวนส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจงในการใช้หนังสือ ภาคผนวก ฯลฯ เพราะส่วนประกอบของหนังสือจะทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องได้รวดเร็ว
 - 3.3 ทำความเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าประเภทใด เช่น สารคดี ตำรา บทความ ฯลฯ ซึ่งจะช่วยให้มีแนวทางอ่านจับใจความสำคัญได้ง่าย
 - 3.4 ใช้ความสามารถทางภาษาในด้านการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว
 - 3.5 ใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านประกอบ จะทำให้เข้าใจและจับใจความที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น

4. ขั้นตอนการอ่านจับใจความ ได้แก่

- 4.1 อ่านผ่านๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านว่าด้วยเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง
- 4.2 อ่านให้ละเอียด เพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่อง เพราะจะทำให้เข้าใจไม่ติดต่อกัน
- 4.3 อ่านซ้ำตอนที่ไมเข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้เข้าใจถูกต้อง
- 4.4 เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ คือ

.....

.....

2. ใจความหลัก คือ

.....

.....

3. ใจความรอง คือ

.....

.....

4. หลักการอ่านจับใจความ ได้แก่

.....

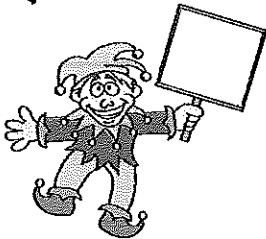
.....

5. การอ่านจับใจความ คือ

.....

.....

กลุ่มที่ รายชื่อสมาชิก



1. ประธานกลุ่ม

2.

3.

4. เลขานุการกลุ่ม

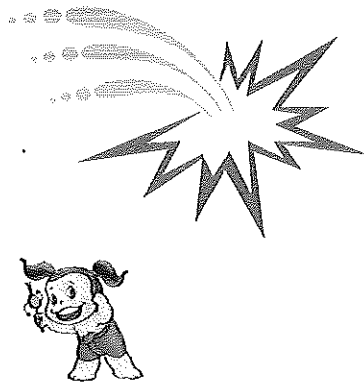
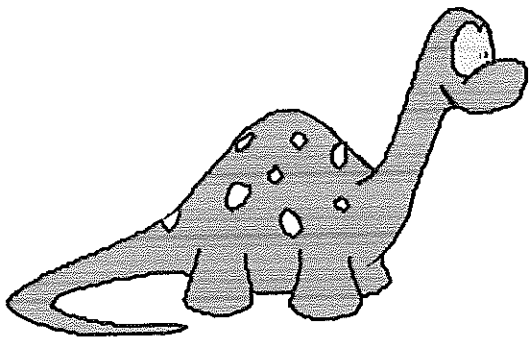
เฉลยใบงานที่ 1

การอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

1. จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ คือ เพื่อแสดงให้เห็นว่าผู้อ่านมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องและจุดมุ่งหมายของผู้เขียน ได้ดีแค่ไหน
2. ใจความหลัก คือ ประโยคที่เป็นเนื้อหาสำคัญของย่อหน้านั้นๆ อาจวางอยู่บริเวณใดของเนื้อหา ก็ได้
3. ใจความรอง คือ เนื้อหาในส่วนที่ขยายส่วนของใจความหลักให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
4. หลักการอ่านจับใจความ ได้แก่
 - 4.1 ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน
 - 4.2 สำรวจส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ
 - 4.3 ทำความเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าประเภทใด
 - 4.4 ใช้ความสามารถทางภาษาในด้านการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่างๆ ได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว
 - 4.5 ใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านประกอบ
5. การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่ผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของสารที่อ่านได้ แสดงว่าผู้อ่านเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน





ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง การอ่านนิทาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน



การอ่านนิทาน

ความหมายของนิทาน

“นิทาน” พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ให้ความหมายว่า “เรื่องที่เล่ากันมา เช่น นิทานชาดก นิทานอีสป”

นิทาน เป็นเรื่องเล่าด้วยถ้อยคำธรรมดา สืบทอดกันมาเป็นเวลาช้านานจนไม่สามารถทราบผู้เล่าดั้งเดิมได้ เพียงแต่อ้างว่าเป็นเรื่องเก่าที่ฟังมาจากผู้เล่าที่น่าเชื่อถือในอดีตที่มาของนิทาน

นิทาน เกิดจากความต้องการความบันเทิงของมนุษย์ในยามว่าง ขณะเล่านิทานผู้เล่ามักจะแฝงคติธรรมของตนลงไปเพื่อชักจูงโน้มน้าวให้ผู้ฟังติดตามและปฏิบัติตาม ดังนั้นนิทานจึงกลายเป็นเรื่องสอนคติธรรมไปโดยปริยาย แต่อย่างไรก็ตาม การสอนไม่ใช่หน้าที่หลักของนิทาน การเล่านิทานสืบทอดกันมาด้วยปากต่อปากเป็นเวลานานจนไม่ปรากฏผู้เล่าดั้งเดิม เมื่อวิทยาการเจริญขึ้น ได้มีผู้รำนิทานที่เล่าอยู่ในท้องถิ่นมาเรียบเรียงแต่งขึ้นไว้เป็นลายลักษณ์อักษร

ประเภทของนิทาน

นิทานมีหลายประเภทในที่นี้ขอยกตัวอย่างเพียง 3 ประเภท คือ

1. นิทานปรัมปรา คือ เรื่องเล่าตามลำดับเหตุการณ์ โดยใช้ตัวละครเอกเป็นตัวดำเนินเรื่องมักจะใช้ชื่อตัวละครเอกเป็นชื่อเรื่องด้วย และมักจะมีโครงเรื่องเป็นแบบเรื่องจักร ๆ วงศ์ ๆ เช่น การระแคะระคายซิลปี่ซัย มโนราห์ ฯลฯ

2. นิทานขบขัน คือ นิทานชาวบ้านแบบนี้มีมาก มักเป็นเรื่องสั้น ๆ จุดสำคัญของเรื่องขบขันขึ้นอยู่กับเรื่องที่ไม่น่าจะเป็นไปได้ต่าง ๆ อาจเป็นเรื่องเกี่ยวกับความโง่และกลโกง การแก้แค้นแก้แค้นการแกล้งปฏิบัติไหวพริบ การพนันขันต่อ ฯลฯ นิทานประเภทนี้ที่มีชื่อเสียงมาก ได้แก่ เรื่อง ศรีธนชัยในภาคอีสานเรียกนิทานเชียงเหมียง

เป็นต้น

3. นิทานคติธรรมสอนใจ คือ นิทานที่แต่งขึ้นเพื่อให้เกิดสติใจแก่ผู้อ่านและผู้ฟัง และแฝงด้วยความสนุกสนาน ซึ่งแตกต่างจากนิทานทั้ง 2 ประเภทที่กล่าวไว้



ประโยชน์ของนิทาน

1. นิทานบันทึกสภาพสังคมและการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น เป็นการยืนยันให้เห็นเด่นชัดว่าบรรพบุรุษของเราไม่ว่าจะอยู่ในท้องถิ่นใด จะมีอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก

2. นิทานสะท้อนบทบาทของสตรีว่าเป็นผู้ดูแลบ้านเรือน ตั้งแต่หาเครื่องนุ่งห่มหาอาหารปรนนิบัติสามี แม้ว่าหญิงนั้นจะมีความสามารถเพียงใดก็ต้องอยู่กับสามี

3. นิทานสะท้อนความศรัทธาในศาสนาและความเชื่อเรื่องกรรม นิทานทุกเรื่องจะจบลงด้วยการชี้ว่า คนทำดีย่อมได้รับผลกรรมดีตอบแทน ซึ่งสอนจริยธรรมแก่คนในท้องถิ่นทางอ้อม

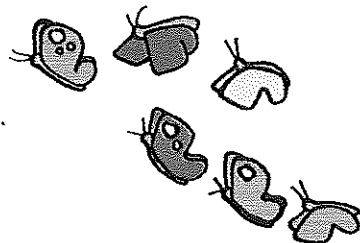
4. นิทานให้ความบันเทิงแก่กลุ่มคนในท้องถิ่น ซึ่งถือว่ามีประโยชน์มากเพราะช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดจากการทำงานของคนในท้องถิ่น เพราะเนื่องจากในอดีตไม่มีสิ่งบันเทิงมากมายเช่นสมัยนี้

5. นิทานก่อให้เกิดความสามัคคี เพราะเมื่อมีการเล่านิทานก็จะต้องมีผู้มาฟัง การมาร่วมกันฟังนิทานทำให้เกิดความคิดในแนวเดียวกันอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

6. นิทานสร้างความภูมิใจแก่คนในท้องถิ่น เนื่องจากผู้อ่าน ผู้ฟังนิทานจะเห็นความเฉลียวฉลาดปฏิกิริยาในกาแก้ปัญหา ทำให้เกิดศรัทธาต่อภูมิปัญญาของคนในท้องถิ่น



(วรรณกรรมอีสาน : ธวัช ปุณโณทก)



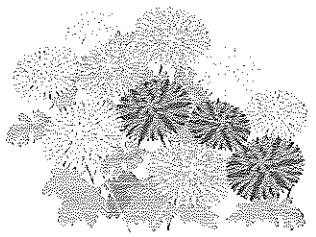
ใบงานที่ 2
เรื่อง การอ่านจับใจความนิทาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

คำสั่งที่ ๑๑ ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. นิทาน หมายถึง
.....
2. นิทานปรัมปรา คือ
.....
3. นิทานปรัมปรา กับ นิทานขบขัน มีความแตกต่างกันคือ
.....
4. ประโยชน์ของนิทานคือ
.....
5. บอกชื่อนิทานพื้นบ้านที่นักเรียนรู้จักมา 4 เรื่อง
 - 5.1.....
 - 5.2.....
 - 5.3.....
 - 5.4.....



กลุ่มที่ รายชื่อสมาชิก



1. ประธานกลุ่ม
2.
3.
4. เลขานุการกลุ่ม

เฉลยใบงานที่ 2

เรื่อง การอ่านจับใจความนิทาน

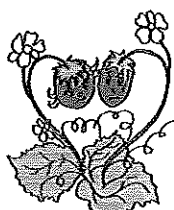
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

1. นิทาน หมายถึง เรื่องเล่าด้วยถ้อยคำธรรมดา สืบทอดกันมาเป็นเวลาช้านานจนไม่สามารถทราบผู้เล่าดั้งเดิมได้ เพียงแต่อ้างว่าเป็นเรื่องเก่าที่ฟังมาจากผู้เล่าที่น่าเชื่อถือได้ในอดีต
2. นิทานปรัมปรา คือ เรื่องเล่าตามลำดับเหตุการณ์โดยใช้ตัวละครเอกเป็นตัวดำเนินเรื่อง มักจะใช้ชื่อตัวละครเอกเป็นชื่อเรื่องและมักมีโครงเรื่องเป็นแบบจักร ๆ วงศ์ ๆ
3. นิทานปรัมปรากับนิทานขบขัน มีความแตกต่างกัน คือ นิทานปรัมปรามักจะสอดแทรกแนวคิดตามหลักศาสนา ตอนจบเรื่องจะจบลงด้วยความสุข ส่วนนิทานขบขันมุ่งความตลกขบขันเป็นสำคัญ
4. ประโยชน์ของนิทาน คือ 1. บันทึกสภาพทางสังคม 2. สะท้อนบทบาทของสตรีในอดีต 3. สะท้อนความศรัทธาในศาสนาและความเชื่อ 4. ให้ความบันเทิงแก่กลุ่มคนในท้องถิ่น 5. ก่อให้เกิดความสามัคคี 6. สร้างความภูมิใจแก่คนในท้องถิ่น
5. บอกชื่อนิทานพื้นบ้านที่นักเรียนรู้จักมา 4 เรื่อง (แนวการตอบ)
 1. การะเกด 2. สีทนมโนราห์ 3. สังข์ศิลป์ชัย 4. ขูลุนางอ้ว 5. นางผมหอม
 6. ปลาบู่ทอง 7. นางอรพิม 8. ท้าวกำกาคำ 9. นิทานเซียงเหมียง 10. นางแดงอ่อน

ฯลฯ





ใบความรู้ที่ 3



เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

นิทานเรื่อง “หม้อดินใบข้าว”



ณ ประเทศอินเดีย มีชายคนหนึ่งหาหม้อดินใบใหญ่บนป่าของตนข้างละใบ หม้อดินใบหนึ่งมีรอยปริร้าว ขณะอีกใบหนึ่งสมบูรณ์สวยงามไม่มีที่ติ หม้อใบสวยงามสามารถบรรจุเอาน้ำไว้ได้เต็มเปี่ยม นับจากลำธารจนถึงบ้านเจ้านาย ขณะที่อีกใบหนึ่งนั้นเมื่อถึงปลายทางเหลือน้ำเพียงครึ่งเดียวเท่ากับว่าชายผู้นี้หาบน้ำได้เที่ยวละหม้อครึ่งอยู่ทุกครึ่งแน่ละ หม้อดินใบสวยข่อมภาควิใจในตนเอง ที่ทำหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์ครบถ้วน นับจากต้นทางถึงปลายทาง ส่วนหม้อดินใบร้าว นอกจากออกไม่ได้ที่จะรู้สึกน้อยเนื้อต่ำใจในความไม่สมประกอบของตนแล้ว มันยังรู้สึกคิดกับการทำหน้าที่ได้ไม่เต็มเม็ดเต็มหน่วยอีกด้วย

หลังจากสองปีเต็ม ที่มันทนแบกความทุกข์ระทมขมขื่นนั้นเอาไว้ วันหนึ่งมันจึงตัดสินใจเฝ้ากับคนหาบน้ำตรงลำธารว่า “ฉันรู้สึกละเอียดใจเหลือเกิน ฉันอยากขอโทษท่าน” “ทำไมล่ะ เธอมีความละเอียดใจอะไรกัน” คนหาบน้ำสงสัย

“ตลอดสองปีมานี้ ฉันทำงานให้ท่านได้เพียงครึ่งเดียวเท่านั้น เนื่องจากเจ้ารอยร้าวบนตัวของฉันมันทำให้น้ำรั่วไหลไปตลอดทาง นี่ละทำให้ฉันรู้สึกผิด ท่านเองได้ทำงานของท่านอย่างเอาจริงเอาจัง แต่กลับไม่ได้ประโยชน์สูงสุดจากสิ่งที่ท่านกระทำ” หม้อดินใบร้าวรำพัน

เมื่อฟังเช่นนั้นแล้ว คนหาบน้ำก็พลอยรู้สึกเสียใจไปด้วย และแล้วเขาก็พูดขึ้นว่า “เอาละระหว่างทางที่เราจะเดินกลับไปบ้านเจ้านาย ฉันอยากให้เธอสังเกตดอกไม้สวย ๆ ข้างทางเดินสักหน่อย” เมื่อพวกเขาเดินย้อนกลับไปทางเนินเขา เจ้าหม้อดินใบร้าวก็ได้แลเห็นแสงแดดที่กำลังให้อุ่น

แค่ดอกไม้ป่าระหว่างเดินทางจริงๆ แต่ครั้งมาถึงปลายทาง มันก็ยังคงรู้สึกซึมเศร้าอยู่เช่นเดิม เพราะน้ำได้รั่วไหลหายไปอีกครั้งหนึ่งจากที่มีอยู่ตอนหนึ่งจากที่มีอยู่ตอนแรก มันเลยต้องขอโทษขอโพยคนหาบน้ำอีกครั้ง

แต่ชายผู้นั้นกลับกล่าวว่า “เธอไม่ได้สังเกตดอกหรือว่า ทำไมดอกไม้ป่าเหล่านั้นถึงได้งอกงามเฉพาะฝั่งที่ฉันแบกเธอเท่านั้น ทำไมมันไม่ขึ้นอีกฟากหนึ่งด้วยล่ะ นั่นเป็นเพราะฉันได้ตระหนักในข้อจำกัดของเธอ จึงอาศัยเงื่อนไขนี้เพาะเมล็ดพันธุ์ดอกไม้ป่าตรงที่ฉันแบกเธอเสมอๆ และทุกๆ วันขณะที่เราเดินกลับบ้านของเธอก็ได้ช่วยรดน้ำให้มัน แล้วในสองปีนี้ฉันก็ได้เก็บดอกไม้สวยๆ งามๆ มาประดับบ้านเป็นแม่”



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานที่ 3

เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลจากนิทาน เรื่อง “หม้อดินใบร้าว” มาเขียนสรุปความสำคัญ
ดังนี้

1. สาระสำคัญของเรื่อง

.....

2. ทรรศนะของผู้เขียน

.....

3. เทคนิคการนำเสนอ

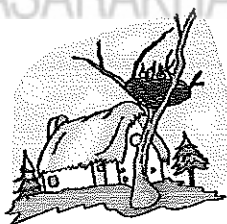
.....

4. แนวคิดที่ได้รับจากเรื่อง

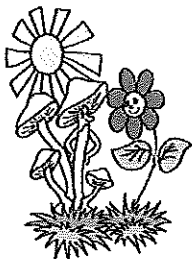
.....

5. นิทานเรื่อง “หม้อดินใบร้าว” จัดอยู่ในประเภทใด

.....



กลุ่มที่ รายชื่อสมาชิก



1. ประธานกลุ่ม

2.

3.

4. เลขานุการกลุ่ม

เฉลยใบงานที่ 3

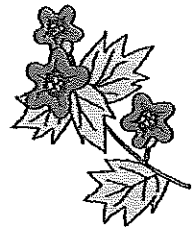
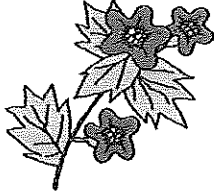
เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลจากนิทาน เรื่อง “หม้อดินใบร้าว” มาเขียนสรุปความสำคัญ
 ดังนี้

1. สาระสำคัญของเรื่อง หม้อดินใบร้าว แม้จำทำหน้าที่ในการหายน้ำไม่สมบูรณ์ แต่ก็สร้างประโยชน์ต่อผู้อื่นได้
2. ทรรศนะของผู้เขียน เห็นคุณค่าของสิ่งของ
3. เทคนิคการนำเสนอ บอกเล่าเรื่องราวผ่านเรื่องราวโดยการเปรียบเทียบให้เห็นภาพพจน์
4. แนวคิดที่ได้รับจากเรื่อง ของทุกอย่าง คนทุกคน ย่อมมีสิ่งที่ดี หรือความสามารถ อยู่ในตนเอง
5. นิทานเรื่อง “หม้อดินใบร้าว” จัดอยู่ในประเภทใด นิทานคติธรรมสอนใจ



(เฉลยคำตอบใบงานที่ 3 อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)



แบบทดสอบย่อย

ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความนิทาน

เรื่อง หม้อดินใบร้าว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ชายที่หาหม้อดินมีอาชีพอะไร



- ก. พ่อค้า
- ข. ชาวประมง
- ค. คนหาบน้ำ
- ง. เกษตรกร

2. หม้อดินที่ชายผู้นั้นหาหม้อได้ไว้ใส่อะไร

- ก. ใส่ผลไม้
- ข. ใส่ข้าวสาร
- ค. ใส่น้ำ
- ง. ใส่เสื้อผ้า



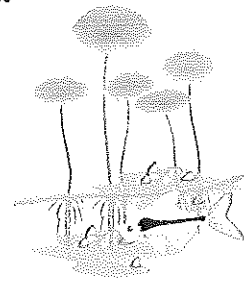
3. ใครที่กล่าวว่า “ฉันรู้สึกละอายใจเหลือเกินฉันอยากจะกล่าวขอโทษท่าน”

- ก. คนหาบน้ำ
- ข. เจ้านาย
- ค. หม้อดินใบร้าว
- ง. ดอกไม้ป่า



4. หม้อดินใบไหนที่บรรจุน้ำได้ทีละหม้อครั้งอยู่ทุกวัน

- ก. หม้อดินใบสวย
- ข. หม้อดินใบร้าว
- ค. หม้อดินใบใหม่
- ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ค



HYDROCHLOE VERBENA

5. ถ้าหม้อดินไม่ร้าว ดอกไม้ป่าในเรื่องจะเป็นอย่างไร



- ก. เจริญเติบโตขึ้น
- ข. ดอกมีขนาดเล็ก
- ค. ไม่มีดอกไม้ป่าเกิดขึ้น
- ง. ถูกทั้งข้อ ข และ ค

6. คนหาบน้ำไปตักน้ำที่ไหน

- ก. แม่น้ำในป่า
- ข. บ้านเศรษฐี
- ค. บ้านคนหาบน้ำ
- ง. ลำธาร



7. ใครเป็นคนเพาะเมล็ดดอกไม้ป่าข้างทางเดิน

- ก. คนหาบน้ำ
- ข. เจ้านายคนหาบน้ำ
- ค. นก
- ง. ไม่มีข้อถูก



8. หม้อดินใบร้าวทำให้น้ำที่หาบน้ำเป็นระยะเวลาานเท่าไร



- ก. หนึ่งปี
- ข. สองปี
- ค. สามปี
- ง. สี่ปี

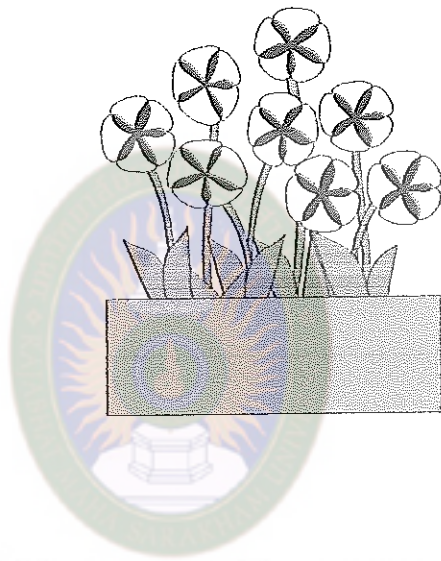
9. จุดมุ่งหมายของนิทานเรื่อง “หม้อดินใบร้าว” คืออะไร

- ก. บอกประโยชน์ของหม้อดิน
- ข. อธิบายลักษณะของหม้อดิน
- ค. เห็นคุณค่าของหม้อดิน
- ง. อย่างองคนแก่ภาพลักษณ์ภายนอก

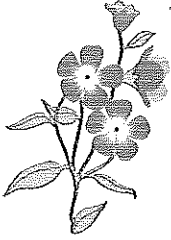


10. นิทานเรื่อง “หม้อดินใบข้าว” เป็นนิทานประเภทใด

- ก. ปรัมปรา
- ข. ขบขัน
- ค. อีสป
- ง. กติกรรมสอนใจ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



เฉลยแบบทดสอบย่อย
ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความนิพนธ์
เรื่อง หม้อดินใบข้าว



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. ก

2. ก

3. ค

4. ข

5. ค

6. ง

7. ก

8. ข

9. ง

10. ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



สรุปผลการประเมิน

- ผ่าน
- ไม่ผ่าน

ระดับ

- ดีมาก
- ดี
- พอใช้
- ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสุมาลี ศิริกุล)

ผู้ประเมิน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินทดสอบย่อย
 วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน 10	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
			10	ผ่าน	
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ 8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 (ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
 (นางสุมาลี สิริกุล)

ครูชำนาญการพิเศษ

ภาคผนวก ข

แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แล้วทำเครื่องหมาย /
 ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
1.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย.....
1.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา.....
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย.....
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....
2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน.....
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
3.2 ถูกต้องตามหลักวิชาการ.....
3.3 ครบถ้วนเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้าง..... องค์ความรู้ใหม่ หรือเกิดพฤติกรรมที่ต้องการ.....
4. กิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม.....
4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม.....

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4.5 กิจกรรมน่าสนใจ จูงใจ ให้กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ที่จะเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม.....
4.6 เสริมสร้างทักษะความรู้ และพฤติกรรมที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ.....
4.7 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.....
5. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้.....
5.3 สื่อความหมายได้ชัดเจน.....
5.4 ได้รับความสนใจของนักเรียน.....
5.5 เหมาะสมกับผู้เรียน.....
6. การวัดผลและประเมินผล					
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้.....
6.2 การประเมินสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้.....
6.3 เครื่องมือที่ใช้มีความเหมาะสม.....
6.4 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย.....
สรุปโดยรวม					

เกณฑ์การประเมิน

- 5 มีความเหมาะสมมากที่สุด
 4 มีความเหมาะสมมาก
 3 มีความเหมาะสมปานกลาง
 2 มีความเหมาะสมน้อย
 1 มีความเหมาะสมน้อยที่สุด



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแบบฝึกทักษะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

การอ่านจับใจความจากนิทาน
ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ปีการศึกษา 2553



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จัดทำโดย

นางสุมาลี ศิริกุล



1. ให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจ
2. ให้นักเรียนศึกษาเนวการอ่านจากใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความ
3. ให้นักเรียนตอบคำถามจากใบงานที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความ
4. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่อง นิทาน
5. ให้นักเรียนตอบคำถามจากใบงานที่ 2 เรื่อง นิทาน
6. ให้นักเรียนอ่านเพื่อจับใจความจาก ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง หม้อดินใบร้าว ใช้เวลา 15 นาที
7. ให้นักเรียนตอบคำถามจากใบงานที่ 3 เรื่อง หม้อดินใบร้าว
8. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน เรื่อง หม้อดินใบร้าว

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

การอ่านจับใจความ

1. การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

2. ใจความสำคัญของเรื่อง คือ ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าหรือเรื่องนั้นทั้งหมด ข้อความอื่น ๆ เป็นเพียงส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น ข้อความหนึ่งหรือตอนหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียว ใจความสำคัญ คือ สิ่งที่เป็นสาระที่สำคัญที่สุดของเรื่องนั่นเอง

จุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ามากที่สุด คือ ประโยคที่อยู่ตอนต้นย่อหน้า เพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อน แล้วจึงขยายรายละเอียดให้ชัดเจน รองลงมาคือ ประโยคตอนท้ายย่อหน้า โดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียดหรือประเด็นย่อหน้าแล้วจึงสรุปด้วยประโยคที่เป็นประเด็นไว้ภายหลัง

3. หลักการอ่านจับใจความ ได้แก่

3.1 ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน เช่น อ่านเพื่อหาความรู้เพื่อความเพลิดเพลิน หรือเพื่อบอกเจตนาของผู้เขียน

3.2 สืบหาส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจง ในการใช้หนังสือ ภาคผนวก ฯลฯ เพราะส่วนประกอบของหนังสือจะทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องได้รวดเร็ว

3.3 ทำความเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าประเภทใด เช่น สารคดี ตำรา บทความ ฯลฯ ซึ่งจะช่วยให้มีแนวทางอ่านจับใจความสำคัญได้ง่าย

3.4 ใช้ความสามารถทางภาษาในด้านการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว

3.5 ใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านประกอบ จะทำให้เข้าใจและจับใจความ ที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น

4. ขั้นตอนการอ่านจับใจความ ได้แก่

4.1 อ่านผ่านๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านว่าด้วยเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง

4.2 อ่านให้ละเอียด เพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่อง เพราะจะทำให้เข้าใจไม่ติดต่อกัน

4.3 อ่านซ้ำตอนที่ไมเข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้เข้าใจถูกต้อง

4.4 เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง



ใบงานที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความ

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ คือ

.....

2. ใจความหลัก คือ

.....

3. ใจความรอง คือ

.....

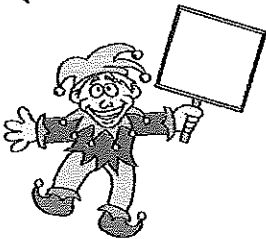
4. หลักการอ่านจับใจความ ได้แก่

.....

5. การอ่านจับใจความ คือ

.....

กลุ่มที่ รายชื่อสมาชิก



1.ประธานกลุ่ม

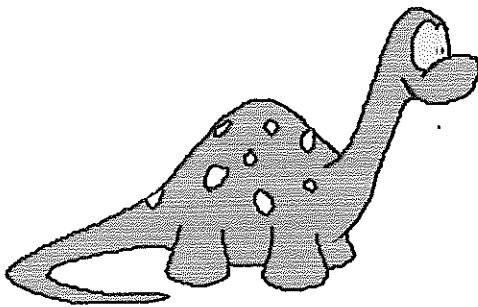
2.

3.

4.เลขานุการกลุ่ม

กลยุทธ์งานที่ 1
การอ่านจับใจความ
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

1. จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ คือ เพื่อแสดงให้เห็นว่าผู้อ่านมีความเข้าใจในเรื่องและจุดมุ่งหมายของผู้เขียน ได้ดีแค่ไหน
2. ใจความหลัก คือ ประโยคที่เป็นเนื้อหาสำคัญของย่อหน้านั้นๆ อาจวางอยู่บริเวณใดของย่อหน้าก็ได้
3. ใจความรอง คือ เนื้อหาในส่วนที่ขยายส่วนของใจความหลัก ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
4. หลักการอ่านจับใจความ ได้แก่
 - 4.1 ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน
 - 4.2 สํารวจส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ
 - 4.3 ทำความเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าประเภทใด
 - 4.4 ใช้ความสามารถทางภาษาในด้านการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่างๆ ได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว
 - 4.5 ใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านประกอบ
5. การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่ผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของสารที่อ่านได้ แสดงว่าผู้อ่านเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน





ใบความรู้ที่ 2
เรื่อง การอ่านนิทาน
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

การอ่านนิทาน



ความหมายของนิทาน

“นิทาน” พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ให้ความหมายว่า
 “เรื่องที่เล่ากันมา เช่น นิทานชาดก นิทานอีสป”

นิทาน เป็นเรื่องเล่าด้วยถ้อยคำธรรมดา สืบทอดกันมาเป็นเวลาช้านานจนไม่สามารถ
 ทราบผู้เล่าดั้งเดิมได้ เพียงแต่อาจว่าเป็นเรื่องเก๋ที่ฟังมาจากผู้เล่าที่น่าเชื่อถือในอคิด
 ที่มาของนิทาน

นิทาน เกิดจากความต้องการความบันเทิงของมนุษย์ในยามว่าง ขณะเล่านิทานผู้เล่า
 มักจะแฝงคติธรรมของตนลงไปเพื่อชักจูง โน้มน้าวให้ผู้ฟังคิดตามและปฏิบัติตาม ดังนั้น
 นิทานจึงกลายเป็นเรื่องสอนคติธรรมไปโดยปริยาย แต่อย่างไรก็ตาม การสอนไม่ใช่หน้าที่
 หลักของนิทาน การเล่านิทานสืบทอดกันมาด้วยปากต่อปากเป็นเวลานานจนไม่ปรากฏผู้เล่า
 ดั้งเดิม เมื่อวิทยาการเจริญขึ้น ได้มีผู้รู้่านิทานที่เล่าอยู่ในท้องถิ่นมาเรียบเรียงแต่งขึ้นไว้
 เป็นลายลักษณ์อักษร

ประเภทของนิทาน

นิทานมีหลายประเภทในที่นี้ขอยกตัวอย่างเพียง 3 ประเภท คือ

1. นิทานปรัมปรา คือ เรื่องเล่าตามลำดับเหตุการณ์ โดยใช้ตัวละครเอกเป็นตัว
 ดำเนินเรื่องมักจะใช้ชื่อตัวละครเอกเป็นชื่อเรื่องด้วย และมักจะมีโครงเรื่องเป็นแบบเรื่อง
 จักร ๆ วงศ์ ๆ เช่น การะเกด สังข์ศิลป์ชัย มโนราห์ ฯลฯ

2. นิทานขบขัน คือ นิทานชาวบ้านแบบนี้มีมาก มักเป็นเรื่องสั้นๆ จุดสำคัญ
 ของเรื่องชนิดขบขันนี้อยู่ที่มีเรื่องที่ไม่น่าจะเป็นไปได้ต่างๆ อาจเป็นเรื่องเกี่ยวกับความโง่
 และกลโกง การแกล้งแกล้งการแสดงปฏิภาณไหวพริบ การพนันขันต่อ ฯลฯ นิทาน
 ประเภท นี้ที่มีชื่อเสียงมากได้แก่ เรื่องศรีธนญชัยในภาคอีสาน เรียกนิทานเชิงขบขัน

เป็นต้น

3. นิทานคติธรรมสอนใจ คือ นิทานที่แต่งขึ้นเพื่อให้คติสอนใจแก่ผู้อ่านและผู้ฟังและแฝงด้วยความสนุกสนาน ซึ่งแตกต่างจากนิทานทั้ง 2 ประเภทที่กล่าวไว้
ประโยชน์ของนิทาน

1. นิทานบันทึกสภาพสังคมและการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นเป็นการยืนยันให้เห็นเด่นชัดว่าบรรพบุรุษของเราไม่ว่าจะอยู่ในท้องถิ่นใด จะมีอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก

2. นิทานสะท้อนบทบาทของสตรีว่าเป็นผู้ดูแลบ้านเรือน ตั้งแต่หาเครื่องนุ่งห่มหาอาหารปรนนิบัติสามี แม้ว่าหญิงนั้นจะมีความสามารถเพียงใดก็ต้องอยู่กับสามี

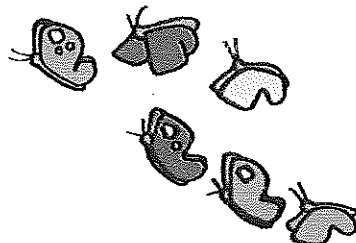
3. นิทานสะท้อนความศรัทธาในศาสนาและความเชื่อเรื่องกรรม นิทานทุกเรื่องจะจบลงด้วยการชี้ว่า คนทำดีย่อมได้รับผลกรรมดีตอบแทน ซึ่งสอนจริยธรรมแก่คนในท้องถิ่นทางอ้อม

4. นิทานให้ความบันเทิงแก่กลุ่มคนในท้องถิ่น ซึ่งถือว่ามีประโยชน์มากเพราะช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดจากการทำงานของคนในท้องถิ่น เพราะเนื่องจากในอดีตไม่มีสิ่งบันเทิงมากมายเช่นสมัยนี้

5. นิทานก่อให้เกิดความสามัคคี เพราะเมื่อมีการเล่านิทานก็จะต้องมีผู้มาฟังการมาร่วมกันฟังนิทานทำให้เกิดความคิดในแนวเดียวกันอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

6. นิทานสร้างความภูมิใจแก่คนในท้องถิ่น เนื่องจากผู้อ่าน ผู้ฟังนิทานจะเห็นความเฉลียวฉลาดปฏิกิริยาในการแก้ปัญหา ทำให้เกิดศรัทธาต่อภูมิปัญญาของคนในท้องถิ่น

(วรรณกรรมอีสาน : รัช ปลูกไธทก)




ใบงานที่ 2
เรื่อง การอ่านจับใจความนิทาน
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

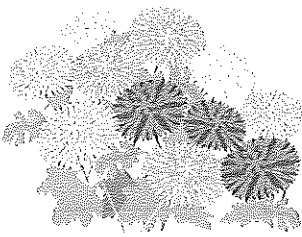
คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. นิทาน หมายถึง
2. นิทานปรัมปรา คือ
3. นิทานปรัมปรา กับ นิทานขบขัน มีความแตกต่างกัน คือ
4. ประโยชน์ของนิทาน คือ
5. บอกชื่อนิทานพื้นบ้านที่นักเรียนรู้จักมา 4 เรื่อง
 - 5.1.....
 - 5.2.....
 - 5.3.....
 - 5.4.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



กลุ่มที่ รายชื่อสมาชิก

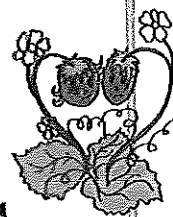
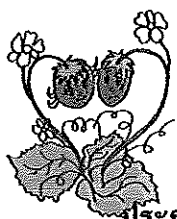


1. ประธานกลุ่ม
2.
3.
4. เลขานุกรกลุ่ม

เฉลยใบงานที่ 2
เรื่อง การอ่านจับใจความนิทาน
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

1. นิทาน หมายถึง เรื่องเล่าด้วยถ้อยคำธรรมดา สืบทอดกันมาเป็นเวลาช้านานจนไม่สามารถทราบผู้เล่าดั้งเดิมได้ เพียงแต่อ้างว่าเป็นเรื่องเล่าที่ฟังมาจากผู้เล่าที่น่าเชื่อถือได้ในอดีต
2. นิทานปรัมปรา คือ เรื่องเล่าตามลำดับเหตุการณ์โดยใช้ตัวละครเอกเป็นตัวดำเนินเรื่อง มักจะใช้ชื่อตัวละครเอกเป็นชื่อเรื่องและมักมีโครงเรื่องเป็นแบบจักร ๆ วงศ์ ๆ
3. นิทานปรัมปรากับนิทานขบขัน มีความแตกต่างกัน คือ นิทานปรัมปรามักจะสอดแทรกแนวคิดตามหลักศาสนา ตอนจบเรื่องจะจบลงด้วยความสุข ส่วนนิทานขบขันมุ่งความตลกขบขันเป็นสำคัญ
4. ประโยชน์ของนิทาน คือ 1. บันเทิงสภาพทางสังคม 2. สะท้อนบทบาทของสตรีในอดีต
3. สะท้อนความศรัทธาในศาสนาและความเชื่อ 4. ให้ความบันเทิงแก่กลุ่มคนในท้องถิ่น
5. ก่อให้เกิดความสามัคคี 6. สร้างความภูมิใจแก่คนในท้องถิ่น
5. บอกชื่อนิทานพื้นบ้านที่นักเรียนรู้จักมา 4 เรื่อง (แนวการตอบ) 1. การเกิด
2. สิทธมนโนราห์ 3. สังข์ศิลป์ชัย 4. ชูลุนางอ้ว 5. นางผมหอม 6. ปลาบู่ทอง
7. นางอรพิม 8. หัวก่ากาคำ 9. นิทานเขียงเหมียง 10. นางแดงอ่อน ฯลฯ





ใบความรู้ที่ 3

เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

นิทานเรื่อง “หม้อดินใบร้าว”



ณ ประเทศอินเดีย มีชายคนหนึ่งหาหม้อดินใบใหญ่บนป่าของคนข้างละใบ หม้อดินใบหนึ่งมีรอยปริร้าว ขณะอีกใบหนึ่งสมบูรณ์สวยงามไม่มีที่ติ หม้อใบสวยงามสามารถบรรจุเอาน้ำไว้ได้เต็มเปี่ยมนับจากลำธารจนถึงบ้านเจ้านาย ขณะที่อีกใบหนึ่งนั้น เมื่อถึงปลายทางเหลือน้ำเพียงครึ่งเดียว เท่ากับว่าชายผู้นี้หาบน้ำได้เที่ยวละหม้อครึ่งอยู่ทุกครั้ง

แต่ละ หม้อดินใบสวยย่อมภาคภูมิใจในตนเอง ที่ทำหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์ครบถ้วน นับจากต้นทางถึงปลายทาง ส่วนหม้อดินใบร้าว นอกจากอดไม่ได้ที่จะรู้สึกน้อยเนื้อต่ำใจในความไม่สมประกอบของตนแล้ว มันยังรู้สึกผิดกับการทำหน้าที่ได้ไม่เต็มเม็ดเต็มหน่วยอีกด้วย

หลังจากสองปีเต็ม ที่มันทนแบกความทุกข์ระทมขมขื่นนั้นเอาไว้ วันหนึ่งมันจึงตัดสินใจเอ่ยกับคนหาบน้ำตรงลำธารว่า “ฉันรู้สึกละอายใจเหลือเกิน ฉันอยากขอโทษท่าน”

“ทำไมล่ะ เธอมีความละอายใจอะไรกัน” คนหาบน้ำสงสัย

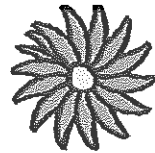
“ตลอดสองปีมานี้ ฉันทำงานให้ท่านได้เพียงครึ่งเดียวเท่านั้น เนื่องจากเจ้ารอยร้าวบนตัวของฉันมันทำให้น้ำรั่วไหลไปตลอดทาง นี่จะทำให้ฉันรู้สึกผิด ท่านเองได้ทำงานของท่านอย่างเอาจริงเอาจัง แต่กลับไม่ได้ประโยชน์สูงสุดจากสิ่งที่ท่านกระทำ” หม้อดินใบร้าวรำพัน

เมื่อฟังเช่นนั้นแล้ว คนหาบน้ำก็พลอยรู้สึกเสียใจไปด้วย และแล้วเขาก็พูดขึ้นว่า “เอาละระหว่างทางที่เราจะเดินกลับไปบ้านเจ้านาย ฉันอยากให้เธอสังเกตดอกไม้สวย ๆ ข้างทางเดินสักหน่อย”

เมื่อพวกเขาเดินย้อนกลับ ไปทางเนินเขา เจ้าหม้อดินใบร้าวก็ได้แลเห็นแสงแดดที่กำลังให้อุ่น

แก่ดอกไม้ป่าระหว่างเดินทางจริง ๆ แต่ครั้งมาถึงปลายทาง มันก็ยังคงรู้สึกซึมเศร้าอยู่
เช่นเดิม เพราะน้ำได้รั่วไหลหายไปอีกครั้งหนึ่งจากที่มีอยู่ตอนหนึ่งจากที่มีอยู่ตอนแรก
มันเลยต้องขอโทษขอโพยคนหาน้ำอีกครั้ง

แต่ชายผู้นั้นกลับกล่าวว่า “เธอไม่ได้สังเกตเห็นหรือว่า ทำไมดอกไม้ป่าเหล่านั้นถึงได้
งอกงามเฉพาะฝั่งที่ฉันแบกเธอเท่านั้น ทำไมมันไม่ขึ้นอีกฟากหนึ่งด้วยล่ะ นั่นเป็นเพราะฉัน
ได้ตระหนักในข้อจำกัดของเธอ จึงอาศัยเงื่อนไขเพาะเมล็ดพันธุ์ดอกไม้ป่าตรงทางที่ฉัน
แบกเธอเสมอ ๆ และทุก ๆ วันขณะที่เราเดินกลับบ้าน เธอเองก็ได้ช่วยรดน้ำให้มัน แล้วใน
สองปีนี่ฉันก็ได้เก็บดอกไม้สวย ๆ งาม ๆ มาประดับบ้านเป็นแน่”



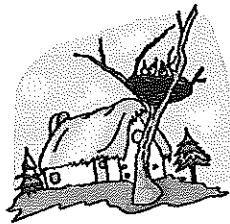
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานที่ 3

เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลจากนิทาน เรื่อง “หม้อดินใบร้าว” มาเขียนสรุปความสำคัญ
 ดังนี้

1. สาระสำคัญของเรื่อง
2. ทรรศนะของผู้เขียน
3. เทคนิคการนำเสนอ
4. แนวคิดที่ได้รับจากเรื่อง
5. นิทานเรื่อง “หม้อดินใบร้าว” จัดอยู่ในประเภทใด



กลุ่มที่ รายชื่อสมาชิก

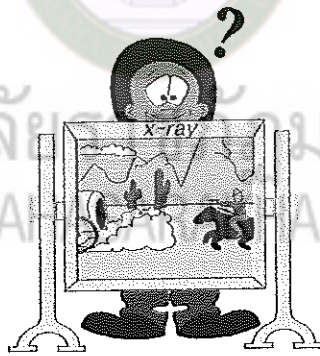


1. ประธานกลุ่ม
2.
3.
4. เลขานุการกลุ่ม

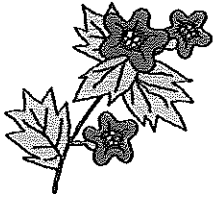
เฉลยใบงานที่ 3

เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

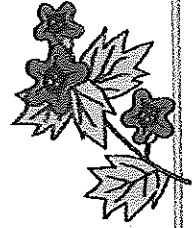
1. สาระสำคัญของเรื่อง หม้อดินใบร้าว แม้จะทำหน้าที่ในการหวนน้ำไม้สมบูรณ์ แต่ก็สร้างประ โยชน์ต่อผู้อื่นได้
2. ทรรศนะของผู้เขียน เห็นคุณค่าของสิ่งของ
3. เทคนิคการนำเสนอ บอกเล่าเรื่องราวผ่านเรื่องราวโดยการเปรียบเทียบให้เห็น ภาพพจน์
4. แนวคิดที่ได้รับจากเรื่อง ของทุกอย่าง คนทุกคน ย่อมมีสิ่งที่ดี หรือความสามารถ อยู่ในตนเอง
5. นิทานเรื่อง “หม้อดินใบร้าว” จัดอยู่ในประเภทใด นิทานคติธรรมสอนใจ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASarakham UNIVERSITY



แบบทดสอบย่อย
ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความนิทาน
เรื่อง หน่อดินไบริ้ว
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้ (10 คะแนน)

1. ชายที่หาหน่อดินมีอาชีพอะไร



- ก. พ่อค้า
- ข. ชาวประมง
- ค. คนหาบน้ำ
- ง. เกษตรกร

2. หน่อดินที่ชายผู้นั้นหาพบมีไว้ใส่อะไร

- ก. ใส่ผลไม้
- ข. ใส่ข้าวสาร
- ค. ใส่ผ้า
- ง. ใส่เสื้อผ้า



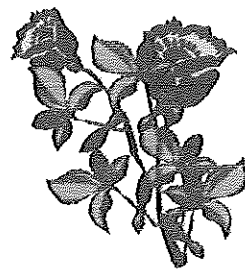
3. ใครที่กล่าวว่า “ฉันรู้สึกละอายใจเหลือเกินฉันอยากจะกล่าวขอโทษท่าน”

- ก. คนหาบน้ำ
- ข. เจ้านาย
- ค. หน่อดินไบริ้ว
- ง. ดอกไม้ป่า



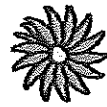
4. หน่อดินไบริ้วไหนที่บรรจุน้ำได้ทีละห้อยครั้งอยู่ทุกวัน

- ก. หน่อดินไบริ้วสวย
- ข. หน่อดินไบริ้ว
- ค. หน่อดินไบริ้วใหม่
- ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ค



5. ถ้าหม้อดินไม่ร้าว ดอกไม้ป่าในเรื่องจะเป็นอย่างไร

- ก. เจริญเติบโตขึ้น
- ข. ดอกมีขนาดเล็ก
- ค. ไม่มีดอกไม้ป่าเกิดขึ้น
- ง. ถูกทั้งข้อ ข และ ค



6. คนหาน้ำไปตักน้ำที่ไหน

- ก. แม่น้ำในป่า
- ข. บ้านเศรษฐี
- ค. บ้านคนหาน้ำ
- ง. ตำรา



7. ใครเป็นคนเพาะเมล็ดดอกไม้ป่าข้างทางเดิน

- ก. คนหาน้ำ
- ข. เจ้านายคนหาน้ำ
- ค. นก
- ง. ไม่มีข้อถูก



8. หม้อดินใบร้าวทำน้ำที่หาน้ำเป็นระยะเวลานานเท่าไร

- ก. หนึ่งปี
- ข. สองปี
- ค. สามปี
- ง. สี่ปี



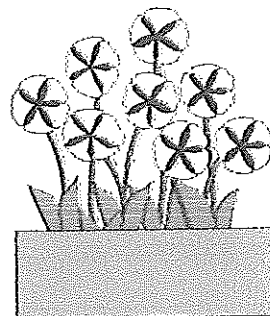
9. จุดมุ่งหมายของนิทานเรื่อง “หม้อดินใบร้าว” คืออะไร

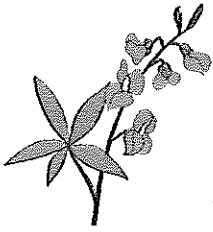
- ก. บอกประโยชน์ของหม้อดิน
- ข. อธิบายลักษณะของหม้อดิน
- ค. เห็นคุณค่าของหม้อดิน
- ง. ย่อมองคนแต่ภาพลักษณ์ภายนอก



10. นิทานเรื่อง “หม้อดินใบร้าว” เป็นนิทานประเภทใด

- ก. ปรัมปรา
- ข. ขบขัน
- ค. อีสป
- ง. คติธรรมสอนใจ





เฉลยแบบทดสอบย่อยชุดที่ 1
 เรื่อง การอ่านจับใจความนิทาน
 เรื่อง หม้อดินใบร้าว
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



1. ค

2. ค

3. ค

4. ข

5. ค

6. ง

7. ค

8. ข

9. ง

10. ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





ภาคผนวก ง

ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 1 การอ่านจับใจความ
จากนิทาน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะ			
1.1 เข้าใจง่าย ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 ส่วนประกอบแบบฝึกครบถ้วน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เนื้อเรื่องและการใช้ภาษา			
2.1 เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ให้ความรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.67	0.00	มากที่สุด
2.4 การใช้ภาษา ถ้อยคำมีความสละสลวย	5.00	0.00	มากที่สุด
2.5 แบบฝึกหัดมีมากพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	5.00	0.58	มากที่สุด
2.6 เนื้อเรื่องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.7 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
2.8 แบบฝึกมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	4.33	0.58	มาก
3. คุณค่าและประโยชน์ของแบบฝึก			
3.1 ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างแท้จริง	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 เป็นแบบฝึกที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 เป็นแบบฝึกที่มีความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 เป็นแนวทางหรือตัวอย่างในการจัดทำแบบฝึก ทักษะการอ่านจับใจความแก่ผู้สนใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
สรุปโดยรวม	4.81	0.30	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความ
จากเรื่องสั้น

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะ			
1.1 เข้าใจง่าย ชัดเจน	4.67	0.00	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.58	มากที่สุด
1.3 ส่วนประกอบแบบฝึกครบถ้วน	4.67	0.00	มากที่สุด
2. เนื้อเรื่องและการใช้ภาษา			
2.1 เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67	0.00	มากที่สุด
2.2 ให้ความรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	0.58	มากที่สุด
2.3 เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.67	0.00	มากที่สุด
2.4 การใช้ภาษา ถ้อยคำมีความสละสลวย	4.67	0.00	มากที่สุด
2.5 แบบฝึกหัดมีมากพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	5.00	0.58	มากที่สุด
2.6 เนื้อเรื่องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.7 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
2.8 แบบฝึกมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	4.67	0.58	มาก
3. คุณค่าและประโยชน์ของแบบฝึก			
3.1 ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างแท้จริง	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 เป็นแบบฝึกที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 เป็นแบบฝึกที่มีความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 เป็นแนวทางหรือตัวอย่างในการจัดทำแบบฝึก ทักษะการอ่านจับใจความแก่ผู้สนใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
สรุปโดยรวม	4.79	0.29	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 3 การอ่านจับใจความ
จากบทความ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะ			
1.1 เข้าใจง่าย ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	4.33	0.58	มาก
1.3 ส่วนประกอบแบบฝึกครบถ้วน	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เนื้อเรื่องและการใช้ภาษา			
2.1 เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ให้ความรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.00	1.00	มาก
2.3 เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 การใช้ภาษา ถ้อยคำมีความสละสลวย	4.33	0.58	มาก
2.5 แบบฝึกหัดมีมากพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.6 เนื้อเรื่องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.7 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.33	0.58	มาก
2.8 แบบฝึกมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	5.00	0.00	มาก
3. คุณค่าและประโยชน์ของแบบฝึก			
3.1 ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างแท้จริง	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 เป็นแบบฝึกที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	4.33	0.58	มาก
3.3 เป็นแบบฝึกที่มีความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
3.4 เป็นแนวทางหรือตัวอย่างในการจัดทำแบบฝึก ทักษะการอ่านจับใจความแก่ผู้สนใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
สรุปโดยรวม	4.57	0.25	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 4 การอ่านจับใจความ
จากสารคดี

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะ			
1.1 เข้าใจง่าย ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 ส่วนประกอบแบบฝึกครบถ้วน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เนื้อเรื่องและการใช้ภาษา			
2.1 เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ให้ความรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 การใช้ภาษา ถ้อยคำมีความสละสลวย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 แบบฝึกหัดมีมากพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.6 เนื้อเรื่องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.7 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
2.8 แบบฝึกมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. คุณค่าและประโยชน์ของแบบฝึก			
3.1 ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างแท้จริง	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 เป็นแบบฝึกที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 เป็นแบบฝึกที่มีความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
3.4 เป็นแนวทางหรือตัวอย่างในการจัดทำแบบฝึก ทักษะการอ่านจับใจความแก่ผู้สนใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
สรุปโดยรวม	4.76	0.27	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 5 การอ่านจับใจความ
จากข่าว

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะ			
1.1 เข้าใจง่าย ชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	4.33	0.58	มาก
1.3 ส่วนประกอบแบบฝึกครบถ้วน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เนื้อเรื่องและการใช้ภาษา			
2.1 เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ให้ความรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.33	0.58	มาก
2.3 เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 การใช้ภาษา ถ้อยคำมีความสละสลวย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 แบบฝึกหัดมีมากพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.6 เนื้อเรื่องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.7 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
2.8 แบบฝึกมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. คุณค่าและประโยชน์ของแบบฝึก			
3.1 ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างแท้จริง	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 เป็นแบบฝึกที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 เป็นแบบฝึกที่มีความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	4.33	0.58	มากที่สุด
3.4 เป็นแนวทางหรือตัวอย่างในการจัดทำแบบฝึก ทักษะการอ่านจับใจความแก่ผู้สนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
สรุปโดยรวม	4.62	0.21	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 6 การอ่านจับใจความ
จากโฆษณา

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะ			
1.1 เข้าใจง่าย ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 ส่วนประกอบแบบฝึกครบถ้วน	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เนื้อเรื่องและการใช้ภาษา			
2.1 เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ให้ความรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 การใช้ภาษา ถ้อยคำมีความสละสลวย	5.00	0.00	มากที่สุด
2.5 แบบฝึกหัดมีมากพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.6 เนื้อเรื่องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2.7 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
2.8 แบบฝึกมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. คุณค่าและประโยชน์ของแบบฝึก			
3.1 ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างแท้จริง	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 เป็นแบบฝึกที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 เป็นแบบฝึกที่มีความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	4.67	0.00	มากที่สุด
3.4 เป็นแนวทางหรือตัวอย่างในการจัดทำแบบฝึก ทักษะการอ่านจับใจความแก่ผู้สนใจ	5.00	0.58	มากที่สุด
สรุปโดยรวม	4.83	0.30	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 7 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 7 การอ่านจับใจความ
จากบทร้อยกรอง

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะ			
1.1 เข้าใจง่าย ชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 ส่วนประกอบแบบฝึกครบถ้วน	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เนื้อเรื่องและการใช้ภาษา			
2.1 เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ให้ความรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 การใช้ภาษา ด้อยคำมีความสละสลวย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 แบบฝึกหัดมีมากพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.6 เนื้อเรื่องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
2.7 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
2.8 แบบฝึกมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	4.33	0.58	มาก
3. คุณค่าและประโยชน์ของแบบฝึก			
3.1 ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างแท้จริง	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 เป็นแบบฝึกที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	4.33	0.58	มาก
3.3 เป็นแบบฝึกที่มีความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
3.4 เป็นแนวทางหรือตัวอย่างในการจัดทำแบบฝึก ทักษะการอ่านจับใจความแก่ผู้สนใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
สรุปโดยรวม	4.69	0.27	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 8 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 8 การอ่านจับใจความ
จากเพลง

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะ			
1.1 เข้าใจง่าย ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 ส่วนประกอบแบบฝึกครบถ้วน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เนื้อเรื่องและการใช้ภาษา			
2.1 เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ให้ความรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 การใช้ภาษา ถ้อยคำมีความสละสลวย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 แบบฝึกหัดมีมากพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.6 เนื้อเรื่องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.7 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
2.8 แบบฝึกมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. คุณค่าและประโยชน์ของแบบฝึก			
3.1 ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างแท้จริง	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 เป็นแบบฝึกที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 เป็นแบบฝึกที่มีความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
3.4 เป็นแนวทางหรือตัวอย่างในการจัดทำแบบฝึก ทักษะการอ่านจับใจความแก่ผู้สนใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
สรุปโดยรวม	4.76	0.27	มากที่สุด



ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ
การอ่านจับใจความ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553

.....

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือก มีคำตอบ 4 ตัวเลือก
จำนวน 60 ข้อ
2. ใช้เวลาในการทำงานทดสอบ 60 นาที
3. ห้ามขีดเครื่องหมายหรือข้อความใด ๆ ลงบนแบบทดสอบ
4. ไม่ควรเสียเวลากับข้อสอบที่ยากหรือคิดคำตอบที่ยังไม่ได้ ควรเว้นไว้ไปทำ
ข้ออื่นก่อนจึงกลับมาทำข้อที่เว้นไว้ภายหลัง

คำสั่ง

ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (X) ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง หน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียง
ข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่างการตอบ

แบบทดสอบ	กระดาษคำตอบ
1. อวัยวะส่วนใดไม่เกี่ยวข้องในการออกเสียง ก. ปอด ข. ม้าม ค. หลอดลม ง. เส้นเสียง	1. ก ข ค ง 2. ก ข ค ง ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีดเส้นทับ ทับคำตอบเดิม แล้วขีดเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรที่เลือกใหม่ ดังตัวอย่างการ เปลี่ยนคำตอบจาก ค เป็น ข ดังนี้ 1. ก ข ค ง

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่องและข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 40

นักเรียนอ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 3

การปกครองระบอบประชาธิปไตยถือหลักว่า ประชาชนเท่านั้นที่มีสิทธิ์ที่จะปกครองตนเอง ผู้อื่นไม่มีสิทธิ์ไม่ ดังนั้น ประชาชนจึงต้องปกครองตนเอง โดยการเลือกตั้งผู้แทนราษฎรที่ดีเข้าไปในสภา การเลือกตั้งจะเป็นเครื่องวัดอย่างดีว่าประชาชนมีความสามารถที่จะปกครองตนเองได้ดีเพียงไร โดยวิเคราะห์จากคุณสมบัติความสามารถและความซื่อสัตย์สุจริตของผู้แทนราษฎรที่ได้รับการเลือกตั้ง และด้วยการเลือกตั้งนี้เอง จะชี้ให้เห็นว่าระบบประชาธิปไตยประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว

1. ข้อความนี้ต้องการเน้นความสำคัญของเรื่องใด

- ก. รัฐสภา
- ข. ผู้แทนราษฎร
- ค. การเลือกตั้ง
- ง. หลักประชาธิปไตย

2. ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของระบบประชาธิปไตยขึ้นอยู่กับอะไร

- ก. รัฐบาล
- ข. การเลือกตั้ง
- ค. การปกครอง
- ง. ผู้แทนราษฎร

3. ข้อใดคือหลักการสำคัญของระบอบประชาธิปไตย

- ก. การปกครองตนเอง
- ข. การมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ค. การที่ทุกคนมีสิทธิตามที่ระบุไว้ในกฎหมาย
- ง. การมีผู้แทนราษฎรที่ดีมีความซื่อสัตย์

นักเรียนอ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4 – 7

คนที่พูดความจริง คือ เขาสังขธรรมเป็นที่ตั้ง ปราศจากความครั้นคร้ามต่าง ๆ จึงมีความสุขแต่คนที่พูดคำเท็จนั้น เปรียบประดุจยืนอยู่บนปลายหอกหรือหลาว ต้องระวังตัวกลัวเพลิงพล้ำที่อยู่เสมอ ตนเองคิดว่าปิดความไว้มิด แต่ความรู้สึกล้นกลับทำตนเองให้ไร้ไขความสว่างเป็นพริ้วแก่ตาผู้อื่น

4. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร
- ก. วิธีการพูด
 - ข. ผลของการพูด
 - ค. ลักษณะของการพูด
 - ง. ความสำคัญของการพูด
5. “ไขความสว่างเป็นพริ้วแก่ตาผู้อื่น” ควรใช้ประโยคแทนจึงจะทำให้เข้าใจง่าย
- ก. ทำอันตรายผู้อื่นด้วยแสงสว่าง
 - ข. แสดงความไม่ดีของผู้อื่นให้เห็น
 - ค. เปิดเผยความคิดให้ผู้อื่นได้เห็น
 - ง. ใช้ความสว่างส่องให้ผู้อื่นเห็นความผิดของตนเอง
6. ข้อความที่อ่านนี้สอดคล้องกับสำนวนใด
- ก. พูดไปสองไพเบี้ย
 - ข. พูดดีเป็นศรีแก่ตัว
 - ค. พูดมากก็มากความ
 - ง. พูดเพราะเสนาะหู
7. นักเรียนคิดว่า การพูดอย่างไร จึงจะมีประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด
- ก. พูดความจริงเพราะจิตใจจะได้สบาย
 - ข. พูดความจริงเพราะคนจะได้รัก
 - ค. พูดเท็จเพราะเพื่อนจะได้ไม่รู้จักความลับ
 - ง. พูดเท็จบ้างพูดจริงบ้างตาม โอกาสเพราะเพื่อนส่วนใหญ่ไม่มีใครพูดความจริงทั้งหมด

นักเรียนอ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8 - 12

อธิบดีกรมอนามัยกล่าวว่า ปัจจุบันมีเด็กเป็นโรคขาดอาหารถึงร้อยละ 20 จากการสำรวจ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 7 แสน 4 หมื่นคน ไม่มีอาหารกลางวันรับประทาน นับเป็นเรื่องน่าห่วงเพราะมีผลกระทบต่อสุขภาพและการเรียน การรับประทานอาหารที่มีคุณภาพมีประโยชน์ ดื่มนม และออกกำลังกายเป็นประจำ จะทำให้เด็กมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ ปัญญาดี รูปร่างก็จะสูงใหญ่ ขึ้นด้วย

8. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- ก. อาหารกับการรับประทาน
- ข. อาหารที่ปลอดภัยต่อร่างกาย
- ค. เด็กกับการรับประทานอาหาร
- ง. อาหารกับความสมบูรณ์ของร่างกาย

9. ข้อความนี้กล่าวในลักษณะใด

- ก. เสนอแนะ
- ข. อธิบาย
- ค. ขอร้อง
- ง. ชี้แจง

10. สิ่งที่ต้องการให้ผู้อ่านปฏิบัติคืออะไร

- ก. กินอาหารทุกวัน
- ข. กินอาหารที่มีประโยชน์
- ค. กินอาหารที่มีราคาแพง
- ง. กินอาหารตามใจชอบ

11. การขาดสารอาหารมีผลกระทบต่อสิ่งใดเป็นสำคัญ

- ก. สุขภาพ
- ข. การเรียน
- ค. การทำงาน
- ง. การประกอบอาชีพ

12. ข้อความนี้สรุปได้อย่างไร

- ก. กินอาหารดีจะมีร่างกายแข็งแรง
- ข. กินอาหารถูกวิธีจะมีร่างกายแข็งแรง
- ค. กินอาหารที่มีคุณค่าจะมีร่างกายแข็งแรง
- ง. กินอาหารที่ปลอดภัยจะมีร่างกายแข็งแรง

นักเรียนอ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13 - 15

กรรมวิธีหยอดเงินให้เต็มกระปุกออมสินนั้น ทำให้หลายประการที่ง่ายที่สุด คือ เาธนบัตรไปแลกเหรียญมาหยอด ซึ่งจะเต็มกระปุกได้เร็วมาก แต่การกระทำเช่นนี้ ผิดวัตถุประสงค์ของผู้คิดทำกระปุกออมสินขึ้นมา ทั้งเหมือนถูกลงตัวเองเพราะเงินที่ได้เต็มกระปุกขึ้นมานั้น ไม่ได้ให้คุณค่าใด ๆ แก่ชีวิต

13. ที่กล่าวว่า “ทำเช่นนี้ ผิดวัตถุประสงค์ของผู้คิดทำกระปุกออมสินขึ้นมา” หมายถึง ทำอย่างไร

- ก. การถูกลงตัวเอง
- ข. การหยอดเงินให้เต็มกระปุก
- ค. ใช้กรรมวิธีหยอดเงินแบบง่าย ๆ
- ง. เาธนบัตรไปแลกเหรียญมาหยอด

14. การถูกลงตัวเอง หมายถึงความว่าอย่างไร

- ก. ว่าร้ายตัวเอง
- ข. ให้โทษตัวเอง
- ค. ตีเตียนตัวเอง
- ง. ดูหมิ่นตัวเอง

15. เรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

- ก. ออมทรัพย์คือชีวิต
- ข. ออมไว้ไม่ขัดสน
- ค. หนี้หนี้ต้องรู้จักออม
- ง. ออมทรัพย์สร้างอนาคต

นักเรียนอ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16 - 18

ผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์รายงานข่าวจากประเทศญี่ปุ่นว่า “มีบรรดาพ่อค้าไทยเห็นแก่ได้ไปกว้านซื้อถังแก๊สหมดอายุที่ญี่ปุ่นเตรียมทำลาย” ภาครัฐแปลงทาสีข้อมให้เป็นของใหม่ ถังแก๊สเหล่านี้เคยก่อให้เกิดอุบัติเหตุ ทำให้คนไทยเสียชีวิตและทรัพย์สินมาแล้วเป็นจำนวนมาก

16. อ่านข่าวนี้แล้วควรทำอย่างไร

- ก. เลิกใช้ถังแก๊ส
- ข. ใช้ถังแก๊สที่ไม่ทาสีใหม่
- ค. ใช้ถังแก๊สที่มีราคาแพง
- ง. ใช้ถังแก๊สจากร้านที่เชื่อถือได้

17. นักเรียนคิดว่าพ่อค้าในข่าวขาดคุณธรรมข้อใด

- ก. ความซื่อสัตย์
- ข. ความยุติธรรม
- ค. ความรับผิดชอบ
- ง. ความเมตตากรุณา

18. ข่าวดังกล่าวเชื่อถือได้มากน้อยเพียงใด

- ก. เชื่อได้เพราะเป็นข่าวจากหนังสือพิมพ์
- ข. เชื่อถือได้เพราะผู้สื่อข่าวได้พบด้วยตนเอง
- ค. เชื่อถือไม่ได้เพราะไม่มีผู้ยืนยัน
- ง. เชื่อถือไม่ได้เพราะข่าวจากหนังสือพิมพ์มักเป็นเท็จ

นักเรียนอ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19 - 22

อันความกรุณาปราณี	จะมีใครบังคับก็หาไม่
หลังมาเองเหมือนฝนอันชื่นใจ	จากฟากฟ้าสุราลัยสู่แดนดิน

19. ข้อความนี้เป็นคำประพันธ์ประเภทใด

- ก. กาพย์ยานี
- ข. โคลงสี่สุภาพ
- ค. กลอนสุภาพ
- ง. กลอนสี่กัว

20. คำประพันธ์บทนี้สรุปสาระสำคัญได้อย่างไร

- ก. ความกรุณาปราณีคือสายฝนที่ตกจากท้องฟ้า
- ข. ความกรุณาปราณีเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
- ค. ความกรุณาปราณีเกิดขึ้นเพราะถูกฟ้าดินกำหนด
- ง. ความกรุณาปราณีเกิดขึ้นเพราะความสมัครใจ

21. การกระทำในข้อใดสอดคล้องกับบทประพันธ์ดังกล่าว

- ก. ขอโทษจนไม่ได้ตั้งใจ
- ข. เขาช่างน่าสงสารเสียเหลือเกิน
- ค. เธออย่าบอกครูนะว่าฉันลอกการบ้าน
- ง. คอยอยู่ตรงนี้ก่อนฉันจะไปตามหมอมมาให้

22. เพราะเหตุใดจึงเปรียบเทียบความกรุณาปราณีเหมือนฝน

- ก. เพราะเย็นสดชื่นเหมือนฝน
- ข. เพราะไม่มีใครกำหนด
- ค. เพราะต้องมาจากที่สูงสุดคือท้องฟ้า
- ง. เพราะฝนมีประโยชน์มากมาย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 23 - 27

บ้านเมืองพัฒนา	ล่วงกาลผ่านมา
แต่สิ่งแวดล้อม	รวดเร็วเหลือใจ
น้ำเคยเย็นใส	พร้อมเสื่อมเร็วไว
ชนไม่นำพา	ก็กลับเนาหมื่น
ทิ้งสกปรก	โื้อ้เจ้าพระยา
แต่นี้จักเป็น	จึงขุนถ้าเค็ญ
	หมกเชื้อโรคเร้น
	แหล่งมลภาวะ

23. ผู้เขียนกล่าวถึงอะไรที่ตรงข้ามกัน
- ความดีกับความเลว
 - ความรวยกับความจน
 - ความงามกับความขี้ริ้ว
 - ความเจริญกับความเสื่อม
24. แม่น้ำเจ้าพระยาปัจจุบันเป็นอย่างไร
- เย็นใส
 - ไม่มีน้ำ
 - เนาหมื่น
 - ไม่มีประโยชน์
25. คำว่า “มลภาวะ” คืออะไร
- สกปรก
 - น่ารังเกียจ
 - ไม่มีประโยชน์
 - สร้างความเดือดร้อน

26. ทำไมผู้เขียนจึงกล่าวว่าแม่น้ำเจ้าพระยาจะเป็นแหล่งมลภาวะ
- เพราะขุ่น
 - เพราะไม่มีน้ำ
 - เพราะมีเชื้อโรค
 - เพราะคนทิ้งของสกปรกลงไป
27. ผู้เขียนเรื่องนี้มีความรู้สึกอย่างไรต่อสภาพของแม่น้ำเจ้าพระยา
- รังเกียจ
 - รู้สึกคุณค่า
 - เป็นห่วง
 - ยอมรับความจริง

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 28 - 32

การเข้าไปสู่ภิกษุภาวะอย่างปราศจากสติของฆราวาสบางคนนี้ ทำให้เกิดมีฆราวาสในคราบของการแต่งเหลืองขึ้น มีอาการที่ยังพูดเหมือนฆราวาส กิน สูบ เหมือนฆราวาส อดอยากเหมือนฆราวาสและที่สำคัญคือ มีวิธีแก้ปัญหาแบบฆราวาส เช่น สมัยเป็นฆราวาสแก้เมื่อแย่งด้วยคาราบาวหรือ ครั้นไปเป็นลูกศิษย์พระคณาจารย์แล้วก็ยังคิดไปทำอีก ไม่ว่าจะอยู่ในองค์ประชุมหรือพิธีการใดเรียกว่า ไม่ได้พยายามเรียนรู้หลักของการสำรวม ไม่ได้ฝึกให้จิตตั้งมั่นอยู่ในอารมณ์เดียว ใช้ความสงบเป็นวิธีทางในการแก้ปัญหาไม่เป็น จึงวอกแวกก่อเงินอยู่เป็นนิจ

28. “ฆราวาสในคราบของการแต่งเหลือง” หมายความว่าอย่างไร
- คนแต่งสีเหลือง
 - คนที่เข้านักบวชเพียงภายนอก
 - คนครองเรือนแต่ตัวเหมือนนักบวช
 - คนครองเรือนปลอมตัวเป็นนักบวช

29. ผู้เขียนกล่าวถึงคนบวชโดยขาดสติ คำว่า “สติ” ในที่นี้หมายถึงอะไร
- ความรู้ตัว
 - ความรู้คิด
 - ความปรับตัว
 - ความเข้าใจ
30. ผู้เขียนกล่าวว่านักบวชควรใช้อะไรในการแก้ไขปัญหา
- สติ
 - ปัญญา
 - ความสงบ
 - ความสำรวม
31. คำว่า “วอกแวกเกือเงิน” หมายความว่าอย่างไร
- ไม่แน่ใจ
 - ประหม่า
 - หวาดกลัว
 - ทำตัวไม่เหมาะสม
32. ผู้เขียนเรื่องนี้มีเจตนาอย่างไร
- ชี้ให้เห็นความจริง
 - สอนให้นักบวชสงบสำรวม
 - ตำหนิคนที่บวชโดยไม่พยายามศึกษา
 - ล้อเลียนคนที่บวชแล้วประพฤติดัวไม่ถูกต้อง

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 33-35

ผู้ที่ จะเข้าบวชในพระศาสนา จะมีการปรับปรุงทัศนคติและความพร้อมให้ดีที่สุด หนังสือนวโกวาท ซึ่งเป็นคู่มือสำหรับพระบวชใหม่นั้น ควรศึกษาตั้งแต่ก่อนบวชด้วยซ้ำไป จะได้รู้ซ้กว่าจะต้องประพฤติปฏิบัติตัวอย่างไรในทันทีที่เข้าสู่ความเป็นพระภิกษุ บางคนรอไว้ไปเรียนหลังจากห่มผ้าเหลืองแล้ว บางคนไม่ได้เรียนเลย กระทำผิดพลาดอาบัติไปแล้วอย่างไรก็ไม่รู้เรื่อง นี่นับว่าเป็นที่น่าเสียดายอย่างยิ่ง เสียเวลา เสียศรัทธา และเสียสถาบันหมคที่เดียว

33. ทำไมผู้จะบวชจึงควรศึกษาหนังสือ นวโกวาท
- เพราะเป็นหนังสือที่น่าศึกษา
 - เพราะเป็นคู่มือสำหรับพระบวชใหม่
 - เพราะหลังบวชแล้วจะไม่มีโอกาสได้ศึกษา
 - เพราะจะ ได้รู้ว่าจะต้องไม่มีโอกาสได้ศึกษา
34. “เสียดศรัทธา” ในที่นี้หมายถึง ศรัทธาในเรื่องใด
- ศรัทธาพระบวชใหม่
 - ศรัทธาในพระศาสนา
 - ศรัทธาเกี่ยวกับการบวช
 - ศรัทธาในหนังสือนวโกวาท
35. “เสียดสถาบัน” ในที่นี้หมายถึง สถาบันอะไร
- สถาบันศาสนา
 - สถาบันต่างๆ ไป
 - สถาบันการศึกษา
 - สถาบันที่พระบวชใหม่เข้าไปบวชอยู่

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 36 - 37

จางสูจื่อชอบดื่มเตียนนอนเสร็จอย่างสวยงาม เนื่องจากเตียนอยู่ในห้อง ไม่มีคนเห็น จึงแกล้งปวยอยู่บนเตียนนั้น ญาติมิตรต่างพากันมาเยี่ยม ญาติคนหนึ่งชื่อ อี้วหยางจื่อ ใส่ถุงเท้าถักคู่ใหม่และใครจะอวดให้คนเห็น ฉะนั้นเมื่อมาเยี่ยมจึงถลกชายเสื้อ (เสื้อคนจีนยุคเก่ายาวคลุมถึงหน้าแข้ง) นั่งไขว่ห้างพลาถถามจางสูจื่อว่า “ท่านปวยเป็นโรคอะไร?” จางสูจื่อเห็นกิริยาก็รู้เจตนาของอี้วหยางจื่อ จึงมองสบตาพลาถยิ้มตอบว่า “เป็นโรคเดียวกับท่านนั่นแหละ”

36. อี้วหยางจื่อ และจางสูจื่อ เป็นโรคอะไร
- เป็นโรคจิตชนิดหนึ่ง
 - ไม่ได้เป็น โรคอะไรเลย
 - เป็นโรคอยากให้เห็นสนใจ
 - เป็นโรคอยากอวดของใหม่

37. ผู้เขียนเรื่องนี้มีความรู้สึกอย่างไรต่อพฤติกรรมของตัวละครในเรื่อง

- ก. ขบขัน
- ข. ชื่นชม
- ค. รังเกียจ
- ง. ไม่รู้สึกอะไร

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 38-40

ตาแก่กับลูกเมียอาศัยอยู่ในบ้านชอมช่อ พอถึงช่วงฝนชุก น้ำก็หยดเปียกนองเพราะหลังคามันรั่ว มันรั่วตรงไหน ตาแก่ก็เลื่อนเตียงย้ายหลบไป ย้ายไปย้ายมาจนกระทั่งไม่มีที่ที่จะหลบแล้ว ตาแก่จึงจำต้องจ้างช่างมาซ่อมหลังคาบ้าน ซึ่งกว่าจะเสร็จกินเวลาไปอีกหลายวันครั้นซ่อมแซมสำเร็จเสร็จดี คืนแรกนั่นเอง ฟ้าก็กระจ่าง ดวงจันทร์ออกมาฉายโลม ตาแก่นอนมองเพดานทอดถอนใจว่า “น่าสังเวช คนดวงซวยอย่างเรา หน้อย! หลังคาดีแล้วฝนดันไม่ตก รุ่งนี้ไม่ซ่อมดีกว่า”

38. ทำไมตาแก่จึงบ่นว่าตนเป็นคนดวงซวย

- ก. ต้องเสียเงินซ่อมหลังคา
- ข. ต้องย้ายเตียงหลบฝนรั่ว
- ค. ซ่อมหลังคาแล้วฝนไม่ตก
- ง. ต้องอาศัยอยู่ในบ้านชอมช่อ

39. ตาแก่บอกว่า “รุ่งนี้ไม่ซ่อมดีกว่า” เพราะอะไร

- ก. ช่างซ่อมไม่เรียบร้อย
- ข. ช่างคิดราคาแพงเกินเหตุ
- ค. ช่างซ่อมกินเวลาหลายวัน
- ง. ซ่อมแล้วไม่ได้ใช้ประโยชน์

40. ตาแก่คนนี้มีนิสัยอย่างไร

- ก. ชี้งุ่น
- ข. อดทน
- ค. ชี้นีเขี้ยว
- ง. รอบคอบ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 41 – 42

อาการปวดศีรษะที่สุดธรรมดา

อาการปวดศีรษะ พบได้ในทุกเพศทุกวัยซึ่งเกิดได้จากสาเหตุต่าง ๆ ทั้งจากโรคที่ศีรษะเอง เช่น เนื้อเยื่อที่สมอง กล้ามเนื้อ เส้นเลือดที่ศีรษะหรือจากโรคที่อื่น เช่น ตันคอก ไชน์สอัสเสบ กล้ามเนื้อตึงตัวจากการพักผ่อนไม่เพียงพอ เครื่องเคียด ซึ่งมีคนจำนวนมากต้องทุกข์ทรมานจากอาการปวดศีรษะ และผู้เป็นคงจะเข้าใจได้เป็นอย่างดี

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น : แผ่นพับ

41. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุของการปวดศีรษะ

- ก. พักผ่อนไม่เพียงพอ
- ข. กล้ามเนื้อตึงตัว เครื่องเคียด
- ค. ไชน์สอัสเสบ
- ง. หัวไม่ได้รับประทานอาหาร

42. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น

- ก. การปวดศีรษะพบได้ทุกเพศทุกวัย
- ข. มีคนจำนวนมากต้องทุกข์ทรมานจากการปวดศีรษะ
- ค. ผู้ปวดศีรษะเข้าใจและรู้เป็นอย่างดีถึงอาการทุกข์ทรมาน
- ง. อาการปวดศีรษะพบได้จากสาเหตุต่าง ๆ ทั้งจากโรคที่ศีรษะเอง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 43 - 44

คนโดยมากไม่ค่อยชอบปิดทองหลังพระกันนัก เพราะนี่ว่าไม่มีใครเห็นแต่ถ้าทุกคนพากันปิดแต่ข้างหน้าไม่มีใครปิดทองหลังพระเลย พระจะเป็นพระที่งามสมบูรณ์ไม่ได้

43. ข้อความนี้ให้ข้อคิดเรื่องใด

- ก. ซื่อปล่อยปลาย่าง
- ข. เลือกที่รักมักชัง
- ค. ทำบุญเอาหน้าภาวนากันตาย
- ง. ต่อหน้ามะพลับลับหลังตะโก

44. จากข้อความ ท่านเห็นด้วยหรือไม่เพราะเหตุใด

- ก. ไม่เห็นด้วย ใครมาก่อนย่อมมีโอกาสมากกว่า
- ข. ไม่เห็นด้วย เพราะเป็นเรื่องส่วนบุคคล
- ค. เห็นด้วย เพราะพระจะได้สมบรูณ์
- ง. เห็นด้วย เพราะการทำบุญเพื่ออวดคนอื่นไม่บริสุทธิ์ใจ

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 45 – 47

เสียดินสงวนศักดิ์ไว้	วงศ์หงส์
เสียดักดิ์ผู้ประสงค์	ตั้งรู้
เสียดูเร้งดำรง	ความสัตย์ ใว์นา
เสียดักดิ์อย่าเสียดู	ชีพม้วยมรณา

45. จากบทประพันธ์ข้อใดสำคัญที่สุด

- ก. ความสัตย์
- ข. ศักดิ์ศรี
- ค. ความรู้
- ง. ชีวิต

46. ข้อใดมิได้กล่าวในบทประพันธ์นี้

- ก. ทรัพย์สิน ศักดิ์ศรี
- ข. ความรู้ ความซื่อสัตย์
- ค. ความตาย ผู้มีตระกูลสูง
- ง. การต่อสู้ การถือตัว

47. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. เสียศักดิ์ศรีเพื่อรักษาทรัพย์
- ข. เสียชีวิตเพื่อรักษาความสัตย์
- ค. เสียศักดิ์ศรีรักษาไว้ซึ่งตระกูลหงส์
- ง. เสียความสัตย์เพื่อรักษาชีวิต

อ่านหรือยกรองต่อไปนีแล้วตอบคำถามข้อ 48

ความรู้คู่เปรียบด้วย	กำลัง กายเฮย
สุจริตคือเกราะบัง	ศาสตร์พ้อง
ปัญญาประจูดัง	อาวุธ
กุศลต่างโล่ป้อง	อาจแก้กลางสนาม

48. ข้อใดเปรียบเทียบไม่ถูกต้อง

- ก. ความรู้ – กำลังกาย
- ข. ความสุจริต – เกราะกำบัง
- ค. ปัญญา – อาวุธ
- ง. สติ – สนาม

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 49 - 50

ประเทศชาติคือครอบครัวใหญ่ คนในแต่ละครอบครัวต้องการความสามัคคี
ผูกพันร่วมเป็นร่วมตายกันอย่างไร ประเทศก็ต้องเป็นอย่างนั้น

49. จากข้อความผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายใด

- ก. ให้คนในชาติผูกพันสามัคคี
- ข. ให้คนในชาติเป็นครอบครัวใหญ่
- ค. ให้ครอบครัวใหญ่ร่วมเป็นร่วมตาย
- ง. ให้เข้าใจความเป็นอยู่ของคนในชาติ

50. เมื่ออ่านข้อความนี้แล้วสรุปได้ว่าสิ่งที่ประเทศชาติต้องการมากที่สุดคืออะไร

- ก. ความผูกพันร่วมเป็นร่วมตาย
- ข. ความเป็นครอบครัวใหญ่
- ค. ความสามัคคี
- ง. ความเป็นประเทศชาติ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 51 - 53

กระทรวงสาธารณสุขออกประกาศเตือน ให้ประชาชนระมัดระวังการเลือกซื้ออาหารกระป๋อง โดยแจ้งว่าอาหารกระป๋องซึ่งผ่านกรรมวิธีการผลิตหรือการเก็บรักษา ไม่ถูกต้องอาจเป็นอันตรายต่อผู้บริโภค คำเตือนดังกล่าว เนื่องจากขณะนี้ประชาชนหันมานิยมบริโภคอาหารกระป๋องกันมากขึ้น เพราะสะดวกในการรับประทาน มีรสอร่อย และเลือกอาหารตามความต้องการได้ง่าย แม้ว่าอาหารกระป๋องจะมีคุณประโยชน์หลายประการก็ตาม แต่ก็ยังตรวจพบอาหารกระป๋องที่ผ่านกรรมวิธีการผลิต การเก็บรักษาไม่ถูกต้องอยู่ตามท้องตลาดอาหารดังกล่าวอาจมีเชื้อจุลินทรีย์ที่ปะปนมาจากภายนอก เนื่องจากอาหารกระป๋องรั่วอันเป็นสาเหตุให้อาหารบูดเน่า ซึ่งสังเกตได้จากการบวมหรือพองตัวของกระป๋อง

นอกจากนี้อาหารกระป๋องซึ่งเก็บรักษาไว้เป็นเวลานานและไม่ถูกต้อง จะมีสนิมจับกระป๋องฝูกร่อน โลหะหรือสารบางชนิดที่จับอยู่ในกระป๋องและสัมผัสกับอาหาร โดยตรงจะละลายปนเปื้อนลงสู่อาหาร สาเหตุเหล่านี้อาจก่อให้เกิดอันตรายได้

กระทรวงสาธารณสุขแนะนำว่า ในการเลือกซื้ออาหารกระป๋องผู้บริโภค ควรสังเกตลักษณะภายนอกของกระป๋องให้ถี่ถ้วนเสียก่อน คืออาหารกระป๋องที่ดีต้องมีลักษณะภายนอกเรียบร้อยไม่มีสนิมจับจนกระป๋องฝูกร่อน ไม่รั่ว บวม หรือพอง และข้อความบนฉลากแสดงชื่ออาหารทางการค้า เลขทะเบียน คำรับอาหาร น้ำหนักสุทธิ ชื่อสถานที่ผลิต

หนังสือพิมพ์ไยรัฐ ฉบับวันพุธที่ 22 สิงหาคม 2550

51. กระทรวงสาธารณสุขออกประกาศคุ้มครองประชาชนเรื่องใด
- การเลือกซื้ออาหารกระป๋อง
 - การตรวจสอบเชื้อจุลินทรีย์ในอาหารกระป๋อง
 - ข้อควรระวังสารละลายปนเปื้อนในอาหารกระป๋อง
 - การเก็บรักษาอาหารกระป๋องให้ปลอดภัย
52. นักเรียนจะเลือกซื้ออาหารกระป๋องอย่างไร
- ถูกใจ อร่อย หาซื้อง่าย
 - มีเลขทะเบียนข้างกระป๋อง
 - ราคาไม่แพงมีคุณภาพประโยชน์
 - กระป๋องเรียบร้อย ไม้รั้ว บอกสถานที่ผลิต
53. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น
- เนื่องจากประชาชนนิยมหันมาบริโภคอาหารกระป๋องมากขึ้น
 - อาหารกระป๋องได้รับความนิยมเพราะอร่อย ราคาถูก หาซื้อง่าย
 - อาหารกระป๋องเก็บไว้เป็นเวลานานและไม่ถูกต้องจะมีสนิมจับกระป๋อง
 - อาหารกระป๋องผ่านกรรมวิธีการผลิตหรือเก็บรักษาไม่ถูกต้องเป็นอันตรายแก่ผู้บริโภค

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 54 - 55

คนญี่ปุ่นชอบซื้อผลไม้ที่มีการบรรจุหีบห่อที่สวยงาม รวมทั้งต้องมีการแต่งตัวให้สวยและมีคุณภาพที่ดีด้วย ราคาเท่าไรไม่ว่าขอให้สวยงามและมีคุณภาพ

54. ถ้าเกษตรกรจะผลิตสินค้าประเภทผลไม้ไปจำหน่ายที่ประเทศญี่ปุ่น ควรคำนึงถึงสิ่งใดก่อน
- ราคา
 - คุณภาพ
 - การตกแต่ง
 - การบรรจุหีบห่อ

55. จากข้อความ “ การแต่งตัวให้สวย ” หมายความว่าอย่างไร
- การแกะสลักผลไม้ให้สวย
 - การเพิ่มสีสันให้สวยงาม
 - การตกแต่งหีบห่อให้สวยงาม
 - การปรับเปลี่ยนรูปแบบผลไม้ให้สวยงาม

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 56

เมื่อบุคคลใดปรารถนาจะผดุงความยุติธรรมให้เกิดขึ้น บุคคลนั้นนอกจากจะต้องตั้งอยู่ในธรรม ไม่ลำเอียงด้วยอคติใด ๆ และเมื่อวินิจฉัยการใดก็ต้องฟังความทุกฝ่าย และสอบถามสาวไปให้ถึงต้นตอ

56. จากข้อความ ใจความสำคัญคือข้อใด
- สอบถามสาวไปให้ถึงต้นตอ
 - บุคคลนั้น ไม่ลำเอียงด้วยอคติใด ๆ
 - เมื่อวินิจฉัยก็ต้องฟังความทุกฝ่าย
 - บุคคลใดปรารถนาจะผดุงความยุติธรรมให้เกิดขึ้นต้องตั้งอยู่ในธรรม

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 57 - 59

พลังงานจากเศษวัสดุทางการเกษตร

พลังงานชีวมวล คือ เชื้อเพลิงที่ได้จากสิ่งมีชีวิต เช่น ชังข้าวโพด แกลบ เศษไม้ ขานอ้อย เศษวัสดุจากการเกษตร เป็นต้น การใช้พลังงานชีวมวลมีข้อดี คือ เกิดผลต่อสิ่งแวดล้อมน้อย ไม่ก่อให้เกิดภาวะเรือนกระจก นอกจากนี้การนำแหล่งวัตถุดิบที่มีอยู่ภายในประเทศมาใช้ถือเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งเกษตรกรยังมีรายได้เพิ่มจากการขายวัสดุทางการเกษตรที่เหลือใช้อีกด้วย ส่วนข้อด้อย คือ แม้พลังงานชีวมวลจะมีอยู่มาก แต่มีอยู่อย่างกระจัดกระจายทำให้ยากแก่การรวบรวมเพื่อใช้ผลิตไฟฟ้าในปริมาณมาก ๆ อย่างสม่ำเสมอ

กระทรวงพลังงาน ได้ส่งเสริมให้ผู้ผลิตไฟฟ้ารายเล็กที่ใช้พลังงานหมุนเวียน (SPP) ผลิตไฟฟ้าด้วยเชื้อเพลิงชีวมวลตั้งแต่ปี 2533 โดยปัจจุบันกระทรวงพลังงานได้ให้ส่วนเพิ่มราคาไฟฟ้าสำหรับผู้ผลิตไฟฟ้าจากชีวมวลอีก 30 สตางค์ต่อหน่วย เพื่อจูงใจให้มีการผลิตไฟฟ้าเพิ่มขึ้น ปัจจุบันมีกำลังการผลิตประมาณ 1,977 เมกกะวัตต์ และตั้งเป้าหมายจะเพิ่มขึ้นเป็น 2,800 เมกกะวัตต์ ภายในปี 2554

57. พลังชีวมวล หมายถึงข้อใด

- ก. เชื้อเพลิงที่มนุษย์สร้างขึ้นจากน้ำ
- ข. เชื้อเพลิงที่มนุษย์สร้างขึ้นจากแสงแดด
- ค. เชื้อเพลิงที่มนุษย์สร้างขึ้นจากซากสัตว์
- ง. เชื้อเพลิงที่มนุษย์สร้างขึ้นจากเศษวัสดุทางการเกษตร

58. พลังงานชีวมวลมีผลดีด้านใด

- ก. ไม่เพิ่มภาวะโลกร้อน
- ข. ไม่เพิ่มรายจ่ายแก่นายทุน
- ค. ไม่เกิดผลดีแก่เกษตรกร
- ง. ไม่เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

59. วัสดุต่อไปนี้ผลิตพลังงานชีวมวลได้ยกเว้นข้อใด

- ก. ชานอ้อย
- ข. ชังข้าวโพด
- ค. ขยะถุงพลาสติก
- ง. เศษไม้ แกลบ

อ่านบทหรือยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 60

ลิว ๆ ละลอกปราด	ประเทหาคและสาดโซม
ซัดทอยทยอยโถม	ทะลุฝั่งกระทั่งถึง

60. จากบทประพันธ์นี้กล่าวถึงอะไร

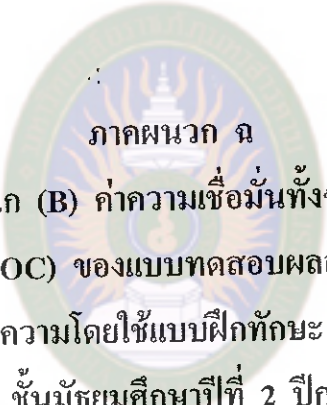
- ก. ลม
- ข. คลื่น
- ค. พื้นดิน
- ง. แสงแดด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. ค | 21. ง | 41. ง |
| 2. ข | 22. ข | 42. ค |
| 3. ค | 23. ง | 43. ค |
| 4. ข | 24. ค | 44. ง |
| 5. ค | 25. ง | 45. ค |
| 6. ข | 26. ค | 46. ง |
| 7. ค | 27. ค | 47. ข |
| 8. ค | 28. ข | 48. ง |
| 9. ค | 29. ข | 49. ค |
| 10. ข | 30. ค | 50. ค |
| 11. ค | 31. ง | 51. ค |
| 12. ค | 32. ค | 52. ง |
| 13. ค | 33. ข | 53. ค |
| 14. ง | 34. ค | 54. ง |
| 15. ค | 35. ค | 55. ค |
| 16. ง | 36. ง | 56. ง |
| 17. ค | 37. ค | 57. ง |
| 18. ข | 38. ค | 58. ค |
| 19. ค | 39. ง | 59. ค |
| 20. ง | 40. ค | 60. ข |



ภาคผนวก ก

คำอำนาจจำแนก (B) ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับและค่าดัชนี
ความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 9 ค่าอำนาจจำแนก (B) ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับและค่าดัชนี
ความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553

ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก (B)	ค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก (B)	ค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)
1	0.40	1	31	0.21	1
2	0.21	1	32	0.31	1
3	0.31	1	33	0.21	1
4	0.53	1	34	0.53	1
5	0.31	1	35	0.44	1
6	0.43	1	36	0.53	1
7	0.40	1	37	0.31	1
8	0.21	1	38	0.43	1
9	0.31	1	39	0.44	1
10	0.44	1	40	0.31	1
11	0.53	1	41	0.44	1
12	0.31	1	42	0.53	1
13	0.53	1	43	0.31	1
14	0.31	1	44	0.53	1
15	0.43	1	45	0.31	1
16	0.40	1	46	0.43	1
17	0.43	1	47	0.40	1
18	0.44	1	48	0.43	1
19	0.53	1	49	0.44	1
20	0.53	1	50	0.53	1

ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก (B)	ค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก (B)	ค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)
21	0.40	1	51	0.43	1
22	0.44	1	52	0.40	1
23	0.31	1	53	0.43	1
24	0.21	1	54	0.44	1
25	0.53	1	55	0.53	1
26	0.31	1	56	0.43	1
27	0.53	1	57	0.40	1
28	0.31		58	0.43	
29	0.43	1	59	0.44	1
30	0.40	1	60	0.53	1

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = 0.88

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ
โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึก
ทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ
2. วิธีการตอบ ให้นักเรียนพิจารณาข้อความในแบบสอบถามความพึงพอใจว่า
นักเรียนมีความคิดเห็นในเรื่องนี้มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องระดับ
ความพึงพอใจที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียนมากที่สุด และการให้น้ำหนักของคะแนน
ตามความหมาย ดังนี้

5	คะแนน	พึงพอใจมากที่สุด
4	คะแนน	พึงพอใจมาก
3	คะแนน	พึงพอใจปานกลาง
2	คะแนน	พึงพอใจน้อย
1	คะแนน	พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวัน					
2.	เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป					
3.	ความรู้ที่ได้รับนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้					
4.	เนื้อหาที่เรียนรู้ เรียนจากง่ายไปหายาก					
5.	ชอบอ่านเนื้อเรื่องที่ครูนำมาให้อ่านจับใจความ					
6.	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7.	นักเรียนชอบเนื้อหาการอ่านจับใจความเพราะ ทำหายความสามารถ					
8.	นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม					
9.	นักเรียนชอบที่ทุกคนในกลุ่มช่วยเหลือกัน					
10.	นักเรียนชอบเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยเพราะมีกิจกรรมสนุกๆ					
11.	นักเรียนรู้สึกตื่นเต้นทุกครั้งที่ได้นำเสนอ ผลงานให้คุณครูและเพื่อน ๆ ฟัง					
12.	นักเรียนพอใจในกิจกรรมที่ครูให้ระดม ความคิดกับเพื่อนๆ					
13.	นักเรียนได้เรียนรู้กับเพื่อน ๆ อย่างมีความสุข					
14.	ภาษาที่ใช้ถูกต้องเหมาะสม					
15.	ภาษาที่ใช้กะทัดรัดชัดเจน					
16.	ภาษาที่ใช้สละสลวยฟังแล้วเข้าใจง่าย					
17.	คำถามที่ใช้เข้าใจง่ายในการตัดสินใจ					
18.	นักเรียนชอบคำถามที่ให้ฝึกการอ่านจับ ใจความ					
19.	นักเรียนชอบคำถาม เพราะได้ค้นคำตอบ ร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม					
20.	การเรียนเรื่องการอ่านจับใจความน่าสนใจ					
21.	แบบฝึกทักษะไม่ยากเกินไป					
22.	นักเรียนได้ศึกษาใบความรู้จนเข้าใจ					
23.	แบบฝึกทักษะการอ่านเป็นสิ่งที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
24.	นักเรียนได้ร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ ทุกครั้ง					
25.	นักเรียนได้ทราบคะแนนการทดสอบย่อย ทุกครั้ง					
	โดยรวม					

ตารางภาคผนวกที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ
การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D	ระดับ ความพึงพอใจ
1.	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	4.16	.46	มาก
2.	เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	4.20	.50	มาก
3.	ความรู้ที่ได้รับนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.80	.40	มากที่สุด
4.	เนื้อหาที่เรียนรู้ เรียนจากง่ายไปหายาก	4.32	.47	มาก
5.	ชอบอ่านเนื้อเรื่องที่ครูนำมาให้อ่านจับใจความ	4.64	.56	มากที่สุด
6.	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ	4.80	.40	มากที่สุด
7.	นักเรียนชอบเนื้อหาการอ่านจับใจความเพราะท้าทาย ความสามารถ	4.24	.52	มาก
8.	นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม	4.84	.37	มากที่สุด
9.	นักเรียนชอบที่ทุกคนในกลุ่มช่วยเหลือกัน	4.72	.45	มากที่สุด

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D	ระดับ ความพึงพอใจ
10.	นักเรียนชอบเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพราะมี กิจกรรมสนุกๆ	4.56	.58	มากที่สุด
11.	นักเรียนรู้สึกตื่นเต้นทุกครั้งที่ได้นำเสนอผลงานให้ คุณครูและเพื่อนๆ ฟัง	4.36	.56	มาก
12.	นักเรียนพอใจในกิจกรรมที่ครูให้ระดมความคิดกับ เพื่อนๆ	4.60	.50	มากที่สุด
13.	นักเรียนได้เรียนรู้กับเพื่อนๆ อย่างมีความสุข	4.72	.45	มากที่สุด
14.	ภาษาที่ใช้ถูกต้องเหมาะสม	4.40	.50	มาก
15.	ภาษาที่ใช้กะทัดรัดชัดเจน	4.36	.63	มาก
16.	ภาษาที่ใช้สละสลวยฟังแล้วเข้าใจง่าย	4.64	.48	มากที่สุด
17.	คำถามที่ใช้เข้าใจง่ายในการตัดสินใจ	4.44	.50	มาก
18.	นักเรียนชอบคำถามที่ให้ฝึกการอ่านจับใจความ	4.60	.50	มากที่สุด
19.	นักเรียนชอบคำถาม เพราะ ได้ค้นคำตอบร่วมกับ เพื่อนในกลุ่ม	4.68	.55	มากที่สุด
20.	การเรียนเรื่องการอ่านจับใจความน่าสนใจ	4.60	.57	มากที่สุด
21.	แบบฝึกทักษะไม่ยากเกินไป	4.48	.50	มาก
22.	นักเรียนได้ศึกษาใบความรู้จนเข้าใจ	4.52	.50	มากที่สุด
23.	แบบฝึกทักษะการอ่านเป็นสิ่งที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.64	.48	มากที่สุด
24.	นักเรียนได้ร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ทุกครั้ง	4.76	.43	มากที่สุด
25.	นักเรียนได้ทราบคะแนนการทดสอบย่อยทุกครั้ง	4.68	.47	มากที่สุด
	โดยรวม	4.57	.13	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 11 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของระดับความยากง่ายทางภาษา
ความน่าสนใจ และความเหมาะสมของเนื้อหาแบบฝึกทักษะ
การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
จากแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ

แบบฝึกทักษะที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
	1	2	3	4	5		
1. การอ่านจับใจความจากนิทาน	0	1	1	1	1	4	0.8
2. การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น	1	1	0	0	1	3	0.6
3. การอ่านจับใจความจากบทความ	1	1	1	1	1	5	1
4. การอ่านจับใจความจากสารคดี	1	0	1	1	1	4	0.8
5. การอ่านจับใจความจากข่าว	1	1	1	1	1	8	1
6. การอ่านจับใจความจากโฆษณา	1	1	1	0	0	3	0.6
7. การอ่านจับใจความจากบทหรือโครงอง	1	1	1	1	1	5	1
8. การอ่านจับใจความจากบทเพลง	0	1	1	1	1	4	0.8

หัวข้อที่มีค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 หมายถึง เนื้อหา หน้าที่ทางภาษา
รูปแบบกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน
สามารถนำไปสร้างแบบฝึกได้ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.83



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณประภาวดี มองเพชร

ด้วยนางสุมาลี ศิริกุล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์ พิตยาสรรพ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสมศักดิ์ ลั่นวิลาส

ด้วยนางสุมาลี ศิริกุล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหญ้าปล้อง

ด้วยนางสุมาลี ศิริกุล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์ พิตยาธรรม์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลอง ใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒ จำนวน ๒๕ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงคราม

ด้วยนางสุมาลี ศิริกุล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘