

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสี่คน สรุปผลได้ตามขั้นตอนดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสี่คน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสี่คน
3. เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนจากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสี่คน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม เมื่อเวลาผ่านไป 2 สัปดาห์
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสี่คน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

2. สรุปผลการวิจัย

1. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสี่คน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสี่คน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อน

เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 0.7413 หมายความว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบค้น เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 74.13

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบค้น เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองแปนโนนสูงนาเชือกราษฎร์บำรุง อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 20 คน คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน มีคะแนนเต็ม 40 คะแนน ซึ่งจากผลการทดลองพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 14.10 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.08 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 33.30 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.03

3. ผลการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบค้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม จากการทดสอบคะแนนหลังเรียนและการทดสอบหลังเรียน 2 สัปดาห์ ไม่แตกต่างกัน แสดงว่าบทเรียนมีความคงทนในการเรียน

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองแปนโนนสูงนาเชือกราษฎร์บำรุง อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 20 คน โดยภาพรวมมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบค้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก (ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีระดับคะแนนสูงสุดคือข้อที่ 16 วิธีการทดสอบมีความเหมาะสม ซึ่งมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.80 ข้อที่มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 1.35 ต่ำสุดคือข้อที่ 6 การทำงานกลุ่มทำให้เกิดความเห็นแก่ตัว เมื่อพิจารณาเป็นรายเล่ม พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนหนองแปนโนนสูงนาเชือกราษฎร์บำรุง อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 มีความพึงพอใจมาก

3. อภิปรายผล

จากผลการศึกษาวิจัย มีข้อค้นพบดังนี้

1. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 0.7413 หมายความว่า การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 74.13 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการจัดสื่อการสอนที่มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อีกอย่างหนึ่ง ที่จะทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้เร็วและง่ายขึ้น พร้อมทั้งยังช่วยกระตุ้นและเร้าความสนใจ เกิดความสุขแก่ผู้เรียน ผู้เรียนแต่ละคนจะได้แสดงความสามารถของตน ฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับซึ่งกันและกัน ครอบคลุมเนื้อหาหลายวิชา โดยบูรณาการให้เข้ากับการอ่านใช้แนวคิดใหม่ในการจัดกิจกรรมสนองความสนใจ ใคร่รู้และความสามารถของผู้เรียนและส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนเต็มที่ เน้นการแก้ปัญหา นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มมีโอกาสวางแผนร่วมมือกัน จึงทำให้นักเรียนเกิดกำลังใจและความสนใจตั้งใจที่จะเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องวัฒนาพร ระงับทุกข์ ได้กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนและพิจารณาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การแสวงหาความรู้ใหม่ และการยอมรับซึ่งกันและกัน สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุขพร้อม ๆ กับพัฒนาความคืบหน้า และความรู้ความสามารถการเรียนแบบร่วมมือจึงมีผลดี (วัฒนาพร ระงับทุกข์, 2541 : 44-45)

2. การที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสี่คน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้น หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อาจมาจากเหตุต่อไปนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสี่คน ที่สร้างขึ้นมีระบบตามหลักเกณฑ์การสร้างและผ่านการทดลองใช้มาแล้วอย่างมีประสิทธิภาพ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสี่คน ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหา แล้ววางแผนการสร้าง โดยแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรม สื่อประกอบการสอนที่เหมาะสมสอดคล้อง

กับจุดประสงค์การเรียนรู้ อีกทั้งยังได้มีการปรับปรุงให้มีความเหมาะสมด้านภาษา เวลาที่ใช้ และกิจกรรมต่าง ๆ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และจากการนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างมาก่อน แสดงว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบค้น มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่า ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการฝึกที่เน้นการเรียนรู้จากกลุ่ม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ที่ดีขึ้น ซึ่งช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้การเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบค้น ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษา ทำความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ มากยิ่งขึ้น รู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องมีหลักเกณฑ์

ดังนั้นการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบค้น จึงมีความสำคัญต่อนักเรียนไม่น้อย ในการที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะให้กับนักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเข้าใจได้เร็วขึ้น ชัดเจน กว้างขวางขึ้นทำให้การสอนของครูและการเรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกชกร แก้วพรม และลออวรรณ อึ้งสกุล (2546-2547 : 45) ได้ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคนิคกลุ่มสืบค้น ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิคกลุ่มสืบค้น อยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 3.92 จากระดับคะแนนทั้งหมดซึ่งมีค่าเท่ากับ 5 คะแนนสูงสุด 4.86 ต่ำสุด 3.15) หากพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวมของความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคะแนนอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (คะแนนตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป) พบว่า มีถึงร้อยละ 85.45 โดยความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านกระบวนการกลุ่ม ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านบทบาทครูผู้สอน และด้านการประเมินผล อยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 3.71, 4.02, 3.82, 4.04 และ 3.92 ตามลำดับ) และสอดคล้องกับเสาวลักษณ์ น้อยอาษา (2547 : 104-105) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องสารในชีวิตประจำวัน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ : การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เฉลี่ยเท่ากับ 30.95 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.39 คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนทุกคนสูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม โดยผลต่างของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.14

2) พฤติกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ นักเรียนส่วนมากมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ให้ความสนใจ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม รู้จักแบ่งปัน เสียสละ ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแลกเปลี่ยนความรู้ทำให้เกิดความคุ้นเคยกัน เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีความสามัคคีและพัฒนาทักษะการสื่อสาร การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล นักเรียนกล้าแสดงออกและมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น

3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.06

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบกลุ่มสืบค้น โรงเรียนหนองแปน โนนสูงนาเชือกราษฎร์บำรุง อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบค้น สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบค้น มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่า ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนเป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น โดยการให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งไม่ใช่กลุ่มเพื่อนสนิทหรือเพื่อนที่ชอบ เนื่องจากมีการแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มเล็ก ๆ กระจายความสามารถกลุ่มละ 4-6 คน แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2-4 คน และอ่อน 1 คน ตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างแท้จริง นอกจากนี้ยังเป็นการฝึกให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย เช่นในแต่ละกลุ่มจะมีการเลือกประธานและเลขานุการ แล้วจะทำหน้าที่ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันทำหน้าที่ต่าง ๆ เพื่อฝึกให้นักเรียนได้รู้จักบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบต่าง ๆ และรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยมีครูคอยให้

ความช่วยเหลือ ซึ่งเน้นในเรื่องต่าง ๆ ดังที่กาญจนา ไชยพันธุ์ กล่าวไว้ว่าการจัดกระบวนการกลุ่มในการเรียนการสอนเป็นวิธีการที่ฝึกผู้เรียนเป็นศูนย์กลางทางการเรียนรู้ ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมและได้เรียนรู้จากกลุ่มมากที่สุด นอกจากนี้ยังค้นพบและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนจะต้องให้ความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการแสวงหาคำตอบและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นกระบวนการกลุ่มจึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดยทั่วถึงกัน และช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความคิด ความรู้สึกปฏิกิริยาและพฤติกรรมของผู้อื่นเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ (กาญจนา ไชยพันธุ์, 2549 : 62-63 ; อ้างอิงมาจาก ชัญญา อภิบาลกุล. 2542)

4. ความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบค้น จากการทดสอบหลังเรียนและการทดสอบหลังจากได้รับการสอนแล้ว 2 สัปดาห์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่านักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ ทั้งนี้ น่าจะเป็นผลจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบกลุ่มสืบค้น จัดเป็นการสอนที่มีกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน มีการจัดกิจกรรมที่มีความหมายสำหรับผู้เรียน ผู้เรียนได้ฝึกทำงานด้วยตนเอง ทำให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลินไปพร้อมกับการเรียนรู้ จึงทำให้ผู้เรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของชนิษฐา ครุณศิริ ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีความหมายจะนำไปสู่ความคงทนในการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของทิพรัตน์ สัตตระ (2550 : 64-65) และรักพงษ์ วงษ์ธานี (2546 : 116) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีความหมายจะนำไปสู่ความคงทนในการเรียนรู้

5. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองแปน โนนสูงนาเชือกราษฎร์บำรุง อำเภออมลาคไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 20 คน ที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบค้น โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้จัดทำขึ้น พบว่า ความพึงพอใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบค้น อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ทั้งนี้เป็นเพราะแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบค้น มีเหมาะสมกับวัยของนักเรียน กิจกรรมในการจัด ส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง สามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 ลักษณะได้แก่

1) การเรียนรู้อย่างมีความสุข 2) การเรียนรู้จากการคิด ปฏิบัติจริง 3) การเรียนรู้ร่วมกับคนอื่น 4) การเรียนรู้แบบองค์รวมสอดคล้องสัมพันธ์กับชีวิตจริง และ 5) การเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการสังเกต นอกจากนี้การเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบค้น ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นในครั้งนี้ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้มาสโลว์ จากแนวคิดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบรรลุผลสำเร็จ จึงต้องคำนึงถึงการจัดบรรยากาศและสถานการณ์รวมทั้งสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียน เพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้เรียน ให้มีแรงจูงใจในการทำกิจกรรมจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เมื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลตอบแทนภายในหรือรางวัลภายใน เป็นผลด้านความรู้สึกของผู้เรียนที่เกิดแก่ตัวผู้เรียนเอง เช่น ความรู้สึกต่อความสำเร็จที่เกิดขึ้นเมื่อสามารถเอาชนะ ความยุ่งยากต่าง ๆ และสามารถดำเนินงานภายใต้ความยุ่งยากทั้งหลายได้สำเร็จ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ความมั่นใจ ตลอดจนได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น ส่วนผลตอบแทนภายนอกเป็นรางวัลที่ผู้อื่นจัดทำให้มากกว่าที่ตนเองให้ตนเอง เช่น การได้รับคำยกย่องชมเชยจากครูผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือแม้แต่การได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่น่าพอใจ ซึ่งการเสริมแรงด้วยวิธีการดังกล่าวจะส่งผลให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจและต่อเจตคติที่ดีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบค้น ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น

4. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยดังกล่าวมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 ก่อนสอนครูผู้สอนต้องเตรียมตัวให้พร้อม โดยศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างชัดเจน จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ครบถ้วนก่อนสอน

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจะต้องจัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะก่อนทำกิจกรรมทุกครั้ง ครูจะต้องอธิบายคำชี้แจงหรือวิธีการปฏิบัติอย่างชัดเจน เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจตรงกัน

1.3 การจัดกิจกรรมกลุ่ม ครูควรเน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม

โดยมีการกำหนดหน้าที่หรือบทบาทเฉพาะ เพื่อฝึกการทำงานในระบบกลุ่มและฝึกวิธี
ประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกัน

1.4 บรรยากาศในการเรียนการสอนควรดำเนินการอย่างเป็นกันเอง ไม่เน้น
ระเบียบมากนัก

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยในวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในเรื่องอื่น ๆ
วิชาอื่น ๆ และในระดับชั้นอื่น ๆ ที่นักเรียนมีปัญหาในการเรียนเพื่อช่วยให้นักเรียนมี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบระหว่างวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบ
ร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบค้น กับวิธีการอื่น ๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY