

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา หลังการประเมินภายนอก รอบที่ 2 โรงเรียนหนองหัวช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมาย คือ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 13 คน ประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้วิจัย
 - 1.2 ครู จำนวน 3 คน
 - 1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน
2. ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 3 คน
 - 2.1 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรอง จำนวน 2 คน
 - 2.2 ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา หลังการประเมินภายนอก รอบที่ 2 โรงเรียนหนองหัวช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้วิจัยมีเครื่องมือใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ประเภทเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1.1 แบบสอบถาม มี 2 แบบ คือ

1.1.1 แบบสอบถามก่อนการพัฒนา ประกอบด้วย 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหนองหัวช้าง

ตอนที่ 3 แบบสำรวจการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.1.2 แบบสอบถามหลังการพัฒนา ประกอบด้วย 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหนองหัวช้าง

ตอนที่ 3 แบบสำรวจการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2 แบบสัมภาษณ์ Best practice ประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์ จำนวน

4 แบบ คือ

1.2.1 แบบสัมภาษณ์การศึกษา Best practice โรงเรียนขนาดเล็ก
ที่ผ่านการรับรองจาก สมศ.การศึกษาและการเตรียมการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2.2 แบบสัมภาษณ์การศึกษา Best practice โรงเรียนขนาดเล็ก
ที่ผ่านการรับรองจาก สมศ.การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2.3 แบบสัมภาษณ์การศึกษา Best practice โรงเรียนขนาดเล็ก
ที่ผ่านการรับรองจาก สมศ.การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้

1.2.4 แบบสัมภาษณ์การศึกษา Best practice โรงเรียนขนาดเล็ก
ที่ผ่านการรับรองจาก สมศ. การตรวจสอบและทบทวน

1.3 แบบสัมภาษณ์ การพัฒนา จำนวน 4 แบบ คือ

1.3.1 แบบสัมภาษณ์ การศึกษาและการเตรียมการในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา

1.3.2 แบบสัมภาษณ์การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.3.3 แบบสัมภาษณ์การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้

1.3.4 แบบสัมภาษณ์การตรวจสอบและทบทวน

1.4 แบบสังเกต ประกอบด้วยแบบสังเกต 3 แบบ คือ

1.4.1 แบบสังเกตการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพ
การศึกษา

1.4.2 แบบสังเกตการศึกษา ดูงาน

1.4.3 แบบสังเกตการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา

1.5 แบบบันทึกประจำวันของผู้วิจัย

1.6 แบบบันทึกการประชุม

2. ลักษณะเครื่องมือ

2.1 แบบแบบสอบถาม 3 ตอน ประกอบด้วย

2.1.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ร่วมวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1.2 แบบประเมินการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลขั้นตอนการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและเก็บข้อมูล โดยมีความมุ่งหมายเพื่อประเมินสภาพก่อนและหลังการดำเนินงานที่เกิดขึ้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1.2 แบบสำรวจการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและเก็บข้อมูล โดยมีความมุ่งหมายเพื่อสำรวจสภาพก่อนและหลังการดำเนินงานที่เกิดขึ้น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 แบบสัมภาษณ์ จำนวน 8 แบบ ใช้สัมภาษณ์ 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ศึกษา Best Practice โรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรอง จำนวน 4 แบบ และส่วนที่ 2 การดำเนินการพัฒนาคุณภาพ จำนวน 4 แบบ ประกอบด้วย

2.2.1 แบบสัมภาษณ์การศึกษาและการเตรียมการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาและเตรียมการ โดยมีความมุ่งหมายเพื่อสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมในการศึกษาและการเตรียมการประชุม

2.2.2 แบบสัมภาษณ์การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีความมุ่งหมายเพื่อสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการในการวางแผนการประชุม

2.2.3 แบบสัมภาษณ์การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้ เป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพที่กำหนดไว้ โดยมีความมุ่งหมายเพื่อสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการในการนำแผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาไปใช้

2.2.4 แบบสัมภาษณ์การตรวจสอบและทบทวน เป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการดำเนินการตรวจสอบและทบทวน โดยมีความมุ่งหมายเพื่อสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการนำผลที่ได้จากการเตรียมการ การวางแผนพัฒนาและการนำแผนไปใช้เพื่อมาตรวจสอบและทบทวน

2.3 แบบสังเกตเชิงปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐาน แบบสังเกตการศึกษา คูงาน และแบบสังเกตการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา เป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีความมุ่งหมายเพื่อสังเกตผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการในการปฏิบัติการกิจกรรมและเพื่อสะท้อนผลการประชุมในขั้นตอนการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐาน โดยใช้สังเกตทั้ง 2 ส่วน คือส่วนที่ 1 ศึกษา Best Practice โรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรอง และส่วนที่ 2 การดำเนินการพัฒนาคุณภาพ

2.4 แบบบันทึกประจำวันของผู้วิจัย เป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการปฏิบัติงานประจำวันของผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย โดยมีความมุ่งหมายเพื่อบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐาน ทุกขั้นตอน

2.5 แบบบันทึกการประชุมเป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการประชุม โดยมีความมุ่งหมายเพื่อ เก็บข้อมูล ในด้านการแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม การวิเคราะห์ปัญหาการสะท้อนผลในการทำงานแต่ละขั้นตอน โดยใช้บันทึกในส่วนที่ 2 การดำเนินการพัฒนาคุณภาพ

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูลที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยสร้างขึ้น มี 5 แบบ ดังนี้
แบบที่ 1 แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและกรอบการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถามตามแนวทางของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 63-67)

2. สร้างแบบสอบถาม ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบประเมินพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองหัวช้าง แบบสำรวจการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แล้วนำแบบสังเกตที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมในการใช้ภาษาและปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบ เสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไขและเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์

4. ปรับปรุงแก้ไขข้อสังเกตตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปจัดพิมพ์

5. นำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบที่ 2 แบบสัมภาษณ์ จำนวน 8 แบบ ใช้สัมภาษณ์ 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ศึกษา Best Practice โรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรอง จำนวน 4 แบบ และส่วนที่ 2 การดำเนินการพัฒนาคุณภาพ จำนวน 4 แบบ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและกรอบการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำมาสร้างแบบสัมภาษณ์ ตามแนวของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 63-67)

2. สร้างแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ การศึกษาและการเตรียมการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แบบสัมภาษณ์การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แบบสัมภาษณ์การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้ แบบสัมภาษณ์ การตรวจสอบและทบทวน นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมในการใช้ภาษาและปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบสัมภาษณ์ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบ เสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไขและเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์ โดยผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม

4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปจัดพิมพ์

5. นำแบบสัมภาษณ์ฉบับที่สมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบที่ 3 แบบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และกรอบการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำมาสร้างแบบสังเกตตามแนวทางของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 63-67)

2. สร้างแบบสังเกต ซึ่งได้แก่ แบบสังเกตการประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา แบบสังเกตการศึกษา ดูงาน แบบสังเกตการพัฒนา และปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา แล้วนำแบบสังเกตที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมในการ ใช้ภาษาและปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบสังเกตที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบ
เสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไขและเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์

4. ปรับปรุงแก้ไขข้อสังเกตตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปจัดพิมพ์

5. นำแบบสังเกตฉบับที่สมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบที่ 4 แบบบันทึกประจำวันของผู้วิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการสร้าง
ดังนี้

1. ศึกษากรอบการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำมาสร้าง

แบบบันทึกประจำวัน

2. สร้างแบบบันทึกประจำวันแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบ

ความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบบันทึกประจำวันปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน
เพื่อพิจารณาตรวจสอบ เสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไขและเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์

4. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปจัดพิมพ์

5. นำแบบบันทึกประจำวันไปใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบที่ 5 แบบบันทึกการประชุมผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษารูปแบบและหัวข้อประชุม เพื่อนำมา สร้างแบบบันทึกการประชุม

2. สร้างแบบบันทึกการประชุมแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ

ความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบบันทึกการประชุมปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ
ทั้ง 5 ท่านเพื่อพิจารณาตรวจสอบ เสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไขและเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์

4. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปจัดพิมพ์

5. นำแบบบันทึกประจำวันไปใช้ในการเก็บข้อมูล

ผู้เชี่ยวชาญ ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ ดังนี้

1 นางกุศุมาลย์ ถินอภัย กศ.ม. (สังคมศึกษา) ศึกษานิเทศก์ชำนาญ
การพิเศษ งานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

2 นายเจริญชัย จงนุเคราะห์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) นักวิชาการศึกษา
หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมกิจการพิเศษ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผล

3 นายทักษิณ ทักษิมา กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศึกษานิเทศก์
 ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

4 นายวิทยา ศรีชาติ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศึกษานิเทศก์
 ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

5 นายกิตติศักดิ์ สินธุโคตร ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)
 ผู้ประเมินภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ
 ด้านวิจัยและการประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญทำหน้าที่ตรวจสอบเครื่องมือและให้ความเห็นในเครื่องมือทั้ง 5
 แบบ ในการศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลังการประเมินภายนอก รอบที่ 2
 โรงเรียนหนองหัวช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัย
 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
 หลังการประเมินภายนอก รอบที่ 2 โรงเรียนหนองหัวช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 8 การเก็บรวบรวมข้อมูลศึกษา (Plan ส่วนที่ 1)

ข้อมูลที่ต้องการ	เครื่องมือที่เก็บข้อมูล	แหล่งเก็บข้อมูล	ระยะเวลาที่เก็บข้อมูล
การศึกษาและเตรียมการ	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์	ผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล	1 ธันวาคม 2552
การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ แบบบันทึกประจำวัน	ผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล	1 ธันวาคม 2552
การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้	แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกประจำวัน	ผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล	3 ธันวาคม 2552
การตรวจสอบและทบทวน	แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์	ผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล	8 ธันวาคม 2552

โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาในส่วน Plan ในส่วนที่ 1 คือการศึกษา Best Practice โรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรอง

ตารางที่ 9 การเก็บรวบรวมข้อมูล (PAOR)

ข้อมูลที่ต้องการ	เครื่องมือที่เก็บข้อมูล	แหล่งเก็บข้อมูล	ระยะเวลาที่เก็บข้อมูล
การศึกษาและเตรียมการ (P)	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์	ผู้ร่วมวิจัยและ ผู้ให้ข้อมูล	9 ธันวาคม 2552
การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (P)	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ แบบบันทึกประจำวัน แบบบันทึกการประชุม	ผู้ร่วมวิจัยและ ผู้ให้ข้อมูล	9 ธันวาคม 2552
การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้ (A, O)	แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกประจำวัน	ผู้ร่วมวิจัยและ ผู้ให้ข้อมูล	10 ธันวาคม 2552 - 28 มกราคม 2553
การตรวจสอบและทบทวน (R)	แบบสำรวจ แบบบันทึกการประชุม	ผู้ร่วมวิจัยและ ผู้ให้ข้อมูล	29 มกราคม 2553

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา หลังการประเมินภายนอก รอบที่ 2 ของโรงเรียนหนองหัวช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 (ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2552 ถึง 29 มกราคม 2553)

โดยได้ดำเนินการ PAOR ส่วนที่ 1 คือในช่วง Plan โดยการศึกษา Best Practice ประกอบด้วยกิจกรรม 1) การศึกษาและการเตรียมการ 2) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้ 4) การตรวจสอบและทบทวน

โดยผู้วิจัยได้กำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ (Action Plan) เพื่อทำการวิจัยการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองหัวช้าง บรรลุเป้าหมายตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้กำหนดรายละเอียดแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 10 แผนปฏิบัติการ (Action Plan) ส่วนที่ 1 การศึกษา Best Practice โรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรอง

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง	เก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
1. การศึกษาและการเตรียมการ - การประชุมระดมพลัง สร้างสรรค์ให้ความรู้การศึกษา และการเตรียมเอกสาร	- เพื่อให้ผู้ร่วมวิจัย มีความรู้ความเข้าใจ ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการ - กำหนดบทบาท หน้าที่ ภาระงาน	1 ธันวาคม 2552	- ผู้ร่วมวิจัย	- การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต	- กลุ่มผู้ร่วม วิจัย
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - การประชุมระดมพลัง สร้างสรรค์ การวางแผน พัฒนา คุณภาพการศึกษา	- เพื่อให้ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ ในการจัดทำ 1. ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา 2. การจัดทำมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา 3. การจัดทำธรรมนูญโรงเรียน 4. การจัดทำแผนปฏิบัติการ 5. การจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของฝ่ายและรายบุคคล	1 ธันวาคม 2552	- ผู้ร่วมวิจัย - ผู้ให้ข้อมูล	- การสัมภาษณ์ - การสังเกต - การสำรวจ	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - แบบสำรวจ	- กลุ่มผู้ร่วม วิจัย - ผู้ให้ข้อมูล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง	เก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
3. การนำเสนอพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปใช้ - ประชุมชี้แจงการนำเสนอพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปใช้ - การมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติ	- เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับครูผู้ปกครอง นักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำท้องถิ่น และชุมชนเกี่ยวกับแผนดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาบุคลากร การอำนวยความสะดวก การนิเทศ กำกับ ติดตาม - เพื่อให้ครูทราบบทบาทหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายและแนวปฏิบัติ	3 ธันวาคม 2552	- ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย - ผู้ให้ข้อมูล	- การสัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์	- กลุ่มผู้ร่วมวิจัย - ผู้ให้ข้อมูล
4. การตรวจสอบและทบทวน - การประชุมระดมพลัง สร้างสรรค์ กำกับติดตาม	- บุคลากรปฏิบัติงานได้ตามแผน มีข้อมูลสารสนเทศ	8 ธันวาคม 2552	- ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย - ผู้ให้ข้อมูล	- การประชุม - การสำรวจ - การบันทึกประจำวัน - การประเมิน	- แบบบันทึก - การประชุม - แบบสำรวจ - แบบบันทึกประจำวัน - การประเมิน	- ผู้วิจัย - กลุ่มผู้ร่วมวิจัย - กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ตารางที่ 11 แผนปฏิบัติการ (Action Plan) ส่วนที่ 2 ดำเนินการวางแผน ปฏิบัติและตรวจสอบ

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง	เก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
1. การศึกษาและการเตรียมการ - การประชุมระดมพลัง สร้างสรรค์ ให้ความรู้การศึกษา และการเตรียมเอกสาร	- เพื่อให้ผู้ร่วมวิจัย มีความรู้ความเข้าใจ ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - เพื่อแต่งตั้งคณะทำงาน - กำหนดบทบาทหน้าที่ ภาระงาน	9 ธันวาคม 2552	ผู้ร่วมวิจัย	- การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต	- กลุ่มผู้ร่วม วิจัย
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา -การประชุมระดมพลัง สร้างสรรค์ การวางแผน พัฒนา คุณภาพการศึกษา	- เพื่อให้ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถในการจัดทำ 1. ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา 2. การจัดทำมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา 3. การจัดทำธรรมนูญโรงเรียน 4. การจัดทำแผนปฏิบัติการ 5. การจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของฝ่ายและรายบุคคล	9 ธันวาคม 2552	ผู้ร่วมวิจัย - ผู้ให้ข้อมูล	- การสัมภาษณ์ - การสังเกต - การสำรวจ	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต - แบบสำรวจ	- กลุ่มผู้ร่วม วิจัย - ผู้ให้ข้อมูล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง	เก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
3. การนำเสนอพัฒนา คุณภาพการศึกษาไปใช้ - ประชุมชี้แจงการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาไปใช้ - การมอบหมายหน้าที่ ปฏิบัติ	- เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับครู ผู้ปกครอง นักเรียน กรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำท้องถิ่นและ ชุมชนเกี่ยวกับแผนดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการศึกษา การพัฒนาบุคลากร การอำนวยความสะดวก การนิเทศ กำกับ ติดตาม - เพื่อให้ครูทราบบทบาทหน้าที่ของ ตนเองที่ได้รับมอบหมายและแนวปฏิบัติ	10 ธันวาคม 2552 ถึง 28 มกราคม 2553	- ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย - ผู้ให้ข้อมูล	- การสัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์	- กลุ่มผู้ร่วมวิจัย - ผู้ให้ข้อมูล
4. การตรวจสอบและ ทบทวน - การประชุมระดมพลัง สร้างสรรค์ กำกับติดตาม	- บุคลากรปฏิบัติงานได้ตามแผน มีข้อมูลสารสนเทศ	29 มกราคม 2553	- ผู้วิจัย - ผู้ร่วมวิจัย - ผู้ให้ข้อมูล	- การประชุม - การสำรวจ - การบันทึก ประจักษ์ - การประเมิน	- แบบบันทึก การประชุม - แบบสำรวจ - แบบบันทึก ประจักษ์ - แบบบันทึก การประเมิน	- ครู นักเรียน

1. การปฏิบัติ (Action)

การปฏิบัติการตามแผนที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้วางไว้ประกอบกิจกรรม การดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา หลังการประเมินภายนอก รอบที่ 2 ของโรงเรียนหนองหัวช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 (ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2552 ถึง 29 มกราคม 2553) ประกอบด้วยกิจกรรม 1) การศึกษาและการเตรียมการ 2) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) การนำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้ 4) การตรวจสอบและ ทบทวน 5) การประชุมระดมพลังสร้างสรรค์ การนิเทศทบทวนและปรับปรุงการปฏิบัติงาน

2. การสังเกต (Observation)

เมื่อเริ่มดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้สังเกตการจัดกิจกรรมอย่างใกล้ชิด เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้น มีการบันทึกการสังเกต สัมภาษณ์ การประชุม การนิเทศ และการบันทึกประจำวัน ตลอดจนการปฏิบัติการ

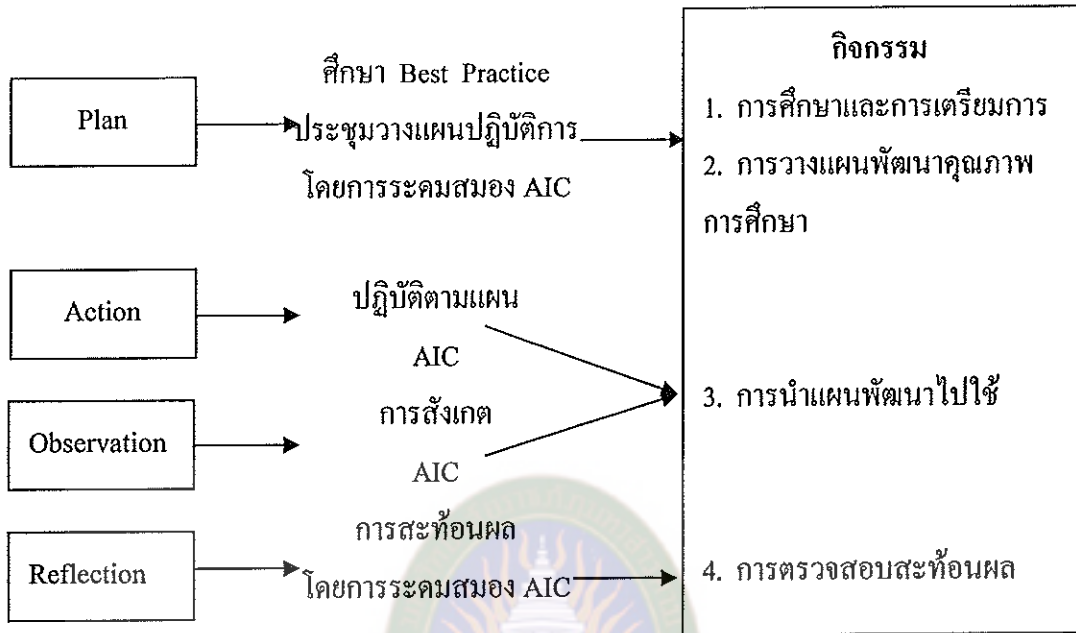
3. การสะท้อนผล (Reflection)

นำข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ โดยการบันทึกของผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยมา ร่วมประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการเพื่อนำ ข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เป็นจุดอ่อนที่ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและจุดแข็งที่ต้องเสริม และพัฒนาอย่างต่อเนื่องมาเป็นแนวทางในการปรับแผนใหม่เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการ (Action) การสังเกต (Observation) และสะท้อนผล (Reflection) ในวงรอบ ต่อไป

ตารางที่ 12 สรุปขั้นตอนการปฏิบัติการ

ขั้นตอน	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง	เก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
การวางแผน	ศึกษา Best Practice	เพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยได้เห็น	1-8 ธันวาคม 2552	ผู้ร่วมวิจัยและ	การประชุม การสังเกต	โรงเรียนที่ผ่าน
Plan	โรงเรียนขนาดเล็ก (ส่วนที่ 1)	ตัวอย่างในการพัฒนาคุณภาพ		ผู้วิจัย	การสัมภาษณ์ การบันทึก	การรับรอง
	ศึกษา และเตรียมการ ประชุม	เพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยได้	9 ธันวาคม 2552	ผู้ร่วมวิจัยและ	การประชุม การสังเกต	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย
	วางแผน (ส่วนที่ 2)	แนวทางที่ได้ไปศึกษามา		ผู้วิจัย	การสัมภาษณ์ การบันทึก	และผู้วิจัย
		วางแผนในการพัฒนา				
การปฏิบัติ	การนำเสนอพัฒนามาใช้ และ	เพื่อให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่	10 - 28	ผู้ร่วมวิจัยและ	การประชุม การสังเกต	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย
Act	มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่	ตามที่วางแผนไว้	มกราคม 2553	ผู้วิจัย	สัมภาษณ์ การบันทึก	และผู้วิจัย
	(ส่วนที่ 2)					
การสังเกต	การสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	เพื่อให้ข้อมูลที่ได้โดยการ	10 - 28	ผู้ร่วมวิจัยและ	การบันทึก การสังเกต	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย
observation	ตามแผนที่กำหนดไว้	สังเกตการณ์จัดกิจกรรมอย่าง	มกราคม 2553	ผู้วิจัย	สัมภาษณ์ การประชุม	และผู้วิจัย
	(ส่วนที่ 2)	ใกล้ชิด			การนิเทศ	
การสะท้อนผล	การตรวจสอบ ทบทวน	เพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยได้วิเคราะห์	29 มกราคม 2553	ผู้ร่วมวิจัยและ	การประชุม การบันทึก	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย
Reflection	การประชุมเพื่อปรับปรุง	ผลการดำเนินงาน การปรับปรุง		ผู้วิจัย	การประชุม การบันทึก	และผู้วิจัย
	(ส่วนที่ 2)	แก้ไข				

กรอบขั้นตอนการปฏิบัติงาน



ภาพที่ 3 กรอบขั้นตอนการปฏิบัติงาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาจัดกระทำและวิเคราะห์ ดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การสัมภาษณ์ การสำรวจ การประชุม และการบันทึกประจำวัน จากการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการมาตรวจสอบความถูกต้องโดยยึดหลักสามเส้า (Triangulation) ทั้งทางด้านข้อมูล (Data Triangulation) ด้านผู้ศึกษา (Investigator Triangulation) และด้านวิธีการ (Methodological Triangulation)

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ

2. นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาศึกษาทำความเข้าใจจัดหมวดหมู่ตามลักษณะของข้อมูล

3. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยเปรียบเทียบตามสภาพความเป็นไปได้และความเป็นจริงที่ได้รับข้อมูลในขั้นเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ บรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

4. นำข้อมูลทีวิเคราะห์ประมวลผล และสรุปผลการวิจัยให้ตรงตามความมุ่งหมายของการวิจัย

5. ประมวลผลและเรียบเรียงนำเสนอในรูปแบบของเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหนองหัวช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติดังต่อไปนี้ คือ สถิติพื้นฐาน ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) โดยใช้ข้อมูลดังนี้

(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 101)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

X แทน คะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

\sum แทน ผลรวม

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตรดังนี้

(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

$$S.D = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D	แทน	ส่วนเบี่ยงเบน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	\sum	แทน	ผลรวม

1.3 ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 101)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	F	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนในกลุ่ม

2. สถิติใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 หาความเที่ยงตรง (Validity) โดยใช้สูตรดังนี้ถ้าความสอดคล้อง IOC
ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 166-167)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	R	แทน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ
	\sum	แทน	ผลรวม