



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาควิชา ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ฉบับที่ 1)

เรื่อง

การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
หลังการประเมินภายนอก รอบ 2 ของ โรงเรียนหนองหัวช้าง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบประเมินพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหนองหัวช้าง
ตอนที่ 3 แบบสำรวจการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. การตอบแบบสอบถามของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย
กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล อันจะ
เป็นแนวทางในการปฏิบัติ การแก้ปัญหา สกัดกั้นอุปสรรคในการพัฒนาและเกิดประโยชน์
อย่างแท้จริง
3. คำตอบของท่านในแบบสอบถามฉบับนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานใน
ตำแหน่งหน้าที่ของท่านแต่ประการใด เพราะผู้วิจัยจะวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิจัย
ในภาพรวมเท่านั้น

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

(นายสุชาติ คำชนะ)

นักศึกษาศรีปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน (✓) หน้าข้อความตามความเป็นจริงเกี่ยวกับ
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ

- () ผู้บริหารโรงเรียน
- () ครู
- () กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ()ศึกษานิเทศก์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2

แบบประเมินพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองหัวช้าง

คำชี้แจง ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองหัวช้าง โปรดทำเครื่องหมาย (/) เกี่ยวกับสภาพการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองหัวช้าง ตามสภาพที่เป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

- 4 หมายถึง ระดับสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก
- 3 หมายถึง ระดับสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับดี
- 2 หมายถึง ระดับสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้
- 1 หมายถึง ระดับสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปรับปรุง

ข้อ	รายการ	สภาพ			
		ก่อนดำเนินงาน			
1.	การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	3	2	1
2.	การมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	3	2	1
3.	การนำข้อเสนอแนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงาน ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	3	2	1
4.	คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4	3	2	1
5.	ระบบสารสนเทศเป็นปัจจุบันสอดคล้องกับภารกิจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	3	2	1
6.	การบริการด้านข้อมูล สารสนเทศ มีความสะดวกและรวดเร็ว	4	3	2	1
7.	การจัดระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	3	2	1
8.	กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	3	2	1

ข้อ	รายการ	สภาพ			
		ก่อนดำเนินงาน			
9.	กำหนดปฏิทินการติดตาม นิเทศ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	3	2	1
10.	กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนมีการตรวจสอบการปฏิบัติงาน ตามช่วงเวลาที่กำหนด	4	3	2	1
11.	การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	3	2	1
12.	จัดให้มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	3	2	1
13.	ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความถนัด ตามมาตรฐานการเรียนรู้	4	3	2	1
14.	นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบและมีความคิดแบบองค์รวม	4	3	2	1
15.	นักเรียนมีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง	4	3	2	1
16.	นักเรียนมีทักษะในการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	4	3	2	1
17.	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	4	3	2	1
18.	นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4	3	2	1
19.	นักเรียนสามารถใช้ห้องสมุดใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	4	3	2	1
20.	การนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4	3	2	1
21.	การเขียนรายงาน แสดงหลักฐาน ข้อมูลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน	4	3	2	1
22.	แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	3	2	1

ข้อ	รายการ	สภาพ			
		ก่อนดำเนินงาน			
23.	พัฒนาเครื่องมือระบบการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	3	2	1
24.	นำผลการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษามาเป็นข้อมูลพื้นฐานแล้วนำข้อมูลย้อนกลับไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	3	2	1
25.	กำกับ ติดตาม การดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	3	2	1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 3

แบบสำรวจการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำชี้แจง โปรดทบทวนว่าโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้หรือไม่ โดยเขียน (✓) ลงในช่องว่าง ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา (ยังไม่ปฏิบัติ กำลังปฏิบัติ ปฏิบัติแล้ว) และเติมข้อความในส่วนที่เว้นไว้ตามสภาพที่เป็นจริง

ขั้นที่ 1 การศึกษาและเตรียมการ

รายการกิจกรรม / การปฏิบัติ	ก่อนการพัฒนา		
	ยังไม่ปฏิบัติ	กำลังปฏิบัติ	ปฏิบัติแล้ว
1. การแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
2. การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะทำงานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
3. การให้การศึกษากับบุคลากรการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างหลากหลายวิธี			
4. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา			

ขั้นที่ 2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายการกิจกรรม / การปฏิบัติ	ก่อนการพัฒนา		
	ยังไม่ปฏิบัติ	กำลังปฏิบัติ	ปฏิบัติแล้ว
1. การจัดทำข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศทางการศึกษา 1.1 ข้อมูลพื้นฐาน			

รายการกิจกรรม / การปฏิบัติ	ก่อนการพัฒนา		
	ยังไม่ปฏิบัติ	กำลังปฏิบัติ	ปฏิบัติแล้ว
1.2 หลักฐานและเอกสารเกี่ยวกับ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา			
2.1 สํารวจมาตรฐานการศึกษาและ ตัวบ่งชี้ที่ต้องพัฒนา			
2.2 จัดทำแนวทางในการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาที่ต้องการพัฒนา			
2.3 การมีส่วนร่วมของชุมชน			

ขั้นที่ 3 การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้

รายการกิจกรรม / การปฏิบัติ	ก่อนการพัฒนา		
	ยังไม่ปฏิบัติ	กำลังปฏิบัติ	ปฏิบัติแล้ว
1. การทบทวนแผน			
1.1 ประชุมชี้แจงครู-อาจารย์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1.2 ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองชุมชน ทราบ			
2. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ประชุมระดมความคิดสร้างสรรค์			
3. จัดสิ่งอำนวยความสะดวก			
3.1 จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอ			
3.2 จัดให้มีงบประมาณตามความต้องการ			
4. การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
4.1 มีแผนการดำเนินงาน			
4.2 มีรูปแบบการพัฒนา			
4.3 มีการประเมินผล			

รายการกิจกรรม / การปฏิบัติ	ก่อนการพัฒนา		
	ยังไม่ปฏิบัติ	กำลังปฏิบัติ	ปฏิบัติแล้ว
5. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล			
5.1 มีแผนการนิเทศ			
5.2 มีการประชุม กำกับ ติดตาม			

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบและทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายการกิจกรรม / การปฏิบัติ	ก่อนการพัฒนา		
	ยังไม่ปฏิบัติ	กำลังปฏิบัติ	ปฏิบัติแล้ว
1. การเตรียมการ			
1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน			
1.2 ให้ความรู้แก่คณะกรรมการฯ			
1.3 สร้างเครื่องมือ			
2. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา			
2.1 วางแผนตรวจสอบ			
2.2 ดำเนินการตรวจสอบ			
3. การสรุปผลตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา			
3.1 ประชุมทบทวน			
3.2 ปรับปรุงมาตรฐาน			
4. การรายงานผลการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา			
- จัดทำรายงานผลการพัฒนา			

ขั้นที่ 5 การพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐาน

รายการกิจกรรม / การปฏิบัติ	ก่อนการพัฒนา		
	ยังไม่ปฏิบัติ	กำลังปฏิบัติ	ปฏิบัติแล้ว
การพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐาน / คุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา			
1. พัฒนาและปรับปรุงมาตรฐาน / ตัวชี้วัด			
2. พัฒนาและปรับปรุงแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา			



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ฉบับที่ 2)

เรื่อง

การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
หลังการประเมินภายนอก รอบ 2 ของ โรงเรียนหนองหัวช้าง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหนองหัวช้าง

ตอนที่ 3 แบบสำรวจการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. การตอบแบบสอบถามของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย
กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล อันจะ
เป็นแนวทางในการปฏิบัติ การแก้ปัญหา สกัดกั้นอุปสรรคในการพัฒนาและเกิดประโยชน์
อย่างแท้จริง

3. คำตอบของท่านในแบบสอบถามฉบับนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานใน
ตำแหน่งหน้าที่ของท่านแต่ประการใด เพราะผู้วิจัยจะวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิจัย
ในภาพรวมเท่านั้น

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

(นายสุชาติ คำชนะ)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน (✓) หน้าข้อความตามความเป็นจริงเกี่ยวกับ
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ

- () ผู้บริหารโรงเรียน
- () ครู
- () กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ()ศึกษานิเทศก์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2

แบบประเมินพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองหัวช้าง

คำชี้แจง ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองหัวช้าง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) เกี่ยวกับสภาพการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองหัวช้าง ตามสภาพที่เป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

- 4 หมายถึง ระดับสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก
- 3 หมายถึง ระดับสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับดี
- 2 หมายถึง ระดับสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้
- 1 หมายถึง ระดับสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปรับปรุง

ข้อ	รายการ	สภาพ			
		หลังดำเนินงาน			
1.	การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	3	2	1
2.	การมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	3	2	1
3.	การนำข้อเสนอแนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	3	2	1
4.	คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4	3	2	1
5.	ระบบสารสนเทศเป็นปัจจุบันสอดคล้องกับภารกิจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	3	2	1
6.	การบริการด้านข้อมูล สารสนเทศ มีความสะดวกและรวดเร็ว	4	3	2	1
7.	การจัดระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	3	2	1

ข้อ	รายการ	สภาพ			
		หลังดำเนินงาน			
8.	กำหนดควีสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	3	2	1
9.	กำหนดปฏิทินการติดตาม นิเทศ ตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4	3	2	1
10.	กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนมีการตรวจสอบ การปฏิบัติงาน ตามช่วงเวลาที่กำหนด	4	3	2	1
11.	การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	3	2	1
12.	จัดให้มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	4	3	2	1
13.	ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ความถนัด ตามมาตรฐานการเรียนรู้	4	3	2	1
14.	นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป ความคิดอย่างเป็นระบบและมีความคิดแบบองค์รวม	4	3	2	1
15.	นักเรียนมีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและ คิดไตร่ตรอง	4	3	2	1
16.	นักเรียนมีทักษะในการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	4	3	2	1
17.	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จาก แหล่งต่าง ๆ รอบตัว	4	3	2	1
18.	นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ	4	3	2	1
19.	นักเรียนสามารถใช้ห้องสมุดใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	4	3	2	1
20.	การนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4	3	2	1
21.	การเขียนรายงาน แสดงหลักฐาน ข้อมูลและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของโรงเรียน	4	3	2	1

ข้อ	รายการ	สภาพ			
		หลังดำเนินงาน			
22.	แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและทบทวน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	3	2	1
23.	พัฒนาเครื่องมือระบบการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	3	2	1
24.	นำผลการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษามาเป็น ข้อมูลพื้นฐานแล้วนำข้อมูลย้อนกลับไปพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4	3	2	1
25.	กำกับ ติดตาม การดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	3	2	1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 3

แบบสำรวจการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำชี้แจง โปรดทบทวนว่าโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้หรือไม่ โดยเขียน (✓) ลงในช่องว่าง ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา (ยังไม่ปฏิบัติ กำลังปฏิบัติ ปฏิบัติแล้ว) และเติมข้อความในส่วนที่เว้นไว้ตามสภาพที่เป็นจริง

ขั้นที่ 1 การศึกษาและเตรียมการ

รายการกิจกรรม / การปฏิบัติ	หลังการพัฒนา		
	ยังไม่ปฏิบัติ	กำลังปฏิบัติ	ปฏิบัติแล้ว
1. การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
2. การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
3. การให้การศึกษากับบุคลากร - การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างหลากหลายวิธี			
4. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา			

ขั้นที่ 2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายการกิจกรรม / การปฏิบัติ	หลังการพัฒนา		
	ยังไม่ปฏิบัติ	กำลังปฏิบัติ	ปฏิบัติแล้ว
1. การจัดทำข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศทางการศึกษา 1.1 ข้อมูลพื้นฐาน			

รายการกิจกรรม / การปฏิบัติ	หลังการพัฒนา		
	ยังไม่ปฏิบัติ	กำลังปฏิบัติ	ปฏิบัติแล้ว
1.2 หลักฐานและเอกสารเกี่ยวกับ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา			
2.1 สำรวจมาตรฐานการศึกษาและ ตัวบ่งชี้ที่ต้องพัฒนา			
2.2 จัดทำแนวทางในการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาที่ต้องการพัฒนา			
2.3 การมีส่วนร่วมของชุมชน			

ขั้นที่ 3 การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้

รายการกิจกรรม / การปฏิบัติ	หลังการพัฒนา		
	ยังไม่ปฏิบัติ	กำลังปฏิบัติ	ปฏิบัติแล้ว
1. การทบทวนแผน			
1.1 ประชุมชี้แจงครู-อาจารย์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1.2 ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองชุมชน ทราบ			
2. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ประชุมระดมความคิดสร้างสรรค์			
3. จัดตั้งอำนวยการความสะดวก			
3.1 จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอ			
3.2 จัดให้มีงบประมาณตามความต้องการ			
4. การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
4.1 มีแผนการดำเนินงาน			
4.2 มีรูปแบบการพัฒนา			
4.3 มีการประเมินผล			

รายการกิจกรรม / การปฏิบัติ	หลังการพัฒนา		
	ยังไม่ปฏิบัติ	กำลังปฏิบัติ	ปฏิบัติแล้ว
5. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล 5.1 มีแผนการนิเทศ 5.2 มีการประชุม กำกับ ติดตาม			

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบและทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายการกิจกรรม / การปฏิบัติ	หลังการพัฒนา		
	ยังไม่ปฏิบัติ	กำลังปฏิบัติ	ปฏิบัติแล้ว
1. การเตรียมการ 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.2 ให้ความรู้แก่คณะกรรมการฯ 1.3 สร้างเครื่องมือ			
2. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษา 2.1 วางแผนตรวจสอบ 2.2 ดำเนินการตรวจสอบ			
3. การสรุปผลตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษา 3.1 ประชุมทบทวน 3.2 ปรับปรุงมาตรฐาน			
4. การรายงานผลการตรวจสอบและทบทวน คุณภาพการศึกษา - จัดทำรายงานผลการพัฒนา			

ขั้นที่ 5 การพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐาน

รายการกิจกรรม / การปฏิบัติ	หลังการพัฒนา		
	ยังไม่ปฏิบัติ	กำลังปฏิบัติ	ปฏิบัติแล้ว
การพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐาน/คุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา			
1. พัฒนาและปรับปรุงมาตรฐาน/ตัวชี้วัด			
2. พัฒนาและปรับปรุงแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา			



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์การศึกษา Best practice โรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรองจาก
สมศ. การศึกษาและการเตรียมการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลเบื้องต้น

- 1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
- 2. เรื่องที่สัมภาษณ์.....
- 3. สถานที่ให้สัมภาษณ์.....
- 4. ผู้สัมภาษณ์.....
- 5. วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์
- 6. เวลาที่สัมภาษณ์

รายการสัมภาษณ์

การดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองหัวช้าง ในรอบที่ผ่านมา
มีการดำเนินการอย่างไรบ้าง

- 1. ด้านการศึกษาและการเตรียมการ (ศึกษาเอกสารและแนวทางการพัฒนา)

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

- 2. การศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ผ่านการรับรองจาก สมศ. ท่านต้องการศึกษาเรื่องใด

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

แบบสัมภาษณ์การศึกษา Best practice โรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรองจาก
สมศ. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลเบื้องต้น

- 1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
- 2. เรื่องที่สัมภาษณ์.....
- 3. สถานที่ให้สัมภาษณ์.....
- 4. ผู้สัมภาษณ์.....
- 5. วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์
- 6. เวลาที่สัมภาษณ์

รายการสัมภาษณ์

1. ท่านมีส่วนรับผิดชอบในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างไร

.....

2. ขั้นตอนการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนอย่างไร

.....

3. ในการวางแผนดำเนินการในมาตรฐาน ดังนี้
มาตรฐานที่ 4

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

มาตรฐานที่ 6

.....

มาตรฐานที่ 9

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการวางแผน

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

แบบสัมภาษณ์การศึกษา Best practice โรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรองจาก
สทศ. การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้

ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. เรื่องที่สัมภาษณ์.....
3. สถานที่ให้สัมภาษณ์.....
4. ผู้สัมภาษณ์.....
5. วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์
6. เวลาที่สัมภาษณ์
7. ตำแหน่งหน้าที่ในการประกันคุณภาพ.....

รายการสัมภาษณ์

1. การนำแผนไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีวิธีการอย่างไร
.....
.....
2. โครงการ กิจกรรม และวิธีการประเมิน กำกับ ติดตาม ในมาตรฐานที่ศึกษา
 - 2.1 มาตรฐานที่ 4
.....
.....
 - 2.2 มาตรฐานที่ 6
.....
.....
 - 2.3 มาตรฐานที่ 9
.....
.....
3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการวางแผน
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สัมภาษณ์
(.....)

แบบสัมภาษณ์การศึกษา Best practice โรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรองจาก
สมศ. การตรวจสอบและทบทวน

ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. เรื่องที่สัมภาษณ์.....
3. สถานที่ให้สัมภาษณ์.....
4. ผู้สัมภาษณ์.....
5. วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....
6. เวลาที่สัมภาษณ์.....

รายการสัมภาษณ์

1. จุดเด่นที่ไปศึกษา Best practice โรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรอง คืออะไร

.....
.....

2. ท่านจะนำจุดเด่นดังกล่าวมาพัฒนาปรับปรุงอย่างไรบ้าง
การวางแผนพัฒนาเบื้องต้น

.....
.....

กิจกรรม โครงการ การกำกับติดตาม ประเมิน

มาตรฐานที่ 4

.....
มาตรฐานที่ 6

.....
มาตรฐานที่ 9

.....
3. ข้อเสนอแนะ

.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

แบบสัมภาษณ์ การศึกษาและการเตรียมการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. เรื่องที่สัมภาษณ์.....
3. สถานที่ให้สัมภาษณ์.....
4. ผู้สัมภาษณ์.....
5. วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์
6. เวลาที่สัมภาษณ์

รายการสัมภาษณ์

1. ท่านคิดว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสำคัญและความจำเป็นอย่างไร
.....
.....
2. หลักสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีอะไรบ้าง
.....
.....
3. ท่านคิดว่าเมื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนของท่านแล้วจะ
ทำให้คุณภาพการศึกษาดีขึ้นหรือไม่อย่างไร
.....
.....
4. ท่านสามารถนำความรู้จากการประชุมในครั้งนี้ไปดำเนินการได้หรือไม่อย่างไร
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สัมภาษณ์
(.....)

แบบสัมภาษณ์การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. เรื่องที่สัมภาษณ์.....
3. สถานที่ให้สัมภาษณ์.....
4. ผู้สัมภาษณ์.....
5. วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....
6. เวลาที่สัมภาษณ์.....

รายการสัมภาษณ์

1. ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างไร
.....
.....
.....
.....
2. มาตรฐานที่ต้องการพัฒนา ท่านมีความรู้ความเข้าใจที่จะพัฒนาอย่างไร
.....
.....
.....
.....
3. ข้อเสนอแนะ แนวทางการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สัมภาษณ์
(.....)

แบบสัมภาษณ์การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้

ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. เรื่องที่สัมภาษณ์.....
3. สถานที่ให้สัมภาษณ์.....
4. ผู้สัมภาษณ์.....
5. วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์
6. เวลาที่สัมภาษณ์

รายการสัมภาษณ์

1. ท่านได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในมาตรฐานใด

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีวิธีการดำเนินการอย่างไรบ้าง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

แบบสัมภาษณ์การตรวจสอบและทบทวน

ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. เรื่องที่สัมภาษณ์.....
3. สถานที่ให้สัมภาษณ์.....
4. ผู้สัมภาษณ์.....
5. วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์
6. เวลาที่สัมภาษณ์

รายการสัมภาษณ์

1. การพัฒนาปรับปรุงมีการดำเนินการอย่างไรบ้าง
การเตรียมการ การวางแผนพัฒนา การนำแผนไปใช้

.....

.....

- กิจกรรม โครงการ การกำกับติดตาม ประเมิน
มาตรฐานที่ 4

.....

.....

- มาตรฐานที่ 6

.....

.....

- มาตรฐานที่ 9

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

แบบสังเกตการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อผู้ให้สังเกต.....
2. เรื่องที่สังเกต.....
3. สถานที่ให้สังเกต.....
4. ผู้สังเกต.....
5. วัน เดือน ปี ที่สังเกต
6. เวลาที่สังเกต.....
7. การสังเกตแบบ () มีส่วนร่วม () ไม่มีส่วนร่วม

รายการสังเกต

1. ความสนใจ และความต้องการในการเข้าประชุม

.....

.....

2. ความตั้งใจในการประชุม

.....

.....

3. การมีส่วนร่วมของผู้เข้ารับการประชุม

.....

.....

4. ความรู้ความเข้าใจเนื้อหาในการประชุมระดมสมอง

.....

.....

5. บรรยากาศของการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สังเกต

(.....)

แบบสังเกตการศึกษา ดูงาน

ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อผู้ให้สังเกต.....
2. เรื่องที่สังเกต.....
3. สถานที่ให้สังเกต.....
4. ผู้สังเกต.....
5. วัน เดือน ปี ที่สังเกต
6. เวลาที่สังเกต.....
7. การสังเกตแบบ ()มีส่วนร่วม ()ไม่มีส่วนร่วม

รายการสังเกต

1. การดำเนินงาน มาตรฐานที่ 4 (ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์)
 การดำเนินงานอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การดำเนินงาน มาตรฐานที่ 6 (ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
 รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง) การดำเนินงานอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3. การดำเนินงาน มาตรฐานที่ 9 (ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) การดำเนินงานอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

4. บรรยากาศของโรงเรียนในภาพรวมเป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....



(ลงชื่อ).....ผู้สังเกต
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสังเกตการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา

ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อผู้ให้สังเกต.....
2. เรื่องที่สังเกต.....
3. สถานที่ให้สังเกต.....
4. ผู้สังเกต.....
5. วัน เดือน ปี ที่สังเกต
6. เวลาที่สังเกต.....
7. การสังเกตแบบ ()มีส่วนร่วม ()ไม่มีส่วนร่วม

รายการสังเกต

1. การดำเนินงาน มาตรฐานที่ 4 (ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์)
ปัญหาในการดำเนินงานอย่างไรบ้างและท่านมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. การดำเนินงานมาตรฐานที่ 6 (ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง) ปัญหาในการดำเนินงานอย่างไรบ้าง และท่านมี
วิธีแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. การดำเนินงานมาตรฐานที่ 9 (ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) ปัญหาในการดำเนินงานอย่างไรบ้าง และท่าน
มีวิธีแก้ปัญหอย่างไร

.....
.....
.....
.....

4. บรรยายภาพของโรงเรียนในภาพรวม

.....
.....
.....

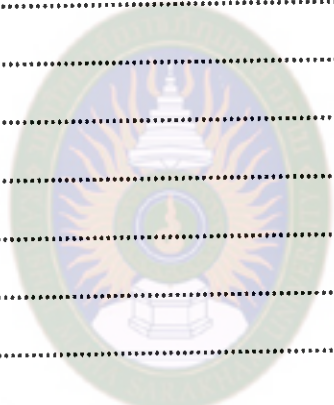
(ลงชื่อ).....ผู้สังเกต
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบบันทึกประจำวันของผู้วิจัย

กิจกรรม.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายสุชาติ คำชนะ)

แบบบันทึกการประชุม

ครั้งที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ณ.....

เปิดประชุมเวลา.....

ระเบียบวาระการประชุม

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

.....
.....

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

.....
.....

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

.....
.....

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา



ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

.....
.....

ปิดประชุมเวลา.....

.....ผู้บันทึกการประชุม

.....ผู้ตรวจ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ดี มาก	ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน				
มาตรฐาน 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	✓			
มาตรฐาน 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม		✓		
มาตรฐาน 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		✓		
มาตรฐาน 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์		✓		
มาตรฐาน 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐาน 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓		
มาตรฐาน 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	✓			
มาตรฐาน 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ คนตรี และกีฬา		✓		
มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน				
มาตรฐาน 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองเข้า กับชุมชนได้ดีและมีครูพอเพียง	✓			
มาตรฐาน 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓		

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานด้านบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐาน 11 ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการจัดการศึกษา มาตรฐาน 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร มาตรฐาน 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มาตรฐาน 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐาน 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มาตรฐาน 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	 ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓ ✓		
มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาตรฐาน 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาตรฐาน 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	 ✓ ✓	 ✓ 		

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับคุณภาพ ผ่าน เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 (2553 : ช-ณ)

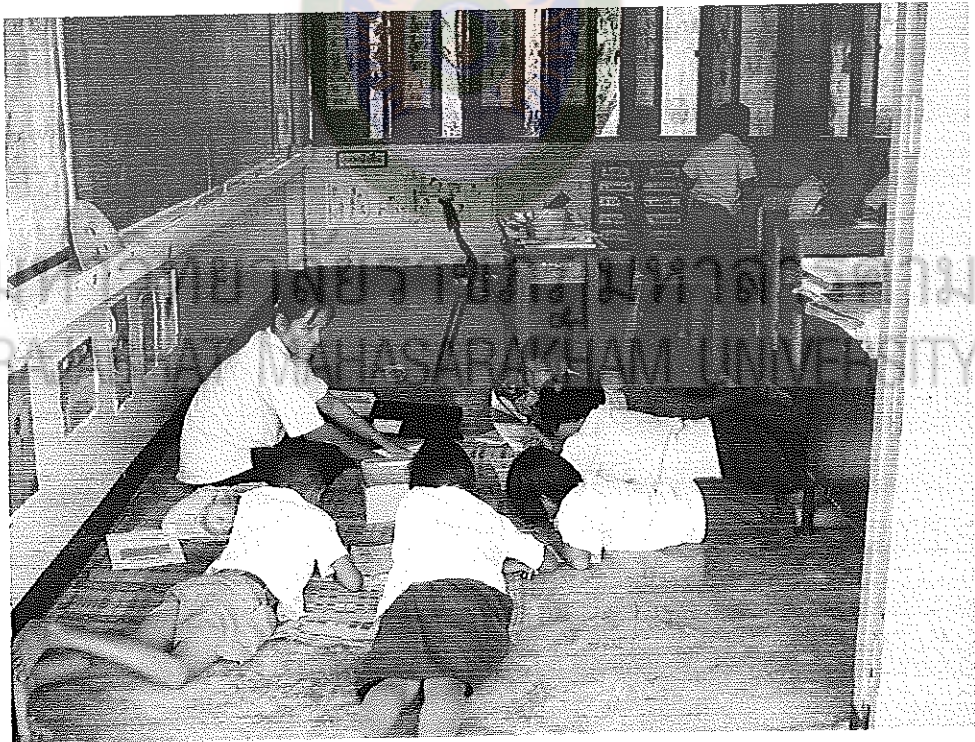


ภาคผนวก ข
ภาพการดำเนินการวิจัย

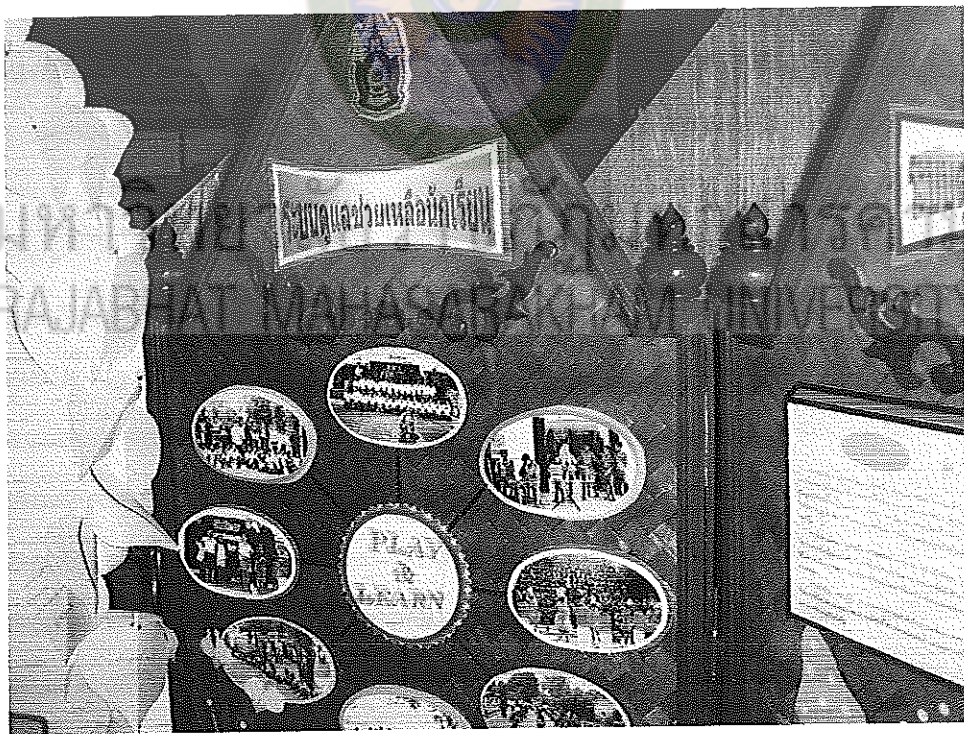
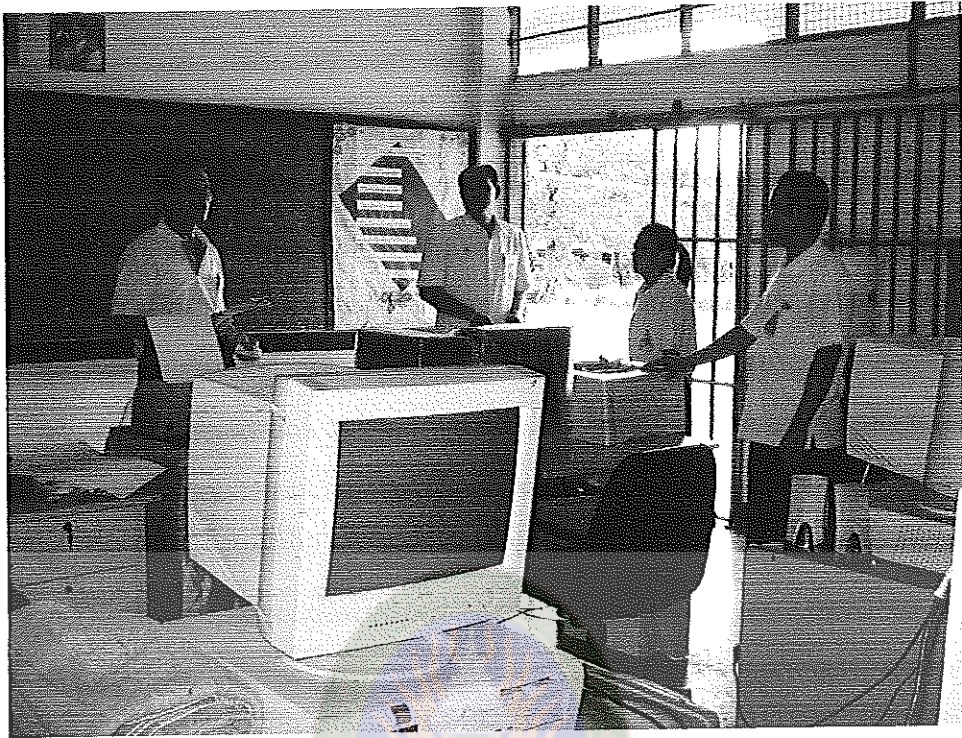
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



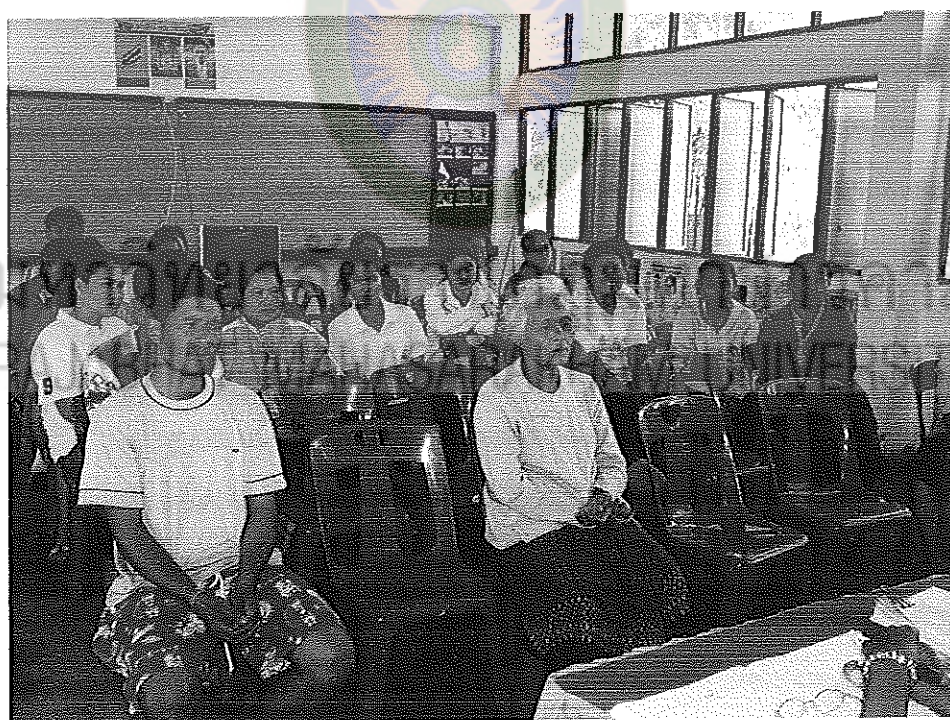
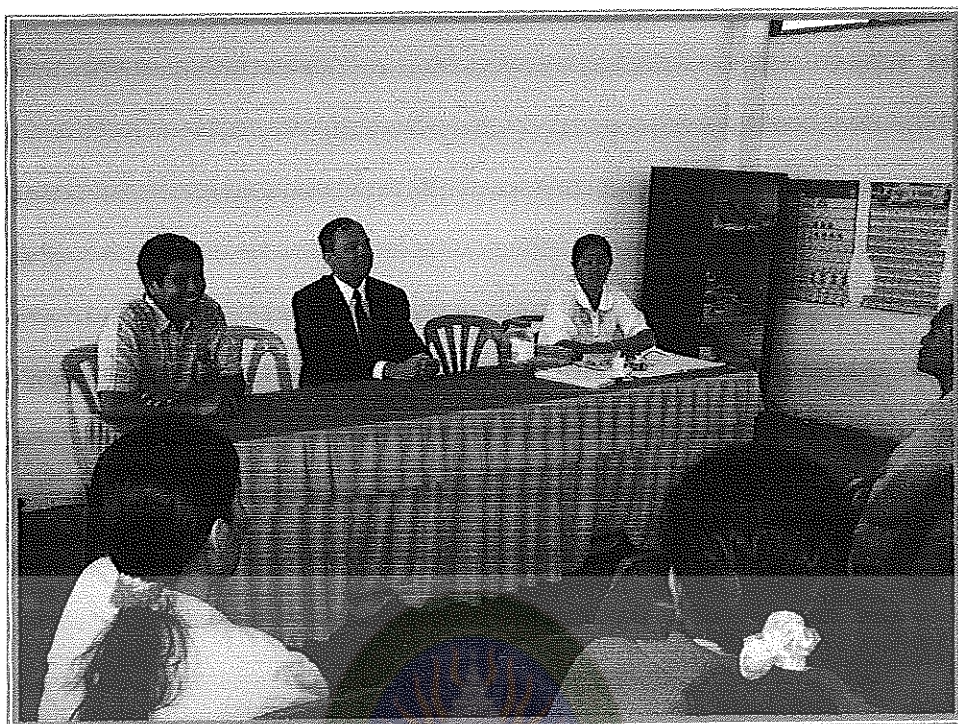
ประชุมระดมสมอง ณ ห้องประชุมโรงเรียนหนองหัวช้าง
1 ธันวาคม 2552



การศึกษา Best Practice โรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรอง
3 ธันวาคม 2552



การศึกษา Best Practice โรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรอง
3 ธันวาคม 2552

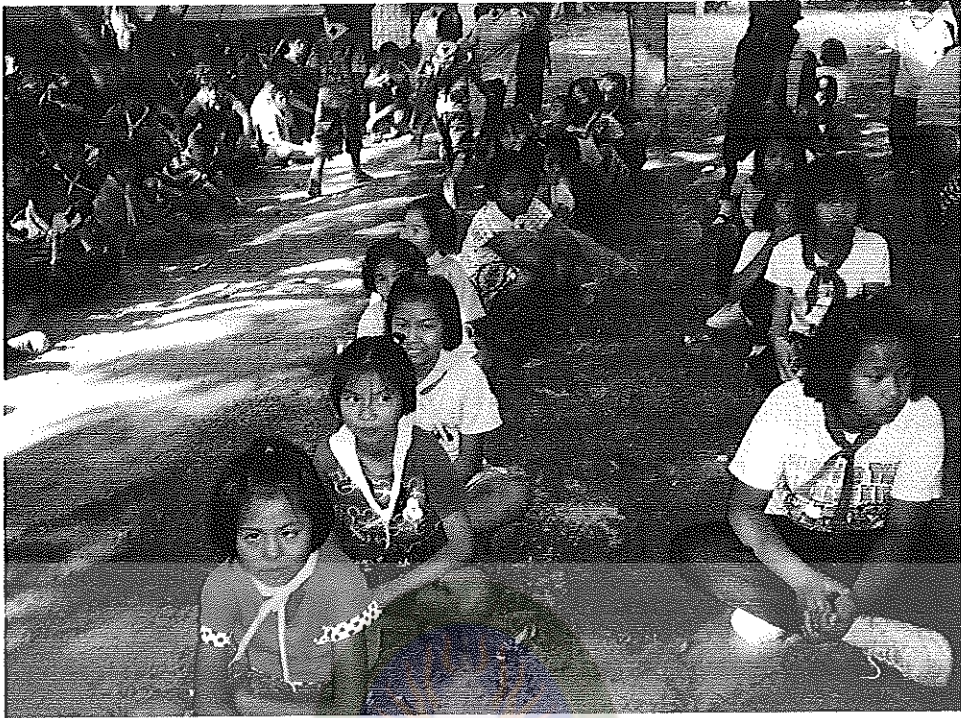


ประชุมระดมสมอง ณ ห้องประชุมโรงเรียนหนองหัวช้าง
9 ธันวาคม 2552



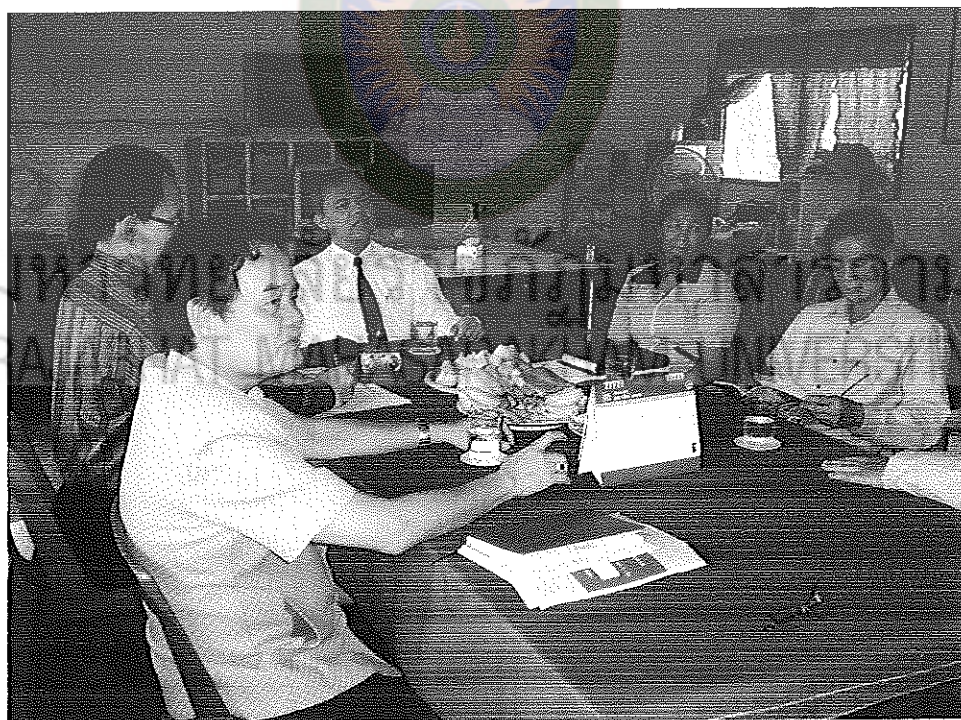
ทัศนศึกษาที่จังหวัดชลบุรี

7-8 มกราคม 2553



เข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด ณ ค่ายห้วยสีทัน จังหวัดกาฬสินธุ์

14 - 15 มกราคม 2553



การประชุมนิเทศ
22 มกราคม 2553



การประชุมสรุปการดำเนินการวิจัย

29 มกราคม 2553



การประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2 กุมภาพันธ์ 2553