

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	9
นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย	21
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	31
สื่อประเภทเพลง	56
ความพึงพอใจในการเรียนรู้	62
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	63
1. งานวิจัยในประเทศ	63
2. งานวิจัยต่างประเทศ	67

เรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	68
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	68
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	70
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	72
แบบแผนการทดลองและการดำเนินการวิจัย	77
วิธีดำเนินการวิจัย	78
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	80
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	82
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	82
ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล	82
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	83
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	87
สรุปผลการวิจัย	87
อภิปรายผล	87
ข้อเสนอแนะ	91
บรรณานุกรม	92
ภาคผนวก	97
ภาคผนวก ก ราชานามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและหนังสือราชการ	98
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	103
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแผนการสอนเสริม เพื่อฝึกคิดอย่างมีวิจารณญาณ	124
ภาคผนวก ง การวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ	139
ภาคผนวก จ ตัวอย่างผลงานนักเรียนจากการทำแบบฝึกทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณ โดยใช้เพลงเป็นสื่อ	146
ภาคผนวก ฉ ความคิดเห็นของนักเรียนอย่างอิสระต่อการใช้เพลงในการพัฒนา ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านวังโพธิ์	177
ประวัติผู้วิจัย	179

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ลักษณะของผู้ที่มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ 46
2	แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest – Posttest Design 77
3	กำหนดการสอนเสริมการฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยใช้เพลงเป็นสื่อ 79
4	แสดงผลคะแนนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ก่อนและหลังการเรียนจากแผนการสอน เสริม สำหรับการฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 83
5	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ก่อนและหลังการเรียน จากการใช้แผนการสอนเสริม สำหรับการฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 84
6	แสดงผลของการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เพลงในการพัฒนา ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 85

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	4
2 แสดงรูปแบบการสอนที่ใช้ในชั้นเรียนปกติของ Bloom's Taxonomy	12
3 แสดงรูปแบบการสอนที่มุ่งความคิดระดับสูงและทำทาสติปัญญาเด็ก ของ Bloom's Taxonomy	13
4 แสดงขั้นตอนในการสำรวจหาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	18
5 แสดงการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	40
6 แสดงกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	43



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY