

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการปฏิบัติโครงการ ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยคะแนน

S.D แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์พัฒนาการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติโครงการ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยการปฏิบัติโครงการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์พัฒนาการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติโครงการ

เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติโครงการให้กับนักเรียนครบทั้ง 8 แผนแล้ว ผู้วิจัยได้นำผลการประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโดยรวมมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลค่า ปราบกฎผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมของทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้โดยการปฏิบัติโครงการงาน

ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
ด้านการกำหนดปัญหาในการสืบค้นความรู้	128	117.73	2.4532	ดีมาก
ด้านการวางแผนในการสืบค้นความรู้	128	123.27	1.7939	ดีมาก
ด้านการสืบค้นความรู้ตามแผนที่กำหนดไว้	128	118.27	1.8488	ดีมาก
ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้	128	117.09	0.8310	ดีมาก
ด้านการสรุปผลจากการสืบค้นความรู้และบันทึกจัดเก็บ	128	116.18	0.7507	ดีมาก
รวม	640	592.55	5.1646	ดีมาก

จากตารางที่ 4 แสดงว่าหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติโครงการงาน เมื่อประเมินด้วยแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรายด้าน ดังนี้

1. ด้านการกำหนดปัญหาในการสืบค้นความรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 117.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.4532 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก
 2. ด้านการวางแผนในการสืบค้นความรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 123.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.7939 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก
 3. ด้านการสืบค้นความรู้ตามแผนที่กำหนดไว้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 118.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.8488 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก
 4. ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 117.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.8310 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก
 5. ด้านการสรุปผลจากการสืบค้นความรู้และบันทึกจัดเก็บมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 116.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.7507 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก
- เมื่อสรุปโดยรวมแล้วมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 592.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.1646 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยการปฏิบัติโครงการงาน

เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติโครงการงานให้กับนักเรียนครบ ทั้ง 8 แผนแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการวัดความพึงพอใจของนักเรียนและนำผลการวัดความพึงพอใจ มาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลค่า ปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียน โดยการปฏิบัติโครงการงาน

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลค่า
1. การนำเสนอเนื้อหาที่เรียนมีรูปแบบชัดเจน ไม่สับสน เข้าใจง่าย	4.45	0.52	มาก
2. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้เรียน	4.00	0.50	มาก
3. เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	4.45	0.52	มาก
4. เนื้อหาที่มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ	4.45	0.52	มาก
5. เนื้อหาที่ได้เรียนรู้เป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	5.00	0.00	มากที่สุด
6. กิจกรรมที่นำมาใช้ในแต่ละกระบวนการมีความน่าสนใจชวนให้ติดตาม ไม่น่าเบื่อ	4.00	0.50	มาก
7. กิจกรรมที่นำมาใช้ในแต่ละกระบวนการมีความเหมาะสม ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้จริง	4.45	0.52	มาก
8. มีกิจกรรมใหม่ ๆ ที่ท้าทายมาสอดแทรกในกิจกรรม ช่วยให้เกิดการเรียนรู้	4.00	0.50	มาก
9. ผู้เรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	4.91	0.30	มากที่สุด
10. ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำกิจกรรมด้วยตนเองหรือกลุ่ม	5.00	0.00	มากที่สุด
11. สื่อและอุปกรณ์มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	4.45	0.52	มาก
12. สื่อและอุปกรณ์สร้างความสนใจต่อผู้เรียน	4.00	0.50	มาก
13. สื่อและอุปกรณ์ช่วยให้เข้าใจง่ายและเรียนรู้ได้เร็ว	4.45	0.52	มาก
14. สื่อและอุปกรณ์มีครบทุกกิจกรรม	4.45	0.52	มาก
15. ภาพประกอบเนื้อหาแต่ละชุดมีจุดเด่นน่าสนใจ	4.00	0.50	มาก
16. คำชี้แจงในการทำกิจกรรมใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ	4.00	0.50	มาก
17. การกำหนดขั้นตอนในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.45	0.52	มาก
18. แบบประเมินผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.00	0.50	มาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลค่า
19. การแจ้งผลการประเมินช่วยให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียน ของตนเอง	4.91	0.30	มากที่สุด
20. วิธีการประเมินผลเหมาะสมกับผู้เรียน	4.00	0.50	มาก
รวม	87.42	8.76	
เฉลี่ย	4.37	0.44	มาก

จากตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียน โดยการปฏิบัติโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจมากที่สุดมี 4 ข้อ คือ ข้อ 5 : เนื้อหาที่ได้เรียนรู้เป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 5.00$) ข้อ 10 : ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำกิจกรรมด้วยตนเองหรือกลุ่ม ($\bar{X} = 5.00$) ข้อ 9 : ผู้เรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.91$) และข้อ 19 : การแจ้งผลการประเมินช่วยให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง ($\bar{X} = 4.91$) และนักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด แต่เมื่อแปลค่าแล้วอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 8 ข้อ คือ ข้อ 2 : เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาที่ให้เรียน ($\bar{X} = 4.00$) ข้อ 6 : กิจกรรมที่นำมาใช้ในแต่ละกระบวนการมีความน่าสนใจชวนให้ติดตาม ไม่น่าเบื่อ ($\bar{X} = 4.00$) ข้อ 8 : มีกิจกรรมใหม่ ๆ ที่ท้าทายมาสอดแทรกในกิจกรรม ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.00$) ข้อ 12 : สื่อและอุปกรณ์สร้างความสนใจต่อผู้เรียน ($\bar{X} = 4.00$) ข้อ 15 : ภาพประกอบเนื้อหาแต่ละชุดมีจุดเด่น น่าสนใจ ($\bar{X} = 4.00$) ข้อ 16 : คำชี้แจงในการทำกิจกรรมใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.00$) และข้อ 18 : แบบประเมินผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหา ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อสรุปโดยรวมมีค่าเฉลี่ย 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 และความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากตามลำดับ