

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดเป้าหมายสำคัญของการศึกษาเพื่อการพัฒนาคนให้มีคุณภาพในสังคมอนาคต โดย มาตรา 24 ได้กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ เฝ้าดูและประยุกต์ใช้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผสมผสานความรู้อย่างสมดุล ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม จัดสภาพแวดล้อม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างรอบด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้นการเรียนการสอนจะได้ผลตรงตามจุดประสงค์ ก็ต่อเมื่อครูผู้สอน ได้ตรวจสอบ วิธีการ และระยะเวลาที่ครูสอนให้ตรงตามความสนใจของเด็ก มีความกระตือรือร้นที่จะสอน ให้เด็ก ได้ทำกิจกรรมที่เกิดการค้นพบมากกว่าการได้รับเพียงการบอก ให้ฟังแล้วพูดตาม เทคนิคการสอนจึงถือเป็นเรื่องที่สำคัญ เริ่มตั้งแต่ต้องมีวิธีทำให้เด็กเกิดความรู้สึกริ ออยากเรียนว่าเรียนแล้วได้ประโยชน์ มีความเชื่อมั่นว่าตัวเองเรียนได้ไปจนถึงสามารถเรียนรู้ได้ อย่างจริงจัง และเรียนอย่างมีความสุข

ทักษะการแสวงหาความรู้ เป็นการแสดงออกของผู้เรียนในการค้นคว้าหาความรู้ด้วย ตนเอง และสามารถสร้างความรู้ใหม่เพิ่มเติมจากการคิด การศึกษา การทดลอง การค้นคว้า และการปฏิบัติด้วยตนเองเชื่อมสัมพันธ์กับความรู้เดิมที่มีอยู่ โดยมีวิธีการค้นคว้าหาความรู้จาก การศึกษา จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนตามความสนใจหรือความต้องการ ของตนเองอย่างมีลำดับขั้นตอน คือ กำหนดปัญหาในการสืบค้น การวางแผนในการสืบค้น การดำเนินการสืบค้นตามแผนที่กำหนด การวิเคราะห์ข้อมูล การบันทึก และสรุปผลจากการ สืบค้น ดังนั้นทักษะการแสวงหาความรู้จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตในสังคม อีกทั้ง สามารถทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำรง ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ (ทิตนา แจมมณี. 2550 : 6) การแสวงหาความรู้เป็นทักษะ สำคัญต่อผู้เรียนซึ่งควรส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา

กับสิ่งที่อยู่รอบตัว กระตือรือร้นต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเพื่อจะปรับตัวเองให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (ลีปโนนัท เกตุทัต. 2541 : 36)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในข้อ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 6) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข โดยกำหนดให้สาระ การดำรงชีวิตและครอบครัว เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวยุ และสังคม ได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1) และมาตรฐาน ง.1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 6) ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้นั้นมีหลายวิธี เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหวมวกหกใบ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการฝึกซ้ำ เป็นต้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่สามารถสนองตอบหลักการดังกล่าวได้ เพราะกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการเป็นกิจกรรมที่นำไปสู่การพัฒนาสมองได้อย่างมีผลดี ผู้เรียน ผู้ทำโครงการต้องใช้วิธีการเรียนรู้หลายอย่าง ทำให้สมองทำงานทุก ๆ ส่วน เริ่มตั้งแต่การมองเห็นปัญหา การทำให้ปัญหาต่าง ๆ สัมผัสได้ มีความหมายต่อผู้เรียน ต่อมาสมองก็ต้องค้นหาวิธีการที่จะนำไปใช้ในการแก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติ

จริง และเมื่อปฏิบัติได้สำเร็จแล้วก็จะเกิดความรู้สึกที่ดี มีอารมณ์ทางบวกติดอยู่กับงานนั้น ๆ ยิ่งการทำโครงการเป็นกลุ่ม การร่วมกันทำงาน ร่วมคิดร่วมทำก็จะยิ่งทำให้บุคคลพัฒนาความรู้ไปถึงขั้นสูงสุด เป็นความรู้แบบขยายประโยชน์สู่สังคม ทำให้สังคมเป็นสุข เป็นหนึ่งเดียวกัน (โกวิท ประวาลพุกษ์. ม.ป.ป. : 155) แนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับกรมวิชาการ ที่ได้กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบโครงการเป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติเหมือนกับการใช้ชีวิตจริง ใ้รู้วิธีแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ รู้จักวางแผน คิดวิเคราะห์ ประเมินผลการปฏิบัติงานได้ด้วยตนเองและฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี (กรมวิชาการ. 2544 : 54)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553) ของโรงเรียนบ้านกุดท่าลือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า มาตรฐานที่มีระดับคุณภาพต่ำที่สุดในจำนวน 14 มาตรฐานคือ มาตรฐานที่ 6 ที่กำหนดไว้ว่า ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้ ปรากฏว่าตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัวมีระดับคุณภาพต่ำที่สุดคือ ระดับพอใช้ (ร้อยละ 72.00) คณะกรรมการประเมินได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านกระบวนการคิด การแก้ปัญหาโดยใช้แบบฝึก ใบงาน ฝึกผู้เรียนทำโครงการ เขียนเรียงความ อ่านเนื้อหาหรือบทความแล้วสรุป ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2552 : 45)

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้นเป็นเหตุให้ผู้วิจัยต้องการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติโครงการ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

คำถามการวิจัย

การปฏิบัติโครงการสามารถพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้หรือไม่ อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้โดยการปฏิบัติโครงการงาน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อการเรียนรู้โดยการปฏิบัติโครงการงาน

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายการวิจัย
กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านกุดท่าลือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 11 คน
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติโครงการงาน
 - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.2.1 ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
 - 2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียน
3. เนื้อหาในการวิจัย เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ เนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สารงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การปลูกผักสวนครัว ในภาชนะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดท่าลือ
4. ระยะเวลาในการวิจัย การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 16 ชั่วโมง

นิยามศัพท์

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ หมายถึง ขั้นตอนหรือกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สารงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งเป็น 3 ระยะ จำนวน 8 แผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ เป็นระยะที่นักเรียนเลือกเรื่องที่จะทำโครงการ โดยเลือกจากเรื่องที่น่าสนใจศึกษาจากบทเรียน จากประเด็นทั่ว ๆ ไป และเป็นเรื่องที่น่าสนใจ ต้องการหาคำตอบอย่างลึกซึ้ง เมื่อได้หัวข้อมีจำทำโครงการแล้วจะเริ่มต้นด้วยการระดมสมอง เพื่อวางแผนในการศึกษาและร่วมกันตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบ ซึ่งระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 2 แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

1.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา (การเลือกเรื่องในการทำโครงการ)

1.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 นำมาวิเคราะห์ (การวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องที่น่าสนใจจะทำการศึกษา)

1.2 ระยะเวลาทำโครงการ เป็นระยะที่นักเรียนลงมือปฏิบัติ โดยนักเรียนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ ระบุประโยชน์ วางแผนและกำหนดวิธีการศึกษาที่หลากหลาย ลงมือศึกษา และเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ระยะนี้นักเรียนจะได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่จากการปฏิบัติโครงการ ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 3 แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

1.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ให้เหมาะจุดประสงค์ (การตั้งจุดประสงค์ในการทำโครงการ)

1.2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มุ่งตรงออกแบบ (การกำหนดขั้นตอนการทำโครงการ)

1.2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 แขนงนำปฏิบัติ (การปฏิบัติงานตามกรอบโครงการ)

1.3 ระยะเวลาแสดงผลการศึกษา เป็นระยะที่นักเรียนสรุปผลการศึกษาหรือสร้างความรู้ด้วยตนเองแล้วนำมาเผยแพร่ให้กว้างขวาง โดยการอธิบาย การเขียนรายงานโครงการ การจัดนิทรรศการ ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 3 แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

1.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ฝึกหัดเขียนเค้าโครง (การเขียนเค้าโครงโครงการ)

1.3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ลงมือทำรายงาน (การเขียนรายงานโครงการ)

1.3.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 จัดนิทรรศการนำเผยแพร่ (การจัดนิทรรศการโครงการและการเผยแพร่โครงการ)

2. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง การแสดงออกของผู้เรียนในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถสร้างความรู้ใหม่เพิ่มเติม จากการคิด ศึกษา ทดลอง ค้นคว้า และปฏิบัติด้วยตนเอง และเชื่อมสัมพันธ์กับความรู้เดิมที่มีอยู่ ทำการศึกษาจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนตามความสนใจหรือความต้องการของตนเอง โดยมีวิธีการค้นคว้าหาความรู้จากการกำหนดปัญหาในการสืบค้นความรู้ การวางแผนในการสืบค้นความรู้ การดำเนินการสืบค้นตามแผนที่กำหนด การวิเคราะห์ข้อมูล การบันทึกและสรุปผลจากการสืบค้น ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานและการตรวจผลงานของนักเรียน โดยใช้การประเมินแบบรูบริค (Rubric Assessment) บรรยายคุณภาพของผลงานและพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงถึงทักษะการแสวงหาความรู้ของนักเรียนออกมาเป็นมาตรวัด ดังนี้

2.1 การกำหนดปัญหาในการสืบค้นความรู้ หมายถึง การตั้งประเด็นค้นคว้า กำหนดขอบเขตของประเด็นค้นคว้า อธิบายประเด็นค้นคว้า และ การแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นค้นคว้า

2.2 การวางแผนในการสืบค้นความรู้ หมายถึง การกำหนดเป้าหมายไว้ว่าจะสืบค้นความรู้เรื่องอะไร จากสื่ออะไร สืบค้นความรู้ที่ไหน สืบค้นความรู้อย่างไร และเริ่มต้นเมื่อไร

2.3 การสืบค้นความรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ หมายถึง การดำเนินการสืบค้นความรู้ที่สนใจตามแผนหรือแนวทางที่กำหนดไว้

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้ หมายถึง การจำแนก จัดกลุ่ม และจัดลำดับข้อมูล และพิจารณาองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของข้อมูล

2.5 การสรุปผลจากการสืบค้นความรู้และบันทึกจัดเก็บ หมายถึง การอภิปรายผลการค้นคว้า การสรุปกระบวนการในการค้นคว้า และการบันทึกจัดเก็บข้อมูลความรู้เป็นเอกสาร

3. การปฏิบัติโครงการงาน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เลือกเรื่องที่ต้องการจะศึกษาด้วยตนเอง กำหนดประเด็นปัญหาขึ้นตามความสนใจ ใช้กระบวนการเรียนรู้แก้ปัญหา แล้วนำเสนอผลการศึกษามาตามวิธีการของตนอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งมี 3 ขั้นตอน 8 กระบวนการ ดังนี้

3.1 ขั้นเริ่มต้นโครงการงาน เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะต้องเลือกเรื่องที่จะทำโครงการงานโดยเลือกจากเรื่องที่ตนสนใจศึกษา หรือจากการกระตุ้นของครู แต่สิ่งสำคัญจะต้องเป็นเรื่องที่ผู้เรียนสงสัยหรือต้องการหาคำตอบ อยากจะศึกษาในเรื่องนั้น ๆ อย่างลึกซึ้งไม่ใช่ครูกำหนด ประกอบด้วย 2 กระบวนการ ได้แก่

กระบวนการที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา (การเลือกเรื่องในการทำโครงการงาน)

กระบวนการที่ 2 นำมาวิเคราะห์ (การวิเคราะห์ ข้อมูลเรื่องที่สนใจจะทำการศึกษา)

3.2 ขั้นทำโครงการ เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ ระบุประโยชน์ หาแนวโน้มหรือคาดเดาคำตอบ (สมมติฐาน) กำหนดวิธีการศึกษา เลือกแนวทางการศึกษา ลงมือศึกษา และเก็บรวบรวมผลที่ได้จากการศึกษา ประกอบด้วย 3 กระบวนการ ได้แก่

กระบวนการที่ 3 ให้เหมาะสมจุดประสงค์ (การตั้งจุดประสงค์ในการทำโครงการ)

กระบวนการที่ 4 มุ่งตรงออกแบบ(การกำหนดขั้นตอนการทำโครงการ)

กระบวนการที่ 5 แขนงนำปฏิบัติ (การปฏิบัติงานตามกรอบโครงการ)

3.3 ขั้นเสนอผลการศึกษา เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะต้องสรุปผลหรือสร้างความรู้ด้วยตนเอง แล้วนำเสนอผลการศึกษาและเผยแพร่ผลงาน ซึ่งผู้เรียนจะได้มีโอกาสนำเสนอและแสดงความคิดเห็นด้วยตัวของนักเรียนเอง ประกอบด้วย 3 กระบวนการ ได้แก่

กระบวนการที่ 6 ฝึกหัดเขียนเค้าโครง (การเขียนเค้าโครงโครงการ)

กระบวนการที่ 7 ลงมือทำรายงาน (การเขียนรายงานโครงการ)

กระบวนการที่ 8 จัดนิทรรศการนำเผยแพร่ (การจัดนิทรรศการโครงการและการเผยแพร่โครงการ)

4. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจในการได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรม จากการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สารงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจนบรรลุสำเร็จ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้แนวทางการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สารงานเกษตร ได้รับความรู้ และแบบอย่างเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบโครงการเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้กับนักเรียน