



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก  
เครื่องมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### แบบสัมภาษณ์ ชุดที่ 1 (ก่อนการพัฒนา)

ก่อนดำเนินการพัฒนาบุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนประชาพัฒนา

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์

1. สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
2. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....อันดับ.....
3. วิชาที่สอน.....ชั้น.....

#### ตอนที่ 2 ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

1. ท่านเคยทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่ ถ้าไม่เคยบอกเหตุผลที่ท่านไม่ทำการวิจัยในชั้นเรียนเนื่องจากสาเหตุใด

.....

2. การวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญอย่างไร

.....

3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับอะไรบ้าง

.....

4. ท่านวิเคราะห์ปัญหาที่พบ มาใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างไร

.....

5. เมื่อท่านทำวิจัยในชั้นเรียน ปัญหาที่พบบระหว่างการทำวิจัยในชั้นเรียนมีอะไรบ้าง

.....

6. ปัญหาที่พบบระหว่างการทำวิจัยในชั้นเรียน ท่านมีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

7. ขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน มีกี่ขั้นตอน ได้แก่อะไรบ้าง

.....  
.....

8. ท่านมีความรู้ความเข้าใจมากน้อยเพียงใดในสำรวจวิเคราะห์ปัญหา

.....  
.....

9. ท่านมีความรู้ความเข้าใจมากน้อยเพียงใดในการกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา

.....  
.....

10. ท่านมีความรู้ความเข้าใจมากน้อยเพียงใดในการพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม

.....  
.....

11. ท่านมีความรู้ความเข้าใจมากน้อยเพียงใดในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

.....  
.....

12. ท่านมีความรู้ความเข้าใจมากน้อยเพียงใดในการสรุปผลและเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนการ

.....  
.....

13. หัวข้อการวิจัยในชั้นเรียนที่ท่านสนใจที่จะทำ ได้แก่เรื่องอะไรบ้าง

.....  
.....

14. ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

## แบบสังเกต

## ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ถูกสังเกต

1. สังเกตเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

2. ชื่อผู้ถูกสังเกต.....ตำแหน่ง.....

## ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

1. การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา ชื่อเรื่อง ปัญหาการวิจัย ชัดเจน มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง หรือไม่อย่างไร

.....

2. การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา วัตถุประสงค์ ถามการวิจัย ขอบเขตการวิจัย นิยามศัพท์เฉพาะ ชัดเจน เหมาะสม มีความสมบูรณ์ ถูกต้องหรือไม่อย่างไร

.....

3. การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม ความสอดคล้อง เหมาะสม การเลือกผู้ตัวอย่าง/ ประชากร เครื่องมือ มีความสมบูรณ์ ถูกต้องหรือไม่อย่างไร

.....

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล มีความชัดเจน ข้อมูลเหมาะสม สถิติ การวิเคราะห์ มีความสมบูรณ์ ถูกต้องหรือไม่อย่างไร

.....

5. การสรุปผลและเขียนรายงานการวิจัย ความถูกต้อง เนื้อหา ภาษา ชัดเจน มีความสมบูรณ์ ถูกต้องหรือไม่อย่างไร

.....

## ตอนที่ 3 อื่น ๆ

.....

.....

.....

### แบบสังเกต(การประชุมเชิงปฏิบัติการ)

- คำชี้แจง 1. แบบสังเกตนี้สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการบันทึกสังเกตพฤติกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียนของผู้ร่วมวิจัย
2. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

#### ความหมายเกณฑ์การประเมิน

- 5 หมายถึง ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

#### ค่าเฉลี่ยเกณฑ์การประเมิน

- 4.51-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ร่วมวิจัย

- 1.1 ชื่อ-สกุล.....สอนชั้น/วิชา.....
- 1.2 วุฒิต่างการศึกษา ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี ( ) ปริญญาตรี ( ) สูงกว่าปริญญาตรี
- 1.3 สาขาวิชา  
.....
- 1.4 อายุราชการ.....ปี อายุตัว.....ปี

ตอนที่ 2 แบบสังเกต การประชุมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน

แบบสังเกต การประชุมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
<b>ความพร้อมในการประชุมเชิงปฏิบัติการ</b>					
1. การตรงต่อเวลา					
2. การกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน					
3. มีการวางแผนในการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน					
4. มีการมอบหมายและแบ่งหน้าที่การดูงาน					
<b>ความร่วมมือในการประชุมเชิงปฏิบัติการ</b>					
5. ความสนใจรับฟังความรู้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการจากวิทยากร					
6. การมีส่วนร่วมในการระดมสมองในการทำงานกลุ่ม					
7. การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น					
8. การซักถามวิทยากร เมื่อเกิดปัญหาความไม่เข้าใจในเนื้อหาการประชุมเชิงปฏิบัติการ					
9. การรายงานผลการปฏิบัติงานในการอภิปรายกลุ่ม					
10. ความมั่นใจในการนำไปปฏิบัติได้จริง					

### แบบฝึกปฏิบัติที่ 1

#### การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน

ชื่อ.....

#### วิธีการดำเนินการ

1. ให้ผู้วิจัยเสนอปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนของตนเองว่ามีอะไรบ้าง
2. ให้ผู้วิจัยวิเคราะห์ และลำดับความสำคัญของปัญหา เลือกปัญหาที่จะทำการวิจัย

พร้อมบอกเหตุผลที่เลือก และกำหนดปัญหาที่จะทำการวิจัย

#### ผลการดำเนินการ

##### 1. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เสนอ

- 1.1. ....
- 1.2. ....
- 1.3. ....
- 1.4. ....

##### 2. ผลการวิเคราะห์การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา

- 2.1. ....

เหตุผล.....

- 2.2. ....

เหตุผล.....

- 2.3. ....

เหตุผล.....

- 2.4. ....

เหตุผล.....

##### 3. ปัญหาที่ผู้วิจัยเลือกที่จะทำ คือ .....

.....

.....





**แบบฝึกปฏิบัติที่ 2**  
**การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา**

ชื่อ.....

**วิธีการดำเนินการ**

1. ให้ผู้วิจัยดำเนินการตามหัวข้อที่กำหนดไว้

**ผลการดำเนินการ**

1. ชื่อเรื่อง

.....

2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกปฏิบัติที่ 3  
การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม

ชื่อ.....

วิธีการดำเนินการ

- 1. ให้ผู้วิจัยบอกนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม

ข้อมูล

- 2. ให้ผู้วิจัยบอกวิธีดำเนินการวิจัย

ผลการดำเนินการ

- 1. นวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัย.....

มีวิธีการดำเนินการสร้างดังนี้

- 1.1.....
- 1.2.....
- 1.3.....
- 1.4.....
- 1.5.....

- 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ

- 2.1.....
- 2.2.....
- 2.3.....
- 2.4.....
- 2.5.....

3. วิธีดำเนินการวิจัย

- 3.1 แบบแผนการวิจัยในการวิจัย คือ.....

.....

- 3.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ.....

.....

- 3.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ.....

.....

**แบบฝึกปฏิบัติที่ 4**  
**การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้**

ชื่อ.....

**วิธีการดำเนินการ**

1. ผู้วิจัยบอกขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ให้ผู้วิจัยบอกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

**ผลการดำเนินการ**

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ....

มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1.1.....

1.2.....

1.3.....

2. ....

มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1.1.....

1.2.....

1.3.....

3. ....

มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1.1.....

1.2.....

1.3.....

2. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกปฏิบัติที่ 5  
การสรุปผลการแก้ปัญหา

ชื่อ.....

วิธีการดำเนินการ

1. ให้ผู้วิจัยบอกสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ให้ผู้วิจัยบอกวิธีการแปลผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ให้ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย

ผลการดำเนินการ

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1.1 สถิติที่ใช้คือ.....

ใช้วิเคราะห์เครื่องมือ(อะไร)

.....

1.2 สถิติที่ใช้คือ.....

ใช้วิเคราะห์เครื่องมือ(อะไร)

.....

1.3 สถิติที่ใช้คือ.....

ใช้วิเคราะห์เครื่องมือ(อะไร)

.....

2. ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นดังนี้

2.1 .....

2.2 .....

2.3 .....

สรุปผลการวิจัย.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบสัมภาษณ์ ชุดที่ 2(หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ)

**คำชี้แจง** แบบสัมภาษณ์นี้สร้างขึ้นเพื่อสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ร่วมวิจัยในการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนประชาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26

มี 2 ตอนดังนี้

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ร่วมวิจัย

- 1.1 ชื่อ-สกุล.....สอนชั้น/วิชา.....
- 1.2 วุฒิทางการศึกษา ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี ( ) ปริญญาตรี ( ) สูงกว่าปริญญาตรี
- 1.3 สาขาวิชา.....
- 1.4 อายุราชการ.....ปี อายุตัว.....ปี
- 1.5 สถานที่.....เวลา.....น.

### ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ

#### 2.1 ความคิดเห็นทั่วไปจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.1.1 ท่านเคยได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

2.1.2 ในการพัฒนาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนในครั้งนี้ ท่านคาดหวังว่าต้องการเพิ่มเติมความรู้ในเรื่องใดมากที่สุด

.....

.....

2.1.3 จากการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ท่านคิดว่า มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนมากน้อยเพียงใด

.....

.....

2.1.4 จากการประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ ท่านคิดว่าสามารถทำการวิจัยได้หรือไม่ เพียงใด

.....

.....

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.2.1 ท่านสามารถสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพียงใด

.....  
.....

2.2.2 ท่านสามารถกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้หรือไม่  
อย่างไร

.....  
.....

2.2.3 ท่านสามารถพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมในการทำวิจัยได้หรือไม่ อย่างไร

.....  
.....

2.2.4 ท่านคิดว่าท่านสามารถนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ได้หรือไม่ อย่างไร

.....  
.....

2.2.5 ท่านสามารถสรุปผลการวิจัยได้หรือไม่ อย่างไร

.....  
.....

2.3 ความคิดเห็นอื่นๆ

2.3.1 ท่านคิดว่าเวลาในการดำเนินการเหมาะสมเพียงใด

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### แบบประเมินการเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง 1. แบบประเมินฉบับนี้ เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นมาเพื่อประเมินคุณภาพของการเขียน  
เค้าโครง; วิจัยในชั้นเรียนของผู้ร่วมวิจัย

2. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

ความหมายเกณฑ์การประเมิน

5 หมายถึง ระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับมาก

3 หมายถึง ระดับปานกลาง

2 หมายถึง ระดับน้อย

1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยเกณฑ์การประเมิน

4.51-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน

.....  
RAJABHAI MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. ชื่อผู้วิจัย

.....

3. วันที่ประเมิน

.....

## ตอนที่ 2 ข้อมูลจากการประเมิน

การประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
ชื่อเค้าโครงการวิจัย					
1.1 ชื่อเรื่องเป็นประโยชน์สมบูรณ์ ใช้ภาษาเข้าใจง่าย ชัดเจน					
1.2 ขอบเขตปัญหาครอบคลุมและเนื้อหาสาระกลุ่มเป้าหมายหรือนวัตกรรม					
ความสำคัญและที่มาของปัญหา					
2.1 ชื่อประเด็นปัญหาได้ชัดเจนและเป็นปัญหาจริง					
2.2 ปัญหาการวิจัยสอดคล้องกับหัวข้อการวิจัย					
2.3 การวิเคราะห์ปัญหาได้สอดคล้องกับหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง					
2.4 ปัญหาแสดงให้เห็นถึงความสำคัญ จำเป็นในการแก้ปัญหา/การพัฒนา					
เป้าหมายการวิจัย					
3.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัยครอบคลุมตรงประเด็นที่ต้องการศึกษา					
3.2 ขอบเขตการวิจัยครอบคลุมปัญหาและตอบคำถามการวิจัยได้					
วิธีดำเนินการวิจัย					
4.1 ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีมาใช้ในการแก้ปัญหา					
4.2 สอดคล้องกับเป้าหมายการวิจัย					
4.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอนถูกต้อง					
4.4 นวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัยมีความเหมาะสม นำไปแก้ปัญหาได้จริง					
4.5 เลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง					
4.6 ระยะเวลาในการดำเนินการเหมาะสม					
อื่น ๆ					
5.1 คุณภาพการใช้ภาษาในการวิจัย					
5.2 การจัดลำดับหัวข้อในการนำเสนอเค้าโครงการวิจัย					
5.3 ความเป็นไปได้จริงในทางปฏิบัติ					
รวมคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน



## แบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

**คำชี้แจง** 1. แบบประเมินฉบับนี้ เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นมาเพื่อประเมินคุณภาพของรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของผู้ร่วมวิจัย

2. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด  
ความหมายเกณฑ์การประเมิน

5 หมายถึง ระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับมาก

3 หมายถึง ระดับปานกลาง

2 หมายถึง ระดับน้อย

1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยเกณฑ์การประเมิน

4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน

.....

2. ชื่อผู้วิจัย

.....

3. วันที่ประเมิน

.....

## ตอนที่ 2 ข้อมูลจากการประเมิน

การประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา					
1.1 หัวข้อการวิจัยมีความชัดเจน กะทัดรัด ใช้ภาษาเข้าใจง่าย					
1.2 ขอบเขตหัวข้อการวิจัยครอบคลุมปัญหาและเนื้อหาสาระหรือประเด็นปัญหา					
1.3 ชี้ประเด็นปัญหาได้ชัดเจน					
1.4 การวิเคราะห์ปัญหาได้สอดคล้องกับหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง					
1.5 แสดงให้เห็นถึงความสำคัญในการแก้ปัญหาได้เหมาะสม					
2. การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา					
2.1 วัตถุประสงค์มีความชัดเจน เฉพาะเจาะจงและสอดคล้อง					
2.2 วัตถุประสงค์ครอบคลุมปัญหาและตอบคำถามการวิจัยได้					
2.3 เลือกหรือกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม					
3. พัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม					
3.1 ใช้วิธีการหรือนวัตกรรมได้ชัดเจน เฉพาะเจาะจงสอดคล้องกับปัญหา					
3.2 เครื่องมือมีคุณภาพ น่าเชื่อถือ เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างของข้อมูล					
3.3 เลือกกลุ่มตัวอย่างได้ถูกต้อง เหมาะสมและเป็นตัวแทนที่ดี					
3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอนถูกต้อง เหมาะสม					
4. การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้					
4.1 มีความชัดเจน สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย					
4.2 มีความเหมาะสมกับเนื้อหา					
5. การสรุป และรายงานผล					
5.1 เสนอผลงานวิจัยได้ครอบคลุมและตอบวัตถุประสงค์ได้					
5.2 สรุปผลการวิจัยได้ถูกต้อง ชัดเจน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
5.3 อภิปรายผลได้สมเหตุสมผล แสดงความสัมพันธ์ระหว่างข้อค้นพบกับ ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้ชัดเจน					
รวมคะแนน					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน



ภาควิชา ข  
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๒๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมืองจ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสุรเชษฐ์ ช่างถม

คือนายขวัญชัย มะธุเสน รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๑๒๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการรู้ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนประชาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ และการประเมินผล คัดลอกเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๒๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมืองจ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ประยุทธ เทเวลา

ด้วยนายขวัญชัย มะธุเสน รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๑๒๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการครุภัณฑ์การทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนประชาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนิน ไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ และการประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

A

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๒๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมืองจ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ นัยวัฒน์

ด้วยนายขวัญชัย มะธุเสน รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๑๒๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนประชาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ และการประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ )  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒-๕๔๓๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อโครงการ	: โครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
แผนงาน	: งานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	: โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	: นายขวัญชัย มะธุเสน
ระยะเวลาดำเนินการ	: 16 พฤษภาคม 2552 - 31 มีนาคม 2553

## 1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 4 แนวทางจัดการศึกษา มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เป็นนวัตกรรมรูปแบบหนึ่งนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน เป็นเครื่องมือในการค้นหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ การวิจัยเป็นยุทธวิธีในการพัฒนาศาสตร์ของวิชาชีพครูให้มีความเข้มแข็ง ทำให้ครูประจำการทำหน้าที่อยู่ในโรงเรียนมีความเป็นครูมืออาชีพมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนประชาพัฒนาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินการสนับสนุนการพัฒนาครูในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการวิจัยในชั้นเรียนและนำการวิจัยไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการแก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคและพัฒนาการเรียนรู้อันหลากหลาย จึงจัดทำโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอนของครู และพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูในโรงเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
- 2.2 เพื่อให้ครูในโรงเรียนสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้

## 3. เป้าหมายของโครงการ

### 3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ครูผู้สอน จำนวน 6 คน



3.1.2 ครูผู้สอนจำนวน 6 คนมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 คนละ 1 ชิ้น

### 3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านเหล่า มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยสามารถวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและทำวิจัยในชั้นเรียนได้

## 4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

4.1 เสนอโครงการต่อที่ประชุมคณะครู เพื่อขออนุมัติ

4.2 วางแผนการดำเนินงาน ดังนี้

4.2.1 ประสานงานกับวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรม

4.2.2 กำหนดวัน เวลา ในการจัดการฝึกอบรม

4.2.3 จัดเตรียมหลักสูตร เอกสารการอบรม และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.2.4 ประสานงานและขอความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง

4.3 ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้

4.4 ประเมินผลการฝึกอบรมโดย

4.4.1 ประเมินผลก่อนฝึกอบรม โดย แบบสัมภาษณ์

4.4.2 ประเมินผลระหว่างการฝึกอบรม โดยแบบสังเกต แบบฝึกปฏิบัติ แบบ

สัมภาษณ์

4.4.3 ประเมินผลหลังการฝึกอบรม โดยแบบประเมินเค้าโครงการงานวิจัย และแบบ

ประเมินรายงานวิจัย

4.5. สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล

## 5. ลักษณะโครงการ

5.1 เป็นโครงการใหม่

5.2 เป็นโครงการส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถทำงานวิจัยในชั้นเรียนได้

5.3 เป็นโครงการที่แสวงหาความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่าย ได้แก่ ครู ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา

## 6. ระยะเวลา

อบรมระหว่าง วันที่ 1-2 กุมภาพันธ์ 2553 ณ โรงเรียนประชาพัฒนา

## 7. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ
1. จัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ	มิถุนายน 2552
2. วางแผนการดำเนินงาน 2.1 ประสานงานกับวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรม 2.2 กำหนด วัน เวลา ในการจัดการฝึกอบรม 2.3 จัดเตรียมหลักสูตร เอกสารการอบรม และเอกสาร อื่นๆที่เกี่ยวข้อง 2.4 ประสานงานและขอความร่วมมือกับหน่วยงาน การศึกษาอื่น	กรกฎาคม - ธันวาคม 2552
3. ดำเนินงานฝึกอบรม	กุมภาพันธ์ 2553
4. ประเมินผล	มีนาคม 2553
5. สรุปและรายงานผล	มีนาคม - เมษายน 2553

## 8. ค่าใช้จ่ายของโครงการ

8.1 ค่าตอบแทนวิทยากร	1,500 บาท
8.2 อาหารและเครื่องดื่ม	4,000 บาท
8.3 เอกสาร	500 บาท
	รวม 6,000 บาท

## 9. การประเมินผล

ตัวชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
1. ร้อยละของครูผู้สอนในโรงเรียนประชาพัฒนา มี ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยสามารถวิเคราะห์ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและทำวิจัย ในชั้นเรียน	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. ตรวจสอบผลงาน	1. แบบสังเกต 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบฝึกปฏิบัติ

## 10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 10.1 ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนใช้หลักการการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน
- 10.2 ครูสามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ  
ยิ่งขึ้น
- 10.3 ครูสามารถนำผลงานที่จัดทำ ไปประกอบการประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่งและ  
วิทยฐานะได้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

( นายขวัญชัย มะธุเสน )

ครู

ลงชื่อ .....ผู้อนุมัติโครงการ

( นายสุรเชษฐ์ ช่างถม )

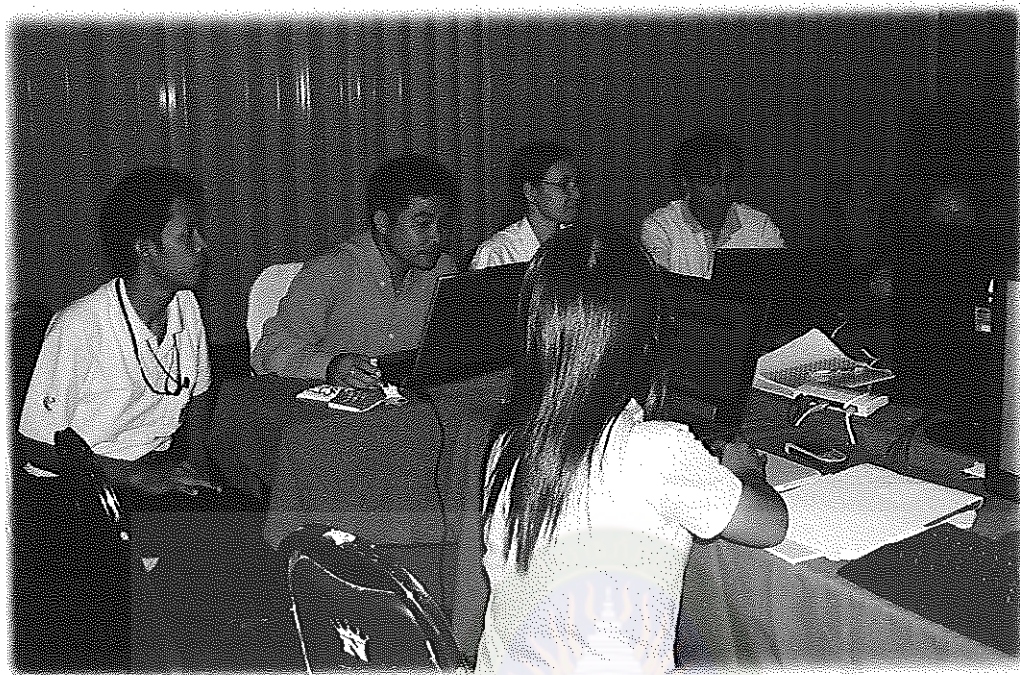
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

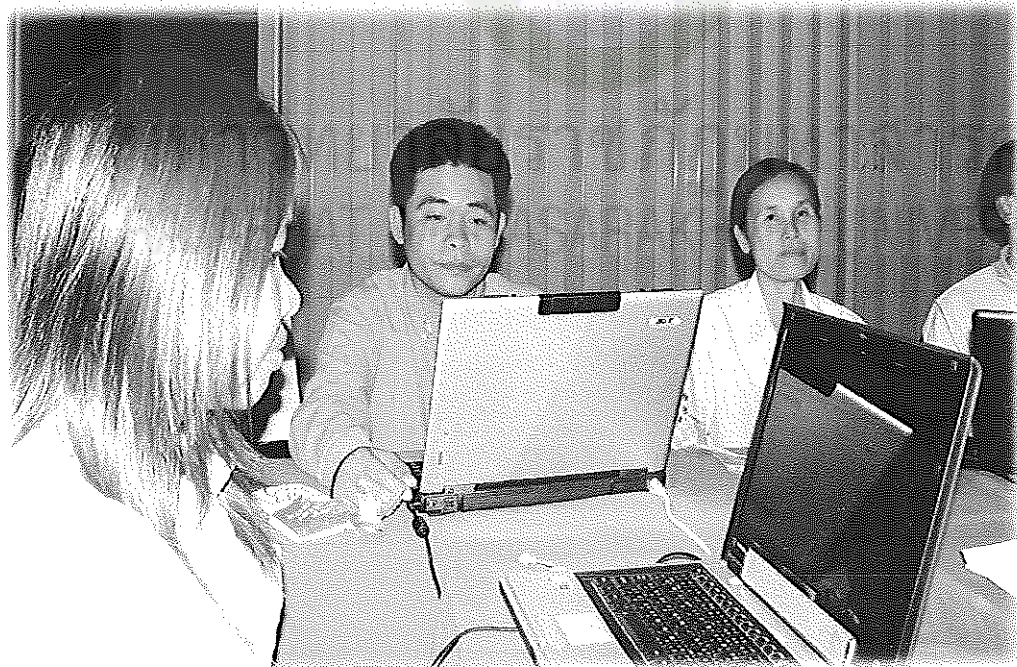


ภาคผนวก ง  
ภาพกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ



ภาพภาคผนวกที่ 2 กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ



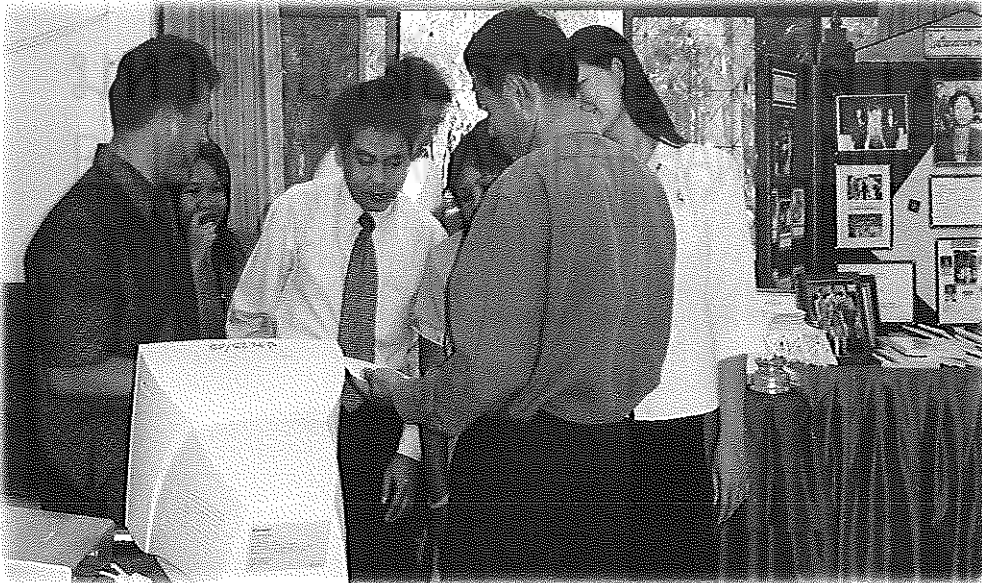
ภาพภาคผนวกที่ 3 กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ



ภาพภาคผนวกที่ 4 กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ



ภาพภาคผนวกที่ 5 กิจกรรมการประชุมปรึกษาหารือ



ภาพภาคผนวกที่ 6 กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียน