

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนประชาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีจุดมุ่งหมาย เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนประชาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 2) เพื่อพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนประชาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)การดำเนินการแบ่งออกเป็น 2 ระยะคือ 1) ศึกษาสภาพการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน 2)เพื่อพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน นำเสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้ ซึ่งได้รวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ผลนำมาเสนอ ดังนี้

1. ผลศึกษาการศึกษาสภาพการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน
2. ผลการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน

ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน

ผลจากการวางแผน (Planning)

จากการทำงานร่วมกันระหว่างผู้วิจัย และกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการวางแผนการดำเนินงานในการศึกษาสภาพการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนประชาพัฒนา โดยทำการศึกษาทฤษฎี เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาวินัยนักเรียนและการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยจึงได้วางแผนการสร้างเครื่อง และลงมือสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่นำเสนอในบทที่ 3 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในระยะนี้คือ แบบสัมภาษณ์และแบบประเมินพฤติกรรมโดยรวมของนักเรียน ตามกรอบการศึกษา 3 ด้าน ซึ่งได้แก่ วินัยด้านการแต่งกาย วินัยความสะอาด และวินัยด้านการตรงต่อเวลา วางแผนการดำเนินงานโดยการประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยในการดำเนินงานการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนประชาพัฒนา ในครั้งนี้

ผลจากการปฏิบัติการ (Action)

เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ โดยสัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วน เพื่อทราบปัญหาด้านวินัยของนักเรียนตาม กรอบการศึกษา ทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการแต่งกาย ด้านความสะอาด และด้านการตรง ต่อเวลา ด้วยเครื่องมือ แบบสัมภาษณ์ ใช้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนา กระบวนการ แนว ทางการพัฒนา พฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านวินัยนักเรียน และทำการเก็บข้อมูลด้วยแบบ สังกะยมพฤติกรรมของนักเรียน โรงเรียนประชาพัฒนา ใช้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน สังเกต โดยภาพรวมเพื่อหาข้อปัญหาหรือตัวชี้วัดที่เป็นปัญหาของนักเรียน โรงเรียนประชาพัฒนา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วนทำการสัมภาษณ์และสังเกต โดยผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

ผลจากการสังเกตการณ์ (Observation)

สังเกต และ เก็บรายละเอียด เพื่อให้ผลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน จดบันทึกอย่างละเอียดถี่ถ้วนทุกชั้นตอน

ผลจากการสะท้อนผล (Reflection)

ตรวจสอบความถูกต้อง แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต ด้วยการวิเคราะห์ เนื้อหา (Content Analysis) นำข้อ มูลที่ได้มาจัดกลุ่มของข้อมูลตามความมุ่งหมาย ตรวจสอบ แบบหลายมิติ (Triangulation) จำแนกวิเคราะห์ตามประเด็นคำถาม หาความสัมพันธ์ของข้อมูล ที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเกต และสัมภาษณ์ จากการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาพฤติกรรมด้าน วินัยนักเรียน สรุปผลจากการสัมภาษณ์และการสังเกต พฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านการแต่งกาย ที่พบเห็นส่วนใหญ่ ได้แก่ ไม่ใส่รองเท้า รองเท้า ถูกต้องตามระเบียบ โรงเรียน แต่งกายผิด ระเบียบเสื้อ ไข่เสื้อขาว แต่งหน้า ใส่เครื่องประดับอื่นนอกจากนาฬิกา เจาะหู ผู้ชายใส่ตุ้มหู ผู้ชายไว้ผมยาว ผู้หญิงทำทรงผมผิดระเบียบ เป็นต้น พฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านความสะอาด ที่พบเห็นส่วนใหญ่ ได้แก่ การไม่รักษาความสะอาดห้องเรียน ความสะอาดของเครื่องเขียน แบบเรียน โต๊ะ เก้าอี้ การไม่เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด สถานที่รับผิดชอบ ไม่สะอาดเป็นระเบียบ บริเวณโรงเรียนไม่สะอาดมีขยะ ทิ้งขยะไม่เลือกที่ ไม่ช่วยกันเก็บขยะ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านการตรงต่อเวลาที่พบเห็นส่วนใหญ่ ได้แก่ ไม่ปฏิบัติตามการนัดหมาย ไม่เข้าเรียน หนีเรียน ไม่ร่วมกิจกรรม ทำงานไม่ทันตามเวลาที่ครูสั่ง มาเรียนไม่ทัน ไม่ เข้าแถว เป็นต้น และจากการสัมภาษณ์และการสังเกต สามารถสรุปจำนวนนักเรียนที่เป็น ปัญหาด้านวินัย จากครูเวรและครูประจำชั้นร่วมกันสังเกต และรวบรวม มีจำนวนนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เป็นปัญหาจำนวนรวมทั้งหมด 36 คน ผู้วิจัยขอนำเสนอตามลำดับเพียงบางส่วนดังนี้

ผลจากการสัมภาษณ์

“ห้องเรียน บริเวณ โรงเรียนไม่สะอาด ไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยนักเรียนแต่งกายที่ผิดกฎระเบียบที่พบเห็นเป็นประจำ การหลีกเลี่ยงการเข้าแถว การให้ความร่วมมือร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน คิดว่าโรงเรียนคงต้องมีมาตรการที่เป็นการร่วมมือกันจากหลาย ๆ ฝ่าย เพื่อพัฒนาสร้างวินัยความรับผิดชอบในตัว ของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้นให้ได้”

(ผู้บริหาร 6 พฤศจิกายน 2552 : สัมภาษณ์)

“มักจะพบนักเรียนหญิงบางส่วนที่ชอบแต่งหน้ามา โรงเรียนเป็นประจำ ส่วนนักเรียนชายก็จะพบที่ไม่ชอบแต่งตัวตามที่โรงเรียนกำหนด และมีบางส่วนที่ไม่เข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าและตอนเย็นก่อนกลับบ้าน ”

(ครูประจำชั้น ม. 2. 9 พฤศจิกายน 2552 : สัมภาษณ์)

“นักเรียนมาโรงเรียนสาย ไม่ทันกิจกรรมหน้าเสาธง งานที่สั่งไม่เสร็จตามกำหนดเวลา ควรมีการพัฒนาวินัยนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมเสริม เพราะคิดว่าจะทำให้นักเรียนของเราเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น กิจกรรมควรเป็นกิจกรรมที่รณรงค์ให้มีการปฏิบัติอย่างจริงจัง ตั้งใจ และเต็มใจ ร่วมมือกันทุกฝ่าย”

(ครูประจำชั้น ม. 6. 15 พฤศจิกายน 2552 : สัมภาษณ์)

“ไม่ส่งการบ้าน ส่งงานช้าทำงานส่งไม่ทันเพื่อน งานที่ไม่เรียบร้อยขาดวินัยในตนเอง ควรจัดกิจกรรมสร้างนิสัยให้กับนักเรียน ได้ปฏิบัติอย่างจริงจัง”

(ครูประจำชั้น ม. 4. 15 พฤศจิกายน 2552 : สัมภาษณ์)

“ตื่นสายมาไม่ทันโรงเรียน แต่งตัวที่ผิดระเบียบของโรงเรียน บางทีก็พบนักเรียนเดินเล่น หยอกกันอยู่นอกโรงเรียนถึงแม้จะเป็นเวลาที่นักเรียนส่วนใหญ่เริ่มที่จะทำการเรียนการสอนแล้วก็ตาม โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมแก้ไขส่งเสริมวินัยนักเรียนอย่างจริงจังให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจะได้ผลดีขึ้น”

(กรรมการสถานศึกษา 17 พฤศจิกายน 2552 : สัมภาษณ์)

“พฤติกรรมนักเรียนที่เป็นปัญหาด้านการตรงต่อเวลาที่พบคือ ไม่เข้าเรียนตามเวลา ไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ทำงานเสร็จไม่ทันตามเวลาที่ครูสั่งขาดเรียนมาเรียนไม่ทันเวลาที่โรงเรียนกำหนด”

(ครูประจำชั้น ม.3. 18 พฤศจิกายน 2552 : สัมภาษณ์)

“ห้องเรียนไม่สะอาดเรียบร้อย นักเรียนส่วนมากชอบทิ้งขยะใต้โต๊ะ ขาดความใส่ใจเรื่องความสะอาด การทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือและตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย”

(ครูประจำชั้น ม.5. 23 พฤศจิกายน 2552 : สัมภาษณ์)

“การเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน ครูทุกคนจำเป็นต้องมีแนวทางปฏิบัติที่เหมือนกัน เพื่อเด็กนักเรียนจะได้ไม่สับสน และการส่งเสริมวินัยจำเป็นต้องมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องประเมินผลกิจกรรมเป็นระยะ”

(ครูประจำชั้น ม.1. 19 พฤศจิกายน 2552 : สัมภาษณ์)

“การดำเนินการส่งเสริมวินัยในตนเองของนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายนั้น ครูทุกคนควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้วย”

(ครูประจำชั้น ม.2. 22 พฤศจิกายน 2552 : สัมภาษณ์)

“วิธีการและแนวทางในการส่งเสริมควมมีวินัยในตนเอง ควรมีวิธีการที่เป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การให้นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมแสดงความคิดเห็นเลือกเทคนิควิธีการในการเสริมสร้างวินัยในตนเอง อาจจะเป็นการเข้าค่ายพุทธธรรม การฝึกอบรมระเบียบวินัยในค่ายทหาร หรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนนักเรียนเข้าเรียนรู้อ่าง โรงเรียน เป็นรายเดือนหรือรายทอม เป็นต้น”

(ครูเวรคนที่ 1. 22 พฤศจิกายน 2552 : สัมภาษณ์)

“แนวทางในการนำไปใช้เสริมสร้างการมีวินัยของนักเรียน และทำให้นักเรียนได้รู้จักวิธีการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยในตนเอง ได้ดียิ่งขึ้นควรละลายพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นผู้ที่พร้อมจะเปลี่ยนแปลงตนเองก่อน อาจจะเป็นการให้นักเรียนตั้งสัตย์ปฏิญาณตน ไม่ว่าจะเป็นการถึคนเดียว การเขียนในกระดาษ หรือการพูดกับเพื่อนที่สนิท”

(ครูเวรคนที่ 2. 25 พฤศจิกายน 2552 : สัมภาษณ์)

ผลจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

“นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาคือปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย การรักษาความสะอาดห้องเรียน/บริเวณโรงเรียน ส่งงานการบ้านตามกำหนด กลับบ้านตรงเวลา”

(ครูเวรคนที่ 3. 12 พฤศจิกายน 2552 : สังเกต)

“นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาคือ การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน แต่งกายผิดระเบียบของโรงเรียน ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน การไม่รักษาความสะอาดห้องเรียน ทิ้งขยะไม่เลือกที่”

(ครูเวรคนที่ 4. 17 พฤศจิกายน 2552 : สังเกต)

“พฤติกรรมของนักเรียนมีปัญหาที่สุดคือ ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ทรงผมผิดระเบียบ ใส่เครื่องประดับมาโรงเรียนไม่รับผิดชอบงานที่ได้รับไม่รักษาความสะอาดห้องเรียนบริเวณโรงเรียน ส่งงานไม่ทันตามกำหนด หินแฉะไม่เข้าแถวหน้าเสาธง”

(ผู้วิจัย. 25 พฤศจิกายน 2552 : สังเกต)

“พฤติกรรมของนักเรียนมีปัญหาที่พบคือ ไม่เข้าเรียนตามเวลา ไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ทำงานเสร็จไม่ทันตามเวลาที่ครูสั่งขาดเรียนมาเรียนไม่ทันเวลาที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งโรงเรียนน่าจะมีวิธีการที่ชัดเจน รักกุม เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดังกล่าว”

(ผู้วิจัย. 25 พฤศจิกายน 2552 : สังเกต)

สรุปผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้วย ซึ่งในระยะที่ 1 นี้ซึ่งเป็นข้อมูลปัจจุบันปัญหาด้านวินัยที่เป็นปัญหาของโรงเรียนประชาพัฒนา สามารถสรุปผลพฤติกรรมที่เป็นปัญหาโรงเรียนประสบกับสภาพปัญหาที่เกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยของนักเรียน การขาดระเบียบวินัยในตนเอง ไม่มีระเบียบ มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านการแต่งกายที่พบเห็นส่วนใหญ่ ได้แก่ ไม่ใส่รองเท้า ถุงเท้า ถูกต้องตามระเบียบโรงเรียน แต่งกายผิดระเบียบเล็บ ไข่เล็บยาว แต่งหน้า ใส่เครื่องประดับอื่น นอกจากนาฬิกา เจาะหู ผู้ชายใส่ตุ้มหู ผู้ชายไว้ผมยาว ผู้หญิงทำทรงผมผิดระเบียบ เป็นต้น พฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านความสะอาดที่พบเห็นส่วนใหญ่ ได้แก่ การไม่รักษาความสะอาดห้องเรียน ความสะอาดของเครื่องเขียน แบบเรียน โต๊ะ เก้าอี้ การไม่เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด สถานที่รับผิดชอบไม่สะอาดเป็นระเบียบ บริเวณโรงเรียนไม่สะอาดมีขยะ ทิ้งขยะไม่เลือกที่ ไม่ช่วยกันเก็บขยะ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านการตรงต่อเวลาที่พบเห็นส่วนใหญ่ ได้แก่ ไม่ปฏิบัติตามการนัดหมาย ไม่เข้าเรียน หินเรียน ไม่ร่วมกิจกรรม ทำงานไม่ทันตามเวลาที่ครูสั่ง มาเรียนไม่ทัน ไม่เข้าแถว เป็นต้น และจากการสัมภาษณ์และการสังเกตสามารถสรุปจำนวนนักเรียนที่เป็นปัญหาด้านวินัย จากครูเวรและครูประจำชั้นร่วมกันสังเกตและรวบรวม มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เป็นปัญหาจำนวนรวมทั้งหมด 36 คน และสาเหตุการดำเนินการด้านวินัยนักเรียนที่ผ่านมาไม่ประสบผลสำเร็จได้จากการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนที่ไม่ได้การวางแผน การมีส่วนร่วม ความจริงจังในการดำเนินการ กิจกรรมที่ส่งเสริมวินัยนักเรียนไม่ได้ดำเนินการอย่างจริงจัง ไม่มีการติดตามการประเมินผลการจัดกิจกรรม ทำให้การพัฒนาด้านวินัยนักเรียนไม่ได้

รับการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง ครูส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันในการที่จะทำการแก้ไขพฤติกรรม
 ด้านวินัยนักเรียนอย่างแท้จริง ควรมีมาตรการ โครงการ/กิจกรรมที่จะสามารถปรับเปลี่ยน
 แก้ไข ร่วมกัน ประสานงานกัน เพื่อพัฒนาวินัยความรับผิดชอบของนักเรียนให้เกิดขึ้น แต่ควรมี
 การให้ความรู้แก่บุคลากรครูภายในโรงเรียนเพื่อให้ความรู้ ปฏิบัติต่ามนี้ สร้างความตระหนัก
 เกี่ยวการร่วมมือการพัฒนานักเรียนเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในตนเอง มีระเบียบวินัย เป็น
 พลเมืองที่ดีของชาติไทยสืบต่อไปและร่วมกันปรึกษาหารือ หาแนวทาง โครงการ/กิจกรรม
 ร่วมกันด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ชัดเจนในรายละเอียดของโครงการ/
 กิจกรรม ภายหลังจากการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการแล้ว

ผลการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน

เพื่อค้นหาแนวทางการพัฒนา จึงได้ร่วมกันประชุม ระดมความคิดเห็นของกลุ่มผู้ร่วม
 วิจัยให้ได้มาซึ่งข้อสรุปที่ชัดเจนในรายละเอียดของ โครงการ/กิจกรรม พฤติกรรมที่เป็นปัญหา
 และ แนวทางการพัฒนานักเรียนผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจึงได้กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ
 สำหรับการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการแต่งกาย การรักษาความ
 สะอาดและการตรงต่อเวลาของนักเรียน มีเป้าหมายเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพ
 ปัญหา เห็นความสำคัญของปัญหา ทำให้เกิดความตระหนักให้กับบุคลากรที่รับผิดชอบ และ
 ระดมความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายการพัฒนาการดำเนินงาน
 เสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน โดยได้กำหนดวันประชุมในวันที่ 7 ธันวาคม
 2552 เพื่อให้ได้แผนการที่เกี่ยวข้อง คิดเห็น เพื่อนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายการ
 พัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนด้านการแต่งกาย ความ
 สะอาด และการตรงต่อเวลา ผู้วิจัยขอเสนอผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ ดังนี้

ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผลจากการศึกษาในระยะที่ 1 ทำให้ได้นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 36 คน
 ดังนั้น ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจึงได้กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาการดำเนินงาน
 เสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการแต่งกาย การรักษาความสะอาดและการตรงต่อเวลาของ
 นักเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหา เห็น
 ความสำคัญของปัญหา ทำให้เกิดความตระหนักให้กับบุคลากรที่รับผิดชอบ และระดมความ
 คิดเห็น เพื่อนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัย
 ในตนเองของนักเรียนด้านการแต่งกาย ความสะอาด และการตรงต่อเวลา เป็นการ

ดำเนินการ ให้ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาวินัยของนักเรียนในด้านการแต่งกาย และความสะอาด และการตรงต่อเวลา โดยได้กำหนดวันประชุมในวันที่ 7 ธันวาคม 2552 เพื่อให้ได้แผนการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พฤติกรรมด้านวินัยของนักเรียนจากเอกสารที่เกี่ยวข้องและผู้ร่วมวิจัย พร้อมทั้งกำหนดสถานที่ คือ ห้องประชุมเล็ก โรงเรียนประชาพัฒนา โดยมีวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน แนวทางการพัฒนา กลยุทธ์ในการพัฒนาที่น่าสนใจ โดยความร่วมมือจาก ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานปกครอง โรงเรียน มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 9 คน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ร่วมกันจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการในวันที่ 7 ธันวาคม 2552 จุดมุ่งหมายของการประชุมเพื่อให้ ผู้วิจัย และกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและนโยบายของสถานศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ความสำคัญและแนวทางในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน กฎหมายและกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและสถานศึกษา สถานการณ์ปัจจุบันเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน ในช่วงเช้าได้จัดให้มีการบรรยายโดยผู้วิจัยที่เป็นวิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ ได้ให้เหตุผลของการส่งเสริมวินัยของนักเรียนด้านการแต่งกาย การรักษาความสะอาด และการตรงต่อเวลา โดยให้ผู้ร่วมวิจัยได้รู้ถึงวิธีการการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามระเบียบที่ได้ร่วมกันจัดทำขึ้น ตลอดจนทำให้ครูได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียน และรู้จักรับทราบ และตระหนัก ในการปฏิบัติตามกฎและระเบียบวินัยของโรงเรียนของนักเรียน การประเมินการแต่งกายของนักเรียนที่ถูกระเบียบ ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน และการรักษาความสะอาดสิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียน การจัดให้มีถังขยะ ที่ตักผง ไม้กวาด ไม้ประจําห้องเรียน การวางถังขยะตามหน้าอาคารเรียน อาคารอเนกประสงค์ แนวถนน การทำความสะอาดห้องเรียน และนอกบริเวณห้องเรียน ตลอดจนการรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ รวมทั้งวินัยการตรงต่อเวลาซึ่งหมายถึงการเข้าแถวหน้าเสาธงให้ตรงเวลาที่โรงเรียนกำหนด การเข้าเรียนในชั้นเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยในตนเอง ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน ผลจากการประชุมระดมสมอง ได้ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานการเสริมสร้างการมีวินัยของนักเรียน และได้รู้จักวิธีการตรวจสอบนักเรียนทั้งทางด้านการแต่งกายและการรักษาความสะอาดสภาพแวดล้อม การตรงต่อเวลาของนักเรียนในโรงเรียนเป็นอย่างดี และครูสามารถนำแนวทางดังกล่าวไปจัดการเรียนการสอนสอดแทรกบูรณาการในการเรียนรายวิชาอื่น ๆ ได้ โดยมีรายละเอียด ตามตารางการประชุมดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ประชุมในวันที่ 7 ธันวาคม 2552

เวลา	เนื้อหา/กิจกรรม	วิทยากร/ผู้เกี่ยวข้อง
08.30-09.00 น.	-นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและนโยบายของสถานศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	-ผู้อำนวยการ โรงเรียนประชาพัฒนา
09.00-10.00 น.	-ความสำคัญและแนวทางในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	-ผู้อำนวยการ โรงเรียนประชาพัฒนา
10.30-12.00 น.	-ระดมความคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน ในปัจจุบันเกี่ยวกับ ด้านการแต่งกาย ด้านความสะอาดและด้านความสะอาด เพื่อหาแนวทางพัฒนาแก้ไขพฤติกรรมดังกล่าว	-หัวหน้าฝ่ายปกครอง โรงเรียนประชาพัฒนา
12.00-13.00 น.	-พักรับประทานอาหาร	
13.00-15.00 น.	-ประชุมระดมความคิดในการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาวินัยนักเรียน	-ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย
15.00-15.30 น.	-สรุปอภิปราย-ซักถามปัญหาพิธีปิด	-ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย -ผู้อำนวยการ โรงเรียนประชาพัฒนา

จากการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจและระดมพลังสมองร่วมกันในการกำหนดตัวชี้วัดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและ ร่วมกันกำหนดแนวทาง จัดทำโครงการ/กิจกรรม ร่วมกัน ในการดำเนินงานในการสร้างวินัยต่อตนเองของนักเรียนเพื่อแก้ไข ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้มีส่วนร่วมประชุมระดมความคิดเห็นในการสรุปพฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านวินัยทั้ง 3 ด้าน สรุปได้ตัวชี้วัดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาได้ดังนี้

สรุปตัวชี้วัดที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ตกลงกันด้านการแต่งกาย ได้แก่ 1) รองเท้า ถูกทำ ถูกต้องตามระเบียบโรงเรียน 2) ทรงผมถูกต้องตามระเบียบ 3) แต่งกายถูกระเบียบด้วย เครื่องแบบประจำวันตามที่โรงเรียนกำหนด 4) การไม่ใช้เครื่องสำอาง ต่าง เช่น ทาเล็บ ไว้เล็บ ยาว แต่งหน้า 5) การแต่งกายไม่ใช้เครื่องประดับอื่นนอกจากนาฬิกา

สรุปตัวชี้วัดที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ตกลงกันด้านความสะอาด 1) การรักษาความสะอาดห้องเรียน 2) ความสะอาดของเครื่องเขียน แบบเรียน โต๊ะ เก้าอี้ 3) การร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการรักษาความสะอาด 4) สถานที่รับผิดชอบสะอาดเป็นระเบียบ 5) เก็บขยะในบริเวณ ทัวไปแม้ไม่ใช่เขตที่ตนรับผิดชอบ

สรุปตัวชี้วัดที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ตกลงกันด้านการตรงต่อเวลา 1) ปฏิบัติตามการนัดหมาย 2) เข้าเรียนตรงเวลา 3) เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆตามเวลา 4) ทำงานทันตามเวลาที่ครูสั่ง 5) มาเรียนทันเวลาที่โรงเรียนกำหนด

จากการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและนักเรียน เห็น ความสำคัญของความมีวินัย มีความรู้ ความเข้าใจ ในแนวทางการส่งเสริมความมีวินัยใน ตนเองของนักเรียนที่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ซึ่งจะส่งผลให้การส่งเสริมความมีวินัยใน ตนเองของนักเรียนบรรลุตามเป้าหมายได้ทุกคน กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันเสนอแนวทาง โดย ได้ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์และกิจกรรมในการพัฒนาการดำเนินงานและเสริมสร้างความมีวินัย ในตนเองของนักเรียน คือ โครงการเพื่อพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน เพื่อ พัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน ประกอบด้วย 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมร่วมด้วย ช่วยกัน และ กิจกรรมสัญญาใจ ดังมีรายละเอียดของกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน โดยการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างวินัยของ นักเรียนประกอบด้วย 2 กิจกรรม ดังนี้

1.1 กิจกรรม "พื้ดูแลน้อง" มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ด้านการแต่งกาย เป็นกิจกรรมที่ร่วมกันทำทุกฝ่าย ประกอบด้วยนักเรียนรุ่นพี่ที่ถูกแต่งตั้งให้เป็น พื้ดูแลน้อง ครูเวร/ครูประจำชั้น ทำการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมร่วมกัน พื้หรือ คณะกรรมการที่ครูแต่งตั้งต้อง พุดคุย แนะนำ ตรวจสอบ ให้คำปรึกษา ประเมิน ตักเตือน การ แต่งกายของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย กำหนดเวลาการดูแลน้องช่วง เช้า กลางวัน และช่วงเลิก เรียน ให้ชัดเจน เป็นการพุดคุย แนะนำให้คำปรึกษา ตรวจสอบ ประเมินตักเตือน เพื่อทำการ สังเกตที่เป็นปัญหาอย่างใกล้ชิดและคอยรายงานครูเวร/ครูประจำชั้น ใช้เวลาในการพบกันแต่ละ ครั้งจะประมาณใช้เวลาประมาณ 10 นาที เป้าหมายเพื่อให้ นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ

ของโรงเรียน ตามตัวชี้วัดที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ตกลงกันด้านการแต่งกาย ได้แก่ 1) รองเท้า ถูกต้องตามระเบียบโรงเรียน 2) ทรงผมถูกต้องตามระเบียบ 3) แต่งกายถูกระเบียบด้วยเครื่องแบบประจำวันตามที่โรงเรียนกำหนด 4) การไม่ใช้เครื่องสำอาง ต่าง เช่น ทาเล็บ ไว้เล็บ ยาว แต่งหน้า 5) การแต่งกายไม่ใช้เครื่องประดับอื่นนอกจากนาฬิกา โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการบันทึกพฤติกรรม นำไปเพื่อวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น การดำเนินงานใช้วิธีการร่วมมือกันจากทุกฝ่ายคือ ครูประจำชั้นตรวจการแต่งกายของนักเรียนในตอนเช้าหลังกิจกรรมหน้าเสาธงทุก ส่วนครูเวรประจำวันบันทึกผลพฤติกรรมทางด้านการแต่งกายของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และมีการคัดเตือนแนะนำนักเรียนที่แต่งกายผิดระเบียบ ในระหว่างคาบที่สอนครูประจำวิชาจะมีหน้าที่อบรม ดูแล ควบคุม และตรวจการแต่งกายของนักเรียนในห้องเรียนมีการบันทึกผลและสามารถนำผลไปประเมินคะแนนจิตพิสัย หรือคะแนนคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่ตกลงร่วมกัน นอกจากนี้ยังมีการอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ทุกวันศุกร์ในคาบที่ 7 โดยเน้นให้มีการอบรมเรื่องการแต่งกายของนักเรียน และให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญ ของการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการนำผลตรวจและบันทึกจากทุกฝ่ายมาประชุมร่วมกันสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อประเมินผลการทำงานและหาแนวทางแก้ไข ปัญหาต่อไป

1.2 กิจกรรม “พี่สอนน้อง” เป้าหมายเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนด้านการรักษาความสะอาด เพื่อให้โรงเรียนมีความสะอาด สวยงาม เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ของนักเรียนในการเข้าแถวหน้าเสาธงและการเข้าห้องเรียน มีการดำเนินงานดังนี้ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ ประชุมวางแผนการดำเนินงานประชุมชี้แจงให้นักเรียนทราบ และดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนด โดยการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 36 คน ทุกวันทำการ สังเกตพฤติกรรมตามสรุปตัวชี้วัดที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ตกลงกันด้าน ความสะอาดดังนี้ 1) การรักษาความสะอาดห้องเรียน 2) ความสะอาดของเครื่องเขียน แบบเรียน โฉ้ะ เก้าอี้ 3) การร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด 4) สถานที่รับผิดชอบสะอาดเป็นระเบียบ 5) เก็บขยะในบริเวณทั่วไปแม้ไม่ใช่เขตที่ตนรับผิดชอบ ส่วนครูเวรประจำวันจะสังเกตและบันทึกผลพฤติกรรมทางด้านการรักษาความสะอาดของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และมีการคัดเตือนแนะนำนักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตามกิจกรรม ในระหว่างคาบที่สอนครูประจำวิชาจะมีหน้าที่อบรม ดูแล ควบคุม และแนะนำนักเรียนในห้องเรียน มีการบันทึกผลและสามารถนำผลไปประเมินคะแนนจิตพิสัย หรือคะแนน

คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่ตกลงร่วมกัน นอกจากนี้ยังมีการอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำ สัปดาห์ทุกวันศุกร์ในคาบที่ 7 โดยเน้นเรื่อง การรักษาความสะอาดห้องเรียนและ บริเวณ โรงเรียนที่รับผิดชอบ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญ นอกจากนี้ยังมีการนำผลการสังเกตและประเมินจากทุกฝ่ายมาประชุมร่วมกันสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อประเมินผลการทำงานและหาแนวทางแก้ไขปัญหาต่อไป

2. กิจกรรมสัญญาใจ เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างการวินัยของนักเรียน ทั้ง 3 ด้าน เป้าหมายการพัฒนาเพื่อการเสริมสร้างและเสริมแรงนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการ พัฒนาวินัยนักเรียนตามกรอบการวิจัย กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ออกแบบกิจกรรมและแบบสัญญาใจ กิจกรรมสัญญาใจ โดยที่กลุ่มเป้าหมายได้ตกลงเป็นพันธผูกพันระหว่างนักเรียนกับครูที่ปรึกษาว่าจะปฏิบัติตามสัญญาที่ให้ไว้ ตามเงื่อนไขต่างๆ ที่กำหนดขึ้นเพื่อเสริมสร้างวินัยด้านการแต่งกาย ความสะอาด และการตรงต่อเวลา โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยกำหนดขอบเขตของคำสัญญาตาม กรอบการวิจัย “กิจกรรมสัญญาใจ” ดำเนินการในระหว่างเดือน ธันวาคม - กุมภาพันธ์ 2553 การดำเนินกิจกรรมสัญญาใจมีลักษณะที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ออกแบบกิจกรรมและแบบสัญญาใจ เพื่อบันทึกสัญญาใจระหว่างนักเรียนกับครูที่ปรึกษาโดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยอื่นๆ เป็นพยาน โดย กลุ่มผู้วิจัยได้ออกแบบสัญญาเป็นแบบรายบุคคลเพื่อให้นักเรียนเขียนคำสัญญาไว้ตามแบบ สัญญาใจที่กำหนด กลุ่มผู้ร่วมวิจัยกับครูที่ปรึกษาดำเนินกิจกรรมจัดทำสัญญาใจตามแบบ หนังสือสัญญาใจ ตั้งแต่วันที่ 23 ธันวาคม 2552 ถึงวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2553 สำหรับ กลุ่มเป้าหมายทุกคนได้เขียนสัญญาใจพร้อมกันในคาบโฮมรูม ในวันที่ 7 มกราคม 2553 จน เสร็จเรียบร้อยครบทุกคน ครูที่ปรึกษาอธิบายถึงวิธีการ ความสำคัญ และประโยชน์ของการทำ สัญญาและผลของสัญญาตามเงื่อนไขของสัญญาฉบับนี้ สัญญาใจเป็นการทำสัญญาที่คล้ายกับ การทำสัญญาในทางกฎหมายมีผลบังคับตามที่นักเรียนสัญญาไว้และมีเงื่อนไขหรือข้อผูกพัน ตามที่นักเรียนได้เขียนไว้ เพื่อเป็นการทดสอบว่าบุคคลนั้นยึดมั่นในคำสัญญาและเป็นคน ซื่อตรงต่อคำสัญญาที่ให้ไว้หรือไม่ โดยครูกำหนดกรอบการทำสัญญาไว้ วินัยด้านการแต่งกาย ได้แก่ 1) รองเท้า ถุงเท้า ถูกต้องตามระเบียบโรงเรียน 2) ทรงผมถูกต้องตามระเบียบ 3) แต่งกาย ถูกระเบียบด้วยเครื่องแบบประจำวันตามที่โรงเรียนกำหนด 4) การไม่ใช้เครื่องสำอาง ต่าง เช่น ทาเล็บ ไว้เล็บยาว แต่งหน้า 5) การแต่งกายไม่ใช้เครื่องประดับอื่นนอกจากนาฬิกา วินัยด้าน ความสะอาด ได้แก่ 1) การรักษาความสะอาดห้องเรียน 2) ความสะอาดของเครื่องเขียน แบบเรียน โต๊ะ เก้าอี้ 3) การร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด 4) สถานที่รับผิดชอบ สะอาดเป็นระเบียบ 5) เก็บขยะในบริเวณทั่วไปแม้ไม่ใช่เขตที่ตนรับผิดชอบ และวินัยด้านการ

ตรงต่อเวลา ได้แก่ 1)ปฏิบัติตามการนัดหมาย 2)เข้าเรียนตรงเวลา 3)เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆตามเวลา 4)ทำงานทันตามเวลาที่ครูสั่ง 5)มาเรียนทันเวลาที่โรงเรียนกำหนด ผลของสัญญาใจคือ หากนักเรียนคนใดสามารถปฏิบัติตามคำสัญญาได้ทุกข้อ และเกิดผลดีต่อทางโรงเรียนจะได้รับ การประกาศชมเชยเป็นนักเรียนดีเด่นของสถานศึกษาเป็นรายด้าน ส่วนผู้ใดที่ไม่สามารถ ปฏิบัติตามคำสัญญา ได้ทุกข้อก็สามารถปฏิบัติแก้ตัวตามสัญญาต่อไป จนกว่าจะสามารถทำได้ครบทุกข้อหรือเฉพาะข้อที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการดำเนินการพัฒนาวินัยนักเรียนในวงรอบที่ 1

ผลการดำเนินการวางแผน (Planning)

ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยจัดทำโครงการพัฒนาวินัยนักเรียน วางแผนการดำเนินงาน เพื่อ พัฒนาวินัยด้านการแต่งกาย ด้านความสะอาด ด้านการตรงต่อเวลา ประกอบด้วย “กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน” และ”กิจกรรมสัญญาใจ” ซึ่งมีรายละเอียดที่ผู้วิจัยได้กล่าวไว้ข้างต้น โดยดำเนินการวงรอบที่ 1 ในช่วงเดือนมกราคม 2553 ผู้รับผิดชอบได้ ประชาสัมพันธ์โครงการ จัดเตรียม กิจกรรม เครื่องมือ อุปกรณ์และสิ่งจำเป็นในการดำเนินกิจกรรม ประชุมชี้แจงและนัดหมาย

ผลการดำเนินการปฏิบัติ (Action)

ดำเนินการตามแผนการ โครงการ โดยดำเนินการจัดกิจกรรม “ร่วมด้วยช่วยกัน” “กิจกรรมสัญญาใจ” ตามรูปแบบที่ได้วางแผนไว้

ผลการดำเนินการสังเกตผล (Observation)

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบประเมินพฤติกรรม และแบบสัมภาษณ์การดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรม ระหว่างการดำเนิน โครงการพัฒนาวินัย นักเรียนให้ ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ส่วนมากเข้าร่วมกิจกรรมมีความตั้งใจปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบ โครงการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินและสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลถึงกิจกรรมที่ ดำเนินการ นำเสนอปัญหาและอุปสรรคต่อที่ประชุม

ผลการดำเนินการสะท้อนผล (Reflection)

จากการดำเนินการตาม โครงการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยนักเรียน เพื่อ พัฒนาการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนประชาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 26 ในวงรอบที่ 1 หลังการดำเนินกิจกรรม “กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน” และ”กิจกรรมสัญญาใจ” พบว่านักเรียนให้ความสนใจ และให้ ความร่วมมือเป็นอย่างดี นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมวินัย ทั้ง 3 ด้านตามกรอบการศึกษา

พร้อมประเมินพฤติกรรมนักเรียน และผลจากการดำเนินกิจกรรมครั้งนี้ได้ช่วยปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามกรอบการวิจัยที่น่าพอใจ ไปในทางที่ดีขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่มีความตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรม ตามสรุปผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน ทั้ง 3 ด้าน ดังนี้

1. ผลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมวินัยด้านการแต่งกายตัวชี้วัดที่มีปัญหาที่นำมาพัฒนา ผลปรากฏดัง ตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการแต่งกายโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมวินัยนักเรียนด้านการแต่งกาย

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรมวินัยตามตัวชี้วัด		ระดับคุณภาพ
		\bar{X}	ร้อยละ	
1	รองเท้า ถุงเท้า ถูกต้องตามระเบียบ โรงเรียน	2.56	51	ปานกลาง
2	ทรงผมถูกต้องตามระเบียบ	2.47	49	น้อย
3	แต่งกายถูกระเบียบด้วยเครื่องแบบประจำวันตามที่โรงเรียนกำหนด	2.11	42	น้อย
4	การไม่ใช้เครื่องสำอาง ต่าง เช่น ทาเล็บ ใว้เล็บยาว แต่งหน้า	1.58	32	น้อย
5	การแต่งกายไม่ใช้เครื่องประดับอื่นนอกจากนาฬิกา	2.41	48	น้อย
รวม/เฉลี่ย		2.23	45	น้อย

2. ผลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรมวินัยด้านความสะอาดตัวชี้วัดที่มีปัญหาที่นำมาพัฒนา ผลปรากฏดังนี้ ตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความสะอาดโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมวินัยนักเรียนด้านความสะอาด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม วินัยตามตัวชี้วัด		ระดับ คุณภาพ
		\bar{X}	ร้อยละ	
1	การรักษาความสะอาดห้องเรียน	4.87	97	มากที่สุด
2	ความสะอาดของเครื่องเขียน แบบเรียน โต๊ะ เก้าอี้	4.84	97	มากที่สุด
3	การร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด	4.52	90	มากที่สุด
4	สถานที่รับผิดชอบสะอาดเป็นระเบียบ	4.63	93	มากที่สุด
5	เก็บขยะในบริเวณทั่วไปแม้ไม่ใช่เขตที่ตน รับผิดชอบ	4.94	99	มากที่สุด
รวม/เฉลี่ย		4.76	95	มากที่สุด

3. ผลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรมวินัยด้านการตรงต่อเวลาตัวชี้วัดที่มีปัญหาที่นำมาพัฒนา ผลปรากฏดังนี้ ตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการตรงต่อเวลาโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมวินัยนักเรียนด้านการตรงต่อเวลา

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม วินัยตามตัวชี้วัด		ระดับ คุณภาพ
		\bar{X}	ร้อยละ	
1	ปฏิบัติตามการนัดหมาย	4.12	82	มาก
2	เข้าเรียนตรงเวลา	4.22	84	มาก
3	เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆตามเวลา	4.89	98	มากที่สุด
4	ทำงานทันตามเวลาที่ครูสั่ง	3.48	70	ปานกลาง
5	มาเรียนทันเวลาที่โรงเรียนกำหนด	4.45	89	มาก
รวม/เฉลี่ย		4.23	85	มาก

จากการดำเนินการตามโครงการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยนักเรียน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนประชาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ในวงรอบที่ 1 หลังการดำเนินกิจกรรม สรุปผลการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยนักเรียนทั้ง 3 ด้านในวงรอบที่ 1 ดังนี้

1. ผลการส่งเสริมวินัยในตนเองของนักเรียนด้านการแต่งกาย ตามโครงการพัฒนาส่งเสริมวินัยนักเรียนตามกิจกรรม"ร่วมด้วยช่วยกัน"และกิจกรรม"สัตย์สุจริตใจ"พบว่า นักเรียนมีวินัยด้านการแต่งกายที่ดีขึ้น แต่มีนักเรียนที่แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบ และนักเรียนบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญ ที่พบปัญหาคือนักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมด้านการแต่งกายผิดระเบียบ ใส่เสื้อผ้าไม่ตรงกับวันตามกฎระเบียบของโรงเรียน และบางส่วนยังแต่งหน้ามาโรงเรียน พฤติกรรมปัญหาเหล่านี้ควรได้รับการปรับปรุงพัฒนาในรอบต่อไป พิจารณาจากผลการวิเคราะห์จากแบบประเมินพฤติกรรมวินัยด้านการแต่งกายอยู่ในระดับน้อย เฉลี่ย 2.23 คิดเป็นร้อยละ 45

2. ผลการส่งเสริมวินัยในตนเองของนักเรียนด้านความสะอาด ตามโครงการพัฒนาส่งเสริมวินัยนักเรียนตามกิจกรรม"ร่วมด้วยช่วยกัน"และกิจกรรม"สัตย์สุจริตใจ"พบว่า นักเรียนมีวินัยด้านความสะอาดที่ดีขึ้นให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี สถานที่มีความสะอาดเรียบร้อย ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำความสะอาด พิจารณาจากผลการวิเคราะห์จากแบบประเมินพฤติกรรมด้านความสะอาด อยู่ในระดับมากที่สุด เฉลี่ย 4.76 คิดเป็นร้อยละ 95

3. ผลการส่งเสริมวินัยในตนเองของนักเรียนด้านการตรงต่อเวลา ตามโครงการพัฒนาส่งเสริมวินัยนักเรียนตามกิจกรรม"ร่วมด้วยช่วยกัน"และกิจกรรม"สัตย์สุจริตใจ"พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมด้านการตรงต่อเวลามากยิ่งขึ้น ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการตรงต่อเวลา ส่งงานทันตามกำหนด มาเรียนตามกำหนดเวลา เข้าเรียนตรงเวลา พิจารณาจากผลการวิเคราะห์จากแบบประเมินพฤติกรรมด้านการตรงต่อเวลาอยู่ในระดับมาก เฉลี่ย 4.23 คิดเป็นร้อยละ 84

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันประชุมสะท้อนผลการดำเนินงานส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียนด้านการแต่งกายตามกิจกรรม "พี่ดูแลน้อง" ในวงรอบที่ 1 สะท้อนผลได้ว่า นักเรียนมีวินัยด้านการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนมากขึ้น แต่มีนักเรียนที่แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบ และนักเรียนบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญ ที่พบปัญหาคือนักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมด้านการแต่งกายผิดระเบียบ ใส่เสื้อผ้า

ไม่ตรงกับวันตามกฎระเบียบของโรงเรียน และบางส่วนยังแต่งหน้ามาโรงเรียน พฤติกรรม ปัญหาเหล่านี้ควรได้รับการปรับปรุงพัฒนาในรอบต่อไป ของการประพุดติให้ถูกต้องตาม ระเบียบวินัยของ โรงเรียน พิจารณาจากผลการวิเคราะห์จากแบบประเมินพฤติกรรมวินัยด้านการ แต่งกายอยู่ในระดับน้อย เฉลี่ย 2.23 คิดเป็นร้อยละ 45 ดังนั้นจึงต้องมีการดำเนินงาน เพื่อแก้ไข ไม่ให้เกิดการประพุดติคิดตามการสะท้อนผลจากการปฏิบัติงานในรอบที่ 1 กลุ่มผู้วิจัยจึงมี ความคิดเห็นร่วมกันที่จะหาแนวทางแก้ไขในรอบที่ 2 ต่อไป

ผลการการดำเนินการพัฒนาวินัยนักเรียนในรอบที่ 2

การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างความมีวินัยของนักเรียนโรงเรียนประชา พัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผลดำเนินการในรอบที่ 1 ผลการ ดำเนินการพบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมวินัยด้านการแต่งกายอยู่ในระดับน้อยเฉลี่ย 2.23 คิดเป็นร้อยละ 44.6 วินัยด้านการแต่งกายยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร จึงได้ ดำเนินการต่อในรอบที่ 2 เพิ่มความเข้มข้นของกิจกรรมมากยิ่งขึ้น โดยการกำกับ ติดตาม ดูแลเป็นรายบุคคล โดยใช้กลยุทธ์กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน “กิจกรรมที่ดูแลน้อง” โดยให้รุ่นพี่ที่ รับผิดชอบแต่ละชั้นนำผลมาประเมินการแต่งกายของนักเรียนมารายงานผลและสถิติที่ได้จาก การประเมินในแต่ละวันที่หน้าเสาธงตอนเช้า แล้วนำเสนอสรุปประจำชั้นทุกวัน ครูเวรทำการ ยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีพฤติกรรมดีหน้าเสาธงทุกวัน และให้เกียรติบัตรยกย่องชมเชย กลุ่ม ผู้ร่วมวิจัยร่วมกันดำเนินงาน กำกับติดตาม และดูแลนักเรียนดังกล่าว โดยให้ครูประจำชั้นร่วม กำกับ ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลเมื่อพบปัญหาให้ร่วมกันแก้ไขปัญหา เพื่อให้ นักเรียนได้ รู้จักและเห็นความสำคัญของการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบ โดยครูประจำชั้นได้มีการ ตรวจสอบและประเมินนักเรียนที่ยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม โดยได้มีการประเมินนักเรียนเป็น รายบุคคลทุกวัน เมื่อพบปัญหาก็กจะให้คำแนะนำแก่นักเรียน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานส่งเสริม ความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ทำให้นักเรียนที่มีปัญหาได้มีการพัฒนาตนเองดีขึ้น ตลอดทั้ง ได้จัดให้ครูได้มีการสอนสอดแทรก/บูรณาการในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนเป็นผู้มีวินัย เพื่อพัฒนาวินัยด้านการแต่งกาย จนทำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการ พัฒนาดีขึ้น เป็นไปตามความมุ่งหมายของการศึกษาที่มุ่งให้การพัฒนาการดำเนินงานเพื่อ ส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียนตามกรอบการศึกษา

ผลการการดำเนินการการวางแผน (Planning)

การวางแผนการดำเนินการทำงานซึ่งมีรายละเอียดที่ผู้วิจัยได้กล่าวไว้ ข้างต้น โดยดำเนินการวงรอบที่ 2 ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ 2553 ผู้รับผิดชอบได้ประชาสัมพันธุ์