

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเพื่อศึกษาอนาคตภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2554–2563) ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยเป็น 3 ระยะตามลำดับ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาแนวคิดทฤษฎีและความต้องการของท้องถิ่นที่มีต่อการกำหนดบทบาท ทิศทางการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

1. ผลการศึกษาความเป็นมา สภาพปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตของการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
2. ผลการศึกษาเพื่อจัดทำร่างอนาคตที่เป็นไปได้ในด้านการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ระยะที่ 2 การศึกษาอนาคตภาพการจัดการศึกษาที่เป็นไปได้ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

1. ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของร่างอนาคตภาพ
2. ผลการประมาณความเป็นไปได้และค่าความสอดคล้องของอนาคตภาพที่เป็นไปได้ด้านการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ในทศวรรษหน้า
3. อนาคตภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2554-2563)

ระยะที่ 3 การทำประชาพิจารณ์เสนออนาคตภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2554-2563) สู่นโยบายและแผนปฏิบัติ

ผลการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาแนวคิดทฤษฎีและความต้องการของท้องถิ่นที่มีต่อการกำหนดบทบาท ทิศทางการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

1. ผลการศึกษาความเป็นมา สภาพปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

1.1 ความเป็นมาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับองค์ความรู้เกี่ยวกับการปกครองส่วนท้องถิ่น ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ตั้งอยู่เลขที่ 3/47 ถนนบายพาส-ทุ่งมน ตำบลกาฬสินธุ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 519 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 15 ไร่ ดำเนินงานภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ยุทธศาสตร์การพัฒนากองการบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ คือ วิสัยทัศน์ ได้แก่ เป็นเลิศ เกษตรกรรม มุ่งนำด้านการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิตของคนสร้างชุมชนให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืน คตินิยมชาติสู่ท้องถิ่น และพันธกิจ มี 5 ข้อ ได้แก่ 1) พัฒนาการเกษตรและอุตสาหกรรม 2) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อสร้างอาชีพและรายได้ 3) พัฒนากองการและการพัฒนาการศึกษา ระดับจังหวัด 4) พัฒนาการท่องเที่ยว และ 5) พัฒนาเมืองและชนบทอย่างยั่งยืน ส่วนโครงสร้างองค์กรขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย ฝ่ายนิติบัญญัติ มีสมาชิกองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 32 คน และฝ่ายบริหาร มีนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 1 คน รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 2 คน สำหรับบุคลากรอื่นขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย ข้าราชการส่วนจังหวัด ข้าราชการครู ลูกจ้างประจำ และพนักงานจ้างตามภารกิจ นอกจากนี้การบริหารงานองค์กร ยังแบ่งเป็น 1 สำนัก 6 กอง และ 1 หน่วย ดังนี้คือ สำนักปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ กองแผนและงบประมาณ กองช่าง กองคลัง กองกิจการ สภากองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กองพัสดุและทรัพย์สินและหน่วยตรวจสอบภายใน

สำหรับแนวทางการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีจำนวน 8 ข้อ ดังนี้คือ 1) การพัฒนาวิชาชีพครูให้มีมาตรฐานที่ชัดเจนและเป็นสากล 2) มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เป็นไปได้กับมาตรฐานวิชาชีพ 3) การปฏิรูปการเรียนการสอน

โดยเน้นกระบวนการที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Center) 4) จัดให้มีระบบการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา จากแหล่งทุนต่าง ๆ ที่หลากหลาย 5) จัดให้มีระบบการตรวจสอบติดตาม ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดการศึกษา โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานและหลักการจัดการการศึกษา 6) จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และต้องจัดทำรายงานประจำปีและเปิดเผยต่อสาธารณชนทุกปี 7) การปฏิรูปโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) และ 8) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาสูงสุด

นอกจากนี้องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ยังได้ตระหนักถึงความสำคัญและเพื่อรองรับภารกิจจัดการศึกษา การส่งเสริมการศึกษา นันทนาการ กิจกรรมเด็กเยาวชนและประชาชน รวมถึงภารกิจส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น จึงได้จัดตั้งกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยมีมติของคณะกรรมการข้าราชการองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ เมื่อวันที่ 28 เมษายน 2547 สำหรับการดำเนินการจัดการศึกษานั้นองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์เลือกใช้วิธีรับถ่ายโอนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 67 โรงเรียน พบว่ามีโรงเรียนที่มีความประสงค์ขอโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 12 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเมืองสมเด็จ โรงเรียนนาเชือกวิทยาคม โรงเรียนขมิ้นพิทยาสรรพ์ โรงเรียนลำปาววิทยาคมโรงเรียนคลองขามวิทยาคาร โรงเรียนทรายมูลวิทยาคม โรงเรียนหนองหุ้มแสงวิทยาคมโรงเรียนดงมูลวิทยาคม โรงเรียนเนินยางประชาสามัคคี โรงเรียนหนองห้างพิทยา โรงเรียนบัวขาว และโรงเรียนจุมจังพลั่งราษฎร์

1.2 สภาพปัจจุบันของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับบริบทขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีบุคลากร จำนวน 18 คน จำแนกเป็น ข้าราชการส่วนจังหวัด จำนวน 14 คน พนักงานจ้างตามภารกิจ จำนวน 4 คน ฝ่ายบริหารคือ ผู้อำนวยการกอง และหัวหน้าฝ่าย จำนวน 2 คน โครงสร้างของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหาร

การศึกษา และฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยฝ่ายบริหารการศึกษา จะรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาในระบบให้กับโรงเรียนในสังกัด งานนิเทศ งานประกันคุณภาพ งานบุคลากร งานวิจัย งานกองทุนการศึกษา งานหลักสูตร งานกิจกรรมนักเรียน งานพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานชุมชน และงานแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่วนฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จะรับผิดชอบการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยให้กับโรงเรียนในสังกัดและประชาชน องค์กรทั้งจังหวัด งานกีฬา งานศาสนา งานประเพณีวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น งานห้องสมุด งานส่งเสริมและพัฒนา การศึกษา งานเทคโนโลยีทางการศึกษา งานการเงิน งานสวัสดิการ และงานพัสดุ สำหรับ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 12 โรง เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า

จัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพคนและท้องถิ่น พันธกิจ (Mission) ได้แก่ จัดบริการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยให้ได้มาตรฐานท้องถิ่นและมาตรฐาน ชาติ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศิลปะ ศาสนาและวัฒนธรรมของภาค ประชาชน รัฐและท้องถิ่น ส่งเสริมระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล สร้างจิตสำนึก ส่งเสริมการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และค่านิยม ความเป็นไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ และบริหารการศึกษาจัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา และสังคมปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีจิตอาสาทำงานเพื่อสังคมส่งเสริมการอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริม การพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษา ครูให้มีคุณภาพ ความรู้ และคุณธรรมและส่งเสริมให้ ประชาชนมีคุณภาพ มีความรอบรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความมั่นคงในการดำรงชีวิต

ส่วนเป้าประสงค์ (Goals) ได้แก่ โรงเรียนทุกแห่งได้รับการรับรองคุณภาพตามแนวทาง มาตรฐานชาติ ประชาชน รัฐและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศิลปะ ศาสนา และวัฒนธรรมของภาค จัดการศึกษาและบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล นักเรียน และประชาชน มีจิตสำนึก ร่วมอนุรักษ์และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และค่านิยมความเป็นไทย โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารในการจัดการเรียนรู้และบริหารการศึกษา นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา และสังคมนักเรียนมีจิตอาสาช่วยทำงานเพื่อสังคม นักเรียนมีจิตสำนึก และตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนจัดการศึกษา

ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบุคลากรด้านการศึกษา ครู มีคุณภาพ มีความรู้ และมีคุณธรรมสามารถจัดการศึกษาได้เต็มศักยภาพ และนักเรียนและประชาชนมีคุณภาพ มีความรอบรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความมั่นคงในการดำรงชีวิต

ปัจจุบันของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2545 -2559) ประกอบด้วย นโยบาย 12 ด้าน ได้แก่ ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา ด้านครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชน ด้านการส่งเสริมอาชีพ และด้านการศึกษา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ธรรมนูญโรงเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการประเมินของ สมศ. และรายงานผลการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จึงขอเสนอผลการศึกษาสภาพปัจจุบันขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามนโยบาย 12 ด้าน ดังนี้คือ

1. ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ในปีการศึกษา 2553 โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 162 หมู่บ้าน/ชุมชน รวมถึงนักเรียนนอกเขตพื้นที่เข้ามาศึกษาต่อโรงเรียนในสังกัด โดยในการรับสมัครเข้าศึกษาโรงเรียนมีวิธีปฏิบัติ เช่น การติดประกาศ การออกเสียงตามสายผ่านสถานีวิทยุ รวมถึงการจัดหน่วยประชาสัมพันธ์เคลื่อนที่ออกไปพบปะนักเรียน ผู้ปกครองในชุมชนเขตพื้นที่บริการ ซึ่งวิธีการคัดเลือกจะใช้การสอบคัดเลือกเฉพาะในโรงเรียนบัวขาวที่เหลืออีกจะใช้วิธีสอบสัมภาษณ์ประกอบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการดำเนินการจัดการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้นำนโยบายเรียนฟรี 15 ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายของรัฐบาลมาถือปฏิบัติในการบริหารจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาเข้ามาเป็นคณะกรรมการในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาองค์กร ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือพัฒนาการศึกษา กับสถาบันอุดมศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยขอนแก่นร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ รวมถึงสนับสนุนให้สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยมหาสารคามเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และสำหรับภารกิจจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนแล้ว กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ยังจัดอบรมความรู้ด้านวิชาชีพการเกษตรให้กับเกษตรกรในจังหวัดกาฬสินธุ์ เช่น หลักสูตรการปลูกข้าว อ้อย และมันสำปะหลัง การผลิตผ้าไหมแพรวาจากสีธรรมชาติ รวมถึงการอบรมความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ส่วนการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส เช่น ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารการเรียนรู้ ได้สนับสนุนให้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เช่น โรงเรียนนาเชือกวิทยาคม โรงเรียนจุมจังพลังราษฎร์ เป็นต้น ปัจจุบันมีนักเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวนทั้งสิ้น 7,638 คน

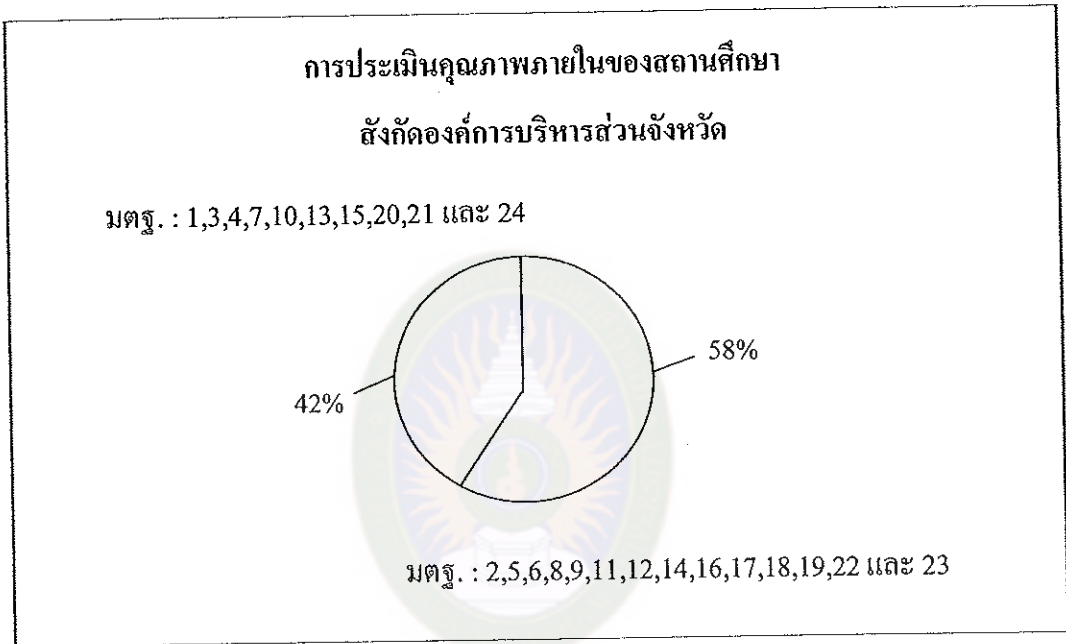
2. ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย พบว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ไม่มีการดำเนินการจัดการศึกษาระดับการปฐมวัย เนื่องจากภารกิจด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นหน้าที่ของเทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล

3. ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา พบว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ใช้มาตรฐานหน่วยงานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 16 มาตรฐาน 80 ตัวบ่งชี้ เป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา 24 มาตรฐาน 106 ตัวบ่งชี้ เป็นเครื่องมือบริหารของโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งทั้งสองหน่วยงานต้องประสานความร่วมมือเพื่อจัดการการศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ เพราะถือเป็นหัวใจหลักและเป็นเครื่องมือชี้วัดความสำเร็จของภารกิจจัดการศึกษา รวมถึงเป็นหลักประกันให้นักเรียน ผู้ปกครอง สังคมและชุมชน เกิดความมั่นใจเมื่อเข้ามาศึกษาต่อโรงเรียนในสังกัด ซึ่งวิธีการดำเนินการด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้กับครู ชุมชน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ด้วยการตรวจประเมินปีละหนึ่งครั้งจากคณะกรรมการประกันคุณภาพประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา ครูและนักวิชาการศึกษา พร้อมจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา 2553 ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งทำการประเมินคุณภาพ 3 ด้าน

ประกอบด้วย ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต พบว่า โรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับดี 14 มาตรฐาน และอยู่ระดับดีมาก 10 มาตรฐาน ซึ่งสามารถนำข้อมูลดังกล่าวนี้ แสดงได้ ดังแผนภาพที่ 6



แผนภาพที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2553
ที่มา : องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์, 2553 : 7

4. ด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา พบว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีระบบบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการมีเอกภาพเชิงนโยบายแต่มีความหลากหลายในการปฏิบัติ และต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ โดยองค์การบริหาร ส่วนจังหวัด ได้กำหนดแนวทางพัฒนาไว้ในยุทธศาสตร์การพัฒนางองค์กรและพัฒนาศึกษา ระดับจังหวัด คือ ให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับท้องถิ่น จังหวัด เพื่อนำไปสู่ระดับชาติและสากลโดยทำการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษาละ

หนึ่งครั้ง ซึ่งได้จัดพิมพ์เผยแพร่ผลการประเมินให้ทราบทั่วถึงกัน และนำผลการประเมินนั้นมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คือ จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการอบรมเพิ่มพูนความรู้ให้กับครู ที่จัดโดยหน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือตามความสนใจ ในอัตราคนละ 3,000 บาทต่อปี และกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้จัดการอบรมเพิ่มเติมให้กับครูอย่างต่อเนื่อง ด้วยขอความร่วมมือไปยังสถาบันอุดมศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำมาตรฐานและการประเมิน และการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ รวมถึงจัดอบรมให้ความรู้สิทธิและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย

5. ด้านครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันด้านครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา พบว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีหน่วยงานรับผิดชอบ 2 หน่วยงาน คือ สำนักปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จะรับผิดชอบบุคลากรของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในการวางแผน สรรหา ควบคุมและดูแล ส่วนกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จะรับผิดชอบบุคลากรปฏิบัติงานในโรงเรียน ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะทำหน้าที่วางแผนอัตรากำลัง จัดทำ จ.18 การทำทะเบียนประวัติ กพ.7 รวมถึงการประเมินความดีความชอบ มีการประเมินวิทยฐานะ ปีละสองครั้ง และยังได้รับเงินตอบแทนพิเศษ (โบนัส) ปีละหนึ่งครั้ง ซึ่งในปีงบประมาณ 2553 ได้รับเงินตอบแทนพิเศษคนละ 1.5 เท่าของเงินเดือน สำหรับการพัฒนาครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามกฎหมายด้วยการจัดสรรงบประมาณในการอบรม การทำโครงการพัฒนาบุคลากร พร้อมส่งเข้าร่วมประกวดแข่งขัน เผยแพร่ผลงานในรายการต่าง ๆ ทั้งระดับจังหวัด ภาค และประเทศ นอกจากนี้ยังเชิดชูเกียรติประกาศยกย่องในวันครู เป็นต้นในปี 2552-2553 นอกจากนี้ยังได้รับสวัสดิการค่าเช่าบ้าน ค่าเช่าซื้อ ค่ารักษาพยาบาล ค่าเล่าเรียนบุตร ทั้งนี้ครู บุคลากรทางการศึกษารวมถึงบุคลากรขององค์การบริหารส่วนจังหวัดยังได้รับสิทธิจ่ายตรงค่ารักษาพยาบาลในโรงพยาบาล สถานีอนามัย ในสังกัดสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์

6. ด้านหลักสูตร

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันด้านหลักสูตร พบว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้จัดสรรงบประมาณในจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นระดับมัธยมศึกษา และหลักสูตรพิเศษระดับมัธยมศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนพร้อมจัดการอบรมสัมมนาต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ซึ่งหลักสูตรที่จัดทำมีสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและความถนัดของผู้เรียน รวมถึงคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษา และการงานพื้นฐานอาชีพ โดยจะทำการประเมินหลักสูตรทุกปี ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปี 2552 พบว่า การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 3.49 และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น คือ โรงเรียนควรมีการรวบรวมข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและบูรณาการเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้

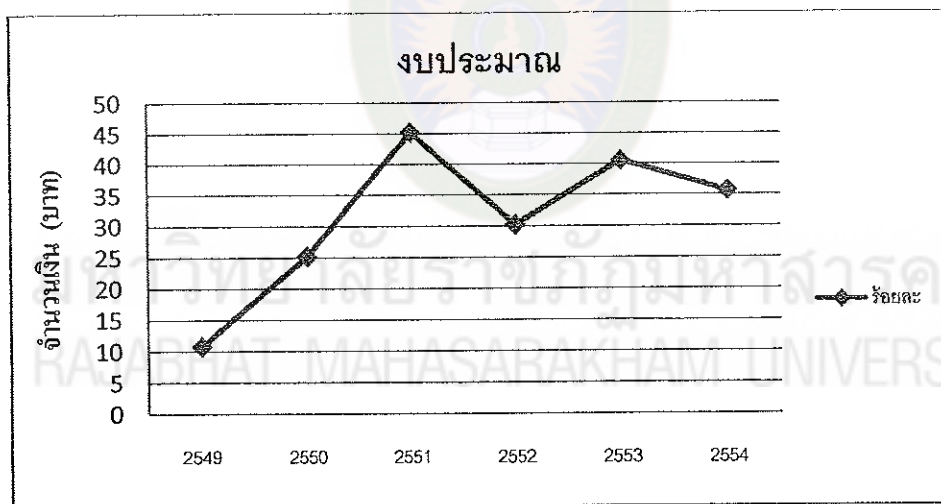
7. ด้านกระบวนการเรียนรู้

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันด้านกระบวนการเรียนรู้ พบว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ส่งเสริมให้การพัฒนาศักยภาพของครูด้วยการจัดอบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถปลูกฝังจิตสำนึกในความเป็นไทยพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยให้ความสำคัญทั้งด้านความรู้ คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงการจัดหาความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนจากแหล่งข้อมูลที่มีอยู่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น อินเทอร์เน็ต เป็นต้น สำหรับการประเมินผลการเรียน สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยใช้หลักการประเมินตามสภาพจริง ด้วยการสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน นอกจากนี้ครูยังมีการทำวิจัยและนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปได้กับผู้เรียน รวมทั้งมีการจัดหรือส่งประกวดแข่งขันในงานวิชาการต่าง ๆ เช่น งานมหกรรมการศึกษาระดับจังหวัด

งานมหกรรมการศึกษาระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ งานมหกรรมการศึกษาระดับประเทศ
งานวันครู เป็นต้น

8. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา พบว่า ด้านทรัพยากรโรงเรียนในสังกัด มีห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 212 ห้อง อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 88 หลัง ส่วนด้านการลงทุนเพื่อการศึกษาได้จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาคือ ปีงบประมาณ 2549 จำนวน 9,817,740 บาท ปีงบประมาณ 2550 จำนวน 25,567,563 บาท ปีงบประมาณ 2551 จำนวน 46,608,386 บาท ปีงบประมาณ 2552 จำนวน 37,965,646 บาท ปีงบประมาณ 2553 จำนวน 42,000,000 บาท และ ปีงบประมาณ 2554 จำนวน 39,000,000 บาท ซึ่งสามารถนำข้อมูลดังกล่าวมาแสดงได้ดัง แผนภาพที่ 7



แผนภาพที่ 7 แสดงงบประมาณด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

ที่มา : องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์, 2553 : 11

นอกจากนี้ยังได้จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนในรูปของเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ หรือเงินอุดหนุนระบุดูแลประสงค์ จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ประกอบด้วย เงินรายหัวหรือเงินเรียนฟรี 15 ปี เงินรายหัวของครูเพื่อการอบรมสัมมนา

รายละเอียด 3,000 บาท ค่าจัดทำหลักสูตร ค่าบริการอินเทอร์เน็ต โต้ะเก้าอี้ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ อาคารเรียน อาคารประชุม รวมถึงการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น กลุ่มนักเรียนเก่ง (Gifted room) กลุ่มนักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านกีฬา กลุ่มนักเรียนผู้มีความสามารถดนตรีนาฏศิลป์ กลุ่มนักเรียนผู้ด้อยโอกาสให้เรียนต่อระดับปริญญาตรี ด้วยการจัดตั้งกองทุนต่าง ๆ เช่น กองทุนพัฒนาสุขภาพ เพื่อเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อหลักสูตรด้านสาธารณสุข และโรงเรียนละ 2 ทุน เพื่อเข้าเรียนต่อระดับปริญญาตรีไม่จำกัดสาขา

9. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้จัดสรรคลื่นวิทยุ เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์ภารกิจ ด้านการศึกษา ที่คลื่นวิทยุ 93.00 เมกะเฮิร์ต สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดกาฬสินธุ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ในวันจันทร์ถึงศุกร์ ช่วงเวลา 10.00 น. - 12.00 น และยังจัดทำวารสาร นำเสนอข่าวสารกิจการ ข่าวการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ รวมถึงได้จัดทำเว็บไซต์ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด คือ www.kpn-pao.net เพื่อให้เป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารทางระบบอินเทอร์เน็ตในการบริหารจัดการ ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการอบรมให้ความรู้ด้าน คอมพิวเตอร์เป็นประจำทุกปี เช่น การอบรมการใช้โปรแกรม GPA (version 2) การส่งบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมการจัดทำระบบข้อมูลบุคลากรอิเล็กทรอนิกส์ (จ. 18) ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น การอบรมระบบ e-office รวมถึงการจัดและส่งครู เข้าประกวดสื่อการเรียนการสอนในการแข่งขันทางวิชาการต่างๆ เช่น งานมหกรรมการศึกษา ระดับจังหวัด งานมหกรรมการศึกษาระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ งานมหกรรมการศึกษา ระดับประเทศ

10. ด้านการส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชน

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันด้านการส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชน พบว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินงานด้านการกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็กเยาวชน ด้วยการจัดหาเจ้าหน้าที่และหน่วยงานรองรับการดำเนินงาน โดยการประสานงานกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ชมรมและบุคคลในและนอก จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา การออกกำลังกายและกิจกรรมนันทนาการ

ด้วยการประกวดแข่งขันหรือส่งเข้าร่วมประกวดหรือแสดงความสามารถทั้งในและต่างประเทศ เช่น การแข่งขันวิ่งตามรอยไดโนเสาร์ดำเนินการร่วมกับศูนย์การศึกษาแห่งประเทศไทยจังหวัดกาฬสินธุ์ การแข่งขันจักรยานเสือภูเขาดำเนินการร่วมกับชมรมจักรยานไดโนไมต์ จังหวัดกาฬสินธุ์ และการส่งนักเรียนร่วมแสดงดนตรีนาฏศิลป์ ณ ประเทศสวีเดน ดำเนินการร่วมกับจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัดทำประกาศนียบัตรให้กับบุคคลหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนด้านกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชน รวมถึงการจัดโครงการพัฒนาด้านการกีฬาเพื่อก้าวไปสู่การเป็นนักกีฬามืออาชีพ การจัดอบรมด้านยาเสพติดและการจัดเข้าค่ายเยาวชน โดยจัดสรรงบประมาณด้านการกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็ก ซึ่งปีงบประมาณ 2553 จัดสรร จำนวน 1,250,000 บาท

11. ด้านการส่งเสริมอาชีพ

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันด้านการส่งเสริมอาชีพ พบว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้จัดหาเจ้าหน้าที่ หน่วยงานและงบประมาณรองรับ ในการดำเนินงาน สนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือให้ประชาชนสามารถประกอบอาชีพอิสระที่ถูกต้องตามกฎหมาย รวมถึงจัดให้มีการรวมกลุ่มอาชีพ โดยจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ประสบความสำเร็จ ด้านอาชีพมาอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ เช่น การปลูกข้าว อ้อย มันสำปะหลัง และยังจัดทัศนศึกษาดูงาน เช่น การดูงานการปลูกพืชปลอดสารพิษ ณ จังหวัดสุพรรณบุรี สนับสนุนทุนในการส่งเสริมอาชีพ เช่น การจัดหาพันธุ์ข้าว อ้อย มันสำปะหลังให้กับเกษตรกรที่เข้าร่วมโครงการ รวมถึงการจัดหาวิทยากรสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้และปรับปรุงการประกอบอาชีพ เช่น การนำเทคโนโลยีการปลูกพืชไร้สารพิษ เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตต่อไร่มาใช้กับเกษตรกรผู้ปลูกข้าว อ้อย มันสำปะหลัง เป็นต้น นอกจากนั้นยังจัดหาช่องทางการตลาดที่ได้มาตรฐานให้กับเกษตรกรด้วยการจัดตั้งร้าน Q Shop จำหน่ายสินค้าการเกษตรและผลิตภัณฑ์ชุมชน ซึ่งในปีงบประมาณ 2553 ได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน 2,000,000 บาท เพื่อการส่งเสริมอาชีพ

12. ด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น พบว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ส่งเสริมงานด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยการจัดหาเจ้าหน้าที่ หน่วยงานและงบประมาณรองรับในการดำเนินการด้านอนุรักษ์โบราณสถาน การส่งเสริมทำนุพระพุทธศาสนา การอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรม จารีตประเพณี การอนุรักษ์และส่งเสริม

ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียน ได้มีความรู้ เกิดความภาคภูมิใจ และปลูกฝังจิตสำนึกให้เกิดความคิดอนุรักษ์ให้ดำรงอยู่คู่ สังคมไทย นอกจากนี้ยังได้ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเจ้าของพื้นที่ที่หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน เพื่อดำเนินกิจกรรมด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การปฏิรูปทัศนียภาพพระธาตุยาคู ร่วมกับจังหวัดกาฬสินธุ์และเทศบาล หนองแปน อำเภอภุมมาไสย การจัดกิจกรรมบุญบั้งไฟวัฒนธรรมผู้ไทร่วมกับเทศบาลตำบล กุดหว้า อำเภอภูผินารายณ์ การจัดทำหนังสือวัฒนธรรมผู้ไทร่วมกับวัฒนธรรมจังหวัด วัฒนธรรมอำเภอและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งอยู่ในเขตผู้ไท จากผลการดำเนินงาน ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ระหว่างปีงบประมาณ 2551 -2553 จำนวน 17 โครงการ ส่งผลให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับรางวัลจาก กระทรวงวัฒนธรรมยกย่องเป็นหน่วยงานสนับสนุนงานวัฒนธรรมดีเด่น ประจำปี 2553

1.3 แนวโน้มในอนาคตด้านการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด กาฬสินธุ์

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในท้องถิ่น และการจัดการศึกษาและพัฒนาศึกษาของประเทศไทย โดยการสังเคราะห์เนื้อหา ผู้วิจัย นำผลที่ได้นำเสนอเป็นภาพรวม ประกอบด้วย ประเด็นหลักและประเด็นรอง ที่เป็นสาระ วิธีการ ผลกระทบหรือการปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ทั้งที่เป็นแนวโน้มหรือแนวทางไปสู่ อนาคตภาพ มาเขียนภาพอนาคตภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า ทั้งนี้แนวโน้มในอนาคตขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ผู้วิจัย สังเคราะห์ขึ้นมีดังนี้คือ

1. ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพรวมในอนาคตด้านความเสมอภาคด้านโอกาสทางการศึกษา จากการศึกษาริบทของท้องถิ่น สภาพครอบครัว และทัศนคติต่อการศึกษา ตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารท้องถิ่น แบ่งออกได้ 3 กลุ่ม คือ 1) ต้องการศึกษายาอาชีพ 2) ต้องการการศึกษาพิเศษสำหรับผู้เรียนด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ และ 3) ต้องการการศึกษานอกระบบ ตามอัธยาศัยเพื่อจัดการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องให้สอดคล้องยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งในอนาคตองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ต้องจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

เพื่อส่งเสริมและสร้างทางเลือกให้กับนักเรียนที่ประสงค์จะประกอบอาชีพ รวมถึงนักเรียนที่ไม่ประสงค์เรียนสายสามัญในอนาคต นอกจากนี้ยังได้เพิ่มรูปแบบด้วยการจัดการศึกษานอกระบบเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนตามสภาพความพร้อมของร่างกาย เศรษฐกิจ และครอบครัว พร้อมจัดการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษาในระบบและนอกระบบตามกรอบที่กฎหมายกำหนดโดยจัดการศึกษาตามอัธยาศัยด้วยการเปิดอบรมความรู้หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้กับนักเรียน หรือประชาชน เช่น อบรมวิชาชีพซ่อมรถจักรยานยนต์ คอมพิวเตอร์ ตัดเสื้อ ตัดผม จัดดอกไม้ เป็นต้น โดยให้สถานศึกษาดำเนินการ ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติแปดสิบพรรษา ห้องแสดงสินค้า OTOP ส่วนการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษทั้งกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ในอนาคตจะจัดการศึกษาพิเศษ (Special Education) ด้วยการจัดห้องเรียนเฉพาะให้กับผู้เรียน เช่น ห้องนักเรียนเก่ง ห้องนักเรียนพิการทางสติปัญญา ห้องนักเรียนกีฬา พร้อมจัดหาบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษให้กับโรงเรียน และบันทึกข้อตกลงกับสถาบันอุดมศึกษาศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2. ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

ภาพรวมในอนาคตด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ไม่มีพื้นที่ชัดเจน และการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีอยู่ในเขตพื้นที่ของเทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล จึงไม่มีนโยบายในการจัดการศึกษาด้านนี้

3. ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ภาพรวมในอนาคตด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา จะมีรูปแบบการสร้างมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมจากมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาท้องถิ่นเพื่อระบุดึงเอกลักษณ์การจัดการศึกษาและสร้างเกณฑ์ในการดำเนินงาน ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาต้องได้รับการยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครองและประชาชน มีคะแนนทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตจังหวัดกาฬสินธุ์และเท่ากับค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ทุกโรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพการจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี จากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยนักเรียนทุกโรงเรียนต้องได้รับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาในระดับเดียวกัน รวมถึงผู้เกี่ยวข้องด้านการศึกษาทุกคน ทุกฝ่ายต้องมีความรู้ความเข้าใจในระบบคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา วัฒนธรรมบริบทของท้องถิ่น เช่น ฝ่ายบริการ นักวิชาการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีระบบประกัน

คุณภาพศึกษาภายในด้วยการประเมินตนเองของนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา การนิเทศภายในและภายนอก มีการจัดตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับโรงเรียน คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยกำหนดการประเมินปีละหนึ่งครั้ง และคณะกรรมการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก นอกจากนี้ยังมีระบบช่วยเหลือโรงเรียนแบบกัลยาณมิตร เพื่อให้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก และมอบรางวัลหรือเกียรติบัตรเพื่อยกย่อง เชิดชูโรงเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมถึงเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนรับทราบ

4. ด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา

ภาพรวมในอนาคตด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา จะยึดรูปแบบเอกภาพทางนโยบายหลากหลายการปฏิบัติ ลดขั้นตอนในการดำเนินงานให้รวดเร็ว กระชับ เน้นความโปร่งใส สามารถตรวจสอบ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา มีการทำงานเป็นระบบอยู่ในเชิงรุก ด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์แนวทางการพัฒนา จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนหน่วยงาน ทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาชน โรงเรียนและท้องถิ่น ทำหน้าที่ชี้แนะให้คำปรึกษากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร่วมจัดทำแผน ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมเข้ามาทำงานเต็มอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด คณะกรรมการการศึกษาระดับภาคหรือระดับกรม ทำหน้าที่ประสานงาน แนะนำและผลักดันนโยบายเพื่อให้ภารกิจจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ยังจะมอบอำนาจการจัดการศึกษาให้โรงเรียน ดำเนินการเต็มรูปแบบ เป็นตัวกลางในการประสานงานกับกรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น เพื่อแก้ไขกฎระเบียบให้เอื้ออำนวยในการบริหารจัดการศึกษา มีระบบเงิน ค่าตอบแทนพิเศษ สวัสดิการรักษายาบาล ค่าเล่าเรียนบุตร ค่ารักษาพยาบาลเท่าเทียมกับข้าราชการสังกัดอื่น และมีระบบการเบิกจ่ายที่รวดเร็ว

5. ด้านครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ภาพรวมในอนาคตด้านครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นมืออาชีพ (Professional Leader) มีความเชี่ยวชาญชำนาญในภารกิจหน้าที่ของตนเอง เป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leader) สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge Society) มีการวางแผน สรรหาเพื่อให้บุคลากรที่มีคุณวุฒิและคุณภาพโดยให้โรงเรียนมีส่วนร่วม

ในการดำเนินงาน บุคลากรทางการศึกษาต้องมีคุณวุฒิขั้นต่าระดับปริญญาโท กำหนดให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดตั้งชมรมเครือข่ายหรือองค์การวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ช่วยเหลือและพัฒนาการดำเนินงานด้านการศึกษา มีระบบให้รางวัลหรือเกียรติบัตรเพื่อยกย่องเชิดชูครูและบุคลากรทางการศึกษา

6. ด้านหลักสูตร

ภาพรวมในอนาคตด้านหลักสูตร ต้องเป็นหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์สร้าง ความแตกต่างและจุดเด่นของแต่ละโรงเรียนหลักสูตรมีความแข็งแกร่งทางวิชาการผสม ความเป็นท้องถิ่น สอดคล้องวิถีชีวิต บริบท สภาพสังคม กรอบแนวทางการพัฒนาของ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ยุทธศาสตร์จังหวัดกาฬสินธุ์ ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและยุทธศาสตร์ของประเทศ หลักสูตรสถานศึกษา ต้องสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง มีหลักสูตรควบรวม (Twice Curriculum) คือหลักสูตร มัธยมศึกษา – อาชีวศึกษาหลักสูตรพิเศษเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและกระแส การเปลี่ยนแปลงของโลก คือ หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรภาษาจีน หลักสูตรกีฬา และ หลักสูตรการเมืองการปกครองท้องถิ่น

7. ด้านกระบวนการเรียนรู้

ภาพรวมในอนาคตด้านกระบวนการเรียนรู้ ต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูต้องมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ สามารถสอนให้นักเรียนมีทักษะการคิด ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ชุมชน องค์การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงครูทุกคนต้องมีงานวิจัยที่สามารถนำไปแก้ไข ปัญหาการศึกษาที่จะเกิดขึ้น (Active Research) และนำงานวิจัยไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของการออกแบบการเรียนการสอน นักเรียนทุกคนต้องมีงานวิจัยโดยเลือกวิจัยในวิชาหรืองาน ที่ตนถนัด นักเรียนมีทักษะในการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Learner Autonomous) ทุกโรงเรียนต้องมีแหล่งเรียนรู้อยู่ในสภาพใช้งานได้จริง ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องคอมพิวเตอร์ สวนเกษตร และทุกโรงเรียนต้องมีสื่อในการเรียนรู้ในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

8. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

ภาพรวมในอนาคตด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ต้องกำหนดวงเงินงบประมาณด้านการศึกษาที่แน่นอน ผลักดันงบประมาณให้ไปสู่โรงเรียนอย่างรวดเร็ว ตั้งกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน กองทุนเรียนระดับปริญญาตรี กองทุนพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต การศึกษาและงานวิจัย นำมาตรการลดหย่อนภาษี เพื่อใช้ส่งเสริมการศึกษา

9. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ภาพรวมในอนาคตด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ต้องมีศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา จัดหามูลค่ากร วัสดุอุปกรณ์งบประมาณในการดำเนินงาน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จัดอบรม ประกวดการผลิตสื่อ และนักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมถึงการจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา

10. ด้านการส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชน

ภาพรวมในอนาคตด้านการส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชน ต้องมีศูนย์ส่งเสริมสุขภาพเป็นศูนย์กลางในการออกกำลังกายให้กับประชาชน ในเขตจังหวัดกาฬสินธุ์ และประชาชนจากที่อื่น จัดลานกีฬาพร้อมอุปกรณ์กีฬาให้กับทุกโรงเรียน มีมูลค่าอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานด้านการกีฬา จัดการแข่งขันกีฬาในระดับจังหวัดให้กับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ดังนี้ คือ นักเรียนในสังกัด คนพิการ คนสูงอายุ นักกีฬาอาชีพ โดยการจัดค่ายและกิจกรรมเยาวชน เช่น ด้านยาเสพติด ออกกำลังกาย นันทนาการ ศิลปะ และดนตรี รวมถึงจัดตั้งห้องสมุด พิพิธภัณฑ์

11. ด้านการส่งเสริมอาชีพ

ภาพรวมในอนาคตด้านการส่งเสริมอาชีพ ต้องมีศูนย์ส่งเสริมอาชีพ ที่หอประชุมจังหวัด ศูนย์แสดงสินค้า OTOP และโรงเรียนในสังกัด มีบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน จัดทำฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ด้านอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดหลักสูตรอบรมสัมมนาด้านอาชีพ จัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้นในโรงเรียน จัดทัศนศึกษา คูงาน และขยายสาขาร้านจำหน่ายสินค้าผลิตภัณฑ์ (Q Shop)

12. ด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภาพรวมในอนาคตด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ต้องมีการดำเนินการอนุรักษ์ บูรณะ ส่งเสริม พัฒนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น จัดทำแหล่งการด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี

วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยการปรับภูมิทัศน์ให้กับโบราณสถานพระธาตุยาคู ร่วมมือกับชุมชน
องค์กรปกครองท้องถิ่นเพื่ออนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริมการค้าเนกกิจกรรม จัดทำวารสาร
อินเทอร์เน็ตเผยแพร่ข้อมูล จัดทำฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ บูรณาการเข้ากับการศึกษา
และจัดการรางวัลหรือเกียรติบัตรเพื่อยกย่องเชิดชู ผู้คุณประโยชน์ด้านศาสนา ศิลปะ
วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. ผลการศึกษาเพื่อจัดทำร่างอนาคตที่เป็นไปได้ในด้านการจัดการศึกษา ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ผลการสัมภาษณ์เพื่อจัดทำร่างอนาคตภาพที่เป็นไปได้ในการจัดการศึกษา
ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ในทศวรรษหน้า มีรายละเอียดดังนี้ คือ

1. ผลการศึกษาอนาคตภาพ

ผลการศึกษาโดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เนื้อหาสาระจากคำสัมภาษณ์เกี่ยวกับอนาคตภาพที่เป็นไปได้ในการจัด
การศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ในทศวรรษหน้า ดังนี้

1.1 ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การ
บริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ในทศวรรษหน้านั้น จะต้องศึกษาถึงบริบทสภาพสังคม กระแส
การพัฒนาและความต้องการของท้องถิ่น โดยให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เช่น หน่วยงาน
ของรัฐ เอกชน ประชาชน เพิ่มการจัดการศึกษาสายอาชีพหรืออาชีวศึกษา และจัดการศึกษา
พิเศษสำหรับผู้โอกาสหรือผู้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ เช่น ภาษา คณิตศาสตร์ กีฬา
และจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังตัวอย่างข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์
ผู้ทรงคุณวุฒิต่อไปนี้

“อบจ.กาฬสินธุ์ ควรให้ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาโดยให้โอกาส
เด็กทุกคนที่ประสงค์เข้าเรียนต้องได้เรียน โรงเรียนในสังกัด และต้องจัดการศึกษาทั้งการศึกษา
ในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ต้องเพิ่มการจัดการศึกษาสาย
อาชีพหรืออาชีวศึกษา การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส เช่น คนพิการ เด็กออทิสติก
คนยากจน และการศึกษาสำหรับเด็กเก่ง เช่น กีฬา ภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
เพื่อเด็กมีความเสมอภาคในการศึกษาเท่าเทียมกัน”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.01. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ตั้งเป้าหมายเกี่ยวกับความเสมอภาคทางการศึกษาในอนาคตไว้คือ ให้โอกาสทุกคนได้เข้าเรียนโรงเรียนในสังกัดและให้เรียนฟรี พร้อมทั้งจัดหลักสูตรอาชีวศึกษา ในโรงเรียน จัดการศึกษาอรรถาศัย เช่น การฝึกอาชีพพระยะสั้น การอบรมความรู้ภาษาอังกฤษ รวมถึงการจัดการศึกษานอกระบบให้นักเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.02. 2553 : สัมภาษณ์)

“สังคมปัจจุบันเป็นยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ประชาชนได้รับทราบข่าวสาร ข้อมูลรูปแบบการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศมากขึ้น อบจ.กาฬสินธุ์จึงต้องเปลี่ยนแปลง ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา โดยจัดศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาสด้วยการจัดการเรียนร่วมกับ เด็กปกติ โดยการจัดครูการศึกษาพิเศษและสื่อการเรียนการสอน นอกนั้นโรงเรียนควรจัด ห้องเรียนสำหรับเด็กเก่งด้านต่าง ๆ เช่น ด้านภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ กีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ รวมถึงเปิดสอนสายอาชีวศึกษาให้เด็กที่จบสามารถได้รับวุฒิมัธยมศึกษาและ อาชีวศึกษา นอกจากนั้นควรจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยการเปิด สอนในโรงเรียนภาคค่ำหรือเสาร์อาทิตย์ หรือเปิดสอนที่อาคารแสดงสินค้าชุมชน (OTOP)”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.01. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ควรจัดการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาส คนพิการทางร่างกาย สติปัญญา รวมถึงผู้มีความสามารถพิเศษด้านการกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ ภาษา เช่น การทำ ห้อง Gifted room สนับสนุนและส่งเสริมให้ครอบครัว ชุมชน องค์กรเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา มีการจัดทำระบบสารสนเทศข้อมูลพื้นฐานของประชากรในก่อนเรียนและข้อมูล เด็กวัยเรียนเพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.02. 2553 : สัมภาษณ์)

“ความตื่นตัวทางการเมือง ทำให้ประชาชนต้องรับข้อมูลข่าวสารมากขึ้น และต้องมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนด้วย ดังนั้นอบจ.กาฬสินธุ์ จะต้องเปลี่ยนแปลง ด้วยการจัดการศึกษาให้กับกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านการเรียน กีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ และควรมีการส่งเสริมการเรียนใกล้บ้าน”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.03. 2553 : สัมภาษณ์)

“ปัจจุบันผู้เรียนมีความต้องการที่หลากหลาย และผู้เรียนมีศักยภาพที่แตกต่างกัน จึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงโดยการจัดการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาส เช่น เด็กพิการทางร่างกาย เด็กพิการทางสติปัญญา เด็กยากจน เด็กพิการ รวมถึงผู้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ กีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ ซึ่งในอนาคต

อบจ.กาฬสินธุ์ ควรจัดทำฐานข้อมูลเด็กวัยเรียนนำไปใช้วางแผนจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาพิเศษ และควรขอความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาที่มีชำนาญเช่น ภาควิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามในการจัดการศึกษา การประเมิน และการอบรมสัมมนาบุคลากร ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.1.05. 2553 : สัมภาษณ์)

“ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้การรับรู้ข้อมูลข่าวสารมีเพิ่มมากขึ้น อบจ.กาฬสินธุ์ต้องจัดการศึกษาให้กับผู้มีความต้องการพิเศษ เช่น เด็กด้อยโอกาส เด็กมีความสามารถพิเศษ เช่น ด้านภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ กีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ รวมถึงจัดการเรียนสายอาชีพศึกษา การศึกษานอกระบบโดยให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับการศึกษาในระบบได้ตามกรอบกฎหมายกำหนด จัดการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การตัดผม ตัดเล็บ ซ่อมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.07. 2553 : สัมภาษณ์)

1.2 ด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ในทศวรรษหน้านั้น เป็นการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนก่อนเข้าศึกษาในระดับประถมศึกษา ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิได้แสดงทัศนะไว้อย่างหลากหลาย ดังตัวอย่างต่อไปนี้คือ

“ด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อบจ.กาฬสินธุ์ ไม่ควรการดำเนินงาน เนื่องจากจะไปทับซ้อนกับองค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล ซึ่งดำเนินการจัดการศึกษาด้านปฐมวัยอยู่แล้ว”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.01. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ควรจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อรองรับความต้องการของประชาชนที่มีบุตรหลานในวัยเล็กยังช่วยเหลือตนเองไม่ได้ และเป็นช่วงสำคัญในการปูพื้นฐานคุณภาพชีวิต อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.02. 2553 : สัมภาษณ์)

“การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อบจ.กาฬสินธุ์ ไม่มีการดำเนินงานเนื่องจากมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับล่างจัดอยู่แล้ว เช่น เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.01. 2553 : สัมภาษณ์)

“ด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อบจ.กาฬสินธุ์ไม่ควรดำเนินการ เพราะขณะนี้
ยังอยู่ในช่วงการพัฒนาโรงเรียนถ่ายโอนสิบสองโรงให้มีคุณภาพมีมาตรฐานทัดเทียมกับ
โรงเรียนชั้นนำในจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อให้บรรลุมาตรฐานท้องถิ่น และมาตรฐานชาติ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.02. 2553 : สัมภาษณ์)

“การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อบจ.กาฬสินธุ์ ไม่ควรจัดควรให้เป็นหน้าที่ของ
กระทรวงศึกษาธิการ เทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบล ควรมุ่งเน้นการพัฒนาการจัด
การศึกษาระดับมัธยมโรงเรียนในสังกัดให้ดีขึ้นมีคุณภาพและให้เป็นอย่างที่ดีแก่หน่วยงานอื่น”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.04. 2553 : สัมภาษณ์)

“ด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ควรให้ อบต. ดำเนินการ ส่วน อบจ.กาฬสินธุ์
ควรเข้าไปมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณแทน”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.1.05. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ไม่ควรการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเนื่องจากจะซ้ำซ้อนกับ
เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.07. 2553 : สัมภาษณ์)

1.3 ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

คุณภาพมาตรฐานการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
ในทศวรรษหน้านั้น ต้องเป็นจัดทำมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อแสดงเอกลักษณ์ของภาพ
มาตรฐานการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อบรรลุมาตรฐานการจัด
การศึกษาของท้องถิ่นและมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับชาติ ซึ่งคุณภาพการศึกษาของต้อง
ได้รับการยอมรับจากผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ใน
ระดับคุณภาพดีขึ้น และมีผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด
กาฬสินธุ์และเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับชาติ มีการจัดประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพเผยแพร่แก่สาธารณชนและนำผลการประเมิน
มาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน จะเห็นได้จากตัวอย่างการให้สัมภาษณ์ของ
ผู้ทรงคุณวุฒิดังต่อไปนี้

“อบจ.กาฬสินธุ์ ต้องเปลี่ยนแปลงคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาคด้วย
การกำหนดเป้าหมายคุณภาพมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินคุณภาพการศึกษาด้วย

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกจาก สมศ. และจัดเผยแพร่คุณภาพการศึกษา ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.01. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ควรดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานหลักบริหาร การจัดการศึกษา มีการพัฒนาบุคลากร มีการขอความร่วมมือด้านวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษา ชี้นำ และมีการประกันคุณภาพภายในและภายนอก เพื่อให้ได้รับรองคุณภาพจากสมศ. ดังนั้นคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขององค์การบริหารจะต้องเปลี่ยนแปลงในระดับที่สูงขึ้น”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.02. 2553 : สัมภาษณ์)

“ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของ อบจ.กาฬสินธุ์ ต้องจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยสร้างเครือข่ายการประเมินโดยเชิญผู้ประเมินที่เป็นครู ในโรงเรียนหรือสถาบันอุดมศึกษาใกล้เคียงร่วมเป็นกรรมการประเมิน และการจัดการศึกษา ด้วยการประกันคุณภาพเพื่อปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนด นโยบายให้ความสำคัญและกระตุ้นให้ทุกโรงเรียนนำผลการประเมิน ไปใช้ในการทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา และควรแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพเพื่อยืนยันผลการดำเนินงาน ที่ชัดเจน และสามารถจัดการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ได้ อย่างแท้จริง”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.01. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ควรเปลี่ยน โครงสร้างการบริหารงานด้วยการยกฐานะของงาน ประกันคุณภาพเป็นหน่วยงานอิสระเพื่อให้สามารถทำหน้าที่อย่างตรงไปตรงมา มีการจัดทำ คู่มือประกันคุณภาพเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้ทราบวิธีการเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน ในทิศทางเดียวกันรวมถึงการจัดระบบฐานข้อมูลให้ชัดเจนเป็นระบบในรูปแบบเอกสาร อิเล็กทรอนิกส์เพื่อความสะดวกในการตรวจสอบและสืบค้น”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.02. 2553 : สัมภาษณ์)

“การส่งเสริมสนับสนุนระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ ทำให้ อบจ.กาฬสินธุ์ ต้องเปลี่ยนแปลงคุณภาพมาตรฐานจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตาม เกณฑ์ของท้องถิ่นและสำนักงานรับรองคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ควรมีมาตรการในการ ควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนมีมาตรฐานทุกอย่างเหมือนกัน”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.03. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ควรใช้มาตรฐานการจัดการศึกษาของหน่วยงานท้องถิ่น 24 มาตรฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน และมีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก การอบรมให้ความรู้สร้างความสำเร็จมาตรฐานการจัดการศึกษา ให้กับครู บุคลากรทางศึกษา และผู้บริหาร ทำให้คุณภาพมาตรฐานการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ เปลี่ยนแปลงสูงขึ้น”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.1.05. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ควรจัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มาตรฐานการศึกษาของท้องถิ่นและมาตรฐานการศึกษา ชาติให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการใช้มาตรฐานการศึกษาของท้องถิ่นเป็น เครื่องมือในการจัดการศึกษาส่งผลให้คุณภาพมาตรฐานการศึกษาขององค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์อีกสิบปีข้างหน้าสูงขึ้น และได้รับการยอมรับจากสังคมมากขึ้น ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.07. 2553 : สัมภาษณ์)

1.4 ด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา

ระบบบริหารและการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด กาฬสินธุ์ในทศวรรษหน้านั้น จะต้องดำเนินงานโดยใช้รูปแบบการมีเอกภาพทางนโยบาย หลากหลายการปฏิบัติ ยึดหลักธรรมาภิบาลและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อลดขั้นตอนในการทำงานเป็นระบบเชิงรุก และมีศึกษานิเทศก์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการมอบอำนาจให้กับโรงเรียนดำเนินงานเต็มรูปแบบ จัดค่าตอบแทนและสวัสดิการให้ ทัดเทียมกับข้าราชการสังกัดอื่น ดังตัวอย่างคำให้สัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ ต่อไปนี้ คือ

“จากกระแสการบริหารจัดการที่เน้นความสะดวก รวดเร็ว ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ อบจ.กาฬสินธุ์ ควรเปลี่ยนแปลงรูปแบบการดำเนินงานเริ่มจากมีคณะกรรมการ พัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมคณะกรรมการสถานศึกษา การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมแผนพัฒนาระยะสามปี ด้านการศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมและแผนพัฒนารายปีของโรงเรียนในสังกัด”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.01. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ควรเปลี่ยนแปลงระบบบริหารและการจัดการศึกษา เช่น ด้านการมอบอำนาจภารกิจจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาระยะสามปี มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นส่วนหนึ่งการบริหาร เพื่อใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ มีการจัดทำฐานข้อมูลในเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เช่น ฐานข้อมูลของครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัย ที่มีความทันสมัยและสามารถเรียกใช้ได้ทันที นอกจากนี้ต้องมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและมีระบบรักษาคนดี คนเก่งให้ทำงานกับองค์กรไปอย่างยาวนาน”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.02. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ควรมีการมอบอำนาจภารกิจด้านการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน ส่งเสริมชุมชน ผู้ปกครอง และทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา และควรบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน นอกจากนี้ต้องมีการกำหนดกรอบงานภารกิจหน้าที่อย่างชัดเจน รวมทั้งผู้บริหารควรเป็นคนภายในเพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้กับคนในองค์กร เพราะคนเหล่านี้จะมีความรู้ความชำนาญในการทำงาน และมีความรัก ความผูกพันกับองค์กร

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.01. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ควรทำงานที่เป็นระบบเชิงรุก (Active process) มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาระยะสามปี และแผนพัฒนารายปีของโรงเรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อให้คำแนะนำภารกิจจัดการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาทำหน้าที่กำกับ ดูแล ให้คำแนะนำการจัดการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้จะต้องการปรับโครงสร้างการบริหารงานใหม่เพื่อให้รองรับ และสร้างความชัดเจนในการปฏิบัติตามภารกิจ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.02. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ควรพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เช่น การดำเนินงานต้องสะดวกรวดเร็วและทำงานอย่างเป็นระบบ บุคลากรมีความสุขในการทำงาน คณะกรรมการสถานศึกษาควรมอบอำนาจภารกิจด้านการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รวมถึงข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีและแผนพัฒนารายปีของโรงเรียนในสังกัด”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.03. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ มีภารกิจจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ประชาชนและท้องถิ่น จึงควรดำเนินงานที่สะดวกรวดเร็ว กระชับ ง่ายไว ดังนั้นจึงควรมีการเปลี่ยนแปลงในด้านการมอบอำนาจภารกิจจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แผนพัฒนา ระยะสามปี และแผนพัฒนารายปีของโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.1.05. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ต้องขับเคลื่อนภารกิจจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข บุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้า การทำงานที่สะดวก รวดเร็ว นอกจากนี้ยังต้องบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ฐานความรู้ตามหลักวิชาการหรือสารสนเทศทางการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิวิภาพมากขึ้น ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.07. 2553 : สัมภาษณ์)

1.5 ด้านครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ในทศวรรษหน้านั้น จะต้องเป็นมืออาชีพ (Professional Leader) มีความเชี่ยวชาญชำนาญในภารกิจหน้าที่ของตนเอง เป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leader) มีการวางแผนสรรหาเพื่อให้บุคลากรที่มีคุณวุฒิและคุณภาพโดยให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน บุคลากรทางการศึกษาต้องมีคุณวุฒิขั้นต่าระดับปริญญาโท มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงพัฒนา การศึกษาร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา จัดตั้งชมรม เครือข่ายหรือองค์กรวิชาชีพครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ให้ช่วยเหลือและพัฒนาการดำเนินงานด้านการศึกษา มีระบบให้รางวัลหรือเกียรติบัตรเพื่อยกย่องเชิดชูครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังตัวอย่าง คำให้สัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ ต่อไปนี้ คือ

“อบจ.กาฬสินธุ์ ต้องส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ (Professional Leader) เป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leader) มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ ได้รับวิทยฐานะสูงขึ้น มีความชำนาญในการเรียนการสอน และมีความสามารถในการ ออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน สามารถเป็นผู้ออกแบบ และผลิตสื่อการเรียนการสอนได้ด้วยตนเอง สามารถสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้

นอกจากนี้ต้องสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร ได้รับความดีความชอบ และส่งเสริมให้ครู และบุคลากรเรียนต่อในระดับปริญญาโทและเอก ทั้งในเวลาและนอกเวลาราชการ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.01. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ต้องวางแผนงาน สรรหา และพัฒนาเพื่อให้ได้ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพระดับมืออาชีพ และต้องส่งเสริมครูให้ได้รับวิทยฐานะ ที่สูงขึ้น รวมทั้งต้องส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้มีความเป็นมืออาชีพ สามารถคิดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาใหม่ ๆ ได้ มีผลงาน เผยแพร่ทั้งในและต่างประเทศ มีชื่อเสียง ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ได้รับการยกย่องที่สำคัญได้รับการยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.02. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ควรจัดตั้งกองทุนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น รวมถึงการจัดตั้งชมรม องค์กรวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพ เตรียมสู่การเป็นผู้บริหาร การจัดอบรมให้ความรู้การบริหารจัดการศึกษาของท้องถิ่น รวมถึง การฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงเพื่อให้ซึมซับถึงวิธีการทำงานและวัฒนธรรมองค์กร เพื่อจะได้ครู บุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพและผู้บริหารที่มีความสามารถทำให้การเรียน การสอนรวมถึงการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่น และมีความรักความผูกพันกับ องค์กร”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.01. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ควบคู่คุณธรรม มีอุดมการณ์ที่มุ่งมั่น มีความเชี่ยวชาญชำนาญในภารกิจของตน นอกจากนี้ต้องมีการวางแผนที่เป็นระบบเพื่อสรรหา คนเก่ง คนดี ให้ตรงกับความต้องการหน่วยงานด้วยความรวดเร็ว มีระบบประเมินผล การปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ได้รับวิทยฐานะ สนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขัน และการยกย่องเชิดชูครู บุคลากรทางการศึกษา”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.02. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ควรจัดการอบรมให้ครูมีความสามารถในการทำวิจัย สามารถจัดการเรียนการสอนโดยเชื่อมกับการแก้ปัญหาให้กับชุมชนและสังคม เพื่อให้เป็นที่ยอมรับจาก สังคม ชุมชน”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.03. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ต้องจัดการศึกษาที่บ่งบอกความก้าวหน้าของประเทศ โดยเฉพาะบุคลากรในสังกัด ต้องมีการปฏิบัติงานเพื่อให้มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงมีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และมีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้วยการเข้าร่วมประกวดแข่งขัน การยกย่องเชิดชูและจัดตั้งชมรมองค์กรวิชาชีพ”
(ผู้ทรงคุณวุฒิ.1.05. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ส่งเสริมให้ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงด้านคุณภาพ คุณวุฒิ คุณธรรม รวมถึงการพัฒนาศักยภาพตนเองและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการเข้าร่วมประกวดแข่งขัน เข้าร่วมอบรมสัมมนา ทัศนศึกษาดูงาน ส่วนบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานต้องได้รับความก้าวหน้าและมีวิทยฐานะ เพื่อให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพเช่นเดียวกับครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.07. 2553 : สัมภาษณ์)

1.6 ด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตรขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ในทศวรรษหน้านั้น จะต้องเป็นหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์ สร้างความแตกต่างและจุดเด่นของแต่ละโรงเรียน มีความแข็งแกร่งทางวิชาการผสานความเป็นท้องถิ่น สอดคล้องวิถีชีวิต บริบท สภาพสังคม กรอบแนวทางการพัฒนาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ยุทธศาสตร์จังหวัดกาฬสินธุ์ ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและยุทธศาสตร์ของประเทศ หลักสูตรสถานศึกษาต้องสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง มีหลักสูตรรวบรวม (Twice Curriculum) คือหลักสูตรมัธยมศึกษา-อาชีวศึกษา หลักสูตรพิเศษเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก คือ หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรภาษาจีน หลักสูตรกีฬา หลักสูตรการเมืองการปกครองท้องถิ่น ดังตัวอย่างทำให้สัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ ต่อไปนี้ คือ

“อบจ.กาฬสินธุ์ ควรมีการจัดทำหลักสูตรที่ยืดหยุ่นทั้งด้านเวลา การจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาผู้ให้เห็นคุณค่าและค้นพบศักยภาพของตนเองอย่างแท้จริง หลักสูตรที่โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จัดทำควรเป็นหลักสูตรที่สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้ เช่น ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ เศรษฐกิจ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สภาพสังคม เป็นต้น”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.01. 2553 : สัมภาษณ์)

“ด้านหลักสูตรขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ควรจัดทำหลักสูตรที่มีการผสมผสานหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี อีกทั้งควรจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการเรียนด้านเกษตรเข้ากับการเรียนด้านอื่น นอกจากนี้ต้องมีการติดตามสำรวจข้อมูลนักเรียนจบการศึกษาแล้วอย่างเป็นระบบเพื่อนำข้อมูลกลับมาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นที่เปลี่ยนแปลงไปในอนาคตอย่างเป็นไปได้”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.02. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ควรมีคณะกรรมการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยมีตัวแทนจากครู ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือ และควรจัดทำหลักสูตรเพื่อการพัฒนาเฉพาะด้าน เช่น ภาษาจีนหลักสูตรผู้มีความสามารถพิเศษ หรือทำความร่วมมือตกลงพัฒนาการศึกษา กับโรงเรียนที่ต่าง ๆ ในรูปแบบโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องในประเทศไทย นอกจากนี้หลักสูตรของโรงเรียนในสังกัด ต้องผลิตนักเรียนให้ใช้ภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่ว เพื่อจะได้เตรียมคนเข้าสู่การศึกษาที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ หรือเป็นแรงงานที่มีคุณภาพในตลาดแรงงาน หลักสูตรต้องสามารถผลิตนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ใช้สิ่งเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตตามกรอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.01. 2553 : สัมภาษณ์)

“การจัดทำหลักสูตรต้องคำนึงถึงสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน และสามารถนำความรู้ของชุมชน หรือท้องถิ่นไปต่อยอดในการพัฒนาด้านอื่น ๆ ต่อไป ส่วนหลักสูตรแกนกลางโรงเรียนต้องปรับวิธีเรียนให้สอดคล้องกับสภาพของนักเรียนในแต่ละโรงเรียน ซึ่งจะมีทั้งหลักสูตรพิเศษที่มีความเข้มข้นทางวิชาการ เช่น หลักสูตรวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน สำหรับนักเรียนที่มีนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หลักสูตรสาขาอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความประสงค์จะทำงานด้านอาชีพ ดังนั้นอบจ.กาฬสินธุ์ ต้องมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาหลักสูตรเป็นพิเศษ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.02. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ต้องจัดทำหลักสูตรที่ส่งผลให้นักเรียนที่จบมีคุณลักษณะพิเศษ เช่น มีบุคลิกภาพดี สะอาด สง่างาม มีรสนิยมในการแต่งกาย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเป็นไทย เช่น มีความเป็นกุลสตรี เป็นสุภาพบุรุษ สามารถไหว้หรือแสดงความเคารพ ได้อย่างถูกต้องสวยงามและเป็นไปได้อีก ดังนั้นการจัดทำหลักสูตรต้องมีเรื่องชุมชนและสังคมเข้ามาเกี่ยวข้อง โดยต้องมีการประเมินปรับปรุงทุกปี เพื่อให้ทันกับความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงต้องเน้นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังต้องสร้างเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษาและโรงเรียนชั้นนำ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.03. 2553 : สัมภาษณ์)

“การจัดทำหลักสูตรต้องให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง และสังคม ซึ่งหลักสูตรท้องถิ่นต้องแสดงออกถึงเอกลักษณ์ของจังหวัด กาฬสินธุ์ เช่น จังหวัดกาฬสินธุ์เป็นจังหวัดอุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติ เป็นเมือง ดินค่าน้ำชุ่ม มีเขื่อนมีระบบชลประทานที่ดี มีดนตรีที่เป็นเอกลักษณ์ ควรเลือกทำหลักสูตร ไปงกลาง หลักสูตรข้าว เพื่อทำให้นักเรียนเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนเข้ากับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้ ซึ่งจะส่งผลให้ครูและนักเรียนในสังกัด ให้มีความเชี่ยวชาญด้านดังกล่าว และควรมีการนำเสนอผลงานต่อสาธารณชนเพื่อเป็นการพัฒนาความเป็นมืออาชีพ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.1.05. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ควรนำผลการทดสอบระดับชาติ เช่น NT O-net มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือช่องทางสื่อสารมาประกอบในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสามารถตอบสนองนักเรียนที่ต้องทำงานไปด้วยเรียนไปด้วย หรือนักเรียนที่ต้องพักการเรียน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของประเทศและการเติบโตของเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงวิธีการการเรียนรู้ (learning style) ของผู้เรียนยุคใหม่ที่ จะใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสื่อสารได้คล่องแคล่ว”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.07. 2553 : สัมภาษณ์)

1.7 ด้านกระบวนการเรียนรู้

ด้านกระบวนการเรียนรู้ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้านั้น จะต้องเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญกับครูและนักเรียน โดยเฉพาะครูควรมีความสามารถในจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ สามารถสอนให้นักเรียน

มีทักษะการคิดวิเคราะห์ อีกทั้งต้องมีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง อีกทั้งต้องส่งเสริมให้ชุมชน และองค์กรเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนต้องมียานวิจัยที่สามารถนำไปแก้ไขปัญหการศึกษาที่จะเกิดขึ้น (Active Research) ส่วนนักเรียนต้องมีรู้จักการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในสภาพใช้งานได้จริง เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องคอมพิวเตอร์ สวนเกษตร และทุกโรงเรียนต้องมีสื่อในการเรียนรู้ในรูปแบบหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดังตัวอย่างคำให้สัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ ต่อไปนี้ คือ

“อบจ.กาฬสินธุ์ ต้องมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข รักความเป็นไทย และนักเรียนต้องมีสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ มีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ เลือกสรรข้อมูลที่จำเป็นมีทักษะในการคัดกรองข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและการดำรงชีวิตได้ รวมถึงนักเรียนต้องสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนที่มีคุณภาพหรือสร้างความมั่นคงในอนาคตได้”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.01. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ควรจัดการเรียนรู้ด้วยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งเป็นความรู้เดิมมาผสมกับความรู้ใหม่พัฒนาต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่หรือแตกแขนงสาขาองค์ความรู้ให้มากยิ่งขึ้น และควรนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ด้วย นอกจากนี้ควรจัดการเรียนการสอนที่ฝึกฝนให้ผู้เรียนเรียนรู้ความเปลี่ยนแปลงของโลก และฝึกฝนการวิจัยแบบอนาคตภาพเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารให้ได้อย่างคล่องแคล่ว รวมถึงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างชำนาญ ที่สำคัญต้องเข้าใจและปฏิบัติตามตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ได้”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.02. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ มีความสามารถในการทำงาน การแก้ปัญหาและสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาหรือต่อยอดองค์ความรู้ เพื่อให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเองสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต และที่สำคัญมีจิตสำนึกในความเป็นไทย ส่วนครูต้องทำการวิจัยตามหลักวิชาการเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ที่เป็นไปได้กับผู้เรียน รวมทั้งต้องผสมผสานทั้งความรู้

ควบคู่คุณธรรม และบูรณาการให้เข้ากับสภาพปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น โดยจัดการเรียนรู้ทุกรูปแบบจากทุกสถานที่และจากประสบการณ์จริง นอกจากนี้ต้องส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้มีการพัฒนาการเรียนรู้อุปกรณ์ให้กับนักเรียนและครู ทั้งในระดับจังหวัด ภาคระดับประเทศ ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.01. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ต้องปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษาเต็มรูปแบบ เนื่องจากต้องเตรียมผู้เรียนให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี รวมถึงสถานการณ์การแข่งขันการศึกษา กับ โรงเรียนใกล้เคียงมีมากขึ้น ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ของแต่ละโรงเรียนต้องจัดอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพเพื่อเป็นแรงดึงดูดหรือสร้างความสนใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ใ้วางใจส่งบุตรเข้ามาเรียน นอกจากควรมีกระบวนการเรียนรู้ด้วยจากประสบการณ์จริงในรูปแบบสหกิจศึกษา (Cooperative Education) กับหน่วยงานภายนอกอย่างเป็นระบบ และต้องมีการพัฒนาสื่อ ด้าน ICT เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.02. 2553 : สัมภาษณ์)

“ด้านกระบวนการเรียนรู้ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ควรมุ่งเน้นการเรียนรู้โดยผสมผสานหลักสูตรแกนกลางเข้ากับหลักสูตรท้องถิ่นและสภาพปัจจุบันปัญหาของประเทศ รวมทั้งต้องส่งเสริมการจัดการศึกษาและการผลิตสื่อการเรียนรู้ขึ้นเอง รวมถึงต้องจัดบรรยากาศของโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์สวยงาม เป็น ไปได้ และถืออำนาจต่อการเรียนการสอน ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนต้องทำให้มีดีและมีคุณภาพเหนือโรงเรียนสังกัดอื่น เพื่อเป็นการดึงดูดนักเรียนเข้ามาเรียนยังโรงเรียนในสังกัด สร้างความเชื่อมั่นกับผู้ปกครอง ชุมชน”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.03. 2553 : สัมภาษณ์)

“ในช่วง 10 ปี ข้างหน้า อบจ.กาฬสินธุ์ต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละประเภท เช่น นักเรียนเรียนปานกลาง นักเรียนเรียนเก่ง และนักเรียนเรียนอ่อน เช่น นักเรียนเรียนเก่งควรจัดห้องเรียนเฉพาะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ส่วนนักเรียนอ่อนควรจัดโปรแกรมเสริมเพื่อเป็นการสร้างทางเลือกที่เป็นไปได้ และเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความสามารถและศักยภาพของตนเอง เช่น โปรแกรมกีฬา คนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ จะทำให้นักเรียนไม่ว่าจะเป็นนักเรียนเก่ง

อ่อน และปานกลาง ต่างมีโอกาสได้ใช้ศักยภาพที่มีมาแต่กำเนิดของตนเองเต็มที่ และมีความภาคภูมิใจในตนเอง ดังนั้นในการจัดกระบวนการเรียนรู้หากต้องการจัดให้ประสบความสำเร็จ ต้องอาศัยหลักวิชาการ ผสานกับความต้องการของท้องถิ่น เพื่อให้สามารถพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้จริง”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.1.05. 2553 : สัมภาษณ์)

“ด้านกระบวนการเรียนรู้ในช่วง 10 ปี ควรจะเปลี่ยนแปลงในด้านประเมินผล ผู้เรียนตามสภาพจริง และการส่งเสริมให้บุคคล องค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และชุมชนได้อย่างแท้จริง เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้ระบบ e-learning ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต้องนำหลักการประเมินผลตามสภาพจริงมาใช้ให้มากขึ้น เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนคือเป็นคนดี มีคุณธรรม รักท้องถิ่น ประเทศชาติ บ้านเมือง มีความสามัคคี มีความอดทน เสียสละเพื่อส่วนรวม ต่อมาจึงสร้างให้เป็นผู้มีความรู้อย่างน้อยต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาเพิ่มเป็นพิเศษสำหรับผู้มีความสามารถด้านต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ศิลปะ กีฬา ดนตรี เป็นต้น การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ดีต้องให้นักเรียนดึงเอาศักยภาพที่มีตามธรรมชาติของตนเองออกมา ปรากฏต่อสาธารณชน ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างหลากหลาย เพิ่มช่องทางการเรียนรู้ เช่น การเรียนจากห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.07. 2553 : สัมภาษณ์)

1.8 ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ในทศวรรษหน้านั้น จะต้องกำหนดวงเงินงบประมาณด้านการศึกษาที่แน่นอน ผลักดันงบประมาณให้ไปสู่โรงเรียนอย่างรวดเร็ว ตั้งกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน กองทุนเรียนระดับปริญญาตรี กองทุนพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต การศึกษาและงานวิจัย นำมาตรการลดหย่อนภาษีเพื่อใช้ส่งเสริมการศึกษา ดังตัวอย่างคำให้สัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิต่อไปนี้เป็น

“ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด กาศสินธุ์ในช่วง 10 ปี จะเปลี่ยนแปลงด้วยการเปิดโอกาสให้โรงเรียนเสนองบประมาณ พัฒนาการศึกษิตตามความประสงค์ของ โรงเรียนนอกจากนั้นมีการจัดตั้งกองทุนวิจัยเพื่อสร้าง ผลงานการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.01. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาศสินธุ์ ควรจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนเพิ่มเติมจากที่รัฐบาลจัดสรร และควรมีการจัดตั้งกองทุนประกอบอาชีพอิสระสำหรับนักเรียน กองทุนพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา มีการจัดสวัสดิการที่ดี มีการมอบรางวัลพิเศษให้กับโรงเรียน ที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับดีเยี่ยม และการนำมาตรการลดหย่อนภาษีมาใช้เพื่อส่งเสริม การจัดการศึกษาของท้องถิ่น นอกจากนี้้องค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องแสวงหาช่องทางใหม่ ๆ ในการหารายได้เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้ความสำคัญในการวิเคราะห์ ข้อมูลด้านงบประมาณเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ รวมถึงต้องมีการศึกษาวิจัยค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรอย่างเป็นระบบเพื่อให้การใช้ งบประมาณมีความเป็นไปได้อย่างเกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีการจัดระบบฐานข้อมูลด้าน การเงินงบประมาณให้เป็นปัจจุบันเพื่อสามารถบริหารจัดการและการตรวจสอบงบประมาณ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.02. 2553 : สัมภาษณ์)

“ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในอนาคตต้องจัดสรรเงินรายได้ ของสถานศึกษาอย่างรวดเร็วขึ้น และควรจัดตั้งกองทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน การจัดสรร งบประมาณให้กับงานด้านการศึกษาหรืองานพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งควรกำหนดเป็นเงินที่ แน่นนอน เช่น กำหนดเป็นร้อยละ 20 ของงบประมาณทั้งหมดในแต่ละปีไม่ว่าจะเปลี่ยน คณะผู้บริหารชุดใดก็ตามเพื่อเป็นประกันให้ความมั่นใจในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรระดมทุนจากผู้มีจิตศรัทธาในการพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น ทั้งจากภาครัฐ เอกชนเพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาครูและเด็กด้อยโอกาสของท้องถิ่น โดยกองทุน นี้วัตถุประสงค์การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมให้ได้วิทยฐานะที่สูงขึ้น ยกย่องเชิดชูครูดี ครูเก่ง มอบรางวัลให้กับครู นักเรียนที่สร้างผลงานให้กับองค์กร รวมถึง ส่งเสริมการศึกษาเด็กด้อยโอกาสในสังคม”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.01. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ควรระดมทุนเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ ด้วยการขอความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และชุมชน ให้มีการปลูกฝังสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนทุกคนให้ตระหนักและกตัญญูต่อสถาบัน เมื่อประสบความสำเร็จในการทำงานแล้ว ให้ร่วมบริจาคตามกำลังทรัพย์เพื่อพัฒนาการศึกษาให้กับโรงเรียนมีคุณภาพก้าวหน้าอย่างยั่งยืน และมีการนำทรัพยากรธรรมชาติที่มีในโรงเรียนหรือชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาให้มากที่สุดเพื่อลดต้นทุนทางการบริหารจัดการและปลูกฝังให้นักเรียนรักและเห็นคุณค่าต้นทุนทางสังคมของชุมชนตนเองอาศัยอยู่”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.02. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ควรจัดสรรงบประมาณตามความต้องการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งอาจจัดสรรงบประมาณให้ในรูปแบบกลุ่มที่ตั้งของโรงเรียน โดยให้งบประมาณพัฒนาไปที่ละกลุ่มโรงเรียน ในลักษณะการบริหารแบบ cluster school เมื่อพัฒนากลุ่มโรงเรียนจนประสบความสำเร็จก็ให้หมุนเวียนมายังกลุ่มโรงเรียนใหม่ ทั้งนี้ในการลงทุนหรือจัดทรัพยากรให้กับโรงเรียนต้องพิจารณาจากข้อมูลของโรงเรียน หรือ school base management แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วย โดยโรงเรียนต้องมีความเป็นอิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา และควรโอนงบประมาณให้กับโรงเรียนให้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรจัดสรรงบประมาณรายหัวเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนในสังกัด นอกเหนือจากที่รัฐบาลกลางจัดสรรมาให้ เพื่อให้โรงเรียนมีงบประมาณในการบริหารได้เต็มที่”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.03. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ควรระดมทรัพยากรและการลงทุนทั้งจากบุคคล องค์กร หน่วยงานภาครัฐ ประชาชน ท้องถิ่น และเอกชน เพื่อพัฒนาการศึกษา และควรมีการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เป็นไปได้และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นธรรม ทั้งนี้การลงทุนด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ต้องเป็นไปในลักษณะการเพิ่มในส่วนที่ขาด ไม่ควรทำในในลักษณะแข่งขันกับหน่วยงานการจัดการศึกษาอื่นในจังหวัด เช่น ในจังหวัดกาฬสินธุ์ยังขาดการลงทุนด้านโรงเรียนกีฬาควรดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนกีฬา เป็นต้น สำหรับในการจัดการศึกษา

ที่มีทุนทางสังคมอยู่แล้วควรเป็นหลักในการเผยแพร่หรือร่วมการจัดการศึกษากับหน่วยงานอื่น เช่น วัฒนธรรมภูไท เป็นต้น”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.1.05. 2553 : สัมภาษณ์)

“ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด กาฬสินธุ์ในช่วง 10 ปี ให้ความสำคัญในการลงทุนพัฒนาครูเป็นอันดับแรก ให้ตระหนักว่า ครูคือหัวใจในการจัดการศึกษา หากได้ครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู รักการสอน รักเด็ก มีความชำนาญในการสอนแล้วย่อมพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้แน่นอน ดังนั้นควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยวิทยากร ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ องค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องให้ความสำคัญและใช้งบประมาณค่าใช้จ่ายกับระบบห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศของโรงเรียน อย่างเพียงพอและต่อเนื่องให้เพียงพอเพื่อสนับสนุนการบริการด้านวิชาการให้นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.07. 2553 : สัมภาษณ์)

1.9 ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด กาฬสินธุ์ในทศวรรษหน้านั้น จะต้องมีศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา จัดหา บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณในการดำเนินงาน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จัดอบรม ประกวดการผลิตสื่อ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดตั้ง กองทุนพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา ดังตัวอย่างคำให้สัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ ต่อไปนี้ คือ

“อบจ.กาฬสินธุ์ ควรจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาบุคลากรด้านเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา จัดหาวัสดุ อุปกรณ์และโครงสร้างพื้นฐานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึง ต้องพัฒนาทักษะและความสามารถในการใช้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนและการบริการยุคใหม่ด้วย”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.01. 2553 : สัมภาษณ์)

“ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อบจ.กาฬสินธุ์ ควรจัดการแข่งขันด้านเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา และควรนำระบบ MIS (Management Information System) เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อลดภาระงานด้านธุรการของครู บุคลากรทางการศึกษาจะได้มีเวลาทุ่มเท

ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองโดยผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มากขึ้น และควรมีการพัฒนาโปรแกรมในการติดตามข้อมูลการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนอย่างเป็นระบบได้”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.02. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ควรจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอและต่อเนื่องในการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้ได้คุณภาพมาตรฐาน โดยต้องจัดสรรงบประมาณในการวางระบบโครงสร้างพื้นฐานการสื่อสาร คอมพิวเตอร์ บุคลากร สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการบริหารอิเล็กทรอนิกส์ เช่น ระบบ E-office ระบบ E-library ระบบ E-school เป็นต้น นอกจากนี้ควรจัดหลักสูตรอบรมพัฒนาบุคลากรทุกคนให้มีความรู้และสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องจัดคอมพิวเตอร์พกพา (notebook) ให้กับทุกโรงเรียน โรงเรียนละ 1 เครื่อง เพื่อการจัดการเรียนการสอน การนำเสนอผลงาน จัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้กับทุกโรงเรียน และจัดการประกวดแข่งขันรวมถึงสนับสนุนส่งครู บุคลากรทางการศึกษานักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.01. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้กับโรงเรียนในสังกัด มีสร้างเครือข่ายคอมพิวเตอร์ระหว่างโรงเรียนในสังกัดเข้ากับองค์การบริหารส่วนจังหวัด (Intra-school Computer Network) มีการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีหน้าที่ดูงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งหมด รวมถึงการพัฒนาสื่อและซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา มีการผลิตเอกสารการเรียนรู้ กำหนดนโยบายให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน ครูต้องมีทักษะในการค้นหาข้อมูลสารสนเทศในเครือข่ายเพื่อออกแบบการเรียนการสอนให้น่าสนใจ และตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น มีการใช้ฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาการทำวิจัยประกอบการเรียนการสอน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อประสานงานต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีการจัดทำฐานข้อมูลเพื่อการศึกษา เช่น ฐานข้อมูลงานวิจัย ฐานข้อมูลองค์ความรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.02. 2553 : สัมภาษณ์)

“ควรมีการระดมทุนเพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อผลิตการวิจัยและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในอีก 10 ปีข้างหน้า โดยต้องมีการจัดทำนโยบาย แผนการพัฒนา การส่งเสริมการใช้ การวิจัย การพัฒนารวมถึงประเมินคุณภาพการผลิตและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ อบจ.กาฬสินธุ์

ต้องส่งเสริมโรงเรียนในการผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การผลิตเอกสารการเรียนรู้ ตำราวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาต่าง ๆ ด้วยตนเองเพื่อสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียนและเป็นเครื่องแสดงถึงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนนำไปสู่การเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดมีลักษณะเป็นผู้รู้จักการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.03. 2553 : สัมภาษณ์)

“ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในช่วง 10 ปี อบจ.กาฬสินธุ์ควรส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากระบวนเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อให้แก่นักเรียนนำมาใช้ในการเรียนรู้ และเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาในทุกด้านเช่น ด้านงานทะเบียน งานห้องสมุด งานคลัง งานพัสดุ งานธุรการ เป็นต้น อีกทั้งต้องสนับสนุนและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) อย่างจริงจัง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.1.05. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ต้องสนับสนุนให้ ครู บุคลากรทางการศึกษาในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการศึกษา เช่น มีรายการโทรทัศน์ รายการวิทยุ ของอบจ.กาฬสินธุ์ เพื่อการศึกษาด้วยการนำเทคนิคการสอนของครูในสังกัดที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้อาชีพมาเผยแพร่ การนำเสนอตัวอย่างการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ การนำเสนอผลงานของนักเรียน รวมถึงเพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งต้องลงทุนในการปรับโครงสร้างสารสนเทศทางการศึกษา และการสร้างสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาที่เอื้อต่อการใช้ ICT อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น จัดหาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมให้แก่โรงเรียน จัดอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้เป็นไปได้กับขนาดของโรงเรียน และซ่อมแซมอุปกรณ์ให้ใช้งานได้จริง”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.07. 2553 : สัมภาษณ์)

1.10 ด้านการส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชน

ด้านการส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชนขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ในทศวรรษหน้านั้น จะต้องมีศูนย์ส่งเสริมสุขภาพเป็นศูนย์กลางในการออกกำลังกายให้กับประชาชนในเขตจังหวัดกาฬสินธุ์และประชาชน

จากที่อื่น จัดลานกีฬา พร้อมอุปกรณ์กีฬาให้กับทุกโรงเรียน มีบุคลากรอุปกรณ์
ในการปฏิบัติงานด้านการกีฬา จัดการแข่งขันกีฬาในระดับจังหวัดให้กับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ
เช่น นักเรียนในสังกัด คนพิการ คนสูงอายุ นักกีฬาอาชีพ จัดค่ายและกิจกรรมเยาวชน
ด้านยาเสพติด ออกกำลังกาย นันทนาการ ศิลปะและดนตรี จัดตั้งห้องสมุด พิพิธภัณฑ์
ดังตัวอย่างคำให้สัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ ต่อไปนี้ คือ

“ด้านการส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชนขององค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ในช่วง 10 ปี จะมีการจัดตั้งศูนย์การกีฬาเพื่อสุขภาพซึ่งสามารถใช้
ประโยชน์ได้ทั้งจังหวัดกาฬสินธุ์และพื้นที่ใกล้เคียง มีการจัดแข่งขันกีฬาระดับจังหวัด
ระดับประเทศบรรจุลงในปฏิทินการแข่งขันของสมาคมกีฬานิตต่าง ๆ เพื่อสร้างให้ประชาชน
มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย การกีฬา นันทนาการและสร้าง
ทักษะพื้นฐานด้านกีฬาเพื่อนำไปสู่อาชีพนักกีฬา รวมถึงส่งเสริมการท่องเที่ยวและกระจาย
รายได้ให้กับประชาชนและชุมชน”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.01. 2553 : สัมภาษณ์)

“ในช่วง 10 ปี ควรมีการส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชน
เช่น มีการจัดตั้งและดำเนินการด้านแหล่งเรียนรู้ด้วยการกำหนดให้โรงเรียนในสังกัดที่มีที่ตั้ง
ในแหล่งวัฒนธรรม หรือศูนย์กลางองค์ความรู้เฉพาะด้าน ให้จัดตั้งเป็นแหล่งการเรียนรู้
อนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงเผยแพร่กิจการของแหล่งองค์ความรู้จัดค่าย
เยาวชนในระดับจังหวัด โดยให้เยาวชนจากทุกสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้เยาวชนมาทำ
กิจกรรมร่วมกัน ปลูกฝังความรัก สามัคคี สร้างความสามัคคีกันอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง
สงบสุขและสันติ ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กีฬา ดนตรี ศิลปะ วัฒนธรรม”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.02. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ควรมีการดำเนินการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมสุขภาพเป็นสถานที่
ออกกำลังกาย การให้การรักษาพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงเป็นที่แสดงเกียรติประวัตินักกีฬา
ผู้สร้างชื่อให้กับจังหวัดกาฬสินธุ์ มีจัดตกแต่งพื้นที่โดยรอบเป็นสวนสาธารณะ เป็นแหล่ง
ท่องเที่ยวระดับจังหวัดที่ประชาชนเข้าใช้บริการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย จัดค่ายปลูกฝังจิตสำนึก
ด้านการปกครองในระบอบประชาธิปไตยรวมถึงการปกครองท้องถิ่น จัดการแข่งขันกีฬา
ระดับจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยร่วมกับหน่วยภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองท้องถิ่น เช่น
กีฬาสากล กีฬาพื้นเมืองกีฬาคนพิการ และกีฬาผู้สูงอายุ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.01. 2553 : สัมภาษณ์)

“ควรส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชน เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงในอีก 10 ปีข้างหน้า เช่น ควรเปิดโปรแกรมห้องเรียนกีฬาทุกโรงเรียน ในสังกัด โดยให้เลือกชนิดกีฬาตามความถนัดของโรงเรียน ฝึกฝนนักเรียนให้เข้าแข่งขัน รายการสากล และเป็นนักกีฬาอาชีพ ทำความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในการให้ความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และการให้ไ้คว้าพร้อมทุนการศึกษาให้กับนักกีฬาที่มีผลงาน ระดับประเทศเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี จัดตั้งทุกโรงเรียนในสังกัดให้เป็นลานกีฬา ประชาชนในชุมชนสามารถเข้ามาใช้พื้นที่ได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย จัดการแข่งขันกีฬาประเทศ ต่าง ๆ ระดับจังหวัดหรือระดับภาคโดยร่วมมือกับสมาคมกีฬาต่าง ๆ ในจังหวัด พร้อมกำหนด ลงในปฏิทินการแข่งขันของแต่ละสมาคม”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.02. 2553 : สัมภาษณ์)

“ด้านการส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชน ในอนาคตควรจัดตั้ง ศูนย์เยาวชนโดยใช้สถานที่คือ ห้องแสดงสินค้า OTOP ควรมีการจัดกิจกรรมให้เด็ก เยาวชน ได้ทำกิจกรรม เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา ในช่วงตอนเย็นและวันเสาร์-อาทิตย์ และควรจัด ห้องสมุดมีชีวิตเพื่อเป็นแหล่งการศึกษาเรียนตลอดชีวิตให้กับเด็ก เยาวชน ประชาชนทุกเพศ ทุกวัย โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นแหล่งสนับสนุนให้ประชาชนเข้าถึงสารสนเทศ ข้อมูล ข่าวสารอันเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต รวมถึงการพักผ่อนหย่อนใจโดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน การศึกษาตามอัธยาศัย มีการจัดกิจกรรมที่สนุกสนาน น่าสนใจ โดยดำเนินการในรูปแบบการจ้างหน่วยงานภายนอกที่มีประสบการณ์ความชำนาญมาเป็น ที่ปรึกษาและดำเนินการ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.03. 2553 : สัมภาษณ์)

“ด้านการส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชน อบจ.กาฬสินธุ์ ต้องเป็นเจ้าภาพหลักในการจัดการแข่งขันกีฬาระดับจังหวัด โดยร่วมมือกับองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นอื่น ๆ จังหวัด หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งนี้ต้องทำเป็นกิจกรรมต่อเนื่องทุกปี ให้เป็นกิจกรรมประเพณีของจังหวัด โดยทำการแข่งขันทั้งกีฬาสากล กีฬาพื้นบ้านเพื่อเป็น การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนี้องค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องจัดทำลานกีฬา เอนกประสงค์อาคารกีฬาในร่มและสนามกีฬากลางแจ้งในพื้นที่ของทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อใช้ในการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายรวมถึงการทำกิจกรรมอื่นใดของชุมชนเช่นการจัดงาน ตามวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นการชุมนุม การพบปะสังสรรค์ก็ได้”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.1.05. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ควรส่งเสริมโรงเรียนในสังกัดในการจัดกิจกรรมด้านกีฬา และควรกำหนดนโยบายการออกกำลังกายอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 วัน ๆ ละ 30 นาที จัดการตรวจสุขภาพทดสอบสมรรถภาพทางกายปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยประสานขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.07. 2553 : สัมภาษณ์)

1.11 ด้านการส่งเสริมอาชีพ

ด้านการส่งเสริมอาชีพขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้านั้น ควรจัดทำฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ด้านอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดหลักสูตรอบรมสัมมนาด้านอาชีพ จัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้นในโรงเรียน จัดทัศนศึกษา และขยายสาขาจำหน่ายสินค้าผลิตภัณฑ์ (Q Shop) พิพิธภัณฑ์ ดังตัวอย่างคำให้สัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ ต่อไปนี้ คือ

“ด้านการส่งเสริมอาชีพขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในช่วง 10 ปี ควรส่งเสริมอาชีพที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดกาฬสินธุ์ให้โดดเด่น สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคงให้กับผู้ทำอาชีพนั้น เช่น อาชีพนักดนตรีโปงลาง อาชีพนักประดิษฐ์เครื่องดนตรีโปงลาง โดยฝึกฝนอย่างเป็นระบบ โดยนำเอาระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่มาใช้ เพื่อเอื้ออำนวยให้อาชีพนักดนตรี นาฏศิลป์ โปงลางประสบความสำเร็จ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.01. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ควรมีการจัดตั้งหน่วยงานรับผิดชอบและควรจัดส่งเสริมอาชีพ เช่น แหล่งการท่องเที่ยวที่มีอยู่มากซึ่งเป็นต้นทุนทางธรรมชาติของจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยเฉพาะแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และศาสนา รวมถึงส่งเสริมให้มีอาชีพเกี่ยวเนื่องกับการท่องเที่ยว เช่น มัคคุเทศก์ ของฝากที่เป็นสัญลักษณ์ของแหล่งท่องเที่ยว อาหารประจำถิ่น นอกจากนี้ควรส่งเสริมอาชีพการเกษตรให้ผลิตสินค้าปลอดสารพิษ เกษตรอินทรีย์ โดยพัฒนาผลิตภัณฑ์และช่องทางการจัดจำหน่ายทั้งการขายปลีกผ่านหน้าร้าน Q Shop หรือร้านสะดวกซื้อ ต้องขยายสาขา Q Shop ให้ครบทุกแหล่งท่องเที่ยว เพื่อเป็นช่องทางการจำหน่ายสินค้า และเพิ่มร้าน Q Shop ในโรงเรียน”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.02. 2553 : สัมภาษณ์)

“การส่งเสริมอาชีพ อบจ.กาฬสินธุ์ ควรมีการดำเนินให้มีผู้ประกอบการสินค้าอุตสาหกรรมขนาดย่อมรุ่นใหม่ด้วยการจัดอบรม หาแหล่งเงินทุนและช่องทางการจัดจำหน่าย เพื่อให้ประชาชนมีรายได้เป็นของตนเอง และควรประสานหาแหล่งทุน ช่องทางการตลาด ให้กับผู้ประกอบการอุตสาหกรรมขนาดย่อม เช่น งานมหกรรมอาชีพของจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อแนะนำสินค้าและบริการ นัดพบผู้ซื้อและผู้ขาย จัดจำหน่ายสินค้า”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.01. 2553 : สัมภาษณ์)

“ด้านการส่งเสริมอาชีพขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในช่วง 10 ปี ควรจัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนการประกอบอาชีพของนักเรียนในสังกัด เพื่อฝึกการเป็นผู้ประกอบการสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมรายการแข่งขันแผนการตลาด กำหนดให้มีสหกรณ์หรือร้านของนักเรียนในทุกโรงเรียนเพื่อเป็นสถานที่ในการฝึกปฏิบัติการ ด้านการจัดจำหน่ายสินค้า ผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนโดยกำหนดให้เป็นของฝากของขวัญเนื่องโอกาสสำคัญต่าง ๆ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.02. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ควรจัดร้านค้าขายผลิตภัณฑ์ปลอดสารพิษ เกษตรอินทรีย์ อาหารชีวจิตในโรงเรียนที่ตั้งในเขตชุมชน เช่น โรงเรียนบัวขาว โรงเรียนลำปาววิทยาคม โดยเฉพาะโรงเรียนลำปาววิทยาคมซึ่งอยู่ติดถนนควรตั้งเป็นร้านค้าหลักในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ และเป็นสถานที่ฝึกด้านการจัดจำหน่าย โดยรูปแบบการบริหารจัดการตามหลักวิชาการสมัยใหม่มาใช้”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.03. 2553 : สัมภาษณ์)

“อีก 10 ปีข้างหน้า อบจ.กาฬสินธุ์ ควรส่งเสริมอาชีพด้านเกษตรที่เป็นเอกลักษณ์ และเป็นที่ต้องการของตลาด เช่น การผลิตข้าวและยางพารา จังหวัดกาฬสินธุ์ควรเป็นผู้ดำเนินการผลิตข้าวปลอดสารพิษ ข้าวฮาง ออกแบบผลิตภัณฑ์ ช่องทางจัดจำหน่ายให้เป็นไปได้ ส่งเสริมการปลูกและการจัดจำหน่ายยางพาราให้เป็นระบบ จัดตั้งกองทุนหรือประสานหน่วยงานราชการ ภาคเอกชนในการอบรม และสนับสนุนแก่ผู้ประกอบการรายใหม่”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.1.05. 2553 : สัมภาษณ์)

“ด้านการส่งเสริมอาชีพขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในช่วง 10 ปี ควรจะจัดการประกวดแข่งขันด้านอาชีพหรือด้านผลผลิตและผลิตภัณฑ์ที่มีการส่งเสริมสนับสนุน เชิดชูบุคคลผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพสาขาต่าง ๆ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.07. 2553 : สัมภาษณ์)

1.12 ด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญา

ท้องถิ่น

ด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นขององค์การบริหารมี การดำเนินการอนุรักษ์ บูรณะ ส่งเสริม พัฒนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น จัดทำแหล่งการด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้กับโบราณสถานพระธาตุยาตู ร่วมมือกับชุมชนองค์กรปกครองท้องถิ่นเพื่ออนุรักษ์ พัฒนา ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรม จัดทำวารสาร อินเทอร์เน็ตเผยแพร่ข้อมูล จัดทำฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ บูรณาการเข้ากับการศึกษา และจัดการรางวัลหรือเกียรติบัตรเพื่อยกย่องเชิดชู ผู้คุณประโยชน์ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ในทศวรรษหน้านั้น ดังตัวอย่าง ทำให้สัมภพณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ ต่อไปนี้ คือ

“ด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ในช่วง 10 ปี ควรจัดงบประมาณอุดหนุนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตและประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น และหน่วยงานอื่น เช่น สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด กรมศิลปากร การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย และกระทรวงวัฒนธรรมในการพัฒนาส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมอย่างเป็นระบบ และควรกำหนดนโยบายให้โรงเรียนที่มีที่ตั้งในพื้นที่รับผิดชอบและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม เช่น โรงเรียนหนองห้างพิทยาที่มีที่ตั้งในเขตภูไท โรงเรียนเนินยางประชาสามัคคีตั้งในเขตผ้าไหมแพรวา ที่มีประวัติศาสตร์ที่ยาวนาน ควรมุ่งจรรโลงอนุรักษ์และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมไว้ เพื่อให้สามารถส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.01. 2553 : สัมภาษณ์)

“ควรส่งเสริมให้มีการรวบรวมข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นอย่างเป็นระบบในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และมีความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล เช่น ฐานข้อมูลวัฒนธรรมภูไท ผ้าไหมแพรวา โป่งกลาง เป็นต้น อีกทั้งควรมีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อให้การดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.02. 2553 : สัมภาษณ์)

“ในช่วง 10 ปี อบจ.กาฬสินธุ์ ต้องกำหนดนโยบายให้จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ บูรณาการเข้ากับกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมจารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการรณรงค์ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และควรกำหนดวันแต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง นอกจากนี้ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมในรอบปี เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการดำเนินงานให้สมบูรณ์”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.01. 2553 : สัมภาษณ์)

“ด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรมุ่งเน้นจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดทำฐานข้อมูลด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น และควรมีการร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ในการจัดงานด้านศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมในระดับจังหวัด ให้ปรากฏเป็นงานประเพณีที่ยิ่งใหญ่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดกาฬสินธุ์”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.02. 2553 : สัมภาษณ์)

“อบจ.กาฬสินธุ์ ควรมีการรับถ่ายโอนโบราณสถาน รวมถึงจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น เพื่อรวบรวมศิลปวัตถุ และแหล่งข้อมูลสารสนเทศเพื่อทำนุบำรุง และจัดเป็นแหล่งท่องเที่ยวประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรและเทคโนโลยีทันสมัยมาใช้ในการดูแลรักษาบูรณะ ศาสนา โบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ ศิลปกรรมท้องถิ่นและการบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.3.03. 2553 : สัมภาษณ์)

“ในอนาคต อบจ.กาฬสินธุ์ ควรจัดอุทยานการเรียนรู้โดยให้กิจกรรมต่าง ๆ ที่สนุกสนาน น่าสนใจ เป็นประโยชน์เหมาะกับทุกเพศทุกวัย โดยเฉพาะกิจกรรมการอ่านดนตรี ศิลปะ กีฬา และนันทนาการ”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.1.05. 2553 : สัมภาษณ์)

“ด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในช่วง 10 ปี ควรมีการส่งเสริมการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการยกย่องเชิดชูบุคคล หน่วยงานผู้ทำคุณประโยชน์ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ.2.07. 2553 : สัมภาษณ์)

2. ร่างอนาคตภาพที่เป็นไปได้ด้านการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด กาฬสินธุ์

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เนื้อหาสาระและประมวลข้อมูลต่าง ๆ ในการดำเนินการวิจัย
บูรณาการกับข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาสาระคำสัมภาษณ์แล้วนำมาเขียนเป็น
ร่างอนาคตภาพฯ ทั้ง 12 ด้าน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้คือ

2.1 ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร่างอนาคตภาพด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์จะมีรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ผู้ทุพพลภาพ
ผู้ด้อยโอกาสเพื่อศึกษาในโรงเรียนสังกัด อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้มี
ความสามารถพิเศษ เช่น ด้านภาษา คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา เพื่อศึกษาในโรงเรียน
สังกัด อบจ.กาฬสินธุ์ มีการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและการศึกษาตามอัธยาศัยใน อบจ.
กาฬสินธุ์ และนักเรียนที่ประสงค์เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัด อบจ.กาฬสินธุ์
มีโอกาสดำเนินการศึกษาทุกคน นอกจากนี้ยังให้โอกาสครอบครัว ชุมชน และองค์กรเข้ามา
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมถึงจะมีการจัดทำระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล
เด็กวัยเรียนในอบจ.กาฬสินธุ์

2.2 ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ร่างอนาคตภาพด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา องค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จะมีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนในสังกัด จะมี
การจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนในสังกัด จะมีการประเมิน
คุณภาพการศึกษาภายนอกจากสำนักงานรับรองคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จะมีการจัดทำ
เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นเป้าหมาย ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนในสังกัด และจะมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการนำเสนอ
เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด เช่น ติดต่อประสานงาน
ทางเว็บไซต์สำหรับ โรงเรียนที่อยู่ห่างไกล รวมถึงจะมีการจัดทำระบบช่วยเหลือโรงเรียน
ในสังกัดให้ได้รับรองการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองคุณภาพการศึกษา
(สมศ.) และจะมีการสนับสนุนการทำงานของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำ
ผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3 ด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา

ร่างอนาคตภาพด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จะมีการยกฐานะกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นสำนักงานการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ จะมีการมอบอำนาจภารกิจด้านการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน และจะมีการจัดการศึกษาตามเอกลักษณ์และความต้องการของโรงเรียน นอกจากนี้ยังจะมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนระยะเวลาสามปี ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รวมถึงจะมีการจัดทำข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และมีศึกษานิเทศก์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4 ด้านครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ร่างอนาคตภาพด้านครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จะมีการวางแผนพัฒนาด้านครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เป็นมืออาชีพ จะมีการจัดอบรม สัมมนา ทักษะศึกษา ดูงาน และส่งเสริมการศึกษาต่อเพื่อพัฒนาครู บุคลากรให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพ จะมีการประเมินผลงานการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ทุกคนจะมีงานวิจัยอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นต่อปี และจะมีการรับโอนและสรรหาครู บุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ยังจะมีการยกย่องเชิดชูครู และบุคลากรทางการศึกษา เช่น มอบเกียรติบัตรและเงินรางวัล จะมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมประกวดแข่งขันเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเองและยกระดับคุณภาพการศึกษา และจะมีการจัดตั้งชมรมองค์กรวิชาชีพของครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงจะมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนต่อระดับสูง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในหน้าที่ของตน จะส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน จะส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองให้ได้รับวิทยฐานะสูงขึ้น จะมีการจัดให้มีการอบรมและศึกษาดูงาน ทั้งในและต่างประเทศให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างเสริมความชำนาญเฉพาะด้าน และจะจัดครูให้ปฏิบัติหน้าที่สอนในสาขาที่จบ หรือมีความชำนาญการพิเศษ รวมทั้งจะมีการจัดสวัสดิการ การรักษาพยาบาลด้วยระบบจ่ายตรงในสถานพยาบาลชั้นนำแก่บุคลากร

2.5 ด้านหลักสูตร

ร่างอนาคตภาพด้านหลักสูตร องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จะมีการจัดทำหลักสูตรการอบรม สัมมนา ทัศนศึกษา หรือดูงาน ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และเทคโนโลยีการเกษตร จะมีการจัดหลักสูตรทั้งมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา จะมีการจัดงบประมาณ เพื่อจัดทำวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จะมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล แบบกัลยาณมิตรในการใช้หลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร และจะมีส่งเสริมให้ตัวแทน จากครู ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มาร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร รวมถึง จะมีการสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรให้ยืดหยุ่นทั้งด้านเวลา การจัดการเรียนรู้ เพื่อมุ่ง พัฒนาผู้เรียนเห็นคุณค่าและค้นพบศักยภาพของตนเอง อีกทั้งจะมีการส่งเสริมความร่วมมือกับ โรงเรียนมัธยมชั้นนำทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อให้เป็น โรงเรียนพี่ โรงเรียนน้อง ร่วมกัน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น จะมีการจัดทำหลักสูตร ด้านความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ดนตรี และกีฬา นอกจากนี้ยังจะมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของท้องถิ่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง สังคม เน้น ความเป็นไทยควบคู่กับการพัฒนาสู่สากล บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง จะมีการนำ ผลการทดสอบระดับชาติ เช่น NT และ O-net มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์องค์กร จังหวัด กรมส่งเสริม และยุทธศาสตร์ประเทศ รวมถึง แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น

2.6 ด้านกระบวนการเรียนรู้

ร่างอนาคตภาพด้านกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จะมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของ วิชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น จะมีการจัดการเรียนรู้โดยยึดแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จะมีการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยญาณและคิดอย่าง สร้างสรรค์ นอกจากนี้จะต้องมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการ กระบวนการเรียนรู้ และจะมีการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา รวมถึงจะมีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และค้นพบศักยภาพของตนเอง

2.7 ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

ร่างอนาคตภาพด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จะมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากที่รัฐบาลจัดสรร เพื่อพัฒนาการศึกษา จะมีการเปิดโอกาสให้โรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนองบประมาณ

ตามความต้องการพัฒนาการศึกษาโดยใช้ข้อมูลโรงเรียนเป็นฐาน จะมีนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ และจะมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนทั้งจากบุคคล องค์กร หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาการศึกษา จะมีการจัดตั้งกองทุนกู้ยืมเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและระดับที่สูงขึ้น จะมีการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสและนักเรียนเก่ง นอกจากนี้ยังจะมีการประเมินความคุ้มค่าการใช้งบประมาณด้านการศึกษาเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนในปีต่อไป และจะมีการนำระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานมาใช้เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการ อีกทั้งจะมีการจัดสรรงบประมาณจากการเก็บภาษีมาใช้เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของท้องถิ่น

2.8 ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ร่างอนาคตภาพด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จะมีศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการผลิต วิจัย และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จะมีการสนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษาในการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือทัศนศึกษา ให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา และจะส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีความเร็วสูง มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และมีซอฟต์แวร์ด้านการบริหารและการเรียนรู้ รวมถึงจะมีการจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.9 ด้านการส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็กและเยาวชน

ร่างอนาคตภาพด้านการส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็กและเยาวชน องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จะมีการจัดตั้ง ศูนย์นันทนาการและสถานกีฬาเพื่อให้บริการนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในทุกโรงเรียนในสังกัด จะมีการจัดตั้งค่ายกีฬาสำหรับเด็กและเยาวชนในช่วงปิดภาคเรียนเป็นประจำทุกปี และจะมีการจัดตั้งห้องสมุดแหล่งการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานทุกโรงเรียน นอกจากนี้จะมีการจัดตั้งพิพิธภัณฑสถาน โบราณสถาน แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงจะมีการจัดหาอุปกรณ์กีฬาสำหรับผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็กและเยาวชน

2.10 ด้านการส่งเสริมอาชีพ

ร่างอนาคตภาพด้านการส่งเสริมอาชีพ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จะมีการจัดทำหลักสูตรฝึกอาชีพพระยะสั้น ให้บริการแก่นักเรียนและประชาชนทั่วไป

จะมีการสนับสนุนให้โรงเรียนทุกโรงเรียนศูนย์การศึกษาพระยศชั้นในช่วงปิดภาคเรียน และจะมีการจัดตั้งร้านค้าจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักเรียนและประชาชนที่ผ่านการฝึกอบรม อาชีพ

2.11 ด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ร่างอนาคตภาพด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จะมีการจัดงบประมาณอุดหนุน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีต และประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น จะมีการกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่งกายด้วยพื้นเมืองหนึ่งวันต่อสัปดาห์เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่น นอกจากนี้ยังจะมีการบูรณโบราณสถาน เช่น พระธาตุยาคูให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและจะมีจัดงานประเพณีทุกปีเพื่อยกระดับให้เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดกาฬสินธุ์ และจะมีการบูรณาการด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตและประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรักษาประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามให้คงอยู่ต่อไป อีกทั้งจะมีการส่งเสริมและจัดทำฐานข้อมูลด้านวัฒนธรรมเพื่อให้ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีต ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ระยะที่ 2 การศึกษาอนาคตภาพการจัดการศึกษาที่มีความเป็นไปได้ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

1. ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของร่างอนาคตภาพ

ผลการศึกษาในระยะที่ 2 นี้ เป็นการนำเสนอความคิดเห็นถึงความเป็นไปได้ ที่มีต่อร่างอนาคตภาพที่เป็นไปได้ๆ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสอบถามกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 21 คน ตามแบบสอบถามรอบที่ 1 ผลการศึกษาสรุปได้ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับอนาคตภาพ
การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า
อนาคตภาพด้านที่ 1 ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม (รอบที่ 1)				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
1	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัด การศึกษาสำหรับคนพิการ ผู้ทุพพลภาพ ผู้ด้อยโอกาสเพื่อศึกษา ในโรงเรียนในสังกัด	4.00	4.00	3.00	1.00	เป็นไปได้
2	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัด การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถ พิเศษ เช่น ด้านภาษา คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา	4.00	4.00	4.00	0.00	เป็นไปได้
3	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัด การศึกษาระดับอาชีวศึกษาและ การศึกษาดตามอัธยาศัย	4.00	4.00	3.00	1.00	เป็นไปได้
4	อบจ.กาฬสินธุ์ จะให้โอกาส นักเรียนทุกคนที่ประสงค์ จะเข้าเรียนในโรงเรียนในสังกัด	5.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
5	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการให้โอกาส ครอบครัว ชุมชน และองค์กร เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.00	4.00	3.00	1.00	เป็นไปได้
6	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดทำ ระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล เด็กวัยเรียน	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้

จากตารางที่ 12 พบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า อนาคตภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า ในรอบที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อคำถามที่มีความเป็นไปได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($Mdn \geq 3.50$) จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1-6 ซึ่งจะนำข้อคำถามที่มีความเป็นไปได้เหล่านี้ ไปสอบถามเก็บข้อมูลรอบที่ 2 ต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับอนาคตภาพ
การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า
อนาคตภาพด้านที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม (รอบที่ 1)				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
7	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดตั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้นเพื่อบริหาร จัดการศึกษา	2.00	4.00	1.00	3.00	เป็นไปได้
8	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดทำ หลักสูตร สรรหาบุคลากร อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ด้านปฐมวัย	3.00	4.00	1.00	3.00	เป็นไปได้
9	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดตั้ง หน่วยงานรับผิดชอบการจัด การศึกษาปฐมวัย	3.00	4.00	1.00	3.00	เป็นไปได้

จากตารางที่ 13 พบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า
อนาคตภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า
ในรอบที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า ไม่มีความเป็นไปได้

ตารางที่ 14 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับอนาคตภาพ
การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า
อนาคตภาพด้านที่ 3 ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม (รอบที่ 1)				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
10	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนในสังกัด	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
11	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดทำ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในโรงเรียนในสังกัด	5.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
12	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายนอกจาก สำนักงานรับรองคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
13	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดทำ เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็น เป้าหมาย ทิศทางในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัด	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
14	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมา ประยุกต์ใช้ในการนำเสนอ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด เช่น ติดต่อ ประสานงานทางเว็บไซต์สำหรับ โรงเรียนที่อยู่ห่างไกล	5.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม (รอบที่ 1)				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
15	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดทำระบบช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัดให้ได้รับรองการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
16	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการสนับสนุนการทำงานของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
17	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดตั้งและสนับสนุนการทำงานของคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา	3.00	4.00	1.00	3.00	เป็นไปไม่ได้

จากตารางที่ 14 พบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าอนาคตภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้าในรอบที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อความที่มีความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($Mdn \geq 3.50$) จำนวน 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 10-16 ซึ่งจะนำข้อความที่มีความเป็นไปได้เหล่านี้ ไปสอบถามเก็บข้อมูลรอบที่ 2 ต่อไป

สำหรับข้อความที่ไม่มีความเป็นไปได้ จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 17 จึงต้องตัดทิ้งไป โดยไม่นำไปสอบถามในรอบต่อไปอีก

ตารางที่ 15 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับอนาคตภาพ
การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า
อนาคตภาพด้านที่ 4 ด้านระบบบริหารและจัดการศึกษา

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม (รอบที่ 1)				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
18	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการยกฐานะ กองการศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม เป็นสำนักงานการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการ	5.00	5.00	4.50	0.50	เป็นไปได้
19	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการมอบ อำนาจภารกิจด้านการจัดการศึกษา ให้กับโรงเรียน	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
20	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัด การศึกษาตามเอกถักษณ์และ ความต้องการของโรงเรียน	4.00	4.50	4.00	0.50	เป็นไปได้
21	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดทำ แผนยุทธศาสตร์และแผนระยะเวลา สามปี ด้านการศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	5.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
22	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดทำ ข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
23	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	5.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
24	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีศึกษานิเทศก์ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้

จากตารางที่ 15 พบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า อนาคตภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า ในรอบที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อความที่มีความเป็นไปได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($Mdn \geq 3.50$) จำนวน 7 ข้อ ได้แก่ ข้อ 18–24 ซึ่งจะนำข้อความ ที่มีความเป็นไปได้เหล่านี้ ไปสอบถามเก็บข้อมูลรอบที่ 2 ต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 คำมาตรฐาน (Mdn) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับอนาคตภาพ
การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า
อนาคตภาพด้านที่ 5 ด้านครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม (รอบที่ 1)				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
25	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการวางแผน พัฒนาด้านครู บุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อให้เป็นมืออาชีพ	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
26	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดอบรม สัมมนา ทัศนศึกษา ดูงาน และ ส่งเสริมการศึกษาต่อเพื่อพัฒนาครู บุคลากรให้มีความสามารถ ในการประกอบอาชีพ	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
27	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการ ประเมินผลงานการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ทุกคนจะมีงานวิจัยอย่างน้อย คนละ 1 ชิ้นต่อปี	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
28	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการรับโอน และสรรหาครู บุคลากรทางการ ศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเพื่อร่วมกัน พัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
29	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการยกย่อง เชิดชูครู และบุคลากรทางการศึกษา เช่น มอบเกียรติบัตรและเงินรางวัล	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม (รอบที่ 1)				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
30	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมประกวดแข่งขันเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเองและยกระดับคุณภาพการศึกษา	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
31	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดตั้งชมรมองค์กรวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.00	4.50	3.00	1.50	เป็นไปได้
32	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เรียนต่อระดับสูง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในหน้าที่ของตน	4.00	4.00	4.00	0.00	เป็นไปได้
33	อบจ.กาฬสินธุ์ จะส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
34	อบจ.กาฬสินธุ์ จะส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองให้ได้รับวิทยฐานะสูงขึ้น	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม (รอบที่ 1)				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
35	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดให้มีการอบรมและศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างเสริมความชำนาญเฉพาะด้าน	4.00	4.50	4.00	0.50	เป็นไปได้
36	อบจ.กาฬสินธุ์ จะจัดครูให้ปฏิบัติหน้าที่สอนในสาขาที่จบ หรือมีความชำนาญการพิเศษ	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
37	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดสวัสดิการ การรักษาพยาบาล ด้วยระบบจ่ายตรงในสถานพยาบาลชั้นนำแก่บุคลากร	4.00	4.00	3.00	1.00	เป็นไปได้

จากตารางที่ 16 พบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าอนาคตภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า ในรอบที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อคำถามที่มีความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($Mdn \geq 3.50$) จำนวน 13 ข้อ ได้แก่ ข้อ 25 – 37 ซึ่งจะนำข้อคำถามที่มีความเป็นไปได้เหล่านี้ ไปสอบถามเก็บข้อมูลรอบที่ 2 ต่อไป

ตารางที่ 17 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับอนาคตภาพ
การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า
อนาคตภาพด้านที่ 6 ด้านหลักสูตร

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม (รอบที่ 1)				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
38	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดทำ หลักสูตรการอบรม สัมมนา พัฒนาศึกษา หรือดูงานด้าน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และเทคโนโลยีการเกษตร	4.00	4.00	4.00	0.00	เป็นไปได้
39	อบจ.กาฬสินธุ์ มีการจัดหลักสูตร ทั้งมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
40	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัด งบประมาณ เพื่อจัดทำวิจัย และพัฒนาหลักสูตร	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
41	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล แบบกัลยาณมิตรในการใช้หลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตร	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
42	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีส่งเสริมให้ ตัวแทนจากครู ชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน มาร่วมเป็น คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร	4.00	4.00	3.50	0.50	เป็นไปได้

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	ผลวิเคราะห์แบบสอบถาม (รอบที่ 1)				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
43	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรให้ยืดหยุ่นทั้งด้านเวลา การจัดการเรียนรู้ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนเห็นคุณค่าและค้นพบศักยภาพของตนเอง	4.00	4.00	4.00	0.00	เป็นไปได้
44	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการส่งเสริมความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมชั้นนำทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้เป็นโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น	4.00	4.50	4.00	0.50	เป็นไปได้
45	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดทำหลักสูตร ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ คนตรี และกีฬา	4.00	4.00	3.00	1.00	เป็นไปได้
46	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดทำหลักสูตรเพื่อการพัฒนาเฉพาะด้าน เช่น ผู้มีความสามารถพิเศษ	3.00	4.00	1.00	3.00	เป็นไปได้

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	ผลวิเคราะห์แบบสอบถาม (รอบที่ 1)				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
47	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของท้องถิ่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง สังคม เน้นความเป็นไทยควบคู่กับการพัฒนาสู่สากล บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
48	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการนำผลการทดสอบระดับชาติ เช่น NT และ O-net มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์องค์กร จังหวัด กรมส่งเสริม และยุทธศาสตร์ประเทศ รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น	5.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้

จากตารางที่ 17 พบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า อนาคตภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า ในรอบที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อคำถามที่มีความเป็นไปได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($Mdn \geq 3.50$) จำนวน 11 ข้อ ได้แก่ ข้อ 38-45, ข้อ 47-48 ซึ่งจะนำข้อคำถามที่มีความเป็นไปได้เหล่านี้ ไปสอบถามเก็บข้อมูลรอบที่ 2 ต่อไป สำหรับข้อคำถามที่ไม่มีความเป็นไปได้ จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ข้อ 46 จึงต้องตัดทิ้งไป โดยไม่นำไปสอบถามในรอบต่อไปอีก

ตารางที่ 18 ค่ามัชฌม (Mdn) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับขนาดคุณภาพ
การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า
ขนาดคุณภาพด้านที่ 7 ด้านกระบวนการเรียนรู้

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม (รอบที่ 1)				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
49	โรงเรียนในสังกัดอบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
50	โรงเรียนในสังกัดอบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดการเรียนรู้โดยยึด แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
51	โรงเรียนในสังกัดอบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจารณ์ญาณและคิดอย่างสร้างสรรค์	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
52	โรงเรียนในสังกัดอบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในกระบวนการ เรียนรู้	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
53	โรงเรียนในสังกัดอบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการประเมินผลผู้เรียนตาม สภาพจริง	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
54	โรงเรียนในสังกัดอบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้

ข้อที่	ความเป็นไปได้อันจะเกิดขึ้นในอนาคต	ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม (รอบที่ 1)				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
55	โรงเรียนในสังกัดอบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และค้นพบศักยภาพของตนเอง	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
56	โรงเรียนในสังกัดอบจ.กาฬสินธุ์ มีการใช้ระบบ E-learning ในการจัดการเรียนรู้	3.00	5.00	2.00	3.00	เป็นไปได้

จากตารางที่ 18 พบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าอนาคตภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า ในรอบที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อความที่มีความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($Mdn \geq 3.50$) จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 49-55 ซึ่งจะนำข้อความที่มีความเป็นไปได้เหล่านี้ ไปสอบถามเก็บข้อมูลรอบที่ 2 ต่อไป

สำหรับข้อความที่ไม่มีความเป็นไปได้ จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 56 จึงต้องตัดทิ้งไป โดยไม่นำไปสอบถามในรอบต่อไปอีก

ตารางที่ 19 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับอนาคตภาพ
การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า
อนาคตภาพด้านที่ 8 ด้านทรัพยากรและการลงทุน

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม (รอบที่ 1)				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
57	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากที่รัฐบาลจัดสรรเพื่อพัฒนาการศึกษา	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
58	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการเปิดโอกาสให้โรงเรียนเข้ามาเสนองบประมาณตามความต้องการพัฒนาการศึกษาโดยใช้ข้อมูลโรงเรียนเป็นฐาน	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
59	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ	4.00	4.00	3.00	1.00	เป็นไปได้
60	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนทั้งจากบุคคลองค์กร หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาการศึกษา	4.00	4.00	3.50	0.50	เป็นไปได้
61	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดตั้งกองทุนกู้ยืมเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและระดับที่สูงขึ้น	4.00	5.00	3.50	1.50	เป็นไปได้
62	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดตั้งกองทุนประกอบอาชีพอิสระสำหรับนักเรียน	3.00	4.00	1.00	3.00	เป็นไปได้
63	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสและนักเรียนเก่ง	4.00	5.00	3.50	1.50	เป็นไปได้

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม (รอบที่ 1)				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
64	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการประเมิน ความคุ้มค่าการใช้งานประมาณด้าน การศึกษาเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการ วางแผนในปีต่อไป	4.00	4.00	3.00	1.00	เป็นไปได้
65	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการนำระบบ บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงานมาใช้เพื่อความสะดวก ในการบริหารจัดการ	4.00	4.00	3.00	1.00	เป็นไปได้
66	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการแก้ไข กฎ ระเบียบต่าง ๆ ด้านงบประมาณ เพื่อความสะดวกในการบริหาร ได้อย่างคล่องตัว	3.00	4.00	1.00	3.00	เป็นไปได้
67	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดสรร งบประมาณจากการเก็บภาษี มาใช้เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา ของท้องถิ่น	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้

จากตารางที่ 19 พบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า
อนาคตภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า
ในรอบที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อคำถามที่มีความเป็นไปได้
ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($Mdn \geq 3.50$) จำนวน 11 ข้อ ได้แก่ ข้อ 57-61, ข้อ 63-65 และ
ข้อ 67 ซึ่งจะนำข้อคำถามที่มีความเป็นไปได้เหล่านี้ ไปสอบถามเก็บข้อมูลรอบที่ 2 ต่อไป
สำหรับข้อคำถามที่ไม่มีความเป็นไปได้ จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 62 และ ข้อ 66
จึงต้องตัดทิ้งไป โดยไม่นำไปสอบถามในรอบต่อไปอีก

ตารางที่ 20 คำนวณฐาน (Mdn) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับอนาคตภาพ
การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า
อนาคตภาพด้านที่ 9 ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม (รอบที่ 1)				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
68	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดตั้ง ศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.00	5.00	2.00	3.00	เป็นไปได้
69	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีศูนย์ เทคโนโลยีเพื่อการผลิต วิจัย และ พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.00	4.00	3.00	1.00	เป็นไปได้
70	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการสนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือทัศนศึกษาให้สามารถ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารและจัดการศึกษา	4.00	4.00	4.00	0.00	เป็นไปได้
71	อบจ.กาฬสินธุ์ จะส่งเสริมให้ ทุกโรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ที่มีความเร็วสูง มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ และมีซอฟต์แวร์ ด้านการบริหารและการเรียนรู้	4.00	4.00	3.00	1.00	เป็นไปได้
72	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดตั้ง กองทุนพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	4.00	4.00	4.00	0.00	เป็นไปได้

เรืองใจ
กาน

จากตารางที่ 20 พบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า อนาคตภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า ในรอบที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อคำถามที่มีความเป็นไปได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($Mdn \geq 3.50$) จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 69 – 72 ซึ่งจะนำข้อคำถามที่มีความเป็นไปได้เหล่านี้ ไปสอบถามเก็บข้อมูลรอบที่ 2 ต่อไป

สำหรับข้อคำถามที่ไม่มีความเป็นไปได้ จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 68 จึงต้องตัดทิ้งไป โดยไม่นำไปสอบถามในรอบต่อไปอีก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 21 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับอนาคตภาพ
การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า
อนาคตภาพด้านที่ 10 ด้านการส่งเสริมกีฬานันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชน

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม (รอบที่ 1)				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
73	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดตั้ง ศูนย์นันทนาการและลานกีฬา เพื่อให้บริการนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในทุกโรงเรียนในสังกัด	4.00	4.00	3.00	1.00	เป็นไปได้
74	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดตั้งค่าย กีฬาสำหรับเด็กและเยาวชน ในช่วงปิดภาคเรียนเป็นประจำทุกปี	4.00	4.50	4.00	0.50	เป็นไปได้
75	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดการ แข่งขันกีฬาให้กับผู้พิการ	3.00	4.00	1.00	3.00	เป็นไปได้
76	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดค่าย เยาวชน	4.00	4.00	1.00	3.00	เป็นไปได้
77	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดตั้ง ชมรม สโมสร องค์การกีฬา	3.00	4.00	1.00	3.00	เป็นไปได้
78	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดตั้ง ห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ที่ได้ มาตรฐานทุกโรงเรียน	4.00	4.00	3.00	1.00	เป็นไปได้
79	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดตั้ง พิพิธภัณฑ์ โบราณสถาน แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.00	4.00	4.00	0.00	เป็นไปได้
80	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดตั้ง สวนสัตว์	3.00	4.00	1.00	3.00	เป็นไปได้

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม (รอบที่ 1)				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
81	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการเชิญ มอบรางวัลสำหรับผู้ทำ คุณประโยชน์ด้านการกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก และเยาวชน	4.00	5.00	3.50	1.50	เป็นไปได้

จากตารางที่ 21 พบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า อนาคตภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า ในรอบที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อความที่มีความเป็นไปได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($Mdn \geq 3.50$) จำนวน 9 ข้อ ได้แก่ ข้อ 73-74, ข้อ 78-79 และ ข้อ 81 ซึ่งจะนำข้อความที่มีความเป็นไปได้เหล่านี้ ไปสอบถามเก็บข้อมูลรอบที่ 2 ต่อไป สำหรับข้อความที่ไม่มีความเป็นไปได้ จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 75-77 และ ข้อ 80 จึงต้องตัดทิ้งไป โดยไม่นำไปสอบถามในรอบต่อไปอีก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 22 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับอนาคตภาพ
การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า
อนาคตภาพด้านที่ 11 ด้านการส่งเสริมอาชีพ

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม (รอบที่ 1)				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
82	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดทำ หลักสูตรฝึกอาชีพระยะสั้นให้บริการ แก่นักเรียนและประชาชนทั่วไป	4.00	4.00	3.00	1.00	เป็นไปได้
83	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดตั้งกองทุน พัฒนาด้านอาชีพ	3.00	4.00	1.00	3.00	เป็นไปได้
84	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการสนับสนุนให้ โรงเรียนทุกโรงเรียนมีศูนย์การฝึกอาชีพ ระยะสั้นในช่วงปิดภาคเรียน	4.00	4.00	3.00	1.00	เป็นไปได้
85	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการเชิญบุคคลผู้ ประสบความสำเร็จในการประกอบ อาชีพสาขาต่าง ๆ	3.00	4.00	1.00	3.00	เป็นไปได้
86	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดตั้งร้านค้า จำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักเรียนและ ประชาชนที่ผ่านการฝึกอบรมอาชีพ	4.00	4.50	4.00	0.50	เป็นไปได้

จากตารางที่ 22 พบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า
อนาคตภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า
ในรอบที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อความที่มีความเป็นไปได้
ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($Mdn \geq 3.50$) จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 82, ข้อ 84 และ ข้อ 86
ซึ่งจะนำข้อความที่มีความเป็นไปได้เหล่านี้ ไปสอบถามเก็บข้อมูลรอบที่ 2 ต่อไป
สำหรับข้อความที่ไม่มีความเป็นไปได้ จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 83 และ ข้อ 85
จึงต้องตัดทิ้งไป โดยไม่นำไปสอบถามในรอบต่อไปอีก

ตารางที่ 23 คำมัญฐาน (Mdn) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับอนาคตภาพ
การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า
อนาคตภาพด้านที่ 12 ด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี
และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม (รอบที่ 1)				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
87	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดงบประมาณอุดหนุนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดศูนย์การเรียนรู้ด้านด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตและประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
88	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่งกายด้วยพื้นเมืองหนึ่งวันต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่น	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
89	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการบูรณโบราณสถานเช่น พระธาตุยาคูให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและจะมีจัดงานประเพณีทุกปีเพื่อยกระดับให้เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดกาฬสินธุ์	4.00	5.00	4.00	1.00	เป็นไปได้
90	อบจ.กาฬสินธุ์มีการยกย่องเชิดชูบุคคล หน่วยงานผู้ทำคุณประโยชน์ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตและประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.00	4.00	1.00	3.00	เป็นไปได้

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม (รอบที่ 1)				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
91	อบจ.กาฬสินธุ์มีการจัดทำฐานข้อมูล ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีต และประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.00	5.00	1.50	3.50	เป็นไปได้
92	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการบูรณาการ ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีต และประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้า เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรักษาประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม ให้คงอยู่ต่อไป	4.00	4.50	3.50	1.00	เป็นไปได้
93	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการส่งเสริมและ จัดทำฐานข้อมูลด้านวัฒนธรรมเพื่อให้ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.00	4.00	4.00	0.00	เป็นไปได้

จากตารางที่ 23 พบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า อนาคตภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า ในรอบที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อความที่มีความเป็นไปได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($Mdn \geq 3.50$) จำนวน 7 ข้อ ได้แก่ ข้อ 87-89 และ ข้อ 92-93 ซึ่งจะนำข้อความที่มีความเป็นไปได้เหล่านี้ ไปสอบถามเก็บข้อมูลรอบที่ 2 ต่อไป

สำหรับข้อความที่ไม่มีความเป็นไปได้ จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 90-91 จึงต้อง ตัดทิ้งไป โดยไม่นำไปสอบถามในรอบต่อไปอีก

2. ผลการประมาณความเป็นไปได้และค่าความสอดคล้องของอนาคตภาพการจัด
การศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า

ผลการศึกษาในตอนนี้เป็นการนำเสนอความคิดเห็นเพื่อยืนยันตัดสิน
ความเป็นไปได้ ความสอดคล้องกันตลอดจนฉันทามติที่มีต่ออนาคตภาพฯ โดยผู้วิจัย
ได้ดำเนินการสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการศึกษารูปได้ดังตารางที่ 24 ดังนี้คือ

ตารางที่ 24 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับอนาคตภาพ
การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ในทศวรรษหน้า
อนาคตภาพด้านที่ 1 ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
1	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ ผู้ทุพพลภาพ ผู้ด้อยโอกาส เพื่อศึกษาในโรงเรียน ในสังกัด	4.00	1.00	4.00	72.17	1.00	เป็นไปได้
2	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดการศึกษา สำหรับผู้มีความ สามารถพิเศษ เช่น ด้านภาษา คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา	4.00	0.00	4.00	81.74	0.00	เป็นไปได้

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
3	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและการศึกษาตามอัธยาศัย	4.00	1.00	4.00	71.30	1.00	เป็นไปได้
4	อบจ.กาฬสินธุ์ จะให้โอกาสนักเรียนทุกคนที่ประสงค์จะเข้าเรียนในโรงเรียนในสังกัด	5.00	1.00	5.00	90.43	1.00	เป็นไปได้
5	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการให้โอกาสครอบครัว ชุมชน และองค์กรเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.00	1.00	4.00	73.04	1.00	เป็นไปได้
6	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดทำระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลเด็กวัยเรียน	4.00	1.00	4.00	81.74	1.00	เป็นไปได้

จากตารางที่ 24 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับอนาคตภาพการจัดการศึกษาขององค์กรบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในรอบที่ 2 และ รอบที่ 3 ไม่แตกต่างกัน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า ข้อความมีความเป็นไปได้ โดยข้อความมีความเป็นไปได้และค่าความสอดคล้องในระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดกล่าวคือ มีค่ามัธยฐาน (Mdn) ≥ 3.50 และมีพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากันหรือต่ำกว่า 1.50 ($IR \leq 1.50$) และร้อยละความเป็นไปได้

ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ≥ 70) มีจำนวน 6 ข้อ ดังนี้ คือ ข้อ 1-6 โดยมีค่าความเป็นไปได้ และมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ($Mdn = 3.50 - 5.00$) และมีค่าความสอดคล้องในระดับที่ยอมรับได้ (คือ $IR = 0.00 - 1.00$ และร้อยละความถี่คำตอบที่ตอบระดับ 4 ขึ้นไป = $71.30 - 100.00$)

สำหรับค่ามัธยฐานในรอบที่ 3 และ รอบที่ 2 มีค่าเท่ากันหรือมีความแตกต่างกัน น้อยมาก แสดงว่า คำตอบผู้ทรงคุณวุฒิส่วนมากไม่เปลี่ยนแปลง ในส่วนที่เปลี่ยนแปลงก็ เป็นไปในทางที่เป็นไปได้มากขึ้น อีกทั้งความสอดคล้องสูงขึ้นอีกด้วย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 25 คำนวณฐาน (Mdn) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับอนาคตภาพ
การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ในทศวรรษหน้า
อนาคตภาพด้านที่ 2 ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
7	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการพัฒนา คุณภาพมาตรฐาน การศึกษา โรงเรียนในสังกัด	4.00	1.00	4.00	84.35	1.00	เป็นไปได้
8	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดทำ ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา ภายในโรงเรียน ในสังกัด	5.00	1.00	5.00	86.96	1.00	เป็นไปได้
9	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการประเมิน คุณภาพการศึกษา ภายนอก จากสำนักงาน รับรองคุณภาพ การศึกษา (สมศ.)	4.00	1.00	4.00	87.83	1.00	เป็นไปได้

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
10	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดทำ เกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาเพื่อเป็น เป้าหมาย ทิศทาง ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนใน สังกัด	4.00	1.00	4.00	85.22	1.00	เป็นไปได้
11	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการนำ เทคโนโลยี สารสนเทศมา ประยุกต์ใช้ในการ นำเสนอ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการจัด การศึกษาของ โรงเรียนในสังกัด เช่น ติดต่อ ประสานงาน ทางเว็บไซต์ สำหรับโรงเรียน ที่อยู่ห่างไกล	5.00	1.00	5.00	90.43	1.00	เป็นไปได้

ข้อที่	ความเป็นไปได้อันจะเกิดขึ้นในอนาคต	ผลการวิเคราะห์รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
12	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดทำระบบช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัด ให้ได้รับรองการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	4.00	1.00	4.00	84.35	1.00	เป็นไปได้
13	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการสนับสนุนการทำงานของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.00	1.00	4.00	83.48	1.00	เป็นไปได้

จากตารางที่ 25 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับอนาคตภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในรอบที่ 2 และ รอบที่ 3 ไม่แตกต่างกัน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า ข้อความมีความเป็นไปได้ โดยข้อความมีความเป็นไปได้และ

ค่าความสอดคล้องในระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดกล่าวคือ มีค่ามัธยฐาน (Mdn) ≥ 3.50 และมีพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากันหรือต่ำกว่า 1.50 ($IR \leq 1.50$) และร้อยละความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ≥ 70) มีจำนวน 7 ข้อ ดังนี้ คือ ข้อ 7-13 โดยมีค่าความเป็นไปได้และมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (Mdn = 3.50-5.00) และมีความสอดคล้องในระดับที่ยอมรับได้ (คือ $IR = 0.00 - 1.00$ และร้อยละความถี่คำตอบที่ตอบระดับ 4 ขึ้นไป = 83.48 - 100.00)

สำหรับค่ามัธยฐานในรอบที่ 3 และ รอบที่ 2 มีค่าเท่ากันหรือมีความแตกต่างกันน้อยมาก แสดงว่า คำตอบผู้ทรงคุณวุฒิส่วนมากไม่เปลี่ยนแปลง ในส่วนที่เปลี่ยนแปลงก็เป็นที่ไปในทางที่เป็นไปได้มากขึ้น อีกทั้งความสอดคล้องสูงขึ้นอีกด้วย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 26 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับอนาคตภาพ
การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า
อนาคตภาพด้านที่ 3 ด้านระบบบริหารและจัดการศึกษา

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
14	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการยกฐานะ กองการศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม เป็น สำนักงานศึกษา เพื่อการบริหาร จัดการ	5.00	0.50	5.00	94.78	0.50	เป็นไปได้
15	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการมอบ อำนาจภารกิจ ด้านการจัด การศึกษาให้กับ โรงเรียน	4.00	1.00	4.00	85.22	1.00	เป็นไปได้
16	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัด การศึกษาตาม เอกลักษณ์และ ความต้องการ ของโรงเรียน	4.00	0.50	4.00	80.87	0.50	เป็นไปได้

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
		17	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์และ แผนระยะเวลา สามปี ด้าน การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5.00	1.00	5.00	
18	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดทำ ข้อบัญญัติ งบประมาณ รายจ่ายประจำปี ด้านการศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	5.00	1.00	5.00	92.17	1.00	เป็นไปได้
19	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการบริหาร จัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	5.00	1.00	5.00	91.30	1.00	เป็นไปได้
20	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีศึกษานิเทศก์ ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	4.00	1.00	4.00	80.00	1.00	เป็นไปได้

จากตารางที่ 26 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับอนาคตภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในรอบที่ 2 และ รอบที่ 3 ไม่แตกต่างกัน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า ข้อความมีความเป็นไปได้ โดยข้อความมีความเป็นไปได้และค่าความสอดคล้องในระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดกล่าวคือ มีค่ามัธยฐาน (Mdn) ≥ 3.50 และมีพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากันหรือต่ำกว่า 1.50 ($IR \leq 1.50$) และร้อยละความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ≥ 70) มีจำนวน 7 ข้อ ดังนี้ คือ ข้อ 1-7 โดยมีค่าความเป็นไปได้และมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (Mdn = 3.50 – 5.00) และมีค่าความสอดคล้องในระดับที่ยอมรับได้ (คือ $IR = 0.00 - 1.00$ และร้อยละความถี่คำตอบที่ตอบระดับ 4 ขึ้นไป = 80.00 – 100.00)

สำหรับค่ามัธยฐานในรอบที่ 3 และ รอบที่ 2 มีค่าเท่ากันหรือมีความแตกต่างกันน้อยมาก แสดงว่า คำตอบผู้ทรงคุณวุฒิส่วนมากไม่เปลี่ยนแปลง ในส่วนที่เปลี่ยนแปลงก็ไปในทางที่เป็นไปได้มากขึ้น อีกทั้งความสอดคล้องสูงขึ้นอีกด้วย

ตารางที่ 27 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับอนาคตภาพ
การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า
อนาคตภาพด้านที่ 4 ด้านครู บุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
21	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการวางแผน พัฒนาด้านครู บุคลากรทาง การศึกษาเพื่อให้ เป็นมืออาชีพ	4.00	1.00	4.00	88.70	1.00	เป็นไปได้
22	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดอบรม สัมมนา ที่สนศึกษา ดูงาน และส่งเสริม การศึกษาต่อ เพื่อพัฒนาครู บุคลากรให้มี ความสามารถใน การประกอบอาชีพ	4.00	1.00	4.00	86.96	1.00	เป็นไปได้

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
		23	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการประเมิน ผลงานการ ปฏิบัติงาน ของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา เช่น ทุกคน จะมีงานวิจัย อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นต่อปี	4.00	1.00	4.00	
24	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการรับโอน และสรรหาครู บุคลากรทาง การศึกษาที่มี ความเชี่ยวชาญ เพื่อร่วมกันพัฒนา คุณภาพการศึกษา	4.00	1.00	4.00	85.22	1.00	เป็นไปได้
25	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการยกย่องเชิด ชูครู และบุคลากร ทางการศึกษา เช่น มอบเกียรติบัตร และเงินรางวัล	4.00	1.00	4.00	89.57	1.00	เป็นไปได้

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
26	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการส่งเสริมให้ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เข้า ร่วมประกวด แข่งขันเพื่อพัฒนา ศักยภาพตนเอง และยกระดับ คุณภาพการศึกษา	4.00	1.00	4.00	88.70	1.00	เป็นไปได้
27	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดตั้ง ชมรมองค์กร วิชาชีพของครู และ บุคลากรทาง การศึกษา	4.00	1.50	4.00	78.26	1.50	เป็นไปได้
28	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการส่งเสริมให้ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้ เรียนต่อระดับสูง เพื่อให้ มีความรู้ ความสามารถ และมีความ เชี่ยวชาญ ในหน้าที่ของตน	4.00	0.00	4.00	80.87	0.00	เป็นไปได้

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
		29	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการส่งเสริม ให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี การนำเทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารมาใช้ ในการปฏิบัติงาน ตามหน้าที่ของตน	4.00	1.00	4.00	
30	อบจ.กาฬสินธุ์ จะส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมี การพัฒนาตนเอง ให้ได้รับวิทยฐานะ สูงขึ้น	4.00	1.00	4.00	89.57	1.00	เป็นไปได้
31	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดให้มี การอบรมและ ศึกษาดูงานทั้งใน และต่างประเทศ ให้กับครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อสร้าง เสริมความชำนาญ เฉพาะด้าน	4.00	0.50	4.00	83.48	0.50	เป็นไปได้

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
32	อบจ.กาฬสินธุ์ จะจัดครูให้ปฏิบัติ หน้าที่สอนใน สาขาที่จบ หรือมี ความชำนาญการ พิเศษ	4.00	1.00	4.00	86.09	1.00	เป็นไปได้
33	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัด สวัสดิการ การ รักษาพยาบาล ด้วยระบบจ่ายตรง ในสถานพยาบาล ชั้นนำแก่บุคลากร	4.00	1.00	4.00	76.52	1.00	เป็นไปได้

จากตารางที่ 27 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับอนาคตภาพการจัด
การศึกษาขององค์กรบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในรอบที่ 2 และ รอบที่ 3 ไม่แตกต่างกัน
ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า ข้อความมีความเป็นไปได้ โดยข้อความมีความเป็นไปได้และ
ค่าความสอดคล้องในระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดกล่าวคือ มีค่ามัธยฐาน (Mdn) ≥ 3.50
และมีพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากันหรือต่ำกว่า 1.50 (IR ≤ 1.50) และร้อยละความเป็นไปได้
ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ≥ 70) มีจำนวน 13 ข้อ ดังนี้ คือ ข้อ 21 – 33 โดยมีค่าความเป็นไปได้
และมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = 3.50 – 5.00) และมีค่า
ความสอดคล้องในระดับที่ยอมรับได้ (คือ IR = 0.00 – 1.00 และร้อยละความถี่คำตอบที่ตอบ
ระดับ 4 ขึ้นไป = 76.52 – 100.00)

สำหรับค่ามัธยฐานในรอบที่ 3 และรอบที่ 2 มีค่าเท่ากันหรือมีความแตกต่างกัน
น้อยมาก แสดงว่า คำตอบผู้ทรงคุณวุฒิส่วนมากไม่เปลี่ยนแปลง ในส่วนที่เปลี่ยนแปลงก็
เป็นไปในทางที่เป็นไปได้มากขึ้น อีกทั้งความสอดคล้องสูงขึ้นอีกด้วย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 28 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับอนาคตภาพ
การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า
อนาคตภาพด้านที่ 5 ด้านหลักสูตร

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
34	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดทำ หลักสูตรการอบรม สัมมนา ทัศนศึกษา หรือดูงานด้าน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและ เทคโนโลยี การเกษตร	4.00	0.00	4.00	80.87	0.00	เป็นไปได้
35	อบจ.กาฬสินธุ์ มีการจัดหลักสูตร ทั้งมัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา	4.00	1.00	4.00	83.48	1.00	เป็นไปได้
36	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัด งบประมาณ เพื่อจัดทำวิจัย และพัฒนา หลักสูตร	4.00	1.00	4.00	81.74	1.00	เป็นไปได้

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
37	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล แบบกัลยาณมิตร ในการใช้หลักสูตร และการปรับปรุง หลักสูตร	4.00	1.00	4.00	83.48	1.00	เป็นไปได้
38	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีส่งเสริมให้ ตัวแทนจากครู ชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน มาร่วมเป็น คณะกรรมการจัดทำ หลักสูตร	4.00	0.50	4.00	78.26	0.50	เป็นไปได้
39	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการสนับสนุน ให้โรงเรียนพัฒนา หลักสูตรให้ยืดหยุ่น ทั้งด้านเวลา การ จัดการเรียนรู้ เพื่อมุ่ง พัฒนาผู้เรียนเห็น คุณค่าและค้นพบ ศักยภาพของตนเอง	4.00	0.00	4.00	84.35	0.00	เป็นไปได้

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
40	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการส่งเสริม ความร่วมมือกับ โรงเรียนมัธยมชั้น นำทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อให้เป็น โรงเรียนพี่ โรงเรียนน้อง ร่วมกันพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา และ หลักสูตรท้องถิ่น	4.00	0.50	4.00	82.61	0.50	เป็นไปได้
41	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดทำ หลักสูตร ด้าน ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ คนตรี และกีฬา	4.00	1.00	4.00	76.52	1.00	เป็นไปได้

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
42	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษาขั้น พื้นฐานให้ สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการของ ท้องถิ่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง สังคม เน้นความเป็นไทย ควบคู่กับการ พัฒนาสู่สากล บนพื้นฐาน เศรษฐกิจพอเพียง	4.00	1.00	4.00	86.09	1.00	เป็นไปได้
43	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการนำผลการ ทดสอบระดับชาติ เช่น NT และ O-net มาใช้ใน การปรับปรุง หลักสูตรเพื่อให้ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์องค์กร						

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
	จังหวัด กรม ส่งเสริม และ ยุทธศาสตร์ ประเทศ รวมถึง แผนพัฒนา การศึกษาท้องถิ่น	5.00	1.00	5.00	93.04	1.00	เป็นไปได้

จากตารางที่ 28 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับอนาคตภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในรอบที่ 2 และ รอบที่ 3 ไม่แตกต่างกัน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า ข้อความมีความเป็นไปได้ โดยข้อความมีความเป็นไปได้และค่าความสอดคล้องในระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดกล่าวคือ มีค่ามัธยฐาน (Mdn) \square 3.50 และมีพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากันหรือต่ำกว่า 1.50 (IR = 1.50) และร้อยละความเป็นไปได้อันจะเกิดขึ้นในอนาคต \square 70) มีจำนวน 10 ข้อ ดังนี้ คือ ข้อ 1-10 โดยมีค่าความเป็นไปได้อันจะเกิดขึ้นน้อยอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (Mdn = 3.50 - 5.00) และมีความสอดคล้องในระดับที่ยอมรับได้ (คือ IR = 0.00 - 1.00 และร้อยละความถี่คำตอบที่ตอบระดับ 4 ขึ้นไป = 81.74 - 100.00)

สำหรับค่ามัธยฐานในรอบที่ 3 และ รอบที่ 2 มีค่าเท่ากันหรือมีความแตกต่างกันน้อยมาก แสดงว่า คำตอบผู้ทรงคุณวุฒิส่วนมากไม่เปลี่ยนแปลง ในส่วนที่เปลี่ยนแปลงก็ไปในทางที่เป็นไปได้มากขึ้น อีกทั้งความสอดคล้องสูงขึ้นอีกด้วย

ตารางที่ 29 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับอนาคตภาพ
การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า
อนาคตภาพด้านที่ 6 ด้านกระบวนการเรียนรู้

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
44	โรงเรียนใน สังกัด จะมีการ จัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับ ธรรมชาติของวิชา และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	4.00	1.00	4.00	83.48	1.00	เป็นไปได้
45	โรงเรียนใน สังกัด จะมีการ จัดการเรียนรู้โดย ยึดแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	4.00	1.00	4.00	88.70	1.00	เป็นไปได้
46	โรงเรียนใน สังกัด จะมีการ จัดการเรียนรู้เพื่อ ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจารณ์ และคิดอย่าง สร้างสรรค์	4.00	1.00	4.00	85.22	1.00	เป็นไปได้

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
47	โรงเรียนในสังกัด จะมีการนำ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารมาใช้ ในกระบวนการ เรียนรู้	4.00	1.00	4.00	86.09	1.00	เป็นไปได้
48	โรงเรียนในสังกัด จะมีการประเมินผล ผู้เรียนตามสภาพ จริง	4.00	1.00	4.00	86.96	1.00	เป็นไปได้
49	โรงเรียนในสังกัด จะมีการจัดตั้ง แหล่งการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา	4.00	1.00	4.00	87.83	1.00	เป็นไปได้
50	โรงเรียนในสังกัด จะมีการจัดการ เรียนรู้ให้นักเรียน สามารถเรียนรู้และ ค้นพบศักยภาพ ของตนเอง	4.00	1.00	4.00	84.35	1.00	เป็นไปได้

จากตารางที่ 29 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับอนาคตภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในรอบที่ 2 และ รอบที่ 3 ไม่แตกต่างกัน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า ข้อความมีความเป็นไปได้ โดยข้อความมีความเป็นไปได้และค่าความสอดคล้องในระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดกล่าวคือ มีค่ามัธยฐาน (Mdn) ≥ 3.50 และมีพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับหรือต่ำกว่า 1.50 ($IR \leq 1.50$) และร้อยละความเป็นไปได้อันจะเกิดขึ้นในอนาคต ≥ 70) มีจำนวน 8 ข้อ ดังนี้ คือ ข้อ 44-50 โดยมีค่าความเป็นไปได้อันจะเกิดขึ้นที่มีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (Mdn = 3.50 - 5.00) และมีค่าความสอดคล้องในระดับที่ยอมรับได้ (คือ $IR = 0.00 - 1.00$ และร้อยละความถี่คำตอบที่ตอบระดับ 4 ขึ้นไป = 83.48 - 100.00)

สำหรับค่ามัธยฐานในรอบที่ 3 และ รอบที่ 2 มีค่าเท่ากันหรือมีความแตกต่างกันน้อยมาก แสดงว่า คำตอบผู้ทรงคุณวุฒิส่วนมากไม่เปลี่ยนแปลง ในส่วนที่เปลี่ยนแปลงก็ เป็นไปในทางที่เป็นไปได้มากขึ้น อีกทั้งความสอดคล้องสูงขึ้นอีกด้วย

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
51	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดสรร งบประมาณ เพิ่มเติมจากที่ รัฐบาลจัดสรรเพื่อ พัฒนาการศึกษา	4.00	1.00	4.00	88.70	1.00	เป็นไปได้
52	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการเปิดโอกาส ให้โรงเรียนเข้ามา มีส่วนร่วมใน การเสนอ งบประมาณตาม ความต้องการ พัฒนาการศึกษา โดยใช้ข้อมูล โรงเรียนเป็นฐาน	4.00	1.00	4.00	86.09	1.00	เป็นไปได้

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
53	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมำนำระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ ในการบริหาร จัดการงบประมาณ	4.00	1.00	4.00	74.78	1.00	เป็นไปได้
54	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการระดม ทรัพยากรและการ ลงทุนทั้งจากบุคคล องค์กร หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนา การศึกษา	4.00	0.50	4.00	77.39	0.50	เป็นไปได้
55	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดตั้ง กองทุนกู้ยืม เพื่อศึกษาต่อระดับ ปริญญาตรีและ ระดับที่สูงขึ้น	4.00	1.50	4.00	78.26	1.50	เป็นไปได้

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
56	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดตั้งกอง ทุนการศึกษา สำหรับเด็กด้อย โอกาสและ นักเรียนเก่ง	4.00	1.50	4.00	79.13	1.50	เป็นไปได้
57	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการประเมิน ความคุ้มค่าการใช้ งบประมาณด้าน การศึกษาเพื่อนำ ข้อมูลไปใช้ในการ วางแผน ในปีต่อไป	4.00	1.00	4.00	71.30	1.00	เป็นไปได้
58	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการนำระบบ บริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงาน มาใช้เพื่อความ สะดวกในการ บริหารจัดการ	4.00	1.00	4.00	73.91	1.00	เป็นไปได้

ข้อที่	ความเป็นไปได้อัน ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
59	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดสรร งบประมาณจาก การเก็บภาษี มาใช้เพื่อส่งเสริม การจัดการศึกษา ของท้องถิ่น	4.00	1.00	4.00	85.22	1.00	เป็นไปได้

จากตารางที่ 30 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับอนาคตภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในรอบที่ 2 และ รอบที่ 3 ไม่แตกต่างกัน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า ข้อความมีความเป็นไปได้ โดยข้อคำถามมีความเป็นไปได้และค่าความสอดคล้องในระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดกล่าวคือ มีค่ามัธยฐาน (Mdn) ≥ 3.50 และมีพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากันหรือต่ำกว่า 1.50 ($IR \leq 1.50$) และร้อยละความเป็นไปได้อันที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ≥ 70) มีจำนวน 9 ข้อ ดังนี้ คือ ข้อ 51-59 โดยมีค่าความเป็นไปได้และมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (Mdn = 3.50-5.00) และมีค่าความสอดคล้องในระดับที่ยอมรับได้ (คือ $IR = 0.00 - 1.50$ และร้อยละความถี่คำตอบที่ตอบระดับ 4 ขึ้นไป = 71.30-100.00)

สำหรับค่ามัธยฐานในรอบที่ 3 และ รอบที่ 2 มีค่าเท่ากันหรือมีความแตกต่างกันน้อยมาก แสดงว่า คำตอบผู้ทรงคุณวุฒิส่วนมากไม่เปลี่ยนแปลง ในส่วนที่เปลี่ยนแปลงก็จะเป็นไปในทางที่เป็นไปได้มากขึ้น อีกทั้งความสอดคล้องสูงขึ้นอีกด้วย

ตารางที่ 31 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับอนาคตภาพ
การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า
อนาคตภาพด้านที่ 8 ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
60	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีศูนย์ เทคโนโลยี เพื่อการผลิต วิจัย และพัฒนา เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	4.00	1.00	4.00	73.04	1.00	เป็นไปได้
61	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการสนับสนุน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาใน การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือทัศนศึกษา ให้สามารถ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี เพื่อการบริหาร และจัดการศึกษา	4.00	0.00	4.00	77.39	0.00	เป็นไปได้

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
62	อบจ.กาฬสินธุ์ จะส่งเสริมให้ ทุกโรงเรียนมี ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร ที่มีความเร็วสูง มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ และมีซอฟต์แวร์ ด้านการบริหาร และการเรียนรู้	4.00	1.00	4.00	72.17	1.00	เป็นไปได้
63	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดตั้ง กองทุนพัฒนา เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	4.00	0.00	4.00	79.13	0.00	เป็นไปได้

จากตารางที่ 31 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับอนาคตภาพการจัด
การศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในรอบที่ 2 และ รอบที่ 3 ไม่แตกต่างกัน
ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า ข้อความมีความเป็นไปได้ โดยข้อความมีความเป็นไปได้และ
ค่าความสอดคล้องในระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดกล่าวคือ มีค่ามัธยฐาน (Mdn) ≥ 3.50
และมีพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากันหรือต่ำกว่า 1.50 ($IR \leq 1.50$) และร้อยละความเป็นไปได้

ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ≥ 70) มีจำนวน 4 ข้อ ดังนี้ คือ ข้อ 60–63 โดยมีค่าความเป็นไปได้และมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด ($Mdn = 3.50 - 5.00$) และมีความสอดคล้องในระดับที่ยอมรับได้ (คือ $IR = 0.00 - 1.50$ และร้อยละความถี่คำตอบที่ตอบระดับ 4 ขึ้นไป = $72.17 - 100.00$)

สำหรับค่ามัธยฐานในรอบที่ 3 และ รอบที่ 2 มีค่าเท่ากันหรือมีความแตกต่างกันน้อยมาก แสดงว่า คำตอบผู้ทรงคุณวุฒิส่วนมากไม่เปลี่ยนแปลง ในส่วนที่เปลี่ยนแปลงก็ เป็นไปในทางที่เป็นไปได้มากขึ้น อีกทั้งความสอดคล้องสูงขึ้นอีกด้วย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 32 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับอนาคตภาพ
การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า
อนาคตภาพด้านที่ 9 ด้านการส่งเสริมกีฬานันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชน

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
64	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดตั้ง ศูนย์นันทนาการ และลานกีฬา เพื่อ ให้บริการนักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชนในทุก โรงเรียนในสังกัด	4.00	1.00	4.00	73.04	1.00	เป็นไปได้
65	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดตั้ง ค่ายกีฬาสำหรับ เด็กและเยาวชน ในช่วงปิดภาค เรียนเป็นประจำ ทุกปี	4.00	0.50	4.00	79.13	0.50	เป็นไปได้
66	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดตั้ง ห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ ที่ได้มาตรฐาน ทุกโรงเรียน	4.00	1.00	4.00	73.91	1.00	เป็นไปได้

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
67	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดตั้ง พิพิธภัณฑ์ โบราณสถาน แหล่งภูมิปัญญา ท้องถิ่น	4.00	0.00	4.00	80.87	0.00	เป็นไปได้
68	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการเชิญ มอบรางวัล สำหรับที่ผู้ทำ คุณประโยชน์ ด้านการกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก และเยาวชน	4.00	1.50	4.00	81.74	1.50	เป็นไปได้

จากตารางที่ 32 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับอนาคตภาพการจัด
การศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในรอบที่ 2 และ รอบที่ 3 ไม่แตกต่างกัน
ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า ข้อความมีความเป็นไปได้ โดยข้อความมีความเป็นไปได้และ
ค่าความสอดคล้องในระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดกล่าวคือ มีค่ามัธยฐาน (Mdn) ≥ 3.50
และมีพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากันหรือต่ำกว่า 1.50 (IR ≤ 1.50) และร้อยละความเป็นไปได้
ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ≥ 70) มีจำนวน 5 ข้อ ดังนี้ คือ ข้อ 64–68 โดยมีค่าความเป็นไป
ได้และมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (Mdn = 3.50 – 5.00) และมี

ค่าความสอดคล้องในระดับที่ยอมรับได้ (คือ $IR = 0.00 - 1.50$ และร้อยละความถี่คำตอบที่
ตอบระดับ 4 ขึ้นไป = $73.04 - 100.00$)

สำหรับค่ามัธยฐานในรอบที่ 3 และ รอบที่ 2 มีค่าเท่ากันหรือมีความแตกต่างกัน
น้อยมาก แสดงว่า คำตอบผู้ทรงคุณวุฒิส่วนมากไม่เปลี่ยนแปลง ในส่วนที่เปลี่ยนแปลง
ก็เข้าไปในทางที่เป็นไปได้มากขึ้น อีกทั้งความสอดคล้องสูงขึ้นอีกด้วย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 33 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับอนาคตภาพ
การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า
อนาคตภาพด้านที่ 10 ด้านการส่งเสริมอาชีพ

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
69	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดทำ หลักสูตรฝึกอาชีพ ระยะสั้นให้บริการ แก่นักเรียนและ ประชาชนทั่วไป	4.00	1.00	4.00	73.04	1.00	เป็นไปได้
70	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการสนับสนุน ให้โรงเรียนทุกโรง มีศูนย์การฝึกอาชีพ ระยะสั้นในช่วงปิด ภาคเรียน	4.00	1.00	4.00	76.52	1.00	เป็นไปได้
71	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดตั้ง ร้านค้าจำหน่าย ผลิตภัณฑ์ของ นักเรียนและ ประชาชนที่ผ่าน การฝึกอบรมอาชีพ	4.00	0.50	4.00	80.87	0.50	เป็นไปได้

จากตารางที่ 33 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับอนาคตภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในรอบที่ 2 และ รอบที่ 3 ไม่แตกต่างกัน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า ข้อความมีความเป็นไปได้ โดยข้อความมีความเป็นไปได้และค่าความสอดคล้องในระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดค่าคือ มีค่ามัธยฐาน (Mdn) ≥ 3.50 และมีพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากันหรือต่ำกว่า 1.50 ($IR \leq 1.50$) และร้อยละความเป็นไปได้อันจะเกิดขึ้นในอนาคต ≥ 70) มีจำนวน 3 ข้อ ดังนี้ คือ ข้อ 69-71 โดยมีค่าความเป็นไปได้และมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = 3.50-5.00) และมีค่าความสอดคล้องในระดับที่ยอมรับได้ (คือ $IR = 0.00 - 1.00$ และร้อยละความถี่คำตอบที่ตอบระดับ 4 ขึ้นไป = 73.04-100.00)

สำหรับค่ามัธยฐานในรอบที่ 3 และ รอบที่ 2 มีค่าเท่ากันหรือมีความแตกต่างกันน้อยมาก แสดงว่า คำตอบผู้ทรงคุณวุฒิส่วนมากไม่เปลี่ยนแปลง ในส่วนที่เปลี่ยนแปลงก็ไปในทางที่เป็นไปได้มากขึ้น อีกทั้งความสอดคล้องสูงขึ้นอีกด้วย

ตารางที่ 34 ค่ามัชฌม (Mdn) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับอนาคตภาพ
การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า
อนาคตภาพด้านที่ 11 ด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี
และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
72	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัด งบประมาณ อุดหนุนเพื่อ ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนจัด ศูนย์การเรียนรู้ ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีต และประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.00	1.00	4.00	86.09	1.00	เป็นไปได้
73	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการกำหนดให้ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา แต่งกายด้วย พื้นเมืองหนึ่งวัน ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมและ อนุรักษ์วัฒนธรรม ของท้องถิ่น	4.00	1.00	4.00	85.22	1.00	เป็นไปได้

ข้อที่	ความเป็นไปได้ ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
74	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการบูรณ โบราณสถาน เช่น พระธาตุยาตูให้ เป็นแหล่ง ท่องเที่ยวเชิง วัฒนธรรมและจะ มีจัดงานประเพณี ทุกปีเพื่อยกระดับ ให้เป็นเอกลักษณ์ ของจังหวัด	4.00	1.00	4.00	83.48	1.00	เป็นไปได้
75	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการบูรณการ ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีต และประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้าเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการ เรียนรู้เพื่อเป็น การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ						

ข้อที่	ความเป็นไปได้อัน ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2		ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 3			สรุปผล
		Mdn	IR	Mdn	PER	IR	
76	รักษาประเพณี วัฒนธรรมอันดี งามให้คงอยู่ต่อไป	4.00	1.00	4.00	80.00	1.00	เป็นไปได้
	อบจ.กาฬสินธุ์ จะมีการจัดทำ ฐานข้อมูลด้าน ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีต ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.00	0.00	4.00	82.61	0.00	เป็นไปได้

จากตารางที่ 34 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับอนาคตภาพการจัด
การศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในรอบที่ 2 และ รอบที่ 3 ไม่แตกต่างกัน
ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า ข้อความมีความเป็นไปได้ โดยข้อคำถามมีความเป็นไปได้และ
ค่าความสอดคล้องในระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดกล่าวคือ มีค่ามัชฐาน (Mdn) ≥ 3.50
และมีพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากันหรือต่ำกว่า 1.50 (IR ≤ 1.50) และร้อยละความเป็นไปได้
ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ≥ 70) มีจำนวน 5 ข้อ ดังนี้ คือ ข้อ 72-76 โดยมีค่าความเป็นไป
ได้และมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (Mdn = 3.50-5.00) และมี
ค่าความสอดคล้องในระดับที่ยอมรับได้ (คือ IR = 0.00-1.50 และร้อยละความถี่คำตอบที่
ตอบระดับ 4 ขึ้นไป = 82.61-100.00)

สำหรับค่ามัชฐานในรอบที่ 3 และ รอบที่ 2 มีค่าเท่ากันหรือมีความแตกต่างกัน
น้อยมาก แสดงว่า คำตอบผู้ทรงคุณวุฒิส่วนมากไม่เปลี่ยนแปลง ในส่วนที่เปลี่ยนแปลงก็
เป็นไปได้ในทางที่เป็นไปได้มากขึ้น อีกทั้งความสอดคล้องสูงขึ้นอีกด้วย

3. อนาคตภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2554-2563)

จากการประมวลผลการประมาณค่าความเป็นไปได้ ค่าความสอดคล้อง และน้ำหนักของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่ออนาคตภาพฯ ผู้วิจัยได้นำมาสรุปเป็นอนาคตภาพ การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า มีรายละเอียด ดังนี้คือ

1. อนาคตภาพที่เป็นไปได้ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้คือ

ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในทศวรรษหน้านั้น องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จะมีรูปแบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปได้และสอดคล้อง กับความถนัด ความสนใจและศักยภาพของนักเรียน เช่นสำหรับคนพิการ ผู้ทุพพลภาพ ผู้ด้อยโอกาสที่ต้องการเข้าศึกษาในโรงเรียนสังกัด จะจัดในรูปแบบของการเรียนร่วมและจะมี ระบบการประเมินศักยภาพในการเรียนถ้านักเรียนมีความพร้อมและความประสงค์สามารถ เรียนกับนักเรียนปกติได้ ซึ่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์จะจัดโปรแกรมการเรียนร่วม (Cooperative Program) ที่ใช้เนื้อหา ครู และสื่อการเรียนเช่นเดียวกันกับนักเรียนทั่วไป ในขณะที่เดียวกันจะมีระบบการส่งต่อให้เข้าเรียนสถานศึกษาที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน (Special School) เช่น โรงเรียนปัญญาอนุกุล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ และสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษ เช่น ด้านภาษา คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา จะจัดห้องเรียนพิเศษ โดยแบ่งตามผลการเรียนและความสามารถ ซึ่งในแต่ละห้องเรียนจะมีหลักสูตรเฉพาะทาง เพื่อสนับสนุนและดึงศักยภาพของนักเรียนให้แสดงออกเป็นที่ประจักษ์ชัด มีอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้อะครู วิทยากรการอบรมความรู้ ความชำนาญเฉพาะทาง และจะมีความร่วมมือ ทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยชั้นนำเพื่อจัดการศึกษาเฉพาะให้นักเรียนมีความเป็นเลิศใน ความสามารถพิเศษด้านนั้น ๆ นอกจากนี้ยังจะมีการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา เช่น การบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์ และจัดการศึกษาตามอัธยาศัยด้วยการจัดอบรมอาชีพ และหลักสูตรความรู้ระยะสั้นให้กับนักเรียน ประชาชน และผู้สนใจทั่วไป เช่น หลักสูตร การตัดผมหลักสูตรซ่อมรถยนต์ หลักสูตรซ่อมคอมพิวเตอร์ หลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษ และภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว การผลิตอาหาร การปลูกข้าว อ้อย มันสำปะหลัง การตกแต่ง รูปภาพ การเดินร่ำ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อสร้างอาชีพ สร้างรายได้ และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน

พัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และส่งเสริมการใช้ประโยชน์สูงสุดจากทรัพยากรที่มีอยู่ ซึ่งเป็นการสร้างทางเลือก และสามารถให้นักเรียน ประชาชน และผู้สนใจทั่วไปได้เลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งเป็นการลดระยะเวลาในการเรียน อีกทั้งยังเป็นการผลิตแรงงานให้ตอบสนองกับตลาดได้ในอนาคต โดยนักเรียนที่ประสงค์เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัด อบจ.กาฬสินธุ์ มีโอกาสเข้ารับการศึกษารอบคอบ และยังให้โอกาสครอบครัว ชุมชน และองค์กรเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมถึงจะมีการจัดทำระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลเด็กวัยเรียนในเขตพื้นที่บริหาร จำนวน 162 หมู่บ้านในเขตอำเภอเมือง ยางตลาด ห้วยเม็ก หนองกุงศรี สมเด็จ คำม่วง และอำเภอกุฉินารายณ์ ซึ่งจะจัดเก็บในฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ เพื่อให้สามารถสืบค้นผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนรับรักเรียนเข้าศึกษาต่อ ซึ่งจากการบริหารจัดการศึกษาด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว องค์กรบริหารส่วนจังหวัดได้ถือปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญ นโยบายของรัฐบาล ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และตามความพร้อมของหน่วยงานและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อให้การศึกษาเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม ทุกเวลา และทุกสถานที่

2. อนาคตภาพที่เป็นไปได้ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้คือ

อนาคตภาพด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษาในทศวรรษหน้านั้น องค์กรบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จะมีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนในสังกัด โดยจัดทำกรอบจะมีกรอบมาตรฐานการศึกษาขององค์กร (Organize Qualification Framework) เพิ่มเติมจากเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อรองรับสมรรถนะ ความรู้ความสามารถในการศึกษาตามมาตรฐานกลุ่มสาระวิชาและเพื่อแสดงออกถึงเอกลักษณ์การจัดการศึกษาของแต่ละโรงเรียน และวางกรอบนโยบายให้บริการจัดการศึกษาบรรลุถึงมาตรฐานการจัดการศึกษาของชาติคือ สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนเป็นคนดี เก่ง มีความสุข และนักเรียนต้องค้นพบศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของตนเอง นอกจากนี้ยังจะมีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนในสังกัด และจะมีการจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเสนอผลการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาเผยแพร่แก่สาธารณชนทั้งรูปแบบเอกสารสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงจะมีการจัดทำเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นเป้าหมาย ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด อีกทั้งจะมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการนำเสนอ

เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด เช่น ติดต่อประสานงานทางเว็บไซต์สำหรับโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล รวมถึงจะมีการจัดทำระบบช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัดให้ได้รับรองการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และจะมีการสนับสนุนการทำงานของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งผลการประเมินทุกประเภท อาทิ การประเมินคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษา

3. อนาคตภาพที่เป็นไปได้ด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้คือ

อนาคตภาพด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษาในทศวรรษหน้านั้น องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จะมีการยกฐานะกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นสำนักการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งโครงสร้างกองการศึกษา จะแบ่งออกเป็น ฝ่ายบริหารการศึกษา ประกอบด้วย 1) งานบริหารทั่วไป มีหน้าที่ งานธุรการ สารบรรณ และการประสานงาน 2) งานเลขานุการผู้บริหาร และงานประชุมผู้บริหาร งานรักษาความสะอาด และรักษาความปลอดภัยสถานที่ราชการ 3) งานนโยบายและแผนงาน มีหน้าที่ งานศูนย์ข้อมูล งานวิเคราะห์นโยบายและแผน งานจัดทำพัฒนา งานติดตาม ประเมินผล โครงการ 4) งานบริหารงานบุคคลและนิติกรรมมีหน้าที่งานวางแผนอัตรากำลัง และการกำหนดตำแหน่ง งานสรรหา บรรจุ แต่งตั้งบุคลากร งานสิทธิและสวัสดิการงานวินัย และนิติกรงานเลขานุการคณะกรรมการครูและบุคลากร งานส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร 5) งานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ งานส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานประสานการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา งานพัฒนาวิชาการ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานวิเคราะห์ วิจัยทางการศึกษา งานสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา 6) งานนิเทศและประกันคุณภาพทางการศึกษามีหน้าที่งานนิเทศการบริหารงานนิเทศวิชาการ งานนิเทศงานสนับสนุนการสอน งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา งานวัดผลและการประเมินผลสถานศึกษา ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย 1) งานประเพณี ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมมีหน้าที่งานอนุรักษ์ และส่งเสริมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรม 2) งานอนุรักษ์ และส่งเสริมศาสนาและจริยธรรม 3) งานกิจกรรมพัฒนาเด็กและเยาวชนมีหน้าที่ งานกิจกรรม

ในโอกาสสำคัญของเด็กและเยาวชน4) งานส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการเด็กและเยาวชน
 5) งานส่งเสริมกลุ่ม ชุมชนและองค์กรเด็กในสถานศึกษา 6) งานสิทธิเด็ก ฝ่ายพัสดุและ
 การเงิน มีหน้าที่ 1) งานพัสดุและทรัพย์สินของกองการศึกษา 2) งานบัญชี 3) งานการเงิน
 และงานเกี่ยวกับงบประมาณ ส่วนศึกษานิเทศก์ ประกอบด้วย งานนิเทศและประกันคุณภาพ
 ทางการศึกษา มีหน้าที่ งานนิเทศการบริหารงานนิเทศวิชาการงานนิเทศงานสนับสนุนการสอน
 งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา งานวัดผลและการประเมินผลสถานศึกษา
 ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบด้วย 1) งานส่งเสริมการเรียนรู้มีหน้าที่งานบริการ
 สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา งานดูแลและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 งานห้องสมุดทั้งนี้บทบาทสำนักการศึกษาจะอยู่ในรูปแบบใหม่เน้นยุทธศาสตร์เชิงวิชาการ
 ลดภาระงานธุรการและการสั่งการ โดยที่มีบทบาทในด้านการให้คำปรึกษา ส่งเสริมสนับสนุน
 โรงเรียนในสังกัดให้มีความเข้มแข็ง ไม่จัดการศึกษาในลักษณะแข่งขันกับสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษา แต่จะเป็นจัดการศึกษาเพื่อการประสาน บูรณาการและเกื้อหนุนระหว่างหน่วยงาน
 นอกจากนี้ยังจะมีการมอบอำนาจภารกิจด้านการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน และจะมีการจัด
 การศึกษาตามเอกลักษณ์และความต้องการของโรงเรียน โดยมีระบบการบริหารจัดการตาม
 หลักกรรมภิบาล มีความโปร่งใส เป็นธรรม สร้างกลไกเข้าสู่ตำแหน่งอย่างบริสุทธิ์ยุติธรรม
 สามารถตรวจสอบได้เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษานำระบบบริหารจัดการ
 แนวใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และจะมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพิ่ม
 บทบาทหน่วยงานหรือผู้ที่อยู่ภายนอก เช่น สถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ สถานประกอบการ
 และบุคคลที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาเพื่อร่วมมือจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ให้กับนักเรียน รวมถึงจะมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนระยะเวลายาวสามปี ด้านการศึกษา
 ศาสตร์และวัฒนธรรม จะมีการจัดทำข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีด้านการศึกษา
 ศาสตร์และวัฒนธรรม อีกทั้งจะมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base
 Management) และมีศึกษานิเทศก์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. อนาคตภาพที่เป็นไปได้ด้านครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

มีรายละเอียดดังนี้คือ

อนาคตภาพด้านครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในทศวรรษหน้านั้น
 องค์กรบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จะมีการวางแผนพัฒนาด้านครู บุคลากรทางการศึกษา
 เพื่อให้เป็นมืออาชีพ และจะมีการจัดอบรม สัมมนา ทักษะศึกษา ดูงาน และส่งเสริมการศึกษาต่อ

เพื่อพัฒนาครู บุคลากรให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพ โดยจะจัดการอบรมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้เกิดความรักและศรัทธาในวิชาชีพ รวมถึงให้ตระหนักถึงความสำคัญถึงบทบาทหน้าที่ของตนที่จะส่งผลต่อการสร้างพลเมืองคุณภาพและมีส่วนช่วยพัฒนาและแก้ไขประเทศไทยให้ก้าวสู่ความเจริญรุ่งเรืองและสังคมเป็นสันติสุข (Happiness Society) สร้างความตระหนักให้ครูเป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ สามารถจัดการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน สามารถแสวงหาความรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดการอบรมความรู้เฉพาะทางให้ตรงกับสาขาวิชาที่ครูหรือลักษณะงานที่รับผิดชอบ เพื่อให้มีองค์ความรู้ในระดับชำนาญการสามารถใช้ความรู้เป็นฐานในการบริหารจัดการศึกษา (Knowledge Base Management) และจัดการอบรมเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้นและมีศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาอย่างแท้จริง นอกจากนี้ยังจะมีการประเมินผลงานการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ทุกคนจะมีงานวิจัยอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นต่อปี เพื่อเป็นเครื่องแสดงออกถึงความสามารถ ศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาระดับมืออาชีพ และจะมีการรับโอนและสรรหาครู บุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงจะมีการยกย่องเชิดชูครู และบุคลากรทางการศึกษา เช่น มอบเกียรติบัตรและเงินรางวัล จะมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมประกวดแข่งขันเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง และยกระดับคุณภาพการศึกษา และจะมีการจัดตั้งชมรมองค์กรวิชาชีพของครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงจะมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนต่อระดับสูง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในหน้าที่ของตน จะส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน จะส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองให้ได้รับวิทยฐานะสูงขึ้น จะมีการจัดให้มีการอบรมและศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างเสริมความชำนาญเฉพาะด้าน และจะจัดครูให้ปฏิบัติหน้าที่สอนในสาขาที่จบ หรือมีความชำนาญการพิเศษ รวมทั้งจะมีการจัดสวัสดิการ การรักษาพยาบาลด้วยระบบจ่ายตรงในสถานพยาบาลชั้นนำแก่บุคลากร เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข

5. อนาคตภาพที่เป็นไปได้ด้านหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้คือ

อนาคตภาพด้านหลักสูตรในทศวรรษหน้านั้น องค์การบริหารส่วนจังหวัด ภาพลัทธิ จะมีการจัดทำหลักสูตรการอบรม สัมมนา ทัศนศึกษา หรือดูงาน ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและเทคโนโลยีการเกษตร เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่นที่จะได้ เรียนรู้การผลิตด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ วิธีการเพิ่มผลผลิต การจัดจำหน่าย การเพิ่มมูลค่าเพิ่ม ให้กับสินค้าเกษตร การบูรณาการความรู้ระหว่างกลุ่มสาระต่าง ๆ เข้ากับการดำเนินชีวิตจริง และจะจัดทำหลักสูตรที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรีและกีฬา เพื่อตอบสนองนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ เช่น หลักสูตร Gifted Child หลักสูตรนักเรียนกีฬา เป็นต้น โดยนักเรียนจะได้รับการฝึกฝนจากครู และสื่อการเรียนการสอน ซึ่งจะเป็นรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพที่ใ้โดดเด่นมีความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังจะมีการจัด หลักสูตรทั้งมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา เพื่อให้แก่นักเรียนที่เรียนจบแล้วจะได้รับประกาศนียบัตร มัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา เพื่อจะได้สร้างทางเลือกให้กับนักเรียนที่ประสงค์เข้าสู่ ตลาดแรงงาน ลดระยะเวลาในการศึกษาเล่าเรียน ตอบสนองความต้องการของชุมชน นอกจากนี้ยังจะมีการจัดงบประมาณ เพื่อจัดทำวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จะมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลแบบกัลยาณมิตรในการใช้หลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร และจะมี ส่งเสริมให้ตัวแทนจากครู ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มาร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำ หลักสูตร รวมถึงจะมีการสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรให้ยืดหยุ่นทั้งด้านเวลา การจัดการเรียนรู้ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนเห็นคุณค่าและค้นพบศักยภาพของตนเอง อีกทั้งจะมี การส่งเสริมความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมชั้นนำทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อให้เป็น โรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น จะมี การจัดทำหลักสูตร ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี และกีฬา อีกทั้งยังจะมีการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของท้องถิ่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง สังคม เน้นความเป็นไทยควบคู่กับการพัฒนาสู่สากล บนพื้นฐานเศรษฐกิจ พอเพียง จะมีการนำผลการทดสอบระดับชาติ เช่น NT และ O-net มาใช้ในการปรับปรุง หลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์องค์กร จังหวัด กรมส่งเสริม และยุทธศาสตร์ประเทศ รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น เพื่อจัดให้หลักสูตรให้สามารถจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ

6. อนาคตภาพที่เป็นไปได้ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้คือ

อนาคตภาพด้านกระบวนการเรียนรู้ในทศวรรษหน้านั้น โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จะมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based Learning) ซึ่งมนุษย์จะมีเซลล์สมองที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต และจะเกิดการขยายตัวของสมองจาก “ไฮประสาท” หากใช้สมองในการแก้ไขปัญหา สมองก็จะมีการสร้างไฮประสาทเพิ่มขึ้น แต่ถ้าไม่ได้ใช้ไฮประสาทก็จะถูกทำลายลง และภาวะของสมองที่เป็นไปได้ที่สุดต่อการเรียนรู้ คือ ภาวะสมองที่ตื่นตัวแบบผ่อนคลาย (Relaxed Alertness) ดังนั้นในการกระบวนการเรียนรู้ในทศวรรษหน้าครูต้องสร้างสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัย เพลิดเพลิน แต่ท้าทาย และชวนให้หาคำตอบ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการตื่นตัวแบบผ่อนคลาย และจัดหากิจกรรมที่บูรณาการระหว่างกิจกรรมหลายๆ รูปแบบเข้าด้วยกัน และเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกที่จะทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ เช่น การให้เลือกที่จะนำเสนอผลงานในรูปแบบที่นักเรียนถนัด เช่น แต่งเรื่อง แต่งเพลง เล่นดนตรี ผลิตสื่อนำเสนอ ทำรายงาน เป็นต้น และจัดกระบวนการเรียนรู้แบบคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) เพื่อให้ นักเรียนเป็นผู้ลงมือกระทำ และสร้างสรรค์ผลงานมากกว่า เพื่อให้นักเรียนสร้างความหมาย ความเข้าใจ สร้างองค์ความรู้ขึ้นมาด้วยตนเอง ด้วยการสำรวจ การแสวงหาความรู้ การคิด วิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองผ่านทางกิจกรรมที่ใกล้เคียง หรือ เชื่อมโยงกับประสบการณ์จริงๆ เพื่อให้ นักเรียนสามารถถ่ายโอนการเรียนรู้จากชั้นเรียนไปสู่ สถานการณ์จริงได้ และสร้างการเรียนรู้ในลักษณะร่วมมือ สร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันกับนักเรียน คนอื่นๆ ในการสร้างงานต่างๆ



แผนภาพที่ 8 การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงกับธรรมชาติของวิชา

นอกจากนี้จะมีการจัดการเรียนรู้โดยยึดแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จะมีการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยและคิดอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้จะต้องมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการกระบวนการเรียนรู้ และจะมีการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา รวมถึงจะมีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และค้นพบศักยภาพของตนเอง

7. อนาคตภาพที่เป็นไปได้ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้คือ

อนาคตภาพด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในทศวรรษหน้านั้น องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จะมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากที่รัฐบาลจัดสรร เพื่อพัฒนาการศึกษา โดยจะจัดงบประมาณด้านการศึกษาเพิ่มเพื่อสมทบกับงบประมาณที่ได้รับ การจัดสรรจากรัฐบาล โดยกำหนดเป้าหมายไว้ที่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 15 ของงบประมาณ

ทั้งหมดเพื่อบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ และจะมีการเปิดโอกาสให้โรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนองบประมาณตามความต้องการพัฒนาการศึกษาโดยใช้ข้อมูลโรงเรียนเป็นฐาน โดยจะมีการจัดสรรงบประมาณตามความต้องการของโรงเรียน โดยอิงข้อมูลโรงเรียนเป็นฐานให้เพื่อจัดสรรงบประมาณให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนโรงเรียนและเป้าหมาย รูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ โดยนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณสามารถนำเสนอข้อมูลได้เป็นปัจจุบัน ในหลากหลายรูปแบบ มีระบบการตรวจ การประเมินอย่างละเอียดและรัดกุม สามารถนำเสนอข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรียกดูข้อมูลได้ทุกที่ ทุกเวลา และจะมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนทั้งจากบุคคล องค์กร หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาการศึกษารวมถึงจะมีการจัดตั้งกองทุนกู้ยืมเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและระดับที่สูงขึ้น และจะมีการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสและนักเรียนเก่ง โดยการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย กองทุนศึกษาต่อปริญญาตรีเพื่อให้ทุนแก่นักเรียนด้อยโอกาส เช่น นักเรียนฐานะยากจน ขาดผู้อุปการะ และนักเรียนเก่ง เช่น นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ดนตรีและนาฏศิลป์ นอกจากนี้ยังจะมีการประเมินความคุ้มค่าการใช้งบประมาณด้านการศึกษาเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนในปีต่อไป และจะมีการนำระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานมาใช้เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการ โดยเป็นการจัดงบประมาณให้สัมพันธ์กับผลผลิตหรือสิ่งที่จะเกิดขึ้น และปรับระบบการจัดสรรงบประมาณจากที่เน้นอุปทานหรือความต้องการโรงเรียนเป็นหลัก (Supply Side) มาเป็นระบบการจัดสรรที่เน้นอุปสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ (Demand Side) เช่น มีระบบอุปถัมภ์การศึกษาเพื่อให้นักเรียนเลือกใช้บริการตามความต้องการ เช่น อุปถัมภ์ค่าใช้จ่ายตามกรอบเงินเรียนฟรี 15 ปี ให้นักเรียนเลือกซื้อสินค้าตามความต้องการ เช่น อุปถัมภ์ชุดนักเรียน อุปถัมภ์การเรียน หนังสือเรียน อีกทั้งจะมีการจัดสรรงบประมาณจากการเก็บภาษีมาใช้เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของท้องถิ่น ซึ่งเป็นการนำมาตรการทางภาษีอากรที่องค์กรบริหารมีสิทธิในการเก็บอากรมาใช้เพื่อส่งเสริมและจูงใจการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและระดมทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ เช่น มอบลดภาษีโรงแรม ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีธุรกิจเฉพาะภาษีน้ำมัน ก๊าซปิโตรเลียม ภาษียาสูบ ภาษีและค่าธรรมเนียมรถยนต์ ค่าธรรมเนียมใบอนุญาตขายสุรา ค่าใบอนุญาต และค่าปรับให้กับผู้บริจาคทุนหรือลงทุนเพื่อการศึกษา

8. อนาคตภาพที่เป็นไปได้ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้คือ

อนาคตภาพด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในทศวรรษหน้านั้น องค์กรบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จะมีศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการผลิต วิจัย และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยสนับสนุนนักเรียน ประชาชน ครู บุคลากรทางการศึกษาในการผลิตสื่อการเรียนการสอน หนังสือ ตำราเรียน รวมทั้งบทเรียนเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ของประชาชนผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ เว็บไซต์ต่อองค์กรบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ รวมถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Learner Autonomous) และจะมีการสนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษาในการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือทัศนศึกษา ให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา โดยจะจัดการอบรมและพัฒนาครูแบบเน้นอบรมผู้ฝึกอบรม (Training the Trainers) บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาได้อย่างทั่วถึง นอกจากนี้ยังจะส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีความเร็วสูง มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และมีซอฟต์แวร์ด้านการบริหารและการเรียนรู้ โดยจะมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพิ่มโอกาส และพัฒนาประสิทธิภาพของครู โดยใช้เครือข่ายความเร็วสูง อาทิ ระบบ ADSL, WiNAX, Ednet เป็นต้น เพื่อให้ที่เข้าถึงง่าย ประหยัด และสะดวกต่อการใช้ โดยเชื่อมโยงคอมพิวเตอร์ทุกตัวที่มีอยู่ และเพื่อเปิดโอกาสในการเรียนรู้สู่โลกกว้าง รวมถึงจะมีการจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

9. อนาคตภาพที่เป็นไปได้ด้านการส่งเสริม กีฬา นันทนาการ และกิจกรรมด้านเด็กและเยาวชน มีรายละเอียดดังนี้คือ

อนาคตภาพด้านการส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมด้านเด็กและเยาวชนในทศวรรษหน้านั้น องค์กรบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จะมีการจัดตั้งศูนย์นันทนาการและลานกีฬาเพื่อให้บริการนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในทุกโรงเรียนในสังกัด โดยการจัดหาบุคลากร วัสดุอุปกรณ์งบประมาณในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจะมีการจัดตั้งค่ายกีฬาสำหรับเด็กและเยาวชนในช่วงปิดภาคเรียนเป็นประจำทุกปี เพื่อให้นักเรียนหลีกเลี่ยงยาเสพติด เป็นการสร้างองค์ความรู้ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การอยู่ร่วมในสังคม การแลกเปลี่ยนประสบการณ์และการเรียนรู้ระหว่างสมาชิกในกลุ่มเพื่อฝึกการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างทางเพศ วัย สถานศึกษา

สังคม อย่างสงบและสันติ นอกจากนี้ยังจะมีการจัดตั้งห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานทุกโรงเรียน รวมถึงจะมีการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์ โบราณสถาน แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น และจะมีการเชิดชมบวงสรวงวัดสำหรับที่ผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษา นันทนาการ กิจกรรมเด็กและเยาวชน

10. อนาคตภาพที่เป็นไปได้ด้านการส่งเสริมอาชีพ มีรายละเอียดดังนี้คือ

อนาคตภาพด้านการส่งเสริมอาชีพในทศวรรษหน้านั้น องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จะมีการจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น ให้บริการแก่นักเรียนและประชาชนทั่วไป และจะมีการสนับสนุนให้โรงเรียนทุกโรงเรียนมีศูนย์การฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นในช่วงปิดภาคเรียน โดยจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นบริการแก่นักเรียน ประชาชน โดยร่วมมือกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างงานสร้างรายได้ให้กับประชาชน เช่น หลักสูตรการตัดผม การตัดเสื้อ การซ่อมคอมพิวเตอร์ โดยกำหนดให้ทุกโรงเรียนเป็นศูนย์การฝึกอบรม มีบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ หลักสูตรและงบประมาณในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจัดอบรมความรู้การประกอบอาชีพอย่างเป็นระบบ จัดทัศนศึกษาดูงานจากสถานที่จริงเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และเพิ่มความคิดสร้างสรรค์ในการผลิต ออกแบบและการจำหน่ายสินค้า รวมถึงจะมีการจัดตั้งร้านค้าจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักเรียนและประชาชนที่ผ่านการฝึกอบรมอาชีพ โดยจะจัดตั้งช่องทางจำหน่ายสินค้าให้กับผู้ผ่านการอบรมกับศูนย์ฝึกอบรมอาชีพ ด้วยการจัดตั้งร้านค้าจำหน่ายสินค้าในบริเวณโรงเรียนในสังกัดหอประชุมเฉลิมพระเกียรติ นอกจากนี้ยังแสดงหาความร่วมมือกับผู้ประกอบการทั้งภายในและภายนอกจังหวัดเพื่อเพิ่มช่องทางจัดจำหน่ายสินค้า เช่น ห้างสรรพสินค้าโลตัส และร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนในการจัดงานส่งเสริมอาชีพเพื่อนัดเจรจาระหว่างผู้ซื้อ ผู้ขาย เพื่อนำผลการพบปะไปพัฒนาสินค้าและผลิตภัณฑ์ให้ตอบสนองกับความต้องการของตลาด จัดทำฐานข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอาชีพเพื่อสืบค้นข้อมูล และการสานต่อความเชี่ยวชาญชำนาญการในแต่ละสาขาอาชีพ

11. อนาคตภาพที่เป็นไปได้ด้านการศึกษา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีรายละเอียดดังนี้คือ

อนาคตภาพด้านการศึกษา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นในทศวรรษหน้านั้น องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จะมีการจัดงบประมาณอุดหนุน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดศูนย์การเรียนรู้ด้านศึกษา ศิลปะ วัฒนธรรม

จารีตและประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจะอยู่ในรูปแบบการบูรณาการเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ และการร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองท้องถิ่น ในการจัดงานให้มีความยิ่งใหญ่ระดับจังหวัด และจะมีการกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองหนึ่งวันต่อสัปดาห์เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่น นอกจากนี้ยังจะมีการบูรณ โบราณสถาน เช่น พระธาตุยาคูให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและจะมีจัดงานประเพณีทุกปีเพื่อยกระดับให้เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดกาฬสินธุ์ และจะมีการบูรณาการด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตและประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรักษาประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามให้คงอยู่ต่อไป อีกทั้งจะมีการส่งเสริมและจัดทำฐานข้อมูลด้านวัฒนธรรมเพื่อให้ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการทำ บำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการสืบค้นข้อมูล การประชาสัมพันธ์และการส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างเป็นระบบ

ระยะที่ 3 การทำประชาพิจารณ์เสนออนาคตภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2554-2563) สู่นโยบายและแผนปฏิบัติ

จากการที่ได้จัดให้มีการจัดทำประชาพิจารณ์ เพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เรื่อง อนาคตภาพที่เป็นไปได้ของการจัดการศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า (2554-2563) โดยยึดหลักกระบวนการตามประกาศระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การรับฟังความคิดเห็นของประชาชน พ.ศ. 2548 ซึ่งเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และภาคีที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบและร่วมแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของการจัดการศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยมีรายละเอียดการจัดทำประชาพิจารณ์เพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

1. วัน เวลา สถานที่จัดทำประชาพิจารณ์

ดำเนินการจัดทำประชาพิจารณ์ เรื่อง อนาคตภาพที่เป็นไปได้ของการจัดการศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า (2554-2563) ในวันที่ 3 พฤษภาคม 2554 เวลา 09.00 น. ถึง 12.00 น. ณ ห้องประชุมสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดกาฬสินธุ์เป็นประธานเปิดและร่วมการประชุมพิจารณ์ มีผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์ จำนวน 60 คน ประกอบด้วย กลุ่มผู้บริหารในระดับ

จังหวัดและองค์การบริหารส่วนจังหวัด 10 คน ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ 23 คน คณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 15 คน บุคลากรทางการจัดการศึกษาของท้องถิ่น 5 คน และสื่อมวลชนท้องถิ่น จำนวน 7 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 60 คน

2. ขั้นตอนการดำเนินการจัดทำประชาพิจารณ์

2.1 ก่อนวันจัดทำประชาพิจารณ์ 15 วัน ได้ทำหนังสือเชิญผู้มีส่วนได้เสียเข้าร่วมประชาพิจารณ์

2.2 ขั้นตอนการดำเนินการจัดทำประชาพิจารณ์ จัดให้ผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์ ลงทะเบียน และแจกเอกสารการประชุมประชาพิจารณ์เกี่ยวกับอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า (2554-2563) เพื่อแสดงความคิดเห็นว่า เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย หรือมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ จาก 11 ประเด็น ของอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า (2554-2563)

3. สรุปผลการจัดทำประชาพิจารณ์

ผลจากการจัดทำประชาพิจารณ์ มีผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่ออนาคตภาพที่เป็นไปได้ของการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในทศวรรษหน้า (2554-2563) โดยสามารถจำแนกผลเป็น 2 ส่วน ดังนี้คือ

3.1 ความความคิดเห็นที่ได้จากเวทีประชาพิจารณ์

ผลจากการจัดทำประชาพิจารณ์ สามารถสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ได้ดังนี้

ผู้เข้าร่วมจัดทำประชาพิจารณ์ ได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ 11 ด้าน คือ

- 1) ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
- 3) ด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- 4) ด้านครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 5) ด้านหลักสูตร
- 6) ด้านกระบวนการเรียนรู้
- 7) ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 8) ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 9) ด้านการส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชน
- 10) ด้านการส่งเสริมอาชีพ และ
- 11) ด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้เข้าร่วมจัดทำประชาพิจารณ์ ได้สอบถามปัญหาข้อสงสัยในเรื่องอนาคตภาพที่เป็นไปได้ของการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ทั้ง 11 ด้าน และผู้เข้าร่วมจัดทำประชาพิจารณ์ แสดงความคิดเห็น เห็นด้วย ทั้ง 11 ประเด็น ซึ่งมีบางประเด็นที่มีข้อเพิ่มเติมดังนี้

3.1.1 ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ควรจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา เพราะมีกรมอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานที่ดำเนินการจัดอยู่แล้ว

3.1.2 ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ควรมีระบบการติดตาม ประเมินผลที่เป็นระบบ จากหน่วยงานต้นสังกัด

3.1.3 ด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา ควรให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมมากที่สุด และควรมีการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณให้ทันเวลา

3.1.4 ด้านครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ควรมีการยกระดับวิทยฐานะครู ด้านคุณธรรม จริยธรรมครูและควรมีความต่อเนื่องในการพัฒนาครู

3.1.5 ด้านหลักสูตร ควรมีหลักสูตรที่เน้นคุณธรรมจริยธรรมของเด็กให้มากที่สุด

3.1.6 ด้านกระบวนการเรียนรู้ ควรจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจริง ๆ และควรรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ให้มากขึ้น

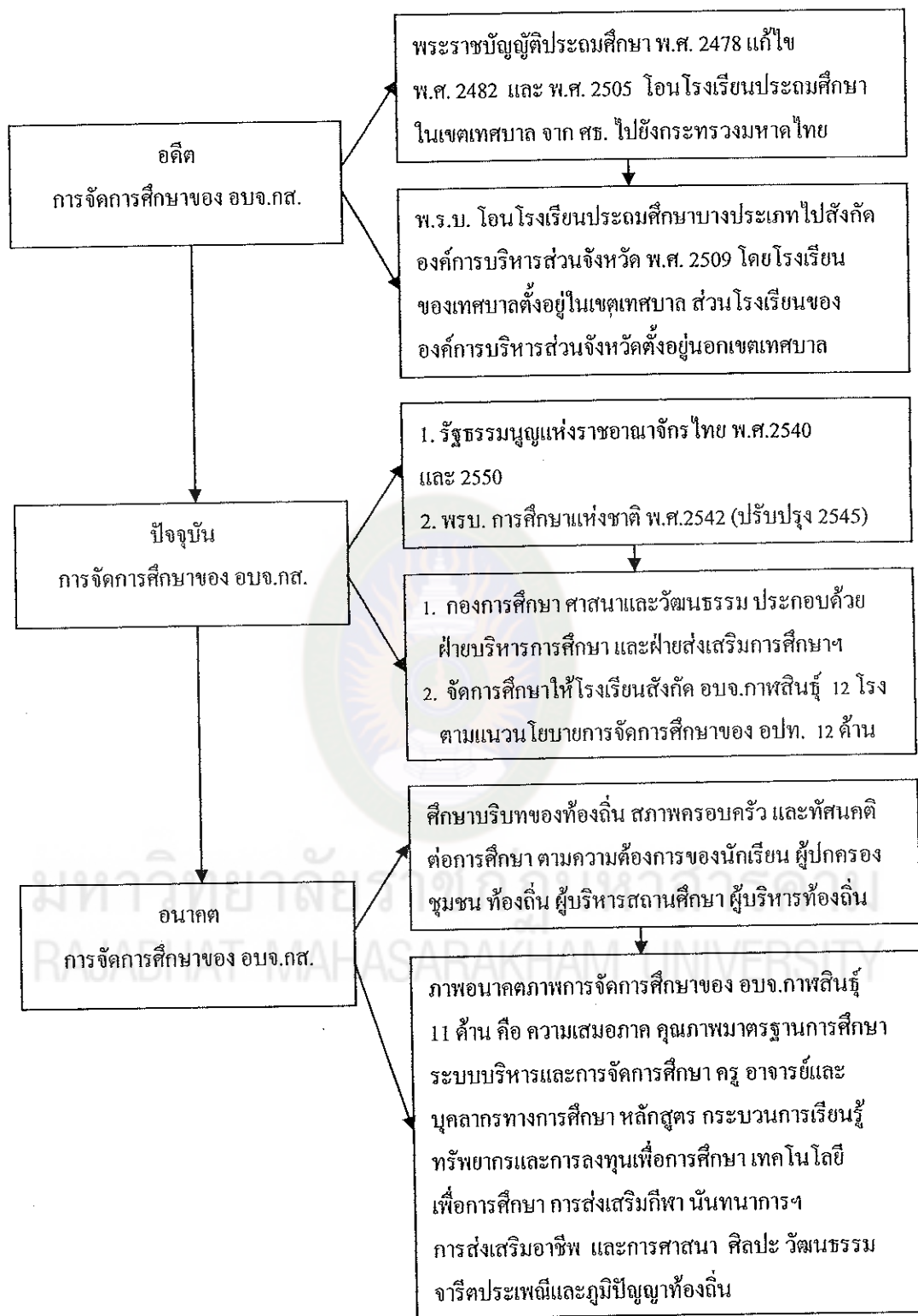
3.1.7 ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ไม่ควรตั้งกองทุนระดับปริญญาดรี เพราะซ้ำซ้อนกับกองทุนกู้ยืมของรัฐบาลที่สนับสนุนอยู่แล้ว แต่ควรมีกองทุนกู้ยืมในระดับสูงกว่าปริญญาดรีขึ้นไป เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ

3.1.8 ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3.1.9 ด้านการส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชน ควรเพิ่มเวทีและกิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยด้วย

3.1.10 ด้านการส่งเสริมอาชีพ ควรมีการส่งเสริมอาชีพให้แก่ประชาชนทุกระดับและศูนย์อาชีพควรเปิดให้ประชาชนได้เข้ามาใช้ได้อย่างเสรีและควรมีกองทุนสำหรับนักเรียนเป็นทุนในการประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา

3.1.11 ด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรมีการจัดตั้งสถานีวิทยุขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ในการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่งานด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



แผนภาพที่ 9 สรุปพัฒนาการและอนาคตภาพการจัดการศึกษาของ อบจ. จังหวัดกาฬสินธุ์