

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ก
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ข
สารบัญแผนภาพ	ฉ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฐ
สารบัญภาพภาคผนวก	ฑ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	7
วัตถุประสงค์การวิจัย	7
สมมุติฐานการวิจัย	8
ขอบเขตการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	15
ข้อตกลงเบื้องต้นในการวิจัย	15
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
ตอนที่ 1 แนวคิดและสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้	17
ตอนที่ 2 แนวคิดและสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา	52
ตอนที่ 3 แนวคิดและสาระสำคัญที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของ การปฏิรูปการศึกษารอบสอง	78
ตอนที่ 4 สรุปที่มาองค์ประกอบการพัฒนาตัวบ่งชี้ลักษณะที่มีการปฏิรูป การศึกษารอบสอง ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	144

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	157
ระยะที่ 1 การสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย	157
ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้	158
ระยะที่ 3 การทดสอบความสอดคล้องของโมเดล	162
3.1 คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ	164
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	164
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	168
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	169
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	169
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย	174
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	176
ผลการสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ลักษณะที่มีการปฏิรูปการศึกษารอบสอง ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	176
ผลการทดสอบความสอดคล้องของโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของ ตัวบ่งชี้ลักษณะที่มีการปฏิรูปการศึกษารอบสอง ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	189
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	261
สรุปผลการวิจัย	262
อภิปรายผล	266
ข้อเสนอแนะ	285
บรรณานุกรม	289
ภาคผนวก	306
ภาคผนวก ก ราชานามผู้เชี่ยวชาญ	307
ภาคผนวก ข ผลการประเมินกรอบแนวคิด	311
ภาคผนวก ค ประมวลภาพการสัมภาษณ์เชิงลึก	313
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง	317

หัวเรื่อง

หน้า

ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น	320
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	325
ภาคผนวก ช คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรชี้ลักษณะที่มีการปฏิบัติ การศึกษารอบสอง ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	333
ภาคผนวก ซ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก	342
ภาคผนวก ฌ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง	354
ประวัติผู้วิจัย	356



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	148
2	151
3	163
4	167
5	171
6	173
7	178
8	179
9	180
10	181
11	182
12	183
13	184
14	185
15	186
16	187
17	188
18	198
19	199

20	ค่าสถิติ Bartlett's test of sphericity คำนี KMO ของโมเดลตัวบ่งชี้ ลักษณะที่มีการปฏิรูปการศึกษารอบสอง ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	216
21	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลด้านการจัดการเรียนรู้	218
22	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 8 ตัว ขององค์ประกอบ ด้านการจัดการเรียนรู้	219
23	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	221
24	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 5 ตัว ขององค์ประกอบ ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	222
25	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลด้านการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	224
26	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 6 ตัว ขององค์ประกอบ ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	225
27	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลด้านการพัฒนาคุณภาพครู ตามแนวปฏิรูปการศึกษา	227
28	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 7 ตัว ขององค์ประกอบ ด้านการพัฒนาคุณภาพครูตามแนวปฏิรูปการศึกษา	228
29	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้	230
30	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 6 ตัว ขององค์ประกอบ ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้	231
31	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง	233
32	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 7 ตัว ขององค์ประกอบ ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง	234
33	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลด้านการกระจายอำนาจ สู่สถานศึกษา	236
34	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 5 ตัว ขององค์ประกอบ ด้านการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา	237

35	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลด้านการบริหารตามแนวปฏิรูปการศึกษา	239
36	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 7 ตัว ขององค์ประกอบด้านการบริหารตามแนวปฏิรูปการศึกษา	240
37	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลด้านธรรมาภิบาลที่มีความโปร่งใส	242
38	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 6 ตัว ขององค์ประกอบด้านธรรมาภิบาลที่มีความโปร่งใส	243
39	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลด้านงบประมาณที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	245
40	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 6 ตัว ขององค์ประกอบด้านงบประมาณที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	246
41	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลด้านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	248
42	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 6 ตัว ขององค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	249
43	ค่าสถิติ Bartlett's test of sphericity ดัชนี KMO ของโมเดลตัวบ่งชี้รวมลักษณะที่มีการปฏิรูปการศึกษารอบสอง ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง	252
44	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดลตัวบ่งชี้รวมลักษณะที่มีการปฏิรูปการศึกษารอบสอง ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	253
45	ค่าสถิติที่ยอมรับได้ และผลการวิเคราะห์โมเดลตัวบ่งชี้รวมลักษณะที่มีการปฏิรูปการศึกษารอบสอง ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	260

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่

หน้า

1	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวบ่งชี้ลักษณะ ที่มีการปฏิรูปการศึกษารอบสอง ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	156
2	แสดงขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ลักษณะ ที่มีการปฏิรูปการศึกษารอบสอง ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	172
3	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของตัวบ่งชี้ลักษณะที่มี การปฏิรูปการศึกษารอบสอง ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	208
4	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันด้านการจัดการเรียนรู้	210
5	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	210
6	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันด้านการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	211
7	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันด้านการพัฒนาคุณภาพครู ตามแนวปฏิรูปการศึกษา	211
8	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้	212
9	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง	212
10	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันด้านการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา	213
11	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันด้านการบริหาร ตามแนวปฏิรูปการศึกษา	213
12	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันด้านธรรมาภิบาลที่มีความ โปร่งใส	214
13	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันด้านงบประมาณที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	214
14	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันด้านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	215
15	ผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้	220
16	ผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	223

17	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	226
18	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบด้านการพัฒนาคุณภาพครูตามแนวปฏิรูปการศึกษา	229
19	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้	232
20	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง	235
21	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบด้านการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา	238
22	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบด้านการบริหารตามแนวปฏิรูปการศึกษา	241
23	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบด้านธรรมาภิบาลที่มีความโปร่งใส	244
24	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบด้านงบประมาณที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	247
25	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	250
26	ผลการวิเคราะห์ที่ตัวบ่งชี้ร่วมลักษณะที่มีการปฏิรูปการศึกษารอบสอง ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	259



สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 ผลการประเมินกรอบแนวคิด	312
2 ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง	318
3 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น	321
4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้ลักษณะที่มีการปฏิรูป การศึกษารอบสอง ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	334



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญภาพภาคผนวก

ภาพภาคผนวกที่	หน้า
1 การสัมภาษณ์เชิงลึก ศศ.ดร.พิสุทธา อารีราษฎร์	314
2 การสัมภาษณ์เชิงลึก รศ.ดร.ฉลาด จันทรสุมปัติ	314
3 การสัมภาษณ์เชิงลึก ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม	315
4 การสัมภาษณ์เชิงลึก นายเสน่ห์ ชาวโต	315
5 การสัมภาษณ์เชิงลึก นายเจลิยว อยู่สีมารักษ์	316



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY