

ชื่อเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ลักษณะที่มีการปฏิรูปการศึกษารอบสอง ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้วิจัย วัฒนชัย ถิรศิลาเวทย์ ปริญญา ค.ค. (การบริหารจัดการการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา รศ.ดร.ปรีชา คัมภีรปรกรณ์ ประธานกรรมการ

ผศ.ดร.ศิริ ถีอาสนา กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ลักษณะที่มีการปฏิรูปการศึกษารอบสอง ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อทดสอบความสอดคล้องของ โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวบ่งชี้ลักษณะที่มีการปฏิรูปการศึกษารอบสอง ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ การวิจัย แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ และระยะที่ 3 การทดสอบความสอดคล้องของโมเดล กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 100 คน และครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้า 4 กลุ่มงานหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 400 คน รวมทั้งสิ้น 500 คน ปีการศึกษา 2553 จาก 19 จังหวัดทั่วประเทศ ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 69 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ .558 ถึง .888 มีค่าความเชื่อมั่นของแต่ละองค์ประกอบทั้ง 11 ด้าน ตั้งแต่ .895 ถึง .953 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

ผลการวิจัย

1. การสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ลักษณะที่มีการปฏิรูปการศึกษารอบสองของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า มีองค์ประกอบ 11 ด้าน และตัวบ่งชี้ 69 ตัว ดังนี้ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ 8 ตัว 2) ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตัวบ่งชี้ 5 ตัว 3) ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ 6 ตัว 4) ด้านการพัฒนาคุณภาพครูตามแนวปฏิรูปการศึกษา ตัวบ่งชี้ 7 ตัว 5) ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ 6 ตัว 6) ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง ตัวบ่งชี้ 7 ตัว 7) ด้านการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา ตัวบ่งชี้ 5 ตัว 8) ด้านการบริหาร

ตามแนวปฏิรูปการศึกษา ตัวบ่งชี้ 7 ตัว 9) ด้านธรรมาภิบาลที่มีความโปร่งใส ตัวบ่งชี้ 6 ตัว 10) ด้านงบประมาณที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ 6 ตัว และ 11) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ตัวบ่งชี้ 6 ตัว

2. ผลการทดสอบความสอดคล้องของโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวบ่งชี้ลักษณะที่มีการปฏิรูปการศึกษารอบสอง ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าสถิติไค-สแควร์ (Chi-Square) เท่ากับ 1269.85 ค่า p เท่ากับ 1.00 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ .93 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ .90 ค่าประมาณความคลาดเคลื่อนของรากกำลังที่สองเฉลี่ย (RMSEA) เท่ากับ .00 และค่าขนาดตัวอย่างวิกฤติ (CN) เท่ากับ 707.29



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : The Development of Indicator Characteristics for the Second Educational Reform of the Basic Education Schools under the Ministry of Education

AUTHOR : Wattanachai Tirasilawet DEGREE : Ed.D (Educational Management)

ADVISORS : Assoc. Prof. Dr.Preecha Kampirapakorn Chairman
Asst. Prof. Dr.Siri Thee - asana Committee

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY, 2011

ABSTRACT

This research aimed to construct and develop indicator characteristics for the second educational reform of the basic education schools under the Ministry of Education and testing the congruence of model to analyze the confirmed factors of indicator characteristics for the second educational reform of the basic education schools under the Ministry of Education. The development was depended on the empirical data of the research. The research stages were divided into 3 phases : Phase 1 was the construction of conceptual framework research. Phase 2 was the construction and development of the indicators. Phase 3 was testing congruence of the models. The sample consisted of 500 persons : there were 100 school principals and 400 teachers who acted as the head of 4 groups or the assistant principals in academic year 2010 from 19 provinces, all over Thailand, by using the multi-stage random sampling. The instrument used for data collection was a rating scale questionnaire of 5 levels on 69 items. The discrimination of the items total correlation was from .558 to .888 and the reliability on 11 factors of each indicators was from .895 to .953 . The collected data were calculated by using a programmed computer.

The research results were as follows :

1. The construction and development of indicator characteristics for the second educational reform of the basic education schools under the Ministry of Education, it was found that there were the following 11 factors and 69 indicators :

1) The aspect of learning management comprised 8 indicators. 2) The aspect of technology for education comprised 5 indicators. 3) The aspect of educational quality assurance comprised 6 indicators. 4) The aspect of development on the quality of teachers during the educational reform comprised 7 indicators. 5) The aspect of development on the quality of schools and learning sources comprised 6 indicators. 6) The aspect of change management comprised 7 indicators. 7) The aspect of decentralization of schools comprised 5 indicators. 8) The aspect of administration followed the educational reform comprised 7 indicators. 9) The aspect of good governance transparency comprised 6 indicators. 10) The aspect of budget emphasized the learners comprised 6 indicators. 11) The aspect of cooperation of the related persons for education comprised 6 indicators.

2. The results of testing the congruence of model to analyze the confirmed factors of indicator characteristics for the second educational reform of the basic education schools under the Ministry of Education, it was found the model was in congruence with the empirical data : Chi-Square = 1269.85, P = 1.00, GFI = .93, AGFI = .90, RMSEA = .00 and CN = 707.29