



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

การเตรียมการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. คุณสุทธินันท์ ปรัชญพฤทธิ์
2. พระมหาวิชัย วชิรเมธี
3. คร.วรภัทร ภูเจริญ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.ประคิษฐ์ เอกทัศน์
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.นลินรัตน์ อภิชาติ



ที่ ศบ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๔๐๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มีนาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน คุณสุทธินันท์ ประชุมฤทธิ

ด้วยนายเสน่ห์ เสาวพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๓๑๓๑๑๑๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษา โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม"
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๔๐๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มีนาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

นวัตการ พระมหาวุฒิชัย วชิรเมธี

ด้วยนายเสน่ห์ เสาวพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๓๑๓๑๑๑๑๑๑ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษา โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม"
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ ได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑ / ๖๐๔๐๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มีนาคม ๒๕๕๑

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน คร.วรภัทร ภูเจริญ

ด้วยนายเสน่ห์ เตาวพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๓๑๓๑๑๑๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษา โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม"
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องค้ำนเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๕๓๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๒๔๕/๒๕๕๓

วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประดิษฐ์ เอกทัศน์

ด้วยนายเสน่ห์ เสาวพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๓๑๓๑๑๑๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางจิตศรัทธาศึกษา โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม"
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่
แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๒๔๕/๒๕๕๓

วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นลินรัตน์ อภิชาติ

ด้วยนายเสน่ห์ เสาวพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๓๑๓๑๑๑๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษา โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่
แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ภาคผนวก ข
การเตรียมพื้นที่การวิจัย

โดยใช้พื้นที่โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม อำเภอปทุมรัตต์ จังหวัดร้อยเอ็ด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๔๐๖



วันที่ ๓๑/๑๒/๒๕๖๓
เมื่อ 22 สิงหาคม 2553 น.
ได้รับ

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๕ มีนาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม

ด้วยนายเสน่ห์ เสาหัวพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๓๑๓๑๑๑๘ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางจิตศึกษา โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม

ขอแสดงความนับถือ

- เป็นไปตามหมาย
- เป็นไปตามคำสั่ง
- เป็นไปตามคำสั่ง
- เป็นไปตามคำสั่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
- อ.วิภา
วิภา อ.วิภา

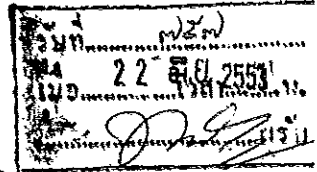
- สมหมาย
[Handwritten signature]
วิภา อ.วิภา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๔๑๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๔๐๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มีนาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม

ด้วยนายเสน่ห์ เตาวพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๓๑๓๑๑๑๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางจิตศรัทธาศึกษา โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
แบบสอบถามการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้เขียนแบบสอบถาม

- เป็นวิทยากร
- เป็นวิทยากรพิเศษ
- เป็นวิทยากรพิเศษ
- เป็นวิทยากรพิเศษ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศบ ๐๔๑๒๒.๓๒๓/๒๒๕



โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม
อำเภอปทุมรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๑๕๐

๒๓ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเชิญแสดงปาฐกถาพิเศษ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประคิษฐ์ เอกทัศน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการ จำนวน ๑ แผ่น

ด้วย โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทาง
จิตศปัญญาศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ซึ่งมีเป้าหมายที่จะหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม
แนวทางจิตศปัญญาศึกษาของโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม เพื่อให้การดำเนินงานตรงตามหลักการพัฒนา
ตามแนวทางจิตศปัญญาศึกษา โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม จึงขอเรียนเชิญท่านซึ่งมีความรู้ ความสามารถ
ในด้านนี้ มาแสดงปาฐกถาพิเศษ ในวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๕๓ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องบัวทอง
คลังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

↓

(นายบัณฑิต ประสิทธิ์นอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม

โทรศัพท์ (Tel) ๐-๔๓๕๘-๗๐๗๒

โทรสาร (Fax) ๐-๔๓๕๘-๗๐๗๑

กำหนดการประชุมเสวนาเรื่อง
การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษา โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม
ณ ห้องบัวทอง โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม
วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๕๓

- เวลา ๑๓.๐๐ น. - สมาชิกวงเสวนาพร้อมเพียงกันที่ห้องประชุมบัวทอง
 - ประธานเปิดวงเสวนา โดย นายบัณฑิต ประสิทธิ์นอก
 ผู้อำนวยการ โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม
- เวลา ๑๓.๓๐ น. - แสดงปาฐกถาพิเศษเรื่อง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทาง
 จิตตปัญญาศึกษา โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประคิษฐ์ เอกทัศน์
 รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- เวลา ๑๔.๐๐ น. - เสวนาหาแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษา
 โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม ดำเนินการเสวนาโดย
 อาจารย์ ดร.ศักดิ์หงส์ หอมหวล อาจารย์คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- เวลา ๑๕.๓๐ น. - สรุปประเด็นเสวนาลงสู่การปฏิบัติโดย นายคำพันธ์ ชินวุธ
 รองผู้อำนวยการ โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคมและ นางทองลักษณ์ สะเดา
 หัวหน้างานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม, นายอนุชิต เปรมปรี
 หัวหน้าโครงการ โรงเรียนวิถีมุทท โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม



ภาคผนวก ค

การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตตปัญญาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 สัมภาษณ์คุณพ่อครูบาทูชนินทร์ ปรัชญพฤทธิ
คณะกรรมการสภาการศึกษาแห่งชาติ
วันที่ 6 มีนาคม 2553
ณ มหาวิทยาลัยอีสาน



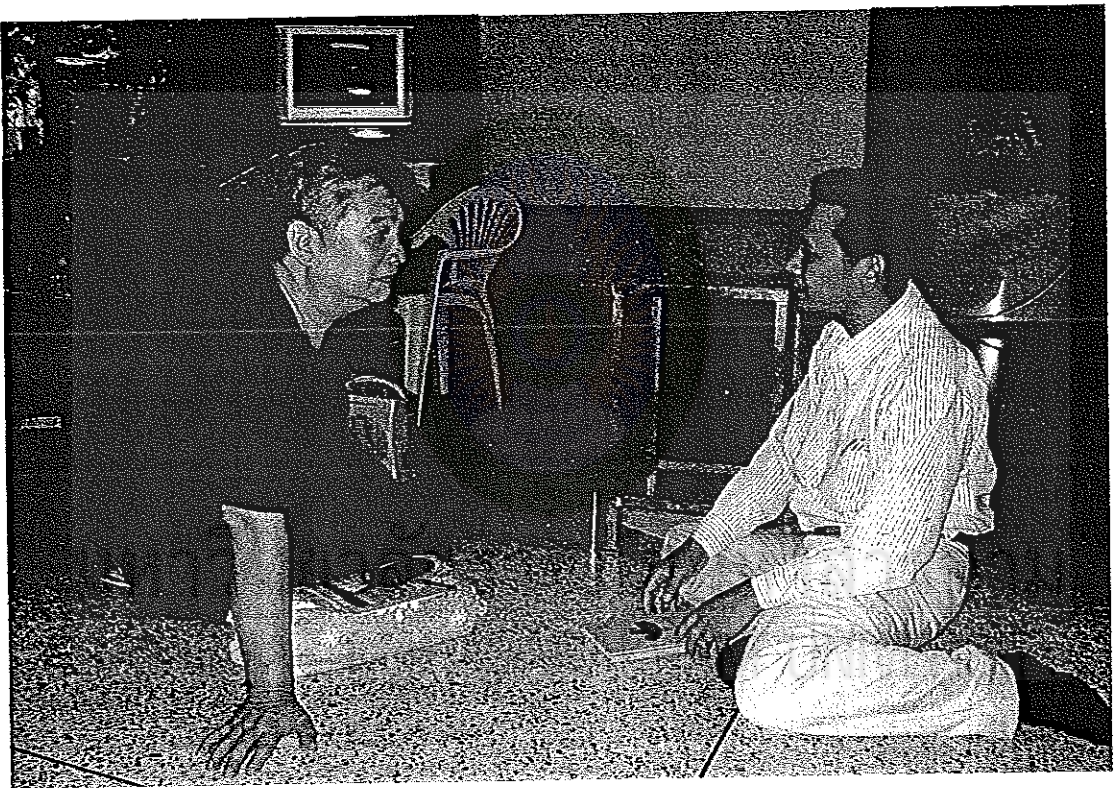
ภาพภาคผนวกที่ 2 สัมภาษณ์ นายลลิต ถนนอมสิงห์
ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิชัยพัฒนา
วันที่ 27 เมษายน 2553
ณ อาคารวิริยะ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ภาพภาคผนวกที่ 3 สัมภาษณ์ ดร.วรภัทร ภู่อเจริญ

วันที่ 29 เมษายน 2553

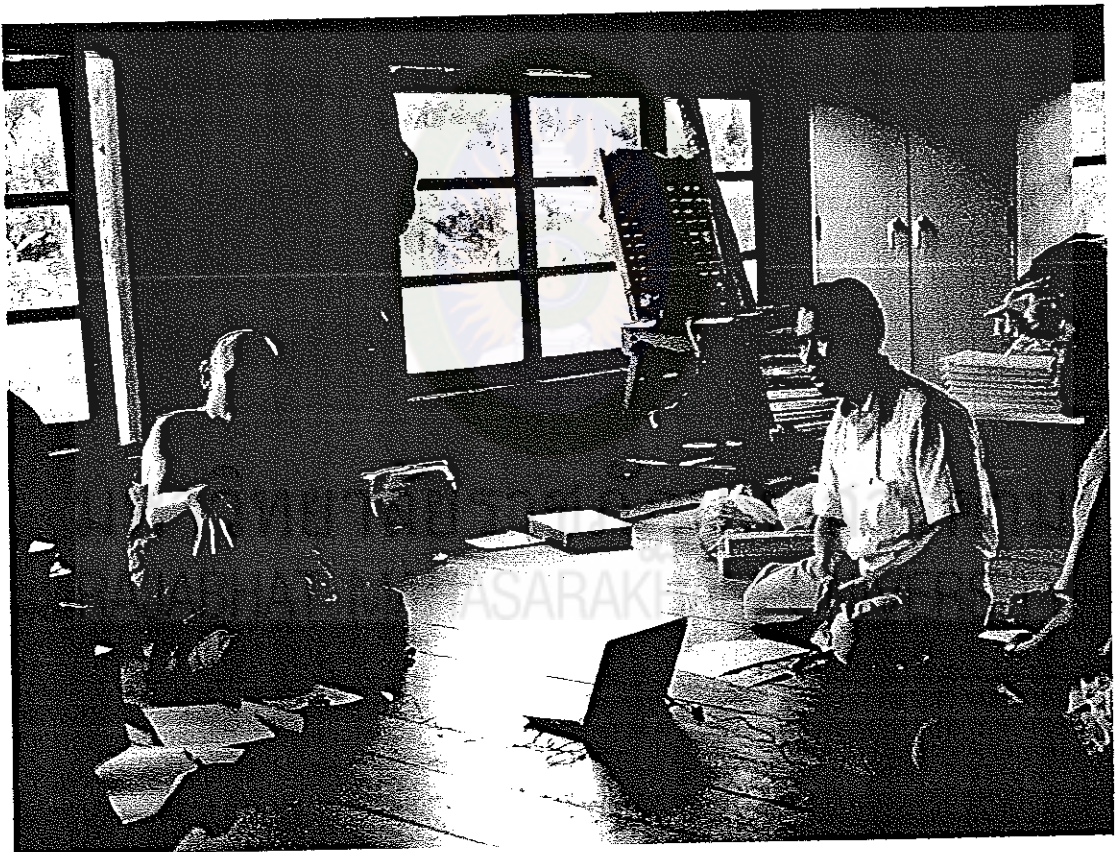
อาคารสยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ภาพภาคผนวกที่ 4 สัมภาษณ์รองศาสตราจารย์ ดร.โสริช โพธิ์แก้ว
อาจารย์ประจำคณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วันที่ 19 เมษายน 2553
ณ มหาชีวาลัยอีสาน อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์



ภาพภาคผนวกที่ 5 สัมภาษณ์ คร.อาจง ชุมสาย ณ อยุธยา
ผู้อำนวยการ โรงเรียนสัตยาไส จังหวัดลพบุรี
วันที่ 26 เมษายน 2553
ณ โรงเรียนสัตยาไส อำเภอลำานรายณ์ จังหวัดลพบุรี



ภาพภาคผนวกที่ 6 การสัมภาษณ์พระไพศาล วิสาโล
วันที่ 18 กันยายน 2553
วัดป่าสุคะโต ตำบลมะไฟหวาน อำเภอแก่งกร้อ จังหวัดชัยภูมิ



ภาพภาคผนวกที่ 7 การร่วมเสวนากับผู้ทรงคุณวุฒิในงานจิตตปัญญาศึกษา ได้แก่
ภิกษุณีธัมมนันทา(รองศาสตราจารย์ ดร. ฉัตรสุมาลย์ กบิลสิงห์)
รองศาสตราจารย์ ดร.ประมวล เฟื่องจันทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน
ในการประชุมวิชาการประจำปีจิตตปัญญาศึกษา ครั้งที่ 3
เรื่อง ความสุขกับการเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานของมนุษย์
วันที่ 3 ธันวาคม 2553
ณ โรงแรมรามาร์คี่เด็น กรุงเทพมหานคร

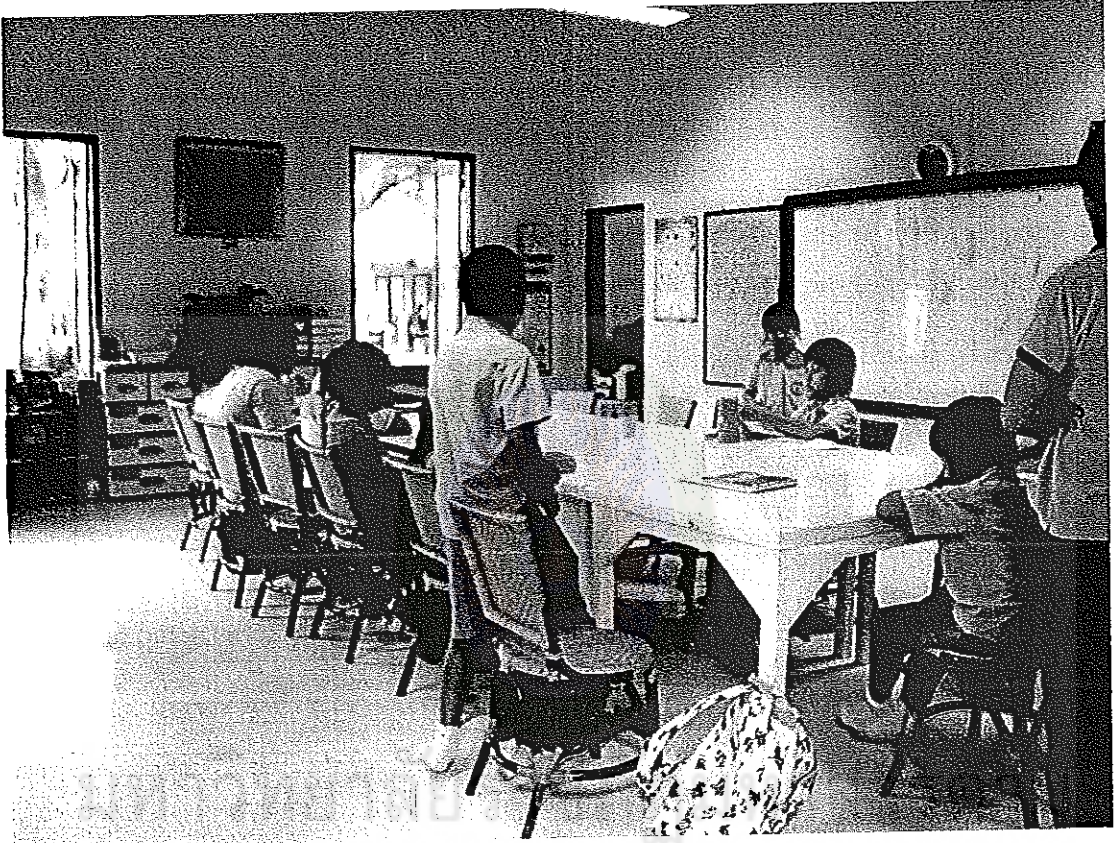


ภาพภาคผนวกที่ 8 การสัมภาษณ์พระมหาวุฒิชัย วชิรเมธี
เพื่อยืนยันแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษา
วันที่ 27 มกราคม 2554
ณ ศูนย์วิปัสสนาไร่เจริญตะวันออก สถาบันวิมุตตยาลัย
จังหวัดเชียงราย



ภาพกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

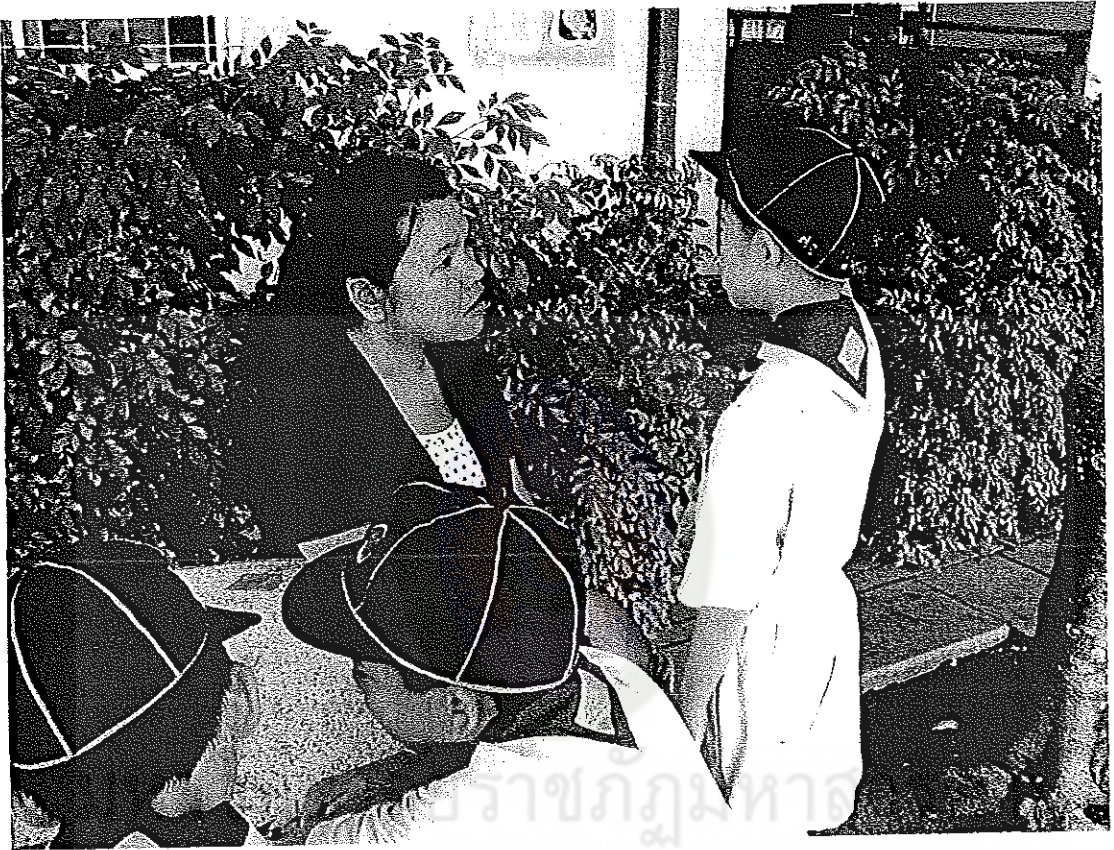


RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาพภาคผนวกที่ 9 การศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียนนานาชาติเมธา

วันที่ 25 เมษายน 2553

ณ โรงเรียนนานาชาติเมธา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม



ราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาพภาคผนวกที่ 10 การศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียนเพลินพัฒนา

วันที่ 25 เมษายน 2553

ณ โรงเรียนเพลินพัฒนา กรุงเทพมหานคร



RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาพภาคผนวกที่ 11 การศึกษาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่โรงเรียนสัตยาไส

วันที่ 26 เมษายน 2553

ณ โรงเรียนสัตยาไส อำเภอลำราญ จังหวัดลพบุรี



RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาพภาคผนวกที่ 12 ภาพการเสวนาเพื่อหากระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทาง
จิตตปัญญาศึกษา
วันที่ 1 พฤษภาคม 2553
ณ ห้องประชุมบัวแดง โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม อำเภอปทุมรัตต์ จังหวัดร้อยเอ็ด



ภาพภาคผนวกที่ 13 การประชุมกลุ่มย่อยเพื่อหากิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทาง
จิตปัญญาศึกษา
วันที่ 7 พฤษภาคม 2553
ณ ห้องประชุมบัวแดง โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม อำเภอปทุมรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด



ภาคผนวก จ

ภาพกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษา
โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

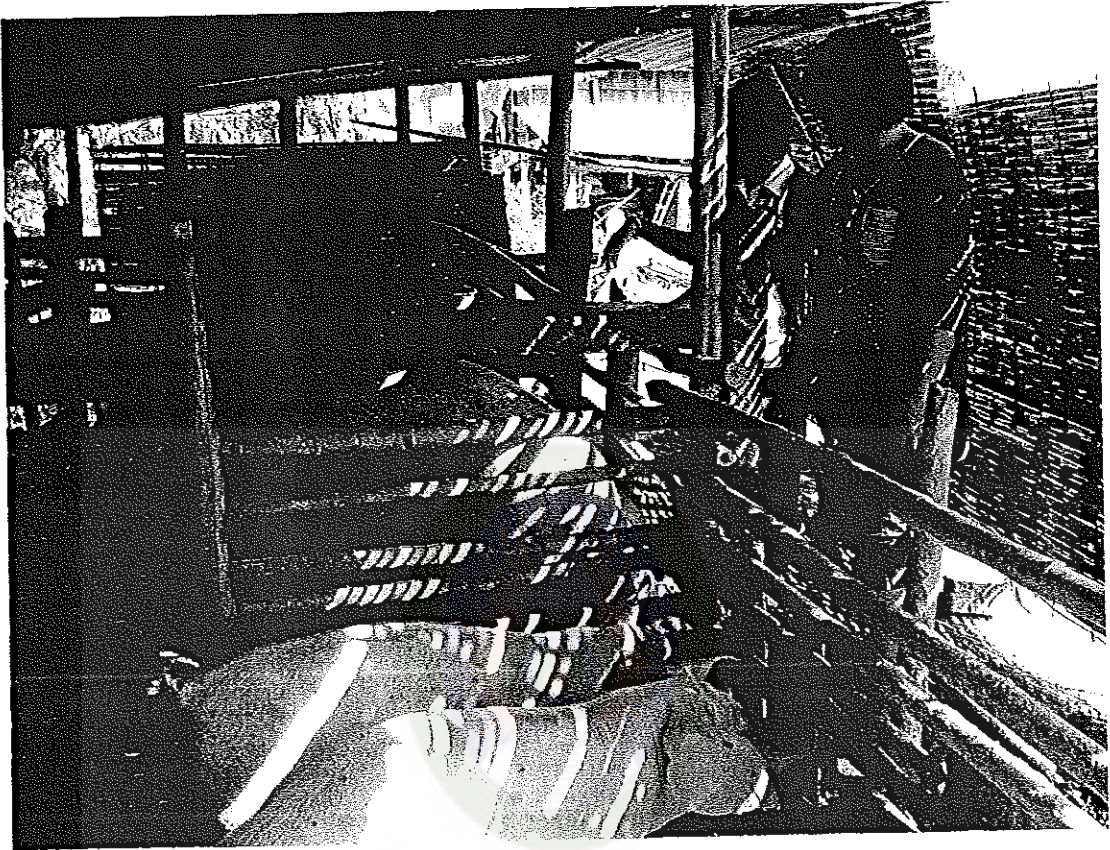


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาพภาคผนวกที่ 14 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ
 ชุดกิจกรรม : ปลูกศรัทธา; การปลูกฝังแนวทางแห่งการเรียนรู้บนวิถีชีวิตจริง

กิจกรรม : ปลูกต้นไม้ใส่ใจธรรมชาติ

สาระสำคัญ : ผู้เรียนร่วมทำกิจกรรมปลูกต้นไม้ภายในโรงเรียน ก่อให้เกิดการเรียนรู้จาก
 ประสบการณ์ตรงและความสดของปัจจุบันขณะ



ภาพภาคผนวกที่ 15 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านวิถีชีวิตจริง
 ชุดกิจกรรม : ปลูกศรัทธา; การปลูกฝังแนวทางแห่งการเรียนรู้บนวิถีชีวิตจริง

กิจกรรม : ตามรอยพ่อด้วยวิถีพอเพียง

สาระสำคัญ : ผู้เรียนร่วมกันเรียนรู้กิจกรรมบ้านสวนเศรษฐกิจพอเพียง

ของนายคำพันธ์ ชินวูธ ก่อให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
 ความสดของปัจจุบันขณะเป็นการให้คุณค่าแก่รากฐานและภูมิปัญญา
 ของชุมชน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKAM UNIVERSITY

ภาพภาคผนวกที่ 16 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านวิถีชีวิตของชุมชน
 ชุดกิจกรรม : นำพาสร้างสรรค์ ; พัฒนาระบวนการคิดด้วยจิตปัญญาวิถี

กิจกรรม : ร่วมใจรักทักทอความดี

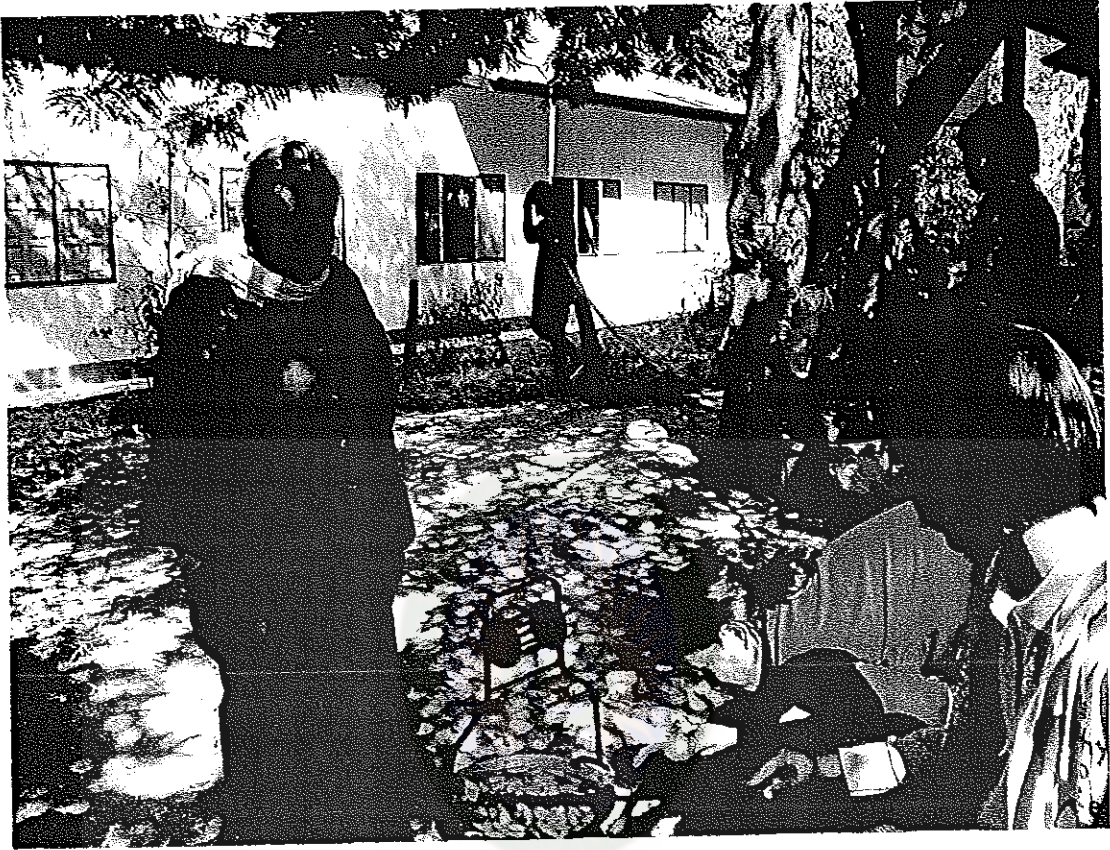
สาระสำคัญ : ผู้เรียนร่วมการทำกิจกรรม การห่อข้าวต้มมัด และประกอบอาหาร

ที่บ้านของผู้ปกครองนักเรียนแล้วนำไปถวายภัตตาหารเพลที่วัดบ้าน โลกทม

ก่อให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ความสดของปัจจุบันขณะเป็น

การให้คุณค่าแก่รากฐานและภูมิปัญญาของชุมชน เป็นการเคารพศักยภาพแห่ง

การเรียนรู้ร่วมกันของมนุษย์อย่างไร้อคติ



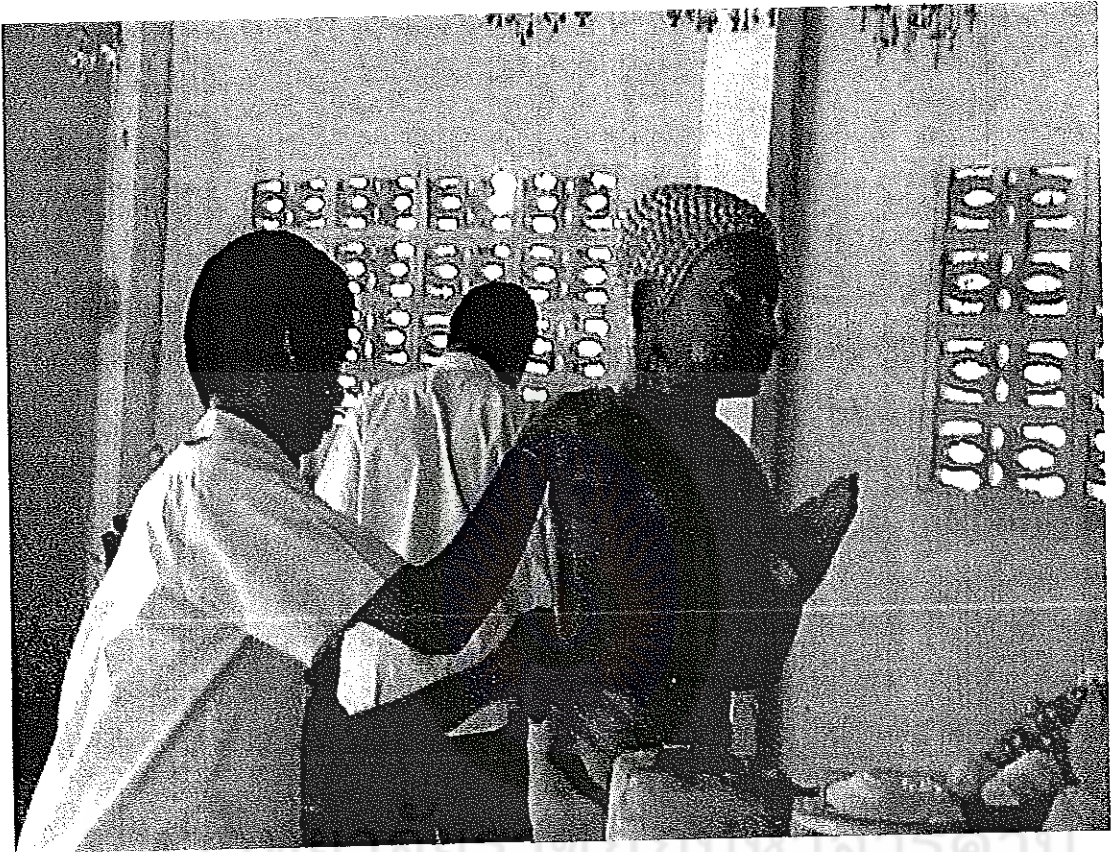
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาพภาคผนวกที่ 17 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านวิถีชีวิตของชุมชน
ชุดกิจกรรม : นำพาสร้างสรรค์ ; พัฒนากระบวนการคิดด้วยจิตปัญญาวิถี

กิจกรรม : ร่วมใจรักทักทอความดี

สาระสำคัญ : ผู้เรียนร่วมเรียนรู้การปลูกหม่อนเลี้ยงไหมซึ่งเป็นวิถีชีวิตของชุมชน

บ้านโคกทมที่ว่างในระหว่างฤดูทำนา ก่อให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ความสดของปัจจุบันขณะ เป็นการให้คุณค่าแก่รากฐานและภูมิปัญญาของชุมชน เป็นการเคารพศักยภาพแห่งการเรียนรู้ร่วมกันของมนุษย์อย่างไร้อคติ เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา



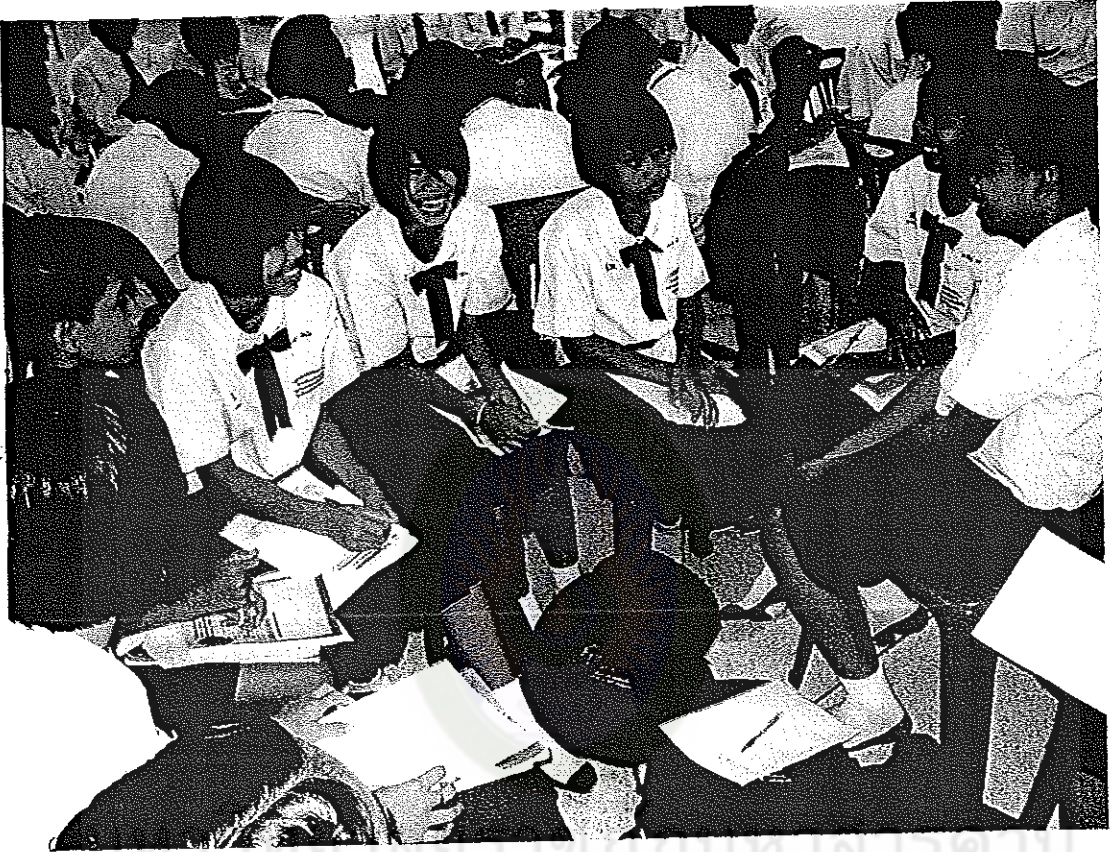
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาพภาคผนวกที่ 18 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมทางสังคม
 ชุดกิจกรรม : เรียนรู้ร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร ; สร้างพลังร่วมแบบกัลยาณมิตร
 กิจกรรม : สร้างพลังชีวิตด้วยจิตอาสา
 สาระสำคัญ : ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัดที่เป็นศูนย์รวมจิตใจของชุมชน
 ก่อให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ความสุขของปัจจุบันขณะ
 เรียนรู้การเสียสละ การให้และการแบ่งปัน ก่อให้เกิดความสามัคคี



ภาพภาคผนวกที่ 19 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมทางสังคม
 ชุดกิจกรรม : เรียนรู้ร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร ; สร้างพลังร่วมแบบกัลยาณมิตร
 กิจกรรม : พาน้องท่องโลกกว้าง

สาระสำคัญ : ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสาแนะแนวทางการเรียนหนังสือ
 ให้กับน้อง ๆ นักเรียนชั้นประถมศึกษาที่โรงเรียนชุมชน โศภิต
 ก่อให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ความสดของปัจจุบันขณะ
 เรียนรู้การเสียดสี การให้และการแบ่งปัน ก่อให้เกิดความสามัคคี
 ให้เห็นคุณค่าของตนเองและก่อให้เกิดการตระหนักรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาพภาคผนวกที่ 20 การจัดการเรียนรู้ด้านกระบวนการกลุ่ม

ชุดกิจกรรม : ปล่อยวางด้วยใจ ; ปลุกจิตสำนึกใหม่หัวใจคุณธรรม

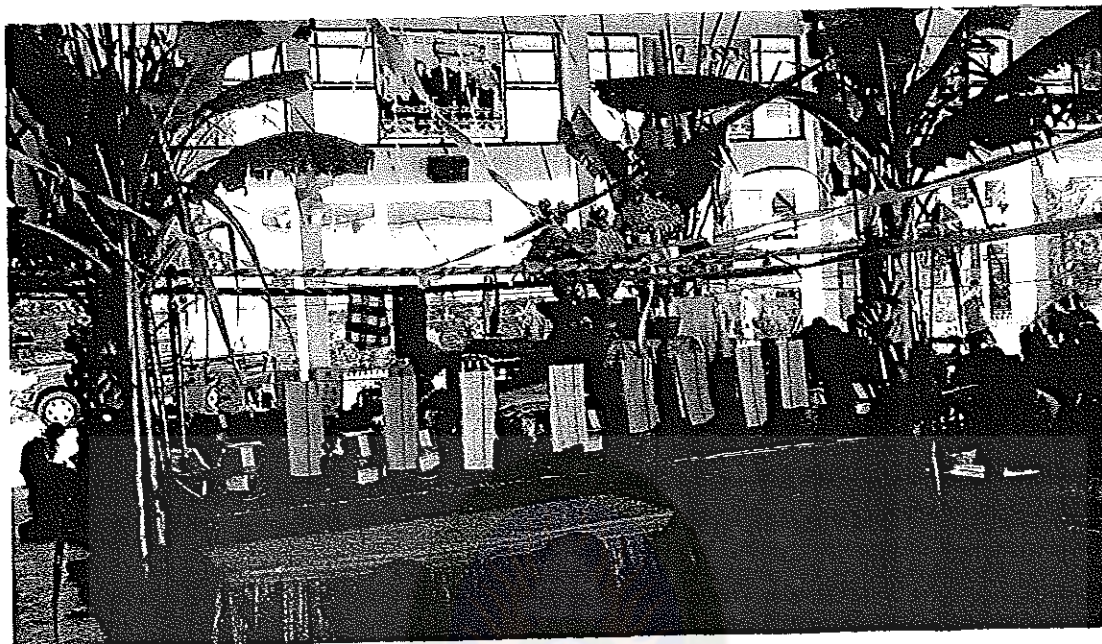
กิจกรรม : ทำดีเข้าพรรษาและจากวันแม่ถึงวันพ่อ

สาระสำคัญ : ผู้เรียนร่วมกันทำความดีในช่วงเทศกาลเข้าพรรษาและระหว่างวันแม่แห่งชาติ

ถึงวันพ่อแห่งชาติแล้วนำเรื่องราวความดีมาเล่าต่อกันฟัง ก่อให้เกิดการเรียนรู้

ร่วมกันอย่างไว้อคติและมีความสุขกับการเรียนรู้ เกิดความไว้วางใจซึ่งกัน

เกิดการตระหนักรู้เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น



ภาพภาคผนวกที่ 21 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวัฒนธรรม

ชุดกิจกรรม : สร้างสายใยแห่งการเรียนรู้ ; ผู้ความเป็นคนไทยยุคใหม่หัวใจจิตตปัญญา

กิจกรรม : กฐินสามัคคีธรรม

สาระสำคัญ : ผู้เรียนร่วมกันสร้างเครือข่ายความดีโดยการชักชวนครูอาจารย์และเพื่อนในโรงเรียนทำบุญทอดกฐินที่วัดประสิทธิ์าราม เป็นการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการสร้างเครือข่ายเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งจะนำไปสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ร่วมกันในทุกมิติ เป็นการให้คุณค่ารากฐานและภูมิปัญญาของชุมชน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKAM UNIVERSITY

ภาพภาคผนวกที่ 22 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม

ชุดกิจกรรม : สร้างสายใยแห่งการเรียนรู้ ; ผู้ความเป็นคนไทยยุคใหม่หัวใจจิตตปัญญา

กิจกรรม : ค่าชอศาสนาต่อจิตตปัญญาสู่เยาวชน

สาระสำคัญ : ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมค่าชอศาสนาต่อจิตตปัญญา ที่แหล่งเรียนรู้ตาม

อริยาศัยสวนยายเฮ้า เพื่อแนะนำน้องในเรื่องการใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบัน

เป็นการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดภาวะผู้นำ การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การเห็นคุณค่า

ของตนเอง ตระหนักรู้ในการพัฒนาตนเองและการอยู่ร่วมกันในสังคม

ภาคผนวก ฉ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสำรวจความคิดเห็น

เรื่อง ความต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม

ข้อมูลทั่วไป

สถานภาพ

- () ผู้บริหาร
- () คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- () ผู้ปกครอง
- () นักเรียน

ข้อคำถาม

1.ท่านมีความพึงพอใจผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในด้านใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

2.จุดที่ควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของนักเรียน โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคมควรพัฒนาด้านใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3.ข้อเสนอแนะและวิธีการพัฒนาควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ช

แนวทางการใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษาโรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชุดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษา

ข้อเสนอแนะในการใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษา

โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม

จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษาโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามกรอบการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ตามข้อเสนอของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง คือมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 3) มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่ม
- 4) มีศีลธรรม คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย ยึด

มั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รังเกียจการทุจริต และต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียงและสามารถก้าวทันโลก

แต่จากข้อค้นพบสำคัญพบว่า คุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนตามข้อเสนอการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่แล้วยังมีคุณลักษณะสำคัญคือ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีความเป็นผู้นำทางด้านสติปัญญาซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตด้วย โดยผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันศึกษาแนวคิด การศึกษารายกรณี การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตตปัญญาศึกษาและร่วมกันสังเคราะห์กิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนได้ 5 ชุดกิจกรรมดังนี้

- 1) ปลุกศรัทธา : ปลุกฝังแนวทางใหม่แห่งการเรียนรู้บนวิถีชีวิตจริง
- 2) นำพาสร้างสรรค์ : พัฒนากระบวนการคิดด้วยจิตตปัญญาวิถี
- 3) เรียนรู้ร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร : สร้างพลังร่วมแบบกัลยาณมิตร
- 4) ปลอ่ขยายใจ : ปลุกจิตสำนึกใหม่หัวใจคุณธรรม
- 5) สร้างสายใยแห่งการเรียนรู้ : สู่ความเป็นคนไทยยุคใหม่หัวใจจิตตปัญญา

จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษามีข้อเสนอในการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษา ดังต่อไปนี้

1. การนำแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาไปประยุกต์ใช้ควรเริ่มต้นจากการศึกษาองค์ความรู้ หลักการพื้นฐาน เงื่อนไขที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง ตาม บริบทรากฐานวัฒนธรรมท้องถิ่นของชุมชน รวมทั้งคุณสมบัติพื้นฐานความเป็นครู ตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่แท้จริง รวมทั้งตรวจสอบ ความพร้อมของตนเองทั้งในด้านความรู้และทักษะของการเป็นครูตามแนวทางจิตต ปัญญาศึกษาก่อนที่ลงมือปฏิบัติจริง
2. ครูที่จะนำชุดกิจกรรมไปใช้ ควรมีความเข้าใจพื้นฐาน ประสบการณ์ และการฝึกฝน ด้านจิตตปัญญาศึกษาหรือมีการพัฒนาคุณภาพภายในตนเองในระดับหนึ่ง มีความรู้ และทักษะพื้นฐานที่สอดคล้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางจิตตปัญญา ศึกษาที่เน้นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของมนุษย์อย่างแท้จริง
3. ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษาควรใช้ ชุดกิจกรรมตาม ขั้นตอนเพื่อให้เกิดพัฒนาการเรียนรู้ที่สมดุลทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายใน การเรียนรู้
4. การพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษาคควรกำหนดเป้าหมายและศึกษา ลักษณะเฉพาะของกลุ่มที่จะพัฒนาให้ชัดเจนก่อน

สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งคือ ควรมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้จิตตปัญญาศึกษา เพื่อ ขยายฐานการเรียนรู้ ระหว่างห้องเรียน ภายใน โรงเรียนและขยายสู่ชุมชนหรือหน่วยงานองค์กรอื่น อันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

ชุดกิจกรรมที่ 1

ปลูกศรัทธา: ปลูกฝังแนวทางใหม่แห่งการเรียนรู้บนวิถีชีวิตจริง

1. วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. กิจกรรมการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้ในชุดกิจกรรม 2 กิจกรรม คือ

1. กิจกรรมปลูกต้นไม้ใส่ใจธรรมชาติ
2. กิจกรรมตามรอยพ่อด้วยวิถีพอเพียง

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมปลูกต้นไม้ใส่ใจธรรมชาติ

1) เปิดพื้นที่การเรียนรู้ โดยเริ่มจากครูและนักเรียนร่วมกันหาพื้นที่ในการปลูกต้นไม้ โดยการประชุมตกลงร่วมกันและลงไปดูพื้นที่จริงและมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการติดต่อประสานงานเพื่อขออนุญาตผู้อำนวยการ โรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบอนุมัติพื้นที่ในการปลูกต้นไม้

- 2) นักเรียนประชุมหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดวันเวลาที่จะมาปลูกต้นไม้
- 3) นักเรียนวางแผนร่วมกันในการดูแลรักษาและกำหนดให้มีการจดบันทึกการเจริญเติบโตของต้นไม้ด้วย

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมตามรอยพ่อด้วยวิถีพอเพียง

- 1) เปิดพื้นที่การเรียนรู้ ด้วยครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดการเรียนรู้นอกสถานที่ในหัวข้อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนไปสำรวจชุมชนของตนเองเพื่อนำเสนอในการไปเรียนรู้
- 2) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันตัดสินใจสถานที่และวันเวลาในการไปเรียนรู้พร้อมทั้งการติดต่อประสานงานเจ้าของสถานที่
- 3) นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันพร้อมทั้งจดบันทึกการเรียนรู้

3. การวัดผลประเมินผล แบบบันทึกการเรียนรู้, แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, แบบสัมภาษณ์ผู้เรียน

ชุดกิจกรรมที่ 2

นำพาสร้างสรรค์ : พัฒนาระบวนการคิดด้วยจิตตปัญญาวิถี

1. วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. กิจกรรมการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้ในชุดกิจกรรม 2 กิจกรรม คือ

1. กิจกรรมร่วมใจรักพักทอความดี
2. กิจกรรมสายใยธรรมชาติ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมร่วมใจรักพักทอความดี

1) เปิดพื้นที่การเรียนรู้ โดยเริ่มจากครูและนักเรียนร่วมกันหาพื้นที่ในการเรียนรู้เรื่อง วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นในเรื่องการถวายภัตตาหารเพลพระสงฆ์หาข้อตกลงร่วมกันในการทำ กิจกรรมรวมทั้งมอบหมายงานความรับผิดชอบในการเตรียมอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม

2) นักเรียนร่วมกันประกอบกิจกรรมตามวันเวลาที่ตกลงร่วมกัน

3) นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันพร้อมทั้งบันทึกการเรียนรู้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมสายใยธรรมชาติ

1) เปิดพื้นที่การเรียนรู้ ค่ายครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดการเรียนรู้นอกสถานที่ในหัวข้อ วิถีชีวิตในท้องถิ่น โดยมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนไปสำรวจชุมชนของตนเองเพื่อนำเสนอในการไปเรียนรู้

2) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันตัดสินใจสถานที่และวันเวลาในการไปเรียนรู้พร้อม ทั้งการติดต่อประสานงานเจ้าของสถานที่

3) นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันพร้อมทั้งจดบันทึกการเรียนรู้

3. การวัดผลประเมินผล แบบบันทึกการเรียนรู้, แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, แบบสัมภาษณ์ผู้เรียน

ชุดกิจกรรมที่ 3

เรียนรู้ร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร : สร้างพลังร่วมแบบกัลยาณมิตร

1. วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่ม

2. กิจกรรมการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้ในชุดกิจกรรม 2 กิจกรรม คือ

1. กิจกรรมสร้างพลังชีวิตด้วยจิตอาสา
2. กิจกรรมจิตอาสาพาน้องผู้โลกกว้าง

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมสร้างพลังชีวิตด้วยจิตอาสา

1) เปิดพื้นที่การเรียนรู้ โดยเริ่มจากครูและนักเรียนร่วมกันหาพื้นที่ในการเรียน เรื่องการทำประโยชน์ให้กับชุมชนรู้จักทำความดีให้เกิดขึ้นกับตนเองและสังคม โดยหาข้อตกลง ร่วมกันในการทำกิจกรรมรวมทั้งมอบหมายงานความรับผิดชอบในการเตรียมอุปกรณ์ในการทำ กิจกรรม

2) นักเรียนร่วมกันประกอบกิจกรรมตามวันเวลาที่ตกลงร่วมกัน

3) นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันพร้อมทั้งบันทึกการเรียนรู้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาพาน้องผู้โลกกว้าง

1) เปิดพื้นที่การเรียนรู้ด้วย ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดกิจกรรมจิตอาสาใน หัวข้อการทำประโยชน์กับส่วนรวม โดยให้ทุกคนเสนอแนวคิดในการทำกิจกรรมจิตอาสาเพื่อน้องที่ อยู่ในพื้นที่ชุมชนของตนเอง

2) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันตัดสินใจสถานที่และวันเวลาที่ทำการติดต่อ ประสานงานในการทำกิจกรรม

3) นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันพร้อมทั้งจดบันทึกการเรียนรู้

3. การวัดผลประเมินผล แบบบันทึกการเรียนรู้, แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, แบบสัมภาษณ์ผู้เรียน

ชุดกิจกรรมที่ 4

ปล่อยวางด้วยใจ : ปลุกจิตสำนึกใหม่หัวใจคุณธรรม

1. วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศีลธรรม คุณธรรมจริยธรรมค่านิยมจิตสำนึกความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2. กิจกรรมการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้ในชุดกิจกรรม 2 กิจกรรม คือ

1. กิจกรรมทำดีเข้าพรรษา
2. กิจกรรมจากวันพ่อถึงวันแม่

ขั้นตอนการดำเนินการกิจกรรมทำดีเข้าพรรษา

1) เปิดพื้นที่การเรียนรู้ โดยเริ่มจากครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดหัวข้อในการเรียนเรื่องการมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีงาม โดยหาข้อตกลงร่วมกันในการทำกิจกรรมระหว่างเข้าพรรษา โดยเปิด โอกาสให้ทุกคนพิจารณาตัวที่จะทำความดีแล้วนำมาเล่าสู่กันฟังในวงสนทนาความดี

- 2) นักเรียนวางแผนการดำเนินการกิจกรรมด้วยตนเอง
- 3) นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองพร้อมทั้งบันทึกการเรียนรู้แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟัง

ขั้นตอนการดำเนินการกิจกรรมจากวันแม่ถึงวันพ่อ..

1) เปิดพื้นที่การเรียนรู้ ด้วยครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดกิจกรรมในหัวข้อการทำดีเนื่องในวันแม่และวันพ่อแห่งชาติเพื่อตอบแทนความดีต่อบิดามารดาและสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีพระคุณต่อแผ่นดิน โดยเปิด โอกาสนักเรียน ได้ทำกิจกรรมเองแล้วนำมาเล่าสู่กันฟังในวงสนทนาความดี

- 2) นักเรียนออกแบบและวางแผนการทำความดีด้วยตนเอง
- 3) นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองในการทำความดีพร้อมทั้งจดบันทึกการเรียนรู้แล้ว

นำมาเล่าสู่กันฟัง

3. การวัดผลประเมินผล แบบบันทึกการเรียนรู้, แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, แบบสัมภาษณ์ผู้เรียน

ชุดกิจกรรมที่ 5

สร้างสายใยแห่งการเรียนรู้ : สู่วัยความเป็นคนไทยยุคใหม่หัวใจจิตตปัญญา

1.วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีภาวะผู้นำทางด้านจิตวิญญาณ เกิดการเรียนรู้อย่างใคร่ครวญ มีสัมมาทิฐิ มีความเสียสละและรู้จักการให้

2. กิจกรรมการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้ในชุดกิจกรรม 2 กิจกรรม คือ

1. กิจกรรมกฐินสามัคคีธรรม
2. กิจกรรมค่ายอาสาสอนต่อจิตตปัญญาสู่เยาวชน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมกฐินสามัคคีธรรม

1) เปิดพื้นที่การเรียนรู้ โดยเริ่มจากครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดกิจกรรม เรื่องการสร้างเครือข่ายความดีโดยหาข้อตกลงร่วมกันในการทำกิจกรรมวันออกพรรษาซึ่งได้ข้อตกลงในการสร้างเครือข่ายความดีด้วยการทอดกฐิน

- 2) นักเรียนร่วมกันวางแผนการดำเนินกิจกรรมตามที่ตกลงไว้
- 3) นักเรียนร่วมกันเรียนรู้พร้อมทั้งบันทึกการเรียนรู้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมค่ายอาสาสอนต่อจิตตปัญญาสู่เยาวชน

1) เปิดพื้นที่การเรียนรู้ ด้วยครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดกิจกรรมในหัวข้อ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนตกลงร่วมกัน ออกแบบกิจกรรม นวัตกรรม ประสานงานในการออกค่ายอาสา

- 2) นักเรียนออกแบบวางแผนและดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนด
- 3) นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้พร้อมทั้งจับบันทึก

การเรียนรู้

3.การวัดผลประเมินผล แบบบันทึกการเรียนรู้, แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, แบบสัมภาษณ์ผู้เรียน

แบบวัดผลประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษา
แบบสัมภาษณ์ผู้เรียน

ชื่อ-สกุลผู้รับการสัมภาษณ์.....

1. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรก่อนทำกิจกรรม

.....
.....
.....

2. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรหลังทำกิจกรรม

.....
.....
.....

3. นักเรียนได้ขบคิดอะไรจากการทำกิจกรรม

.....
.....
.....
.....

4. นักเรียนคิดว่าประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรมนี้คืออะไร

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้สัมภาษณ์.....

วันเดือนปี.....

แบบบันทึกการเรียนรู้

ครั้งที่.....

1. สิ่งที่ได้เรียนรู้

.....
.....
.....
.....

2. สิ่งที่น่าสนใจ

.....
.....
.....
.....

3. สิ่งที่ยากเล่า/อยากบอก/อยากเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อผู้บันทึก.....

วันเดือนปี.....

แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

ชื่อ-สกุลผู้เรียน.....

1. นักเรียนมีความตั้งใจ ความสนใจในการร่วมกิจกรรม เช่น สนใจฟังคำอธิบาย ตั้งใจทำงาน ให้
ความร่วมมือ การตรงต่อเวลา

.....

.....

.....

.....

.....

2. การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นขณะเข้าร่วมกิจกรรม เช่นการพูดตาม
กติกากลุ่ม การรับฟัง การพูดแสดงความคิดเห็นด้วยถ้อยคำสุภาพนุ่มนวลเป็นกัลยาณมิตร

.....

.....

.....

.....

3. พฤติกรรมขณะเข้าร่วมกิจกรรม เช่นการแต่งกาย กิริยามารยาท การควบคุมตนเอง

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้บันทึก.....

วันเดือนปี.....