

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองเม็กวิทยา ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูปในการพัฒนาทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองเม็กวิทยา
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

#### สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยสรุปผลดังนี้

1. บทเรียนสำเร็จรูปการใช้เครื่องหมายวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 7 ชุด ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 87.64 / 83.33 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ (80/80)

ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูปการใช้เครื่องหมายวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.7005 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปการใช้เครื่องหมายวรรคตอน มีความรู้ ทักษะในการอ่าน เพิ่มขึ้นร้อยละ 70.05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปการใช้เครื่องหมายวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนบทเรียนสำเร็จรูปการใช้เครื่องหมายวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจ เป็นรายชื่อทุกชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ เนื้อหาสาระที่เรียนเป็นเรื่องที่สำคัญที่จำเป็นต้องเรียน การเรียนเรื่องนี้ทำให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง และบทเรียนสำเร็จรูปแต่ละชุดช่วยให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียน ของตนเอง

## อภิปรายผล

จากการวิจัยครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ตามลำดับ ดังนี้

1. บทเรียนสำเร็จรูปการใช้เครื่องหมายวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 7 ชุด ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพของกระบวนการ และประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์เท่ากับ 87.67 / 83.33 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (80/80) ที่ตั้งไว้ แสดงว่า นักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ด้านการใช้เครื่องหมายวรรคตอนเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เป็นสื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่ที่สามารถนำมาใช้ประกอบและปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้หาความรู้ได้ตามกำลังความสามารถและความสนใจ ของแต่ละบุคคล ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการดังนี้

1.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ที่พัฒนาขึ้นผ่านกระบวนการ ขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสม โดยผู้ศึกษาได้ศึกษาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ศึกษาหลักการของบทเรียนสำเร็จรูป ศึกษาข้อดีข้อเสียของบทเรียนสำเร็จรูป (ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ. 2546 : 24) ศึกษาขั้นตอนการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป (วัฒนาพร กระจับทุกข์. 2543 : 139) ได้กำหนดขั้นตอนการจัดทำแผนการเรียนรู้ กำหนดรูปแบบเพื่อเขียนแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (รุจิรี ภู่อาระ. 2545 : 36 - 38) การวิเคราะห์เนื้อหา เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผล จากเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการเรียนรู้ และได้ผ่านการตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งผ่านการตรวจสอบประเมินความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อ การวัดผล ประเมินผล ของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้ได้แผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และได้ผ่านการตรวจสอบและประเมินความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์โดยนำไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องก่อนนำไปใช้สอนจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

1.2 บทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นการนำเสนอความรู้ในลักษณะเอกสารที่เป็นรูปเล่มสมบูรณ์ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสาระการเรียนรู้จะแบ่งออกเป็นกรอบย่อย ๆ ตามลำดับ แบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วน ๆ เรียกว่าเฟรม (Frame) หรือหน่วยย่อยแต่ละเฟรมจะมีคำอธิบาย แบบฝึกหัด คำถาม และเฉลยสลับกันไปเรื่อย ๆ เริ่มจากเนื้อเรื่องและคำถามที่ง่าย ๆ ก่อนแล้วยากขึ้นตามลำดับ (อินทิรา บุญยาทร. 2542 : 115) ทำให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นับเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดจากการนำหลักจิตวิทยามาเป็นพื้นฐานของการเรียนการสอนที่ว่าด้วยการเสริมแรง (อารี พันธุ์ณี. 2546 : 2 - 11) มาประยุกต์ใช้กับบทเรียนรวมถึงข้อดีของบทเรียนสำเร็จรูปไม่ว่าจะเป็นการสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถของตน แล้วนำมาผนวกกับภาพการ์ตูนเป็นภาพที่ง่ายต่อความเข้าใจ และยังพบว่าการ์ตูนเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ บทเรียนสำเร็จรูปจะช่วยให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจ ตลอดจนการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนาน มีความเอาใจใส่ต่อบทเรียนมากขึ้น จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุภิสรา วงศ์คำจันทร์ (2547 : 89 - 93) ได้พัฒนาแผนการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แผนการเรียนรู้และบทเรียน

สำเร็จรูปประกอบการอ่านเพื่อจับใจความวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.44 / 87.81 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80 / 80 ที่ตั้งไว้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริพรรณ ช่วยบุคคา (2547 : 68 - 95) ได้พัฒนาแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำสุภาพ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องคำสุภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.80 / 80.54 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ โสภี วาปีกิ่ง (2547 : 75 - 80) ได้พัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการใช้เครื่องหมายวรรคตอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 92.04 / 83.68 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปฎิมา เพ็ชรเพชร (2548 : 75 - 79) ได้การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง ประกอบการ์ตูน เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.06 / 84.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80 / 80 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศศิธร เวียงวะลัย (2551 : 76 - 79) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือประกอบบทเรียน สำเร็จรูปแบบเส้นตรง พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือประกอบบทเรียน สำเร็จรูปแบบเส้นตรงมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.24 / 87.14 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 ที่ตั้งไว้

## 2. คำนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูปการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.7005 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปการใช้เครื่องหมายวรรคตอน มีความรู้ ทักษะในการอ่าน เพิ่มขึ้นร้อยละ 70.05 เนื่องจากจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่น่าสนใจ กระตุ้นหรือรื้อฟื้น สนุกสนานในการเรียนรู้ สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามเอกัตภาพของตน ตามสติปัญญา นักเรียนสามารถศึกษาบทเรียนในเวลาใด เมื่อไรก็ได้ตามความพอใจ ของตนเอง สามารถรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ขั้นตอนทีละน้อย สอดคล้องกับทิสนา แคมมณี (2544 : 101) ที่กล่าวว่าบทเรียนสำเร็จรูปเป็นบทเรียนที่นำเนื้อหาสาระที่จะทำให้ผู้เรียน ได้

เรียนรู้มาแตกเป็นหน่วยย่อย เพื่อให้ง่ายแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้และนำเสนอแก่ผู้เรียน  
 ในลักษณะที่ให้ผู้เรียนสามารถตอบสนองต่อสิ่งที่เรียน และตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองได้  
 ทันทีว่าผิดหรือถูก ผู้เรียนสามารถใช้เวลาในการเรียนรู้มากขึ้นตามความสามารถและสามารถ  
 ตรวจสอบผลการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพราะบทเรียนจะมีแบบสอบทั้งแบบสอบก่อนเรียน  
 และแบบสอบหลังการเรียนไว้พร้อม ซึ่งจะทำได้ทราบผลการเรียนรู้ของตนทุกขั้นตอน  
 จึงส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ โสภี วาปีกิ่ง  
 (2547 : 75 - 80) ได้พัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ พบว่า แผนการจัด  
 กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึก  
 ทักษะ มีดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เท่ากับ 0.8075 หมายความว่า  
 ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 80.75 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภิสรา วงคำจันทร์ (2547 :  
 89 - 93) ได้พัฒนาแผนการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่าน  
 จับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แผนการเรียนรู้และบทเรียน  
 สำเร็จรูปประกอบการ์ตูนเพื่อจับใจความวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีดัชนี  
 ประสิทธิภาพเท่ากับ .7010 หมายถึง นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 70.10 สอดคล้องกับ  
 ผลการวิจัยของ ปฎิมา เพียรเพชร (2548 : 75 - 79) ได้การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรม  
 การเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรงประกอบการ์ตูน เรื่อง เครื่องหมาย  
 วรรคตอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
 ภาษาไทย โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปมีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6621 สอดคล้องกับ  
 ผลการวิจัยของ ศศิธร เวียงวะลัย (2551 : 76 - 79) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย  
 เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ  
 ประกอบบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง  
 ชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือประกอบ  
 บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง มีดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย  
 เรื่อง ชนิดของคำ มีค่าเท่ากับ 0.7805 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน  
 ร้อยละ 78.05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปการใช้  
 เครื่องหมายวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน  
 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบทเรียนสำเร็จรูป

ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูปผู้เรียน มีความพึงพอใจผู้เรียนสามารถศึกษาได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ได้ตามความต้องการ และเรียนรู้ ขั้นตอนทีละน้อย และได้ทราบผลการเรียนรู้ของตนทุกขั้นตอน สอดคล้องกับทิตินา แจมมณี (2544 : 101) ที่กล่าวว่าบทเรียนสำเร็จรูปเป็นบทเรียนที่นำเนื้อหาสาระที่จะทำให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้มาแตกเป็นหน่วยย่อย เพื่อให้ง่ายแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้ และนำเสนอแก่ผู้เรียน ในลักษณะที่ให้ผู้เรียนสามารถตอบสนองต่อสิ่งที่เรียน และตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง ได้ทันทีว่าผิดหรือถูก ผู้เรียนสามารถใช้เวลาในการเรียนรู้มากขึ้นตามความสามารถและ สามารถตรวจสอบผลการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพราะบทเรียนจะมีแบบสอบทั้งแบบสอบ ก่อนเรียนและแบบสอบหลังการเรียนไว้พร้อม ซึ่งจะทำได้ทราบผลการเรียนรู้ของตน ทุกขั้นตอน ประกอบกับเนื้อหาที่มีภาพการ์ตูนประกอบตรงตามความสนใจ เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียนมากกว่าบทเรียน ที่มีแต่เนื้อหาเป็นตัวหนังสือทั้งเล่มเพราะภาพการ์ตูนช่วยกระตุ้น ให้อยากเรียน มีความสวยงามของรูปภาพ ช่วยให้เห็นภาพได้บ่อยครั้งเท่าที่ต้องการ ดังที่ ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2546 : 22) ได้เสนอข้อดีของบทเรียนสำเร็จรูปไว้ว่า ช่วยให้นักเรียน มีโอกาสเรียนด้วยตนเอง และเรียนไปตามความสามารถของตนเองสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียน เพราะมีการเ้าให้ตอบ โดยที่จะตอบผิดก็ไม่มี ผู้อื่นเยาะเย้ย เพราะไม่มีใครทราบและเมื่อมีการตอบผิดแล้วก็สามารถจะแก้ไขความเข้าใจผิด ได้ทันที โดยสามารถเรียนบทบาทได้หลายครั้ง ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัย ของ สิริพรรณ ช่วยบุคคา (2547 : 68 - 95) ได้พัฒนาแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำสุภาพ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนบทเรียนสำเร็จรูปการใช้เครื่องหมาย วรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจ เป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เพราะการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปทำให้นักเรียน ได้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง บทเรียนสำเร็จรูปแต่ละชุดช่วยให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียน ของตนเอง สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ผู้เรียน สามารถศึกษาได้ทุกเวลา และทุกสถานที่ได้ตามความต้องการ นอกจากนี้บทเรียนสำเร็จรูป ยังตรงตามความสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมากกว่าบทเรียนที่มีแต่เนื้อหาเป็นตัวหนังสือ ทั้งเล่ม เพราะบทเรียนสำเร็จรูปมีการจัดการเรียนการสอนมีขั้นตอนที่สมบูรณ์ คำนี้ถึง

ความแตกต่างระหว่างบุคคล คำนึงความสามารถของนักเรียนแต่ละคน มีการเสริมแรงตามทฤษฎีการวางเงื่อนไขของสกินเนอร์ ด้วยการให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนทำคะแนนได้ดี ประกอบกับการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปช่วยให้นักเรียนได้แก้ไขความผิดพลาดในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสร้างความรู้สึกพึงพอใจให้นักเรียนเป็นอย่างมาก ดังที่ ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2546 : 22) ได้เสนอข้อดีของบทเรียนสำเร็จรูปไว้ว่าช่วยให้นักเรียนมีโอกาสเรียนด้วยตนเอง และเรียนไปตามความสามารถของตนเองสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียน เพราะมีการเร้าให้ตอบโดยที่จะตอบผิดก็ไม่มีผู้อื่นเขาย้ำ เพราะไม่มีใครทราบและเมื่อมีการตอบผิดแล้วก็สามารถจะแก้ไขความเข้าใจผิดได้ทันที โดยสามารถเรียนบทบาทได้หลายครั้ง ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศศิธร เวียงวะลัย (2551 : 76 - 79) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือประกอบบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น โดยรวมและเป็นรายด้าน 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาที่เรียน ด้านรูปแบบบทเรียนสำเร็จรูป ด้านการเป็นสื่อการเรียนรู้ และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก ส่วนด้านการวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ควรนำบทเรียนสำเร็จรูปการใช้เครื่องหมายวรรคตอนไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้หลักภาษาแก่นักเรียน ซึ่งจะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยปฏิบัติตามบทเรียนสำเร็จรูปนั้น ครูผู้สอนควรให้คำแนะนำ ชี้แจงแนวปฏิบัติแก่นักเรียนได้กระทำตามขั้นตอน โดยครูควรเน้นเรื่องความซื่อสัตย์ อดทน และควรมีระเบียบวินัยในการศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปด้วยตนเอง

1.3 ครูผู้สอนควรให้ความสนใจ ดูแล และช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดสำหรับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อน โดยเฉพาะนักเรียนที่อ่านหนังสือยังไม่คล่อง เพราะนักเรียนไม่สามารถศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปได้ตามเวลาที่กำหนด และนักเรียนอาจเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนได้

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ควรนำบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้เครื่องมือยวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในเนื้อหา หรือวิชาอื่น ๆ ให้กว้างขวาง เพราะบทเรียนสำเร็จรูปเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ครูควรนำบทเรียนสำเร็จรูปไปวิจัยในเนื้อหาอื่นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เช่น การสอนหลักการใช้ภาษาหรือนำไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ภาษาอังกฤษ

2.2 ครูควรมีการวิจัยการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปกับเนื้อหาและวิชา อื่น ๆ เช่น กลุ่มสาระคณิตศาสตร์หรือกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

2.3 ควรนำไปผลการสอนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เจตคติ ความคงทนในการเรียนรู้ เป็นต้น