

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ สาระภาษาไทยไว้ 5 สาระ ดังนี้ คือ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟังการดูและการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาสาระ ที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม และการอ่าน จัดเป็นสาระแรกของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการอ่านมีมาตรฐานการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ความคิดไป ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้าง วิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 5)

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ความรู้และ ประสบการณ์อันมีคุณค่าของบรรพบุรุษ เป็นเครื่องมือช่วยจรรโลงใจ ดังนั้นภาษาไทยจึงมี ความสำคัญต่อการดำรงชีวิตและความเป็นปึกแผ่นของสังคมไทย คนไทยจำเป็นต้องตระหนัก ถึงความสำคัญของภาษาไทย ต้องทำความเข้าใจและศึกษาหลักเกณฑ์ทางภาษา และฝึกฝน ให้มีทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร การเรียนรู้ การเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน สร้างความเป็นเอกภาพของชาติและ ความจรรโลงใจ เพื่อเกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชนสังคมและประเทศชาติ (กรมวิชาการ. 2545 : 3 - 6)

การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่ผ่านมา พบว่า ผลสัมฤทธิ์กลุ่มวิชาทักษะที่ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ คือ วิชาภาษาไทย อยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ พบว่า นักเรียน ไม่สามารถอ่าน ไม่สามารถเขียนและใช้หลักภาษาได้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง นักเรียน ไม่ชอบเนื้อหาของหลักภาษาโดยเฉพาะเรื่องเครื่องหมายวรรคตอน ตลอดจนใช้เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ถูกต้อง นักเรียนสับสนเรื่องสัญลักษณ์ของเครื่องหมายวรรคตอนแต่ละชนิด ซึ่งต้องอาศัยการจดจำ และต้องเข้าใจวิธีการใช้สัญลักษณ์แต่ละชนิดให้ถูกต้องตามหลักภาษา และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง (เรวดี อาษานาม. 2527 : 317) นอกจากนี้ ปัญหาการเรียนรู้ภาษาไทยเกิดจากพฤติกรรมการสอนของครูยังยึดแบบเดิม ไม่ยอมรับวิธีการ สอนใหม่ ๆ ไม่สนใจที่จะนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประกอบกระบวนการเรียนการสอนของตน สอนเฉพาะเนื้อหาในแบบเรียน ไม่มีการนำสิ่งแวดลอมมาสอนนักเรียน ครูมีปัญหาใน

การผลิตสื่อเพราะงบประมาณมีน้อย มีภาระในการสอนมาก และโรงเรียนมีสื่อการสอนไม่เพียงพอ สื่อที่มีอยู่ไม่ตรงกับจุดมุ่งหมายหรือเนื้อหาที่จะสอนจากสภาพการจัดการเรียนการสอนโดยทั่วไป ครูในระดับประถมศึกษาไม่ได้สอนเฉพาะกลุ่มทักษะภาษาไทยเท่านั้น ยังต้องสอนกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ ด้วย ส่วนมากจะต้องสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ นอกจากงานสอน แล้วยังต้องทำงานประจำชั้นและงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย เช่น การควบคุมดูแลนักเรียน การอบรม การวัดผลประเมินผล งานธุรการ การเงิน ทำให้ครูมีเวลาน้อยในการเตรียมการสอน และการคิดค้นแนวทางใหม่ ๆ มาสอนนักเรียนเพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงส่งผลให้บรรยากาศในการเรียนไม่น่าสนใจ นักเรียนขาดความกระตือรือร้นต่อการเรียน เมื่อหน่วยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเดิมของครูผู้สอน นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาไทย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ (พระสมชาย คำอินทร์. 2543 : 3 - 29)

การอ่านและการเขียนที่ถูกต้องของนักเรียน การปรับปรุงการเรียนการสอน เรื่องหลักภาษา จึงเป็นเรื่องจำเป็นที่ต้องดำเนินการแต่เนิ่น ๆ แนวทางหนึ่งในการดำเนินการปรับปรุง คือ ใช้สื่อซึ่งจะช่วยดึงดูดความสนใจในการเรียนของนักเรียนได้ดีขึ้น โดยเฉพาะบทเรียนสำเร็จรูป เนื่องจากบทเรียนสำเร็จรูปเหมาะที่จะนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการให้ความรู้เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน บทเรียนสำเร็จรูปเป็นนวัตกรรมการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่งของการเรียนการสอน ที่ช่วยลดเวลาการสอนของครู ทั้งยังช่วยในการจัดระบบการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนตามความสามารถของตนเอง ด้วยการลงมือประกอบกิจกรรมอย่างกระฉับกระเฉงตามลำดับขั้นทีละน้อย มีโอกาสได้รับข้อติชมทันที และก้าวหน้าไปตามความสามารถของแต่ละคน (ธีระชัย บูรณโชติ. 2539 : 6)

การใช้บทเรียนสำเร็จรูปช่วยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน เพราะมีการเฉลยคำตอบให้ทราบภายหลังการตอบคำถาม เป็นการวัดผลให้นักเรียนทราบและเสริมแรงนักเรียนได้ประสบการณ์ที่เน้นความสำเร็จและความพอใจ เนื้อหาของบทเรียนจะถูกแบ่งออกเป็นชุด ๆ โดยมีการจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับพฤติกรรมขั้นสุดท้ายที่ผู้เรียนพึงจะได้รับคำตอบ เรียนจบได้ง่ายและเกิดความพอใจ นักเรียนแต่ละคนจะก้าวไปตามความสามารถ และยังช่วยฝึกนิสัยให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ เชื่อมั่นในตนเอง และสะท้อนกลับได้ทันที นอกจากนี้ด้านอุปกรณ์การเรียน บทเรียนสำเร็จรูปเป็นสิ่งที่เหมาะสมกับสถานการณ์ระดับประถมศึกษาที่อยู่ห่างไกลความเจริญ เป็นสื่อที่มีความคงทน เคลื่อนย้ายได้ง่าย เข้ากับกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการได้ทุกสถานะ ภูมิประเทศ ผลิตได้ง่าย และราคาถูกกว่าการผลิต

สื่อชนิดอื่น และเป็นที่ยึดมั่นนักเรียนได้เป็นอย่างดี จากผลการวิจัยของ จารุวรรณ ภูศรีอ่อน (2543 : 83) ที่ระบุว่า การสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีความก้าวหน้าและพัฒนาการเรียนเพิ่มขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (National Test) เป็นการวัดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (General Achievement Test : GAT) สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลชี้แนะการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2550 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ช่วงชั้นที่ 2 มีค่าเฉลี่ยคะแนนวิชาภาษาไทย เท่ากับ 15.38 คณิตศาสตร์ 14.61 วิทยาศาสตร์ 14.09 ภาษาอังกฤษ 11.29 จากคะแนนเต็ม วิชาละ 40 คะแนน ซึ่งวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับต้องปรับปรุง เมื่อคิดคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ได้เพียง 38.57 และระดับสถานศึกษา โรงเรียนหนองเม็กวิทยา ได้ค่าเฉลี่ยเพียงร้อยละ 35.34 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. 2550 : 7)

ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังพบปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเฉพาะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน พบว่า มีปัญหาในด้านการสะกดคำผิดในเรื่องสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์แล้ว นักเรียนยังไม่สามารถ อ่าน เขียน และใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้องได้ ซึ่งปัญหาดังกล่าวส่งผลถึงการอ่านและการเขียนที่ถูกต้องของนักเรียน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก พบว่า นักเรียนโรงเรียนหนองเม็กวิทยา ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทักษะการพูด การทำงานเป็นทีม ด้วยสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายที่กระตุ้นการเรียนรู้ และเร้าความสนใจของผู้เรียน (โรงเรียนหนองเม็กวิทยา. 2550 : 5)

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะเป็นครู โรงเรียนหนองเม็กวิทยาจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้นักเรียนได้มีโอกาสที่จะพัฒนาตนเอง เป็นแนวทางที่จะนำไปสู่ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน อีกทั้งการนำบทเรียนสำเร็จรูปมาประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดสัมฤทธิ์ผลได้ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ต่อไป

คำถามการวิจัย

บทเรียนสำเร็จรูปที่มีคุณภาพสามารถแก้ไขปัญหาการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
ของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเพียงใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองเม็กวิทยา ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูปในการพัฒนาทักษะการใช้
เครื่องหมายวรรคตอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองเม็กวิทยา
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้
บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป
เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้
เครื่องหมายวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนสูงขึ้น

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ศูนย์เครือข่ายพัฒนา
คุณภาพการเรียนรู้ อำเภอเมืองชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 25 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน
560 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองเม็กวิทยา
ตำบลโลกสะอาด อำเภอเมืองชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์

เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 10 คน จาก 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากโรงเรียนหนองเม็กวิทยาเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพียง 1 ห้อง ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนและประจำชั้น และมีนักเรียนทุกระดับสติปัญญา

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ บทเรียนสำเร็จรูปการใช้เครื่องหมายวรรคตอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่นำเนื้อหามาจัดทำเป็นหน่วยย่อยจำนวน 7 ชุด ประกอบด้วย

- ชุดที่ 1 เครื่องหมายมหัพภาค และเครื่องหมายจุลภาค (. ,)
- ชุดที่ 2 เครื่องหมายปรัศนี และเครื่องหมายอัศเจรีย์ (? !)
- ชุดที่ 3 เครื่องหมายนชลิจิต และเครื่องหมายยัติภังค์ (() -)
- ชุดที่ 4 เครื่องหมายสัญญาประกาศ และเครื่องหมายอัญประกาศ (___ “.....”)
- ชุดที่ 5 เครื่องหมายจุดไข่ปลา และเครื่องหมายบุปผัญญา (... ”)
- ชุดที่ 6 เครื่องหมายทับ และเครื่องหมายไม้ยมก (/ ๆ)
- ชุดที่ 7 เครื่องหมายไปยาลใหญ่ และเครื่องหมายไปยาลน้อย (ฯลฯ ๆ)

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ใช้เวลาในการทดลอง 7 วัน จำนวน 14 ชั่วโมง (ไม่รวมเวลาในการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน)

นิยามศัพท์เฉพาะ

การพัฒนา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้นโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากวิธีการครูยึดตนเองเปลี่ยนแปลงวิธีสอนใช้สื่อนวัตกรรมหลายรูปแบบ โดยเฉพาะเครื่องหมายวรรคตอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน หมายถึง การเปลี่ยนแปลงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทักษะ วิธีการและบทเรียนสำเร็จรูป เพื่อให้เกิดความชำนาญแก่ตัวทดลองในการใช้เครื่องหมายวรรคตอนวิชาภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

เครื่องหมายวรรคตอน หมายถึง เครื่องหมายที่ใช้เป็นสัญลักษณ์ในภาษาไทย ได้แก่ เครื่องหมายมหัพภาค และเครื่องหมายจุลภาค 2) เครื่องหมายปรัศนี และเครื่องหมายอัศเจรีย์ 3) เครื่องหมายนชลิจิต และเครื่องหมายยัติภังค์ 4) เครื่องหมายสัญญาประกาศ และ

เครื่องหมายอัญประกาศ 5) เครื่องหมายจุดไข่ปลา และเครื่องหมายบุพัตัญญา 6) เครื่องหมายทับและเครื่องหมายไม้ยมก 7) เครื่องหมายไปยาลใหญ่ และเครื่องหมายไปยาลน้อย

บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน หมายถึง การนำเสนอความรู้แก่นักเรียน ซึ่งวิธีการนำเสนอเป็นบทเรียนที่ประกอบด้วยหน่วยย่อยทั้งหมดแบ่งเป็น 7 เรื่อง ได้แก่ 1) เครื่องหมายมหัพภาค และ เครื่องหมายจุลภาค 2) เครื่องหมายปรัศนี และ เครื่องหมายอัศเจรีย์ 3) เครื่องหมายนกลิจิต และเครื่องหมายคิถังค์ 4) เครื่องหมายสัญลักษณ์ประกาศ และเครื่องหมายอัญประกาศ 5) เครื่องหมายจุดไข่ปลา และเครื่องหมายบุพัตัญญา 6) เครื่องหมายทับ และเครื่องหมายไม้ยมก 7) เครื่องหมายไปยาลใหญ่ และ เครื่องหมายไปยาลน้อย โดยแต่ละกรอบ จะนำเสนอเนื้อหาและคำถามพร้อมตัวเลือกให้นักเรียนศึกษาที่ละกรอบอย่างเข้าใจ และตอบคำถามทำบทเรียนสำเร็จรูป เมื่อตอบเสร็จแล้วสามารถตรวจคำตอบได้ด้วยตนเองจากคำตอบในกรอบถัดไป

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ซึ่งมีเนื้อหา 7 ชุด ดังกล่าว

ประสิทธิภาพ หมายถึง คุณภาพของสื่อหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ยืนยันได้ในเชิงปริมาณหรือตัวเลข การวิจัยครั้งนี้ หมายถึง ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปการใช้ เครื่องหมายวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามเกณฑ์ 80/80 ดังนี้

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดที่สามารถทำคะแนนแบบทดสอบระหว่างเรียนแต่ละชุด เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดที่สามารถทำคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ความจำ จากเนื้อหาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยได้จากคะแนนการทดสอบหลังเรียน เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน

ดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index) หมายถึง ตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการใช้
เครื่องหมายวรรคตอน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจ 5 ระดับ ตามแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า
คือ 5 คะแนน ความพึงพอใจมากที่สุด 4 คะแนน ความพึงพอใจมาก 3 คะแนน
ความพึงพอใจปานกลาง 2 คะแนน ความพึงพอใจน้อย และ 1 คะแนน ความพึงพอใจ
น้อยที่สุด

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนได้สารสนเทศนวัตกรรมสื่อการสอนประเภทบทเรียนสำเร็จรูป
การใช้เครื่องหมายวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผ่านเกณฑ์การประเมินที่สูงขึ้น
3. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และผู้ที่สนใจ
ในการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป นำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และครูผู้สอนวิชาอื่นๆ
4. นักเรียนมีความพึงพอใจ เรียนรู้มีความสุข สนุกสนาน ต่อการใช้บทเรียน
สำเร็จรูปการใช้เครื่องหมายวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4