

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ภาคผนวก ข แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และผลการประเมิน

ภาคผนวก ค บทเรียนสำเร็จรูป

ภาคผนวก ง แบบประเมินบทเรียนสำเร็จรูปและผลการประเมิน

ภาคผนวก จ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ภาคผนวก ฉ แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ภาคผนวก ช ค่าความสอดคล้อง (IOC) ค่าอำนาจจำแนก

และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน

ภาคผนวก ซ แบบสอบถามความพึงพอใจ

ภาคผนวก ฌ ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัด

ความพึงพอใจ



ภาคผนวก ก

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมายวรรคตอน

เวลา 14 ชั่วโมง

เรื่อง เครื่องหมายมหัพภาค (.) และเครื่องหมายจุลภาค (,)

เวลา 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

วันที่.....มิถุนายน 2553

สาระสำคัญ

เครื่องหมายวรรคตอน คือ เครื่องหมายที่ใช้สำหรับกำกับคำ วลี ประโยค หรือข้อความให้เด่นชัด เพื่อให้อ่านได้ถูกต้องและช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้เครื่องหมายจุลภาคและเครื่องหมายมหัพภาค และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถบอกชื่อเครื่องหมายจุลภาคและเครื่องหมายมหัพภาคได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนเครื่องหมายจุลภาคและเครื่องหมายมหัพภาคได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกวิธีการใช้เครื่องหมายจุลภาคและเครื่องหมายมหัพภาค

ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. ชื่อเครื่องหมายจุลภาคและเครื่องหมายมหัพภาค
2. สัญลักษณ์เครื่องหมายจุลภาค (,) และเครื่องหมายมหัพภาค (.)
3. วิธีการใช้เครื่องหมายจุลภาคและเครื่องหมายมหัพภาค

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (15 นาที)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และสนทนาเกี่ยวกับการใช้เครื่องหมายวรรคตอนในชีวิตประจำวันที่นักเรียนรู้จัก

2. ครูคิดบัตรคำ 2 ใบ ที่มีเครื่องหมายวรรคตอนบนกระเป๋าค้นแล้วให้นักเรียนอ่านคำเต็มพร้อมกัน

กทม.	กรุงเทพมหานคร
อ.	อำเภอ

3. ให้นักเรียนพิจารณาคำว่าทั้งสองอ่านเหมือนกันแต่เขียนต่างกันเพราะสิ่งใด (เครื่องหมายวรรคตอน)

4. ให้ตัวแทนนักเรียนหญิง และนักเรียนชายมาเขียนอักษรย่อที่ตนเองรู้จักคนละ 1 คำ

เช่น ร.ร.	ย่อมาจาก	โรงเรียน
พ.ศ.	ย่อมาจาก	พุทธศักราช

5. ครูแนะนำว่านี่คือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่ใช้เขียนคำย่อ (.) เป็นเครื่องหมายวรรคตอน เรียกว่า เครื่องหมายมหัพภาค

6. ครูนำแถบประโยคจำนวน 2 ประโยคใส่ที่กระเป๋าค้น เช่น

ฉันสอนพิเศษทุกวันจันทร์, พุธ, ศุกร์

รายการอาหารวันนี้มี ส้มตำ, แกงเขียวหวาน, ก๋วยเตี๋ยว

7. ให้นักเรียนสังเกตสัญลักษณ์ของเครื่องหมายวรรคตอน โดยครูแนะนำว่านี่คือเครื่องหมายจุลภาค (,)

8. ให้นักเรียนอ่านแถบประโยคทั้งสองประโยคพร้อม ๆ กัน
ชั้นสอน (90 นาที)

9. นักเรียนรับบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน เล่มที่ 1 เครื่องหมายจุลภาคและเครื่องหมายมหัพภาค ครบทุกคน ๆ ละ 1 เล่ม

10. ครูชี้แจงข้อตกลงในการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ดังนี้

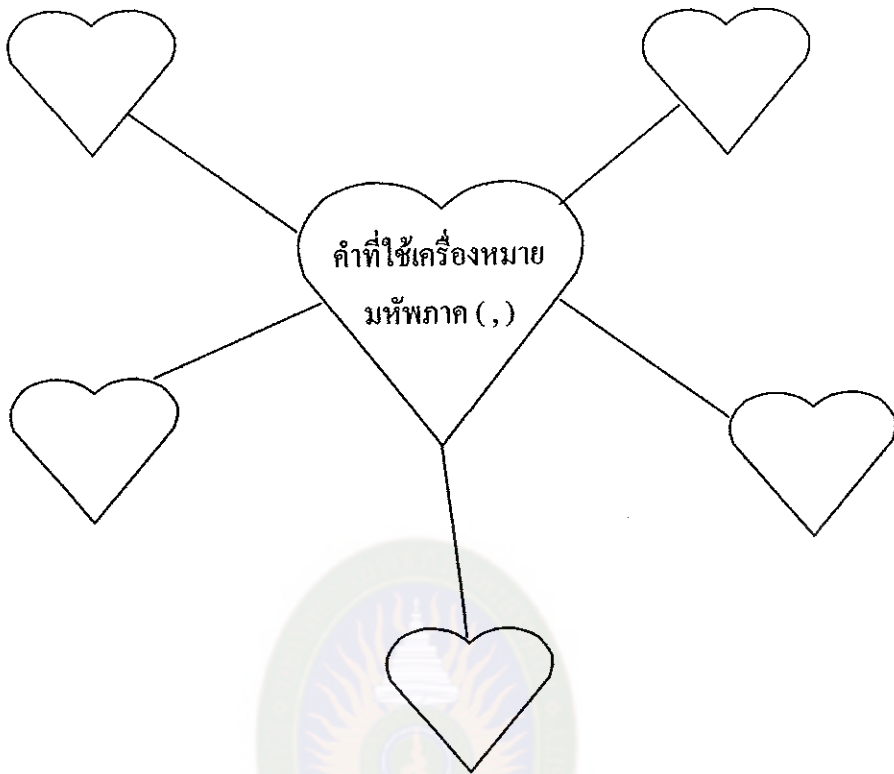
- อ่านคำชี้แจง
- อ่านคำแนะนำสำหรับนักเรียน
- ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้
- ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- ศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปแต่ละกรอบตามลำดับ
- ทำแบบทดสอบหลังเรียน
- เมื่อจบเรื่องที่ 1 แล้ว ปฏิบัติตามวิธีการข้างต้น แล้วศึกษาเรื่องที่ 2 ต่อไป

การทำบทเรียนสำเร็จรูปนักเรียนต้องทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง ข้อสำคัญ คือ การมีวินัยและซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่เปิดดูเฉลยก่อน หากนักเรียนตอบผิดนักเรียนสามารถกลับไปทบทวนเนื้อหาใหม่ได้ตลอดเวลา จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

11. นักเรียนทุกคนศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปที่ได้รับ โดยศึกษาแต่ละกรอบเนื้อหา ทั้งนี้มีครูคอยชี้แนะให้ความช่วยเหลือ เสริมกำลังใจ หากนักเรียนยังตอบผิดคอยกระตุ้นให้นักเรียนทบทวนใหม่อีกครั้ง เพื่อพัฒนาการจากการทำซ้ำ โดยประเมินจากคะแนนที่ได้ในแต่ละครั้ง การทำแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละครั้ง จากแบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ ผู้ที่ได้ 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ขั้นสรุป (15 นาที)

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการใช้เครื่องหมายหัพภาค โดยเขียนคำที่นิยมใช้เครื่องหมายหัพภาค 5 คำ เป็นแผนที่ความคิด ดังนี้



เครื่องหมายมหัพภาค คือ เครื่องหมายที่ใช้เขียนแยกถ้อยคำหรือข้อความที่ต่อเนื่องกันเพื่อให้เห็นชัด ส่วนเครื่องหมายและเครื่องหมายจุลภาคในการใช้ประกอบคำประโยค และข้อความ โดยครูและนักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง 2 ตัวอย่าง เช่น

สัตว์ปีก ได้แก่ นก, เป็ด, ไก่ เป็นต้น
เก้ง หมายถึง กกล้า, เข้มแข็ง, ไม่แพ้ใคร

สื่อการเรียนการสอน

บัตรคำ (เครื่องหมายมหัพภาค)

แถบประโยค (เครื่องหมายจุลภาค)

กระเป๋าค้น

แถบประโยค

บทเรียนสำเร็จรูป เล่มที่ 1 เรื่องเครื่องหมายมหัพภาคและเครื่องหมายจุลภาค

การวัดและการประเมินผล

1. วิธีการวัดและการประเมินผล

1.1 ด้านความรู้

- จากการทำแบบทดสอบในบทเรียนสำเร็จรูป
- การสนทนาและตอบคำถาม

1.2 ด้านทักษะ

- จากการฝึกปฏิบัติการเรียน โดยบทเรียนสำเร็จรูปเป็นรายบุคคล

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

- สังเกตจากความมีวินัยและซื่อสัตย์ต่อตนเอง
- สังเกตจากการสนใจและตั้งใจเรียนด้วยตนเองของนักเรียน โดยใช้

บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องเครื่องหมายวรรคตอน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล
- แบบฝึกหัดในบทเรียนสำเร็จรูป

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- นักเรียนต้องทำแบบทดสอบย่อยในบทเรียนสำเร็จรูปได้ไม่ต่ำกว่า 6

คะแนน จาก 10 คะแนน

- จากการสังเกตพฤติกรรม ต้องผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าระดับ 1

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

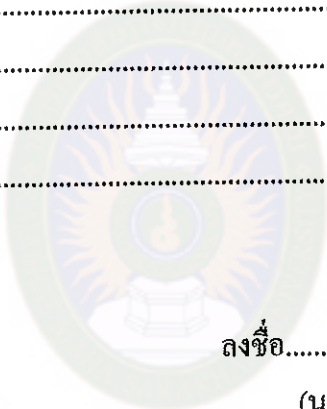
.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นายทรงศักดิ์ ติตย์รัมย์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน
เครื่องหมายมหัพภาค (.) และเครื่องหมายจุลภาค (,)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมนักเรียน โดยใส่เครื่องหมายตัวเลขในช่องพฤติกรรม
ซึ่งกำหนดระดับการปฏิบัติ ดังนี้

- 3 หมายถึง ดี
2 หมายถึง พอใช้
1 หมายถึง ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความซื่อสัตย์ ในการเรียน (ไม่เปิดดูเฉลย)	ความสนใจ ในการร่วม กิจกรรม	ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย เสร็จทันเวลา	มารยาทใน การฟังและ การพูด	ความเป็น ระเบียบ และถูกต้อง ในการทำงาน	รวม (15)

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)



ภาคผนวก ข

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และผลการประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข
แผนการจัดการเรียนรู้ กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวิเคราะห์หลักสูตร					
1.1 การกำหนดกิจกรรมสาระการเรียนรู้และผล การเรียนรู้ที่คาดหวังจากคำอธิบายรายวิชา..
1.2 การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้.....
1.3 การกำหนดคาบสอน
1.4 การออกแบบวิธีการสอน สื่อการสอน.....
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
2.1 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม.....
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย
2.3 ประเมินผลได้.....
3. องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้					
3.1 ความถูกต้องขององค์ประกอบ.....
3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย
4. เนื้อหา					
4.1 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย.....
4.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....
4.3 เหมาะสมกับเวลาเรียนที่กำหนด.....
4.4 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน.....
4.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ.....

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....
5.3 เหมาะสมกับเวลา.....
5.4 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม.....
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม.....
6. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....
6.3 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน.....
6.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้.....
7. ด้านการวัดและประเมินผล					
7.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....
7.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....
7.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย.....
7.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้.....
7.5 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม.....

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน
โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
1. การวิเคราะห์หลักสูตร			
1.1 การกำหนดกิจกรรมสาระการเรียนรู้และ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากคำอธิบาย รายวิชา..	4.40	0.89	มาก
1.2 การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้.....	4.20	0.84	มาก
1.3 การกำหนดคาบสอน	4.40	0.89	มาก
1.4 การออกแบบวิธีการสอนสื่อการสอน.....	4.40	0.55	มาก
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
2.1 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม.....	4.20	0.84	มาก
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.40	0.89	มาก
2.3 ประเมินผลได้.....	4.40	0.89	มาก
3. องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้			
3.1 ความถูกต้อง.....	4.20	0.45	มาก
3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.60	0.55	มากที่สุด
4. เนื้อหา			
4.1 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย.....	4.20	0.45	มาก
4.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	4.20	0.84	มาก
4.3 เหมาะสมกับเวลาเรียนที่กำหนด.....	4.40	0.55	มาก
4.4 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน.....	4.40	0.89	มาก
4.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ.....	4.20	0.45	มาก

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
5. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....	4.20	0.84	มาก
5.3 เหมาะสมกับเวลา	4.60	0.55	มากที่สุด
5.4 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม.....	4.20	0.45	มาก
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม.....	4.80	0.45	มากที่สุด
6. ด้านสื่อการเรียนการสอน			
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	4.20	0.45	มาก
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....	4.40	0.55	มาก
6.3 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน.....	4.20	0.45	มาก
6.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้.....	4.40	0.55	มาก
7. ด้านการวัดและประเมินผล			
7.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	4.20	0.45	มาก
7.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....	4.60	0.55	มากที่สุด
7.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	4.20	0.84	มาก
7.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้.....	4.60	0.55	มากที่สุด
7.5 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม.....	4.20	0.84	มาก
โดยรวม	4.36	0.63	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทเรียนสำเร็จรูป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

ชุดที่ ๑

เครื่องหมายห้าพยางค์และเครื่องหมายจุลภาค



โดย นายทรงศักดิ์ ถิตย์รัมย์

คำนำ



บทเรียนคำกริยาเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ช่วยให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการทดสอบก่อนเรียน ผู้เรียนศึกษาความรู้ไปตามลำดับขั้น แบบฝึกหัดให้ผู้เรียนฝึกตอบพร้อมกัน มีเฉลยให้ตรวจสอบคำตอบด้วยตนเอง และผู้สันทัดเกี่ยวกับการทดสอบทั้งเรียนภาคจริงเพื่อเปรียบเทียบ ผลการเรียนรู้แบบเสมือนผู้เข้าศูที่สามารภตัดสินใจในส่วนที่ผู้เรียนไม่เข้าใจได้ทันที บทเรียนคำกริยาเรื่อง การใช้คำกริยาของนามสรรคตอน มีเนื้อหานอนุกรมแบบการสนทนาได้สมบูรณ์ดีวาระ ๒ คำคำเน้นเรื่อง ทบให้เข้าใจยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงขึ้นชื่อเรื่องเป็นนามถึงชื่อเสริมทักษะเรื่อง การใช้คำกริยาของนามสรรคตอน ที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอสำหรับนักเรียนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หรือผู้ที่สนใจต้องการทำความเข้าใจเรื่อง การใช้คำกริยาของนามสรรคตอน

ทรงศักดิ์ อิศร์ศณี



คำแนะนำการใช้บทเรียน

- บทเรียนที่ผู้เรียนกำลังศึกษามอบให้บทเรียนที่ “บทเรียนสำหรับ” ไปใช้ขั้นตอน ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้ในเรื่อง “การใช้ตัวเรียงนอกระบบ” ได้ด้วยตนเอง ขอให้ผู้เรียนทำตามคำแนะนำต่อไปนี้
- ๑. ผู้เรียนต้องซึ่งด้วยตนเอง ในจุดก่อนทำแบบทดสอบหรือแบบฝึกหัด
- ๒. ในการที่ผู้เรียนเรื่อง การใช้ตัวเรียงนอกระบบ ชุดนี้ ผู้เรียนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนเป็นต้นฉบับแรก
- ๓. ตั้งใจทำและศึกษาเนื้อเรื่องไปคนเดียวเต็มทีและจดจำรายละเอียดไปให้ชำนาญเพราะจะทำให้เรียนทำกรอบได้
- ๔. มีช่องว่างให้เติมคำ ให้ผู้เรียนใช้กระดาษไปจดคำตอบ เพื่อจะได้รู้ความสามารถของตนเอง
- ๕. ถ้าผู้เรียนตอบได้ถูกต้อง ให้ผู้เรียนอ่านและทำแบบฝึกหัดในกรอบต่อไป
- ๖. ถ้าผู้เรียนตอบผิดให้ย้อนกลับไปอ่านแบบฉบับความเข้าใจขึ้นเนื้อเรื่องเดิมอีกครั้ง เมื่อเข้าใจแล้วจึงแก้คำตอบที่ผิดไปถูกต้อง
- ๗. ศึกษาเนื้อเรื่องไปเรื่อยๆ “ตามเนื้อที่ที่” สำคัญ แล้วค่อยศึกษาต่อไป
- ๘. ศึกษาเนื้อเรื่องจนแล้วผู้เรียนทำการทำแบบทดสอบหลังเรียนอีกครั้ง เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน

หลังเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เครื่องหมายทศนิยมที่จุดทศนิยมซ้ำคือ

๑. เครื่องหมายบัพทภาค ใช้ในกรณีใด

ก. เป็นเครื่องหมายย่อคำ

ค. ใช้เขียนทับศัพท์ละคำ

๒. ผู้เขียนนั้นเป็นคน จ. บ. ม. น. ด. ที่ขีดเส้นใต้ก่อนว่าอะไร

ก. จ.บ-จ.ด-ก.บ-ค.บ-ค.น

ค. จ.บ-ก.บ-ก.ด-ค.บ-ค.น

๓. เครื่องหมายจุดภาคใช้ในกรณีใด

ก. ใช้เขียนหลักหรือข้อความที่ยังไม่จบ ยังมีคำหรือข้อความประเภทเดียวกัน

ข. ใช้แทนคำหรือข้อความ ซึ่งมีความหมายใกล้เคียงกัน

ค. ใช้เขียนไว้ข้างหน้าหลักหรือข้อความเพื่อให้เด่นชัดหรือข้อความนั้นซ้ำกัน ง. ใช้เพื่อแสดงว่าเป็นคำพูด

๔. คำว่าโรงเรียน เขียนเป็นอักษรย่อได้อย่างไร

ก. รร. ข. ร.ร. ค. รร. ง. อรพ. รร. จ. อรพ. รร. ฉ. อรพ. รร.

๕. เพื่อนสนิทของฉันคือ จูบแอง...นุ่น...ต้น...กาน...และศาว ศาวเดิมตั้งชื่อหมาเป็นคำใดในช่องว่าง

ก. ข. ค. ง.

๔๑

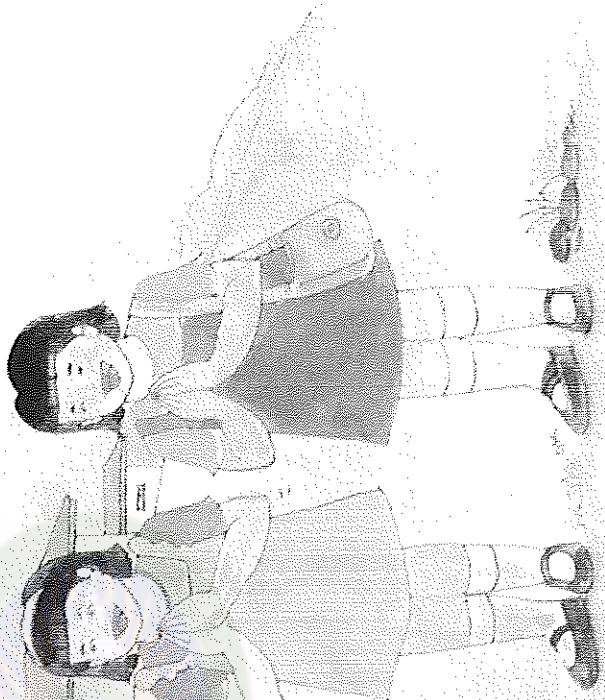
เขียนบันทึก
ก่อนเริ่ม

๑. ก.
๒. ข.
๓. ค.
๔. ง.
๕. จ.

หนูจะไปหาหนังสือมาเขียน
รายงานนะคะ

สวัสดิ์ดีค่ะคุณทรงศักดิ์ พวกหนูกำลัง
จะไปห้องสมุดกันค่ะ

ถ้าว่างมา มติสา กัดจะ
ไปไหนกัน



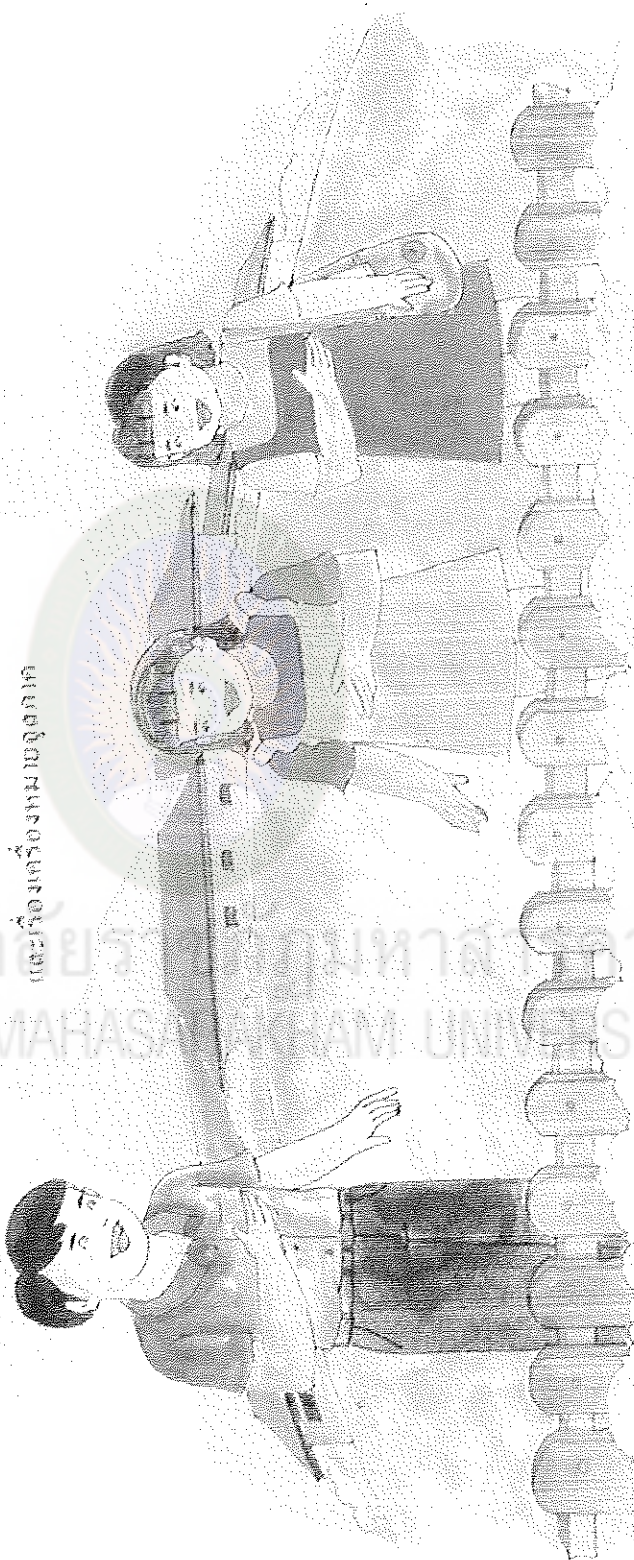
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๒๕๖

เรื่องเครื่องหมายรักตอนค่ะ

สวัสดีค่ะท่านงาม
เรื่องอะไร

พิกachuไม่เข้าใจเรื่องนี้ทำไรค่ะ
โดยเฉพาะเรื่องเครื่องหมายชมพูภาค
และเรื่องเครื่องหมายขงดงภาค



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASAKHAM UNIVERSITY

เดิมทีจะอธิบายเทคโนโลยีให้ฟังนะ เครื่องหมายนี้ปกติใช้เขียน

กำกับอักษรย่อและตัวชี้ เช่น

ป.ฉ. ย่อมาจากคำว่า ปริญญาโท

ร.ว. ย่อมาจากคำว่า โรงเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เครื่องหมายจุดภาคใช้กันข้อความที่มีความหมาย
 ใกล้เคียงกันหรือเกี่ยวเนื่องกันในกลุ่มเดียวกัน
 เช่น ทดย มีความหมายว่า แดก.กระจะย.พัง.ทำ
 ใหพัง เป็นต้น

แล้วเครื่องหมายจุดภาคจะ
 เข้าด้วยกันอย่างไร



มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย
 RAJABHAT MAHACHULABONGKORAJITRAJASITUM
 UNIVERSITY



ดี ! ผมจะเข้าไปข้างล่าง

ขอบคุณมากนะคะ

นี่เป็นของขวัญที่ฝากมาให้คุณ
พวกเธอสาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัย
RAJABHAT MAHACHULABONGKORAN UNIVERSITY

แบบทดสอบหลังเรียน

เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑. เครื่องหมายย่อหน้าที่ใช้ในกรณีใด

ก. เป็นเครื่องหมายคั่นระหว่างสมาชิก

ข. ใช้เขียนท้ายทั้งเพื่อละคำ

ค. ใช้เพื่อเน้นย้ำอีกนัย

ง. เป็นเครื่องหมายคั่นคำ

๒. ผู้หญิงคนนั้นเป็นคน จ. น. หญิง ก. ก. ที่ชื่อเก็บได้อ่านอะไร

ก. จด-ก-ละ-สิน

ข. จง-ห-วิ-ศ-ก-า-ละ-สิน

ค. จด-จ-ด-ก-า-ละ-สิน

ง. จด-ก-า-ละ-สิน

๓. เครื่องหมายจุดกลมหใช้ในกรณีใด

ก. ใช้กับคำหรือข้อความ ซึ่งมีความหมายใกล้เคียงกัน

ข. ใช้เขียนหลังคำหรือข้อความที่ถึงใจ ซึ่งมีความหมายใกล้เคียงกัน

ค. ใช้เขียนไว้ข้างหลังคำหรือข้อความเพื่อให้ข้อความนั้นสั้นลง

ง. ใช้เพื่อแสดงว่าเป็นคำพูด

๔. คำว่าโรงเรียน เขียนเป็นอักษรย่อได้อย่างไร

ก. ร.ล.

ข. ร.ว.

ค. ร.ง.

ง. จ.ล.ร.ล.จ.

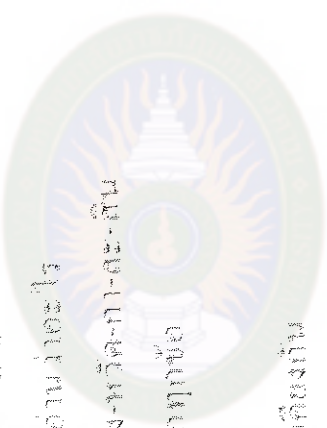
๕. เส้นประกลางของคั่นคือ จีบ.เจง...นูน.ตั้ง...น.กย.ละ.ดว. การเติมเครื่องหมายใดในช่องว่าง

ก. ๖

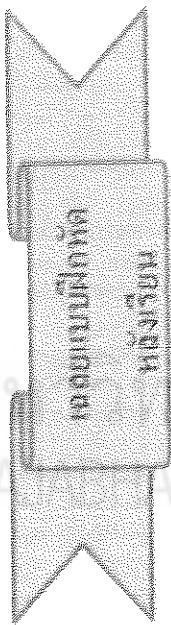
ข. ๗

ค. ๘

ง. ๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง

แบบประเมินบทเรียนสำเร็จรูปและผลการประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน)

- คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด แล้วกา
 เครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ
- | | | |
|-------------------|---|-------|
| เหมาะสมมากที่สุด | 5 | คะแนน |
| เหมาะสมมาก | 4 | คะแนน |
| เหมาะสมปานกลาง | 3 | คะแนน |
| เหมาะสมน้อย | 2 | คะแนน |
| เหมาะสมน้อยที่สุด | 1 | คะแนน |

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<u>การจัดหน้า</u>					
1. คำชี้แจงชัดเจน					
2. ตัวอย่างประกอบถูกต้องชัดเจน					
<u>จุดประสงค์</u>					
3. สอดคล้องกับจุดประสงค์					
4. ระบุกิจกรรมตรงกับบทเรียนสำเร็จรูป					
<u>เนื้อหา</u>					
5. มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย					
6. น่าสนใจและเป็นประโยชน์แก่นักเรียน					
<u>การใช้ภาษา</u>					
7. การใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม					
8. เหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้ของนักเรียน					
<u>กิจกรรม</u>					
9. เหมาะสมกับเวลา					
10. สร้างความสนใจให้กับนักเรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<u>ภาพประกอบ</u>					
11. สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้เรียน					
12. ภาพสื่อความหมายได้ชัดเจน					
13. ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
14. ภาพเร้าความสนใจของนักเรียน					
<u>เทคนิคการนำเสนอ</u>					
15. กระตุ้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
16. ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้					
17. สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
<u>การจัดหน้า</u>			
1. คำชี้แจงชัดเจน	3.00	1.00	มาก
2. ตัวอย่างประกอบถูกต้องชัดเจน	4.00	1.00	มาก
<u>จุดประสงค์</u>			
3. สอดคล้องกับจุดประสงค์	3.67	0.58	มาก
4. ระบุกิจกรรมตรงกับบทเรียนสำเร็จรูป	3.33	0.58	มาก
<u>เนื้อหา</u>			
5. มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย	3.67	1.53	มาก
6. น่าสนใจและเป็นประโยชน์แก่นักเรียน	3.00	1.00	มาก
<u>การใช้ภาษา</u>			
7. การใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม	4.33	0.58	มาก
8. เหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้ของนักเรียน	3.67	1.53	มาก
<u>กิจกรรม</u>			
9. เหมาะสมกับเวลา	3.33	1.53	มาก
10. สร้างความสนใจให้กับนักเรียน	4.00	1.00	มาก
<u>ภาพประกอบ</u>			
11. สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้เรียน	3.33	1.53	มาก
12. ภาพสื่อความหมายได้ชัดเจน	4.00	1.00	มาก
13. ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.00	1.73	มาก
14. ภาพเร้าความสนใจของนักเรียน	3.00	1.00	มาก
<u>เทคนิคการนำเสนอ</u>			
15. กระตุ้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.67	1.53	มาก
16. ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้	3.33	0.58	มาก
17. สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.00	1.73	มาก
โดยรวม	3.61	0.18	มาก



ภาคผนวก จ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 จำนวน 30 ข้อ คะแนน 30 คะแนน

1. เครื่องหมายวรรคตอนใดใช้เขียนหลังประโยคคำถาม

- ก. เครื่องหมายเสมอภาค
- ข. เครื่องหมายอัศเจรีย์
- ค. เครื่องหมายปรัศนี
- ง. เครื่องหมายยมก

2. ประโยคใดควรเติมเครื่องหมายปรัศนี

- ก. สงสัยเขาคงจะไม่ไปกับเรา
- ข. เขาคงจะเดินทางไปไหนต่อไหนแล้ว
- ค. ฉันรู้แล้วว่าเธอจะไปไหน
- ง. สุดาจะไปตลาดหรือเปล่า

3. ประโยคใดใช้เครื่องหมายปรัศนีได้ถูกต้อง

- ก. ฉันรู้ว่าเธอจะซื้ออะไร ?
- ข. เขาไปตลาดกันมาแล้ว ?
- ค. เธออายุเท่าไร ?
- ง. สายฝนกินขนมสายไหม ?

4. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. เครื่องหมายยมกใช้เมื่อต้องการอ่านซ้ำคำ
- ข. เครื่องหมายบุพสัญญา ใช้เมื่อเขียนประโยคคำถาม
- ค. เครื่องหมายไปยาลน้อยใช้เมื่อต้องการย่อคำ
- ง. เครื่องหมายอัศเจรีย์ใช้เมื่อต้องการเน้นคำ

5. คำในข้อใดถ้าต้องการซ้ำคำแล้วใช้เครื่องหมายยมกไม่ได้

- ก. มาก
- ข. ต่าง
- ค. นาน
- ง. เล็ก

6. ข้อใดอ่านเครื่องหมายมกต่างจากข้ออื่น

- ก. เด็กตัวเล็ก ๆ เดินผ่านมา
- ข. ขยันเรียนมาก ๆ หน่อย
- ค. ค่อย ๆ เก็บทีละเล็กทีละน้อย
- ง. บอกแล้วว่าอย่าทำ ๆ

7. ข้อใดคือเครื่องหมายอัศเจรีย์

- ก. !
- ข. ()
- ค. =
- ง. ฯลฯ

8. ข้อใดบอกวิธีการใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์ไม่ถูกต้อง

- ก. ใช้เขียนหลังคำอุทานที่แสดงอาการตกใจ
- ข. ใช้เขียนเมื่อต้องการย่อคำ
- ค. ใช้เขียนหลังคำที่แสดงอาการประหลาดใจ
- ง. ใช้เมื่อต้องการเน้นคำ ๆ นั้น

9. เขาตะโกนว่า ไฟไหม้ ___ ไฟไหม้ ___ ควรเติมเครื่องหมายใดในช่องว่าง

- ก. สัญลักษณ์
- ข. มก
- ค. มหัพภาค
- ง. อัศเจรีย์

10. ข้อใดคือเครื่องหมายไปยาลน้อย

- ก. ๆ
- ข. ()
- ค. ฯ
- ง. =

11. ข้อใดคือวิธีการใช้เครื่องหมายไปยาลน้อย

- ก. ใช้ย่อคำ
- ข. ใช้เป็นคำถาม
- ค. ใช้ละข้อความส่วนหลัง
- ง. ใช้เขียนหลังคำอุทาน

12. ทูลเกล้า ฯ มีคำเต็มว่าอย่างไร

- ก. ทูลเกล้าทูลกระหม่อม
- ข. ทูลเกล้าฝ่าพระบาท
- ค. ทูลเกล้าทูลบาท
- ง. ทูลเกล้าเจ้า

13. ข้อใดคือเครื่องหมายหัพภาค

- ก. !
- ข. ...
- ค. .
- ง. ๑

14. เครื่องหมายหัพภาคใช้อย่างไร

- ก. ใช้เขียนแทนคำหรือข้อความที่อยู่บรรทัดบน
- ข. ใช้เมื่อต้องการย่อคำ
- ค. ใช้หลังคำอุทาน
- ง. ใช้เขียนหลังประโยคคำถาม

15. ข้อใดใช้เครื่องหมายวรรคตอน ได้ถูกต้อง

- ก. ไฉยเจ็บจังเลย !
- ข. คุณคือคนผิด?
- ค. ค.ญ.ควาเรียนเก่ง
- ง. เขาต่อว่าเธอต่าง ๆ นา ๆ

16. ข้อใดใช้เครื่องหมายวรรคตอน ได้ถูกต้อง

- ก. น.พ.อ่านว่า นายแพทย์
- ข. มรว.อ่านว่า หม่อมราชวงศ์
- ค. รร.ย่อมาจาก โรงเรียน
- ง. พศ.ย่อมาจาก พุทธศตวรรษ

17. เครื่องหมาย ไปยาลใหญ่มีวิธีการใช้อย่างไร

- ก. ใช้เน้นตัวอักษร
- ข. ใช้บอกความหมายเท่ากับ
- ค. ใช้เขียนแทนคำที่อยู่บรรทัดบน
- ง. ใช้เมื่อต้องการละข้อความ

18. ในสวนมีผลไม้มากมาย เช่น มะม่วง ส้ม กล้วย ____ ควรเติมเครื่องหมายใดหลังข้อความ

ก. ฯลฯ

ข. _____

ค. ()

ง. !

19. ข้อใดคือเครื่องหมายบุพสัญลักษณ์

ก. ”

ข. ?

ค. ()

ง. !

20. เครื่องหมายวรรคตอนใดใช้เขียนแทนคำหรือข้อความที่อยู่บรรทัดบน

ก. บุพสัญลักษณ์

ข. อัฒประกาศ

ค. ยมก

ง. อัศเจรีย์

21. ประโยคใดใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง

ก. ปลาช่อนเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า(ปลาหาง)

ข. เธอจะไปไหน!

ค. บ้านฉันอยู่กรุงเทพฯ ฯลฯ

ง. โอรส อ่านว่า โอ-รด

ภาคบาท ” กา-กะ-บาด

22. ข้อใดบอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง

ก. = เครื่องหมายนชลิขิต

ข. ๆ เครื่องหมายไปยาลใหญ่

ค. - เครื่องหมายติงคัก

ง. ! เครื่องหมายปรัศนี

23. ข้อใดใช้เครื่องหมายวรรคตอนเขียนประโยคได้ถูกต้อง
- ฉันจะแจ้งตำรวจจับ(แดง)คิมบี้เธอ
 - เวลา 10.00 -12.00 อ่านว่าเวลาสิบนาฬิกาถึงสิบสองนาฬิกา
 - โธ่เอ๊ยน้อย! ไม่น่าเลย
 - พิมจะรับไปตามคุณพ่อ?
24. ข้อใดจับคู่เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง
- ... นขลิขิต
 - ? อัสเจรีย์
 - ๆ บพस्थ्यา
 - _____ สัญประกาศ
25. ข้อใดบอกวิธีการใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง
- สัญประกาศใช้ขีดได้คำหรือข้อความที่ให้อ่านสังเกตเป็นพิเศษ
 - เสมอภาคใช้ในแบบพิมพ์ซึ่งเว้นไว้ให้เติมคำ
 - อัสเจรีย์ใช้ละตัวอักษร คำ หรือข้อความ
 - ยติภังค์ ใช้ขึ้นต้นเรื่องหรือข้อความใหญ่
26. ข้อใดใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง
- สายธารจะไปตลาด ?
 - ฉัน ไม่ใช่คนใจน้อยแต่ฉันรู้สึก น้อยใจ
 - แดงโมเกือบ ๆ ใวนานก็น่าเสีย
 - เอ๊ะสิริ! หายไปไหนแล้ว
27. ประโยคใดใช้ขลิขิตได้ถูกต้อง
- อังกาบ(ช็อคโกแลต)
 - ฉันจะ(ไป)เที่ยวขอนแก่น
 - (นิมิต)จะไปเที่ยวเชียงราย
 - (สุนัข)คาบกระดูกไปแล้ว
28. เครื่องหมายจุดไข่ปลาใช้อย่างไร
- ใช้เมื่อต้องการอ่านซ้ำข้อความ
 - ใช้เมื่อต้องการเน้นตัวอักษรหรือตัวเลขบอกจำนวน
 - ใช้ละข้อความ
 - ใช้เขียนระหว่างคำเพื่อแสดงความเท่ากัน

29. เครื่องหมายเสมอภาคคือข้อใด

ก. ()

ข. =

ค. ?

ง. -

30. เครื่องหมายเสมอภาคใช้อย่างไร

ก. ใช้เขียนแทนคำหรือข้อความที่อยู่บรรทัดบน

ข. ใช้เขียนระหว่างคำหรือข้อความเพื่อแสดงความเท่ากัน

ค. ใช้ขยายหรืออธิบายข้อความอื่น

ง. ใช้ขีดเน้นคำหรือข้อความสำคัญ

31. เครื่องหมายนขลิขิตใช้ในกรณีใด

ก. เป็นเครื่องหมายคั่นระหว่างตัวเลข

ข. ใช้เขียนท้ายคำเพื่อละคำ

ค. ใช้เขียนกำกับคำหรือข้อความที่อธิบายขยายคำให้ชัดเจน

ง. เป็นเครื่องหมายต่อคำ

32. เครื่องหมายนขลิขิตเรียกอีกอย่างว่าอะไร

ก. เครื่องหมายติงคัก

ข. เครื่องหมายมหัพภาค

ค. เครื่องหมายวงเล็บ

ง. เครื่องหมายไปยาลน้อย

33. เครื่องหมายขัติงคักใช้ในกรณีใด

ก. ใช้เขียนท้ายคำเพื่อละคำ

ข. ใช้เขียนไว้ข้างหลังคำหรือข้อความเพื่อให้อ่านคำหรือข้อความนั้นซ้ำกัน

ค. ใช้เป็นเครื่องหมายต่อคำ

ง. ใช้เขียนหลังคำหรือข้อความที่ยังไม่จบ

34. รัชกาลที่๕ (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช) เป็นตัวอย่างการใช้เครื่องหมายใด

ก. เครื่องหมายจุลภาค

ข. เครื่องหมายนขลิขิต

ค. เครื่องหมายทับ

ง. เครื่องหมายขัติงคัก

35. คุณครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำรายงานกลุ่มละ 4...9 คน เครื่องหมายที่ควรเติมที่ช่องว่างคืออะไร

- ก. - ข. /
ค. ! ง. ๗

36. เครื่องหมายมหัพภาคใช้ในกรณีใด

- ก. เป็นเครื่องหมายคั่นระหว่างตัวเลข
ข. ใช้เขียนท้ายคำเพื่อละคำ
ค. ใช้เพื่อคำกับอักษรย่อ
ง. เป็นเครื่องหมายต่อคำ

37. ผู้หญิงคนนั้นเป็นคน จ.ภาพสินธุ์ คำที่ขีดเส้นใต้ อ่านว่าอะไร

- ก. จอ-กา-ละ-สิน
ข. จัง-หวัด-กา-ละ-สิน
ค. จอ-จุด-กา-ละ-สิน
ง. ถูกทุกข้อ

38. เครื่องหมายจุลภาคใช้ในกรณีใด

- ก. ใช้คั่นคำหรือข้อความ ซึ่งมีความหมายใกล้เคียงกัน
ข. ใช้เขียนหลังคำหรือข้อความที่ยังไม่จบ ยังมีคำหรือข้อความประเภทเดียวกัน
ค. ใช้เขียนไว้ข้างหลังคำหรือข้อความเพื่อให้อ่านคำหรือข้อความนั้นซ้ำกัน
ง. ใช้เพื่อแสดงว่าเป็นคำพูด

39. คำว่าโรงเรียน เขียนเป็นอักษรย่อได้อย่างไร

- ก. ร.ร. ข. รร. ค. โรง. ง. ถูกทุกข้อ

40. เพื่อนสนิทของฉันทคือ จ๊วนแจง...นุ่น...ตัน...กายและดาว ควรเติมเครื่องหมายใดในช่องว่าง

- ก. ? ข. ๗๗๗
ค. ๗ ง. ,

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ก	21	ง
2	ง	22	ก
3	ก	23	ข
4	ก	24	ง
5	ก	25	ก
6	ง	26	ข
7	ก	27	ก
8	ก	28	ก
9	ง	29	ข
10	ค	30	ข
11	ค	31	ค
12	ก	32	ค
13	ค	33	ค
14	ข	34	ข
15	ค	35	ก
16	ก	36	ค
17	ง	37	ข
18	ก	38	ก
19	ก	39	ก
20	ก	40	ข



ภาคผนวก ฉ

แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน - หลังเรียน
ระหว่างความสอดคล้องระหว่างข้อสอบและจุดประสงค์ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	1. เครื่องหมายวรรคตอนใดใช้เขียน หลังประโยคคำถาม ก. เครื่องหมายเสมอภาค ข. เครื่องหมายอัศเจรีย์ ค. เครื่องหมายปรีศนี ง. เครื่องหมายยมก			
	2. ประโยคใดควรเติมเครื่องหมายปรีศนี ก. สงสัยเขาคงจะไม่ไปกับเรา ข. เขาคงจะเดินทาง去何หน่อไหน แล้ว ค. ฉันรู้แล้วว่าเธอจะ去何หน่อ ง. สุดาจะไปตลาดหรือเปล้า			
	3. ประโยคใดใช้เครื่องหมายปรีศนีได้ถูกต้อง ก. ฉันรู้ว่าเธอจะซื้ออะไร ? ข. เขาไปตลาดกันมาแล้ว ? ค. เธออายุเท่าไร ? ง. สายฝนกินขนมสายไหม ?			
	4. ข้อใดกล่าวถูกต้อง ก. เครื่องหมายยมกใช้เมื่อต้องการอ่านซ้ำคำ ข. เครื่องหมายบุพสัณญา ใช้เมื่อเขียน ประโยคคำถาม ค. เครื่องหมายไปยาลน้อยใช้เมื่อต้องการ ย่อคำ ง. เครื่องหมายอัศเจรีย์ใช้เมื่อต้องการเน้นคำ			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	5. คำในข้อใดถ้าต้องการซ้ำคำแล้วใช้ เครื่องหมายขมกไม่ได้ ก. มาก ข. ต่าง ค. นา ง. เด็ก			
	6. ข้อใดอ่านเครื่องหมายขมกต่างจากข้ออื่น ก. เด็กตัวเล็ก ๆ เดินผ่านมา ข. ชยันเรียนมาก ๆ หน่อย ค. ค่อย ๆ เก็บทีละเล็กทีละน้อย ง. บอกแล้วว่าอย่าทำ ๆ			
	7. ข้อใดคือเครื่องหมายอัศเจรีย์ ก. ! ข. () ค. = ง. ฯลฯ			
	8. ข้อใดบอกวิธีการใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์ ไม่ถูกต้อง ก. ใช้เขียนหลังคำอุทานที่แสดงอาการ ตกใจ ข. ใช้เขียนเมื่อต้องการข้อมคำ ค. ใช้เขียนหลังคำที่แสดงอาการ ประหลาดใจ ง. ใช้เมื่อต้องการเน้นคำ ๆ นั้น			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	9. เขาตะโกนว่า ไฟไหม้__ไฟไหม้__ ควร เติมเครื่องหมายใดในช่องว่าง ก. สัญประกาศ ข. ยมก ค. มหัพภาค ง. อัศเจรีย์			
	10. ข้อใดคือเครื่องหมายไปยาลน้อย ก. ๑ ข. () ค. ๑ ง. =			
	11. ข้อใดคือวิธีการใช้เครื่องหมายไปยาลน้อย ก. ใช้ย่อคำ ข. ใช้เป็นคำถาม ค. ใช้ละข้อความส่วนหลัง ง. ใช้เขียนหลังคำอุทาน			
	12. ทูลเกล้าฯ มีคำเต็มว่าอย่างไร ก. ทูลเกล้าทูลกระหม่อม ข. ทูลเกล้าฝ่าพระบาท ค. ทูลเกล้าทูลบาท ง. ทูลเกล้าเจ้า			
	13. ข้อใดคือเครื่องหมายมหัพภาค ก. ! ข. ... ค. . ง. ๑			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	14. เครื่องหมายมหัพภาคใช้อย่างไร ก. ใช้เขียนแทนคำหรือข้อความ ที่อยู่บรรทัดบน ข. ใช้เมื่อต้องการย่อคำ ค. ใช้หลังคำอุทาน ง. ใช้เขียนหลังประโยคคำถาม			
	15. ข้อใดใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง ก. โอ๊ยเจ็บจังเลย ! ข. คุณก็อคคนผิด? ค. ค.ญ.คาวเรียนเก่ง ง. เขาต่อว่าเธอต่าง ๆ นา ๆ			
	16. ข้อใดใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง ก. น.พ.อ่านว่า นายแพทย์ ข. มรว.อ่านว่า หม่อมราชวงศ์ ค. รร.ย่อมาจาก โรงเรียน ง. พศ.ย่อมาจากพุทธศตวรรษ			
	17. เครื่องหมายไปยาลใหญ่มีวิธีการใช้อย่างไร ก. ใช้เน้นตัวอักษร ข. ใช้บอกความหมายเท่ากับ ค. ใช้เขียนแทนคำที่อยู่บรรทัดบน ง. ใช้เมื่อต้องการละข้อความ			
	18. ในสวนมีผลไม้มากมาย เช่น มะม่วง ส้ม กกล้วย _____ ควรเติมเครื่องหมายใด หลังข้อความ ก. ฯลฯ ข. _____ ค. () ง. !			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	19. ข้อใดคือเครื่องหมายบุพัตถญา ก. ” ข. ? ค. () ง. !			
	20. เครื่องหมายวรรคตอนใดใช้เขียนแทนคำ หรือข้อความที่อยู่บรรทัดบน ก. บุพัตถญา ข. อัฒประกาศ ค. ยมก ง. อัศเจรีย์			
	21. ประโยคใดใช้เครื่องหมายวรรคตอน ได้ถูกต้อง ก. ปลาช่อนเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า (ปลาหาง) ข. เธอจะไปไหน! ค. บ้านฉันอยู่กรุงเทพฯ ง. โอรส อ่านว่า โอ-รด กากบาท ” กว-กะ-บาด			
	22. ข้อใดบอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอน ได้ถูกต้อง ก. = เครื่องหมายนขลิขิต ข. ๆ เครื่องหมายไปยาลใหญ่ ค. - เครื่องหมายขติภังค์ ง. ! เครื่องหมายปรัศนี			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	23. ข้อใดใช้เครื่องหมายวรรคตอนเขียน ประโยคได้ถูกต้อง ก. มันจะแจ้งตำรวจจับ (แดง) คิมบี้เธอ ข. เวลา 10.00 -12.00 อ่านว่าเวลาสิบ นาฬิกาถึงสิบสองนาฬิกา ค. โห้เอ๋ยน้อย! ไม่น่าเลย ง. พิมจะรีบไปตามคุณพ่อ?			
	24. ข้อใดจับคู่เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง ก. ... นขลิจิต ข. ? อัสเจริย์ ค. ๆ บุพสัญญา ง. _____ สัญประกาศ			
	25. ข้อใดบอกวิธีการใช้เครื่องหมายวรรคตอน ได้ถูกต้อง ก. สัญประกาศใช้ขีดใต้คำหรือข้อความที่ให้ ผู้อ่านสังเกตเป็นพิเศษ ข. เสมอภาคใช้ในแบบพิมพ์ซึ่งเว้นไว้ให้ เต็มคำ ค. อัสเจริย์ใช้ละตัวอักษร คำ หรือข้อความ ง. ยติกัณฑ์ ใช้ขึ้นต้นเรื่องหรือข้อความใหญ่			
	26. ข้อใดใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง ก. สายธารจะไปตลาด ? ข. ฉันไม่ใช่คนใจน้อยแต่ฉันรู้สึกน้อยใจ ค. แดง โมเก็บ ๆ ไว้นานก็เฝ้าเสีย ง. เอ๊ะสิริ! หายไปไหนแล้ว			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	27. ประโยคใดใช้ขลิติตได้ถูกต้อง ก. อังกาบ (ชื่อดอกไม้) ข. ฉันจะ (ไป) เทียวขอนแก่น ค. (นิมิต) จะไปเทียวเชียงราย ง. (สุนัข) คาบกระดุกไปแล้ว			
	28. เครื่องหมายจุดไข่ปลาใช้อย่างไร ก. ใช้เมื่อต้องการอ่านซ้ำข้อความ ข. ใช้เมื่อต้องการเน้นตัวอักษรหรือตัวเลข บอกจำนวน ค. ใช้ละข้อความ ง. ใช้เขียนระหว่างคำเพื่อแสดงความเท่ากัน			
	29. เครื่องหมายเสมอภาคคือข้อใด ก. () ข. = ค. ? ง. -			
	30. เครื่องหมายเสมอภาคใช้อย่างไร ก. ใช้เขียนแทนคำหรือข้อความที่อยู่ บรรทัดบน ข. ใช้เขียนระหว่างคำหรือข้อความเพื่อ แสดงความเท่ากัน ค. ใช้ขยายหรืออธิบายข้อความอื่น ง. ใช้ขีดเน้นคำหรือข้อความสำคัญ			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	31. เครื่องหมายนชลิจิตใช้ในกรณีใด ก. เป็นเครื่องหมายคั่นระหว่างตัวเลข ข. ใช้เขียนท้ายคำเพื่อละคำ ค. ใช้เขียนกำกับคำหรือข้อความที่อธิบาย ขยายคำให้ชัดเจน ง. เป็นเครื่องหมายต่อคำ			
	32. เครื่องหมายนชลิจิตเรียกอีกอย่างว่าอะไร ก. เครื่องหมายยัติภังค์ ข. เครื่องหมายมหัพภาค ค. เครื่องหมายวงเล็บ ง. เครื่องหมายไปยาลน้อย			
	33. เครื่องหมายยัติภังค์ใช้ในกรณีใด ก. ใช้เขียนท้ายคำเพื่อละคำ ข. ใช้เขียนไว้ข้างหลังคำหรือข้อความ เพื่อให้อ่านคำหรือข้อความนั้นซ้ำกัน ค. ใช้เป็นเครื่องหมายต่อคำ ง. ใช้เขียนหลังคำหรือข้อความที่ยังไม่จบ			
	34. รัชกาลที่ ๕ (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช) เป็นตัวอย่างการใช้ เครื่องหมายใด ก. เครื่องหมายจุลภาค ข. เครื่องหมายนชลิจิต ค. เครื่องหมายทับ ง. เครื่องหมายยัติภังค์			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	39. คำว่าโรงเรียน เขียนเป็นอักษรย่อได้ อย่างไร ก. ร.ร. ข. รร. ค. โรง. ง. ถูกทุกข้อ			
	40. เพื่อนสนิทของฉันทือ จู๊บแจง...นุ่น...ตัน... กายและดาว ควรเติมเครื่องหมายใด ในช่องว่าง ก. ? ข. ฯลฯ ค. ฯ ง. ,			



ภาคผนวก ช

ค่าความสอดคล้อง (IOC) ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าความสอดคล้อง (IOC) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc})
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่า IOC	B	r_{cc}
1	1.00	0.28	
2	1.00	0.78	
3	0.67*	0.21*	
4	1.00	0.71	
5	0.67	0.64	
6	1.00	0.59	
7	1.00	0.63	
8	0.67*	0.25	
9	1.00	0.73	
10	1.00	0.71	
11	0.67	0.68	
12	1.00	0.23*	0.82
13	0.67	0.64	
14	1.00	0.74	
15	0.67*	0.59	
16	1.00	0.69	
17	1.00	0.71	
18	1.00	0.68	
19	1.00	0.24*	
20	1.00	0.31	
21	0.80	0.75	
22	1.00	0.76	
23	0.67*	0.23*	
24	1.00	0.67	

ข้อที่	ค่า IOC	B	r_{cc}
25	0.67*	0.58	
26	1.00	0.74	
27	0.67	0.68	
28	1.00	0.79	
29	0.80	0.66	
30	0.67*	0.22*	
31	0.67*	0.23*	
32	0.80	0.65	
33	1.00	0.24*	
34	0.80	0.68	
35	0.67*	0.54	
36	0.67*	0.50	
37	1.00	0.21*	
38	0.80	0.20*	
39	0.67*	0.24*	
40	1.00	0.62	

* ผ่านเกณฑ์แต่ไม่เลือกไว้ใช้



ภาคผนวก ซ

แบบวัดความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับนี้ สร้างขึ้นเพื่อวัดความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป
2. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามภายหลังจากการเรียนรู้เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 15 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที
4. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้ละเอียดและพิจารณาอย่างรอบคอบแล้วเลือกตอบตรงกับความรู้สึกจริง ๆ ของนักเรียน การตอบแบบสอบถามไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความเห็นแตกต่างกัน การเลือกตอบแต่ละข้อจะไม่มีผลต่อคะแนนของนักเรียนแต่อย่างใด โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับระดับ ความพอใจหรือความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

.....

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. การนำเสนอเนื้อหาสาระที่เรียนมีรูปแบบชัดเจน ไม่สับสนเข้าใจง่าย					
2. เนื้อหาสาระเหมาะสมกับเวลาที่เรียน					
3. เนื้อหาสาระที่เรียนเป็นเรื่องที่สำคัญที่จำเป็นต้องเรียน					
4. กิจกรรมแต่ละบทน่าสนใจ ไม่น่าเบื่อ					
5. การเรียนเรื่องนี้ทำให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
6. นักเรียนมีความรู้สึกรู้สึกพอใจที่ได้ศึกษาเนื้อหาและได้ทำ กิจกรรมด้วยตนเอง					
7. การจัดกิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มวิชาภาษาไทย เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ การทำงานอย่างเป็นระบบ					
8. มีสื่อการเรียนการสอนเร้าความสนใจ สอดคล้อง และเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ					
9. นักเรียนรู้สึกสนุกจากการเรียน เมื่อได้ปฏิบัติกิจกรรม จากการทำบทเรียนสำเร็จรูป					
10. บทเรียนสำเร็จรูปแต่ละชุดช่วยให้นักเรียนทราบ ความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
11. นักเรียนเกิดประสบการณ์ในการใช้เครื่องหมายวรรคตอน					
12. นักเรียนทราบหลักการการใช้เครื่องหมายวรรคตอน ได้เป็นอย่างดี					
13. การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือทำให้นักเรียนมี ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน เพราะได้แลกเปลี่ยน ความรู้ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
14. เมื่อเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปทำให้นักเรียน รู้สึกสนุกกับเนื้อเรื่องและพล็อตเรื่อง					
15. นักเรียนรู้สึกกระตือรือร้นเวลาทำกิจกรรมระหว่าง เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเพราะได้ค้นหาคำตอบด้วย ตนเอง					



ภาคผนวก ฅ

คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) และค่าความเชื่อมั่น ของความพึงพอใจของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	r_{xy}
1	0.40*
2	0.76
3	0.48
4	0.42
5	0.50
6	0.46
7	0.54
8	0.34*
9	0.64
10	0.80
11	0.47
12	0.72
13	0.34*
14	0.63
15	0.45
16	0.44
17	0.65
18	0.40*
19	0.42*
20	0.59

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) = .89

* ผ่านเกณฑ์แต่ไม่คัดเลือกไว้ใช้