

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

**ผู้วิจัย** นายทรงศักดิ์ ฤทธิชัย **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)

**อาจารย์ที่ปรึกษา** ดร.สมบัติ ฤทธิเดช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

## มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองเม็กวิทยา ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูปในการพัฒนาทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองเม็กวิทยา 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองเม็กวิทยา ตำบลโลกสะอาด อำเภอเมืองชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 10 คน จาก 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน จำนวน 7 แผน บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน จำนวน 7 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ชุด 30 ข้อ และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## ผลการวิจัยพบว่า

1. บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 7 ชุด ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ  $87.67 / 83.33$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์  $80 / 80$  ที่ตั้งไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ  $0.7005$  หมายความว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป มีความรู้ และทักษะในการอ่าน เพิ่มขึ้นร้อยละ  $70.05$
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  $4.31$

**TITLE :** Development of Skills in Using Punctuation Marks by Using  
The Programmed Instruction in the Thai Learning Strand for  
Prathomsueksa 4

**AUTHOR :** Mr.Songsak Kitrasamee **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

**ADVISORS :** Dr.Sombat Rittidet Chairman  
Dr.Prasopsuk Rittidet Committee

## **RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2011**

### **ABSTRACT**

The purposes of this research were to : 1) examine an efficiency of the programmed instruction entitled Using Punctuation Marks for Prathomsksa (grade) 4 at Nong Mek Witthaya School with a required efficiency of 80 / 80, 2) find out an effectiveness index of the programmed instruction for developing the skills in using punctuation marks for Prathomsueksa 4 at Nong Mek Witthaya School, 3) compare learning achievements before learning and after learning by using the programmed instruction entitled using Punctuation Marks in the Thai learning strand for Prathomsueksa 4, and 4) examine students' satisfaction with learning by using the programmed instruction entitled Using Punctuation Marks in the Thai learning strand for Prathomsueksa 4. The sample used in the research consisted of 10 Prathomsueksa 4 students from 1 classroom at Nong Mek Witthaya School, Tambon Khok Sa-at, Anphoe Khong Chai, Chaugwat Kalasin under the Office of Kalasin Educational Service Area Zone 2 in the first semester of the academies year 2010, obtained by using the purposive sampling technique. The instruments used in the research were : 7 plans for organization of Thai learning activities by using the programmed instruction entitled Using Punctuation Marks, 7 packages of the programmed instruction entitled Punctuation Marks, a 30-item 4-multiple choice achievement test, and 0.15-item

5-rating-scale inventory on the student's satisfaction after learning with the programmed instruction. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, and standard deviation.

The results of the research were as follows :

1. All of the 7 packages of the developed programmed instruction entitled Using Punctuation Marks in the Thai learning strand for Pathomsueksa 4 had an efficiency of the process and an efficiency of the outcome of 87.67 / 83.33 which was higher than the established requirement of 80 / 80

2. An effectiveness index of the programmed instruction entitled Using Punctuation Marks in the Thai learning strand for Prathomsueksa 4 was 0.7005, meaning that the students who learned by using the programmed instruction increased their knowledge and reading skills at 70.05 percent.

3. Prathomsueksa 4 students who learned by using the programmed instruction entitled Using Punctuation Marks in the Thai learning strand had higher learning achievement after learning than before learning at the .05 level of statistical significance.

4. Prathomsueksa 4 students who learned by using the programmed instruction entitled Using Punctuation Marks in the Thai learning strand showed their satisfaction as a whole at a high level with mean  $\bar{X} = 4.31$