

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสร้างแบบฝึกทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐาน สรุปผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

1. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐาน ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลหลังเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐานกับเกณฑ์ร้อยละ 75
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเล่นฟุตบอลขั้นพื้นฐาน

2. สมมติฐานการวิจัย

ทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75

3. สรุปผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐาน มีประสิทธิภาพ 81.32/80.47 เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้
2. ทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอล
ขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.28)

4. อภิปรายผล

1. แบบฝึกทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ
81.32/80.47 เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ สรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอล
ขั้นพื้นฐาน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

1.1 แบบฝึกทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการ
ตรวจสอบอย่างมีระบบและได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน
ซึ่งผลจากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญมีคะแนนเฉลี่ย 4.53 ซึ่งหมายความว่าแบบฝึกทักษะการ
เล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสมมากที่สุด

1.2 แบบฝึกทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐาน ได้ผ่านกระบวนการและขั้นตอน
การสร้างอย่างเหมาะสมคือศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เกี่ยวกับ
หลักการ จุดหมาย โครงสร้างมาตรฐานการเรียนรู้ ศึกษาจากหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐานได้อย่าง
เหมาะสม

1.3 แบบฝึกทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐาน ได้ผ่านการพัฒนา ปรับปรุง
ตรวจสอบคุณภาพโดยการทดลองใช้กับกลุ่มย่อย (จำนวน 3 คน) และกลุ่มขนาดเล็ก (จำนวน 9
คน) เพื่อหาข้อบกพร่อง และนำมาปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ในทุกด้าน ผลการศึกษาค้นคว้า
ครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษฎดา บุญญาสถิต ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเล่นฟุตบอล
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (วิชาพลศึกษา) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษา
พบว่าแบบฝึกทักษะการเล่นฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (วิชาพล
ศึกษา) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.30/87.40 สอดคล้องกับงานวิจัยของ
ทวีพงษ์ จุศรี ได้ศึกษาการพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการเล่นฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ชุดแบบฝึกทักษะการเล่นฟุตบอล สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มี ประสิทธิภาพ (E 1/E 2) เท่ากับ 92.81/89.64 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
สอดคล้องกับงานวิจัยของวิรัช ทิพม่อม ได้พัฒนาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาพล
ศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผล
การศึกษาพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาพลศึกษา กลุ่มสาระ

การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ ค่าเท่ากับ 81.41/84.32 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 สอดคล้องกับงานวิจัยของสมเกียรติ แนวคำดี ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโนนเพิ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเฉลี่ย 87.28/84.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. ทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักเรียนมีทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐานเป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ ของธอร์น ไคค์ (Thorndike) โดย ธอร์น ไคค์ (Thorndike) ได้ตั้งกฎการเรียนรู้ที่ใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะ 3 กฎ (กาญจนา คุณารักษ์, 2543 : 175) คือ 1) กฎแห่งผล (Law of Effect) หมายถึง การกระทำใดๆ ที่สร้างผลของความพึงพอใจในสถานการณ์ที่กำหนดมาให้ จะมีแนวโน้มที่จะทำซ้ำอีกในสถานการณ์นั้น ๆ เพราะว่าได้มีการสร้างความพึงพอใจ 2) กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) หมายถึง เมื่อมีความพร้อมที่จะนำหากมีโอกาสได้ทำก็จะเกิดผลดี และได้รับความพึงพอใจ หากมีความพร้อมที่จะทำแต่ไม่ได้ทำ หรือหากไม่พร้อม แต่ต้องลงมือทำก็จะไม่เกิดผลดี และนำความไม่พอใจมาให้ 3) กฎแห่งการฝึก (Law of Exercise) หมายถึง การได้มีการฝึกฝนหรือกระทำบ่อยๆ การเชื่อมโยง ระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองจะแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น แต่ถ้าไม่ได้ทำบ่อยๆ ความถูกต้องและความชำนาญจะลดลง สอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษดา บุญญาสถิต ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเล่นฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (วิชาพลศึกษา) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมะกอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผลการศึกษา พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของชัยวัฒน์ เสนาะพิน ได้ศึกษาการใช้โปรแกรมการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและความคล่องแคล่วว่องไวจากเท้า ไม่นัดที่มีผลต่อความแม่นยำในการยิงประตูฟุตบอลของผู้เรียนชุมนุมกีฬาฟุตบอล โรงเรียนบัวปากท่าวิทยา ผลการศึกษาพบว่า ความแม่นยำในการยิงประตูฟุตบอลจากเท้า ช้างที่ไม่นัดของผู้เรียนชุมนุมกีฬาฟุตบอล โรงเรียนบัวปากท่าวิทยาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวีพงษ์ จุศรี ได้พัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการเล่นฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านขามเรียน สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการเล่นฟุตบอล พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัช ทิพม่อม การพัฒนาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ผลการศึกษาพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา เรื่อง ฟุตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ โคเวต (Barrow. 1979 : 284-285 ; citing Kovacs. N.d.) ได้ศึกษาแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถโดยทั่วไปในกีฬาฟุตบอล ผลการวิจัยปรากฏว่าเกณฑ์ความเที่ยงตรงกับแบบทดสอบของแมคโดนัลด์ ของกลุ่มรวมนักกีฬาและผู้เริ่มเล่นมีค่าเท่ากับ 0.71, 0.43 และ 0.83 ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฮีทและโรเจอร์ (Heath ; & Rogers. 1932 : 328) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ใช้สำหรับนักเรียนชายระดับประถมศึกษา 5-6 และผู้เล่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผลวิจัยพบว่า ได้ค่าความเที่ยงตรง .84 และค่าความเชื่อมั่น .89 สอดคล้องกับงานวิจัยของแมคโดนัลด์ (McDonald. 1951 : 50-53) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 1 แบบ คือ การเตะลูกฟุตบอล กระบฟาดหนังที่มีขนาดยาว 30 ฟุต สูง 11 ฟุต โดยนำมาทดสอบกับนักศึกษา 4 กลุ่ม คือ นักฟุตบอลระดับมหาวิทยาลัย นักศึกษาระดับปีที่ 1 นักศึกษาระดับปีที่ 2 และนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยทั่วไป ผลวิจัยพบว่า นักฟุตบอลระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 17 คน มีค่าความเที่ยงตรง .94 นักศึกษาระดับปีที่ 1 จำนวน 18 คน มีค่าความเที่ยงตรง .76 นักศึกษาระดับปีที่ 2 จำนวน มีค่าความเที่ยงตรง .63 นักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยทั่วไปจำนวน 53 คน มีค่าความเที่ยงตรง .85 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ครูวี (Verducci. 1980 : 334-335 ; citing Crew. 1968 : 379) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอล ผลปรากฏว่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยการทดสอบซ้ำ (Test-Retest) มีค่าความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอล กระบฟาดหนัง มีค่าเท่ากับ 0.97 มีค่าความแม่นยำการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 0.99 มีค่าความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลโค้ง มีค่าเท่ากับ 0.99 มีค่าความแม่นยำการเคาะลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 0.99

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 หมายความว่านักเรียนมีความพึงพอใจระดับ

มาก ทั้งนี้เพราะแบบฝึกทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐาน มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนทราบผลสำเร็จในการกระทำของตนเองมีกิจกรรมฝึกที่หลากหลาย ทำท่าย ที่ช่วยไม่ย่อท้อต่อการปฏิบัติ ไม่น่าเบื่อ กิจกรรมสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ (Scott. 1970 : 124) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษดา บุญญาสถิต ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเล่นฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (วิชาพลศึกษา) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมะกอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเล่นฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (วิชาพลศึกษา) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของทวีพงษ์ จุศรี ได้ศึกษาการพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการเล่นฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านขามเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวม อยู่ใน ระดับมาก (4.19)

5. ข้อเสนอแนะ

จากกระบวนการดำเนินงาน และผลการศึกษาในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษาอันจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ศึกษาหรือผู้สนใจ เพื่อนำรูปแบบ ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน และเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าดังต่อไปนี้

5.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

5.1.1 ครูผู้สอนสามารถนำแบบฝึกทักษะฟุตบอลขั้นพื้นฐาน ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดโปรแกรมการฝึกกับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ได้ โดยใช้แบบฝึกหรือตารางการฝึกให้เหมาะสม

5.1.2 การนำแบบฝึกทักษะไปใช้ สามารถปรับปรุงรูปแบบการฝึกให้แปลกใหม่ที่หลากหลาย เพื่อจุดความสนใจให้กับเด็ก

5.1.3 การนำแบบฝึกทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐาน ไปใช้ครูผู้สอนควรคำนึงถึงสมรรถภาพและความพร้อมของร่างกาย ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

5.1.4 ครูผู้สอนควรมีการสอดแทรกเกมการแข่งขันในแต่ละแบบฝึก เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสนุกสนาน และเรียนรู้ทักษะการเล่น

5.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

5.2.1 ควรมีการสร้างแบบฝึกทักษะฟุตบอล พร้อมทั้งระบบการเล่น เทคนิคการ

รุก และรับแบบต่างๆ เพื่อนำใช้แข่งขันจริงได้

5.2.2 ควรมีการพัฒนาแบบฝึกทักษะฟุตบอลกับนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยและแบบฝึกทักษะที่หลากหลาย เช่น เทคนิคการเล่นเป็นทีม

5.2.3 ควรมีการพัฒนาารูปแบบการฝึกทักษะฟุตบอลที่เหมาะสมกับเพศหญิง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY