

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มประชากร

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน แทนสถิติที่ใช้พิจารณาในการทดสอบค่า t (t - distribution)

df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนประเมินทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐานหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75

ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐาน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์ 75/75

ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐาน ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย แล้วทำการประเมินทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐานผลปรากฏ ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงคะแนนจากการประเมินทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐานระหว่างเรียน และหลังเรียน

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน							รวม (124)	คะแนน หลัง เรียน (43)
	หน่วยที่ 1(19)	หน่วยที่ 2(14)	หน่วยที่ 3(16)	หน่วยที่ 4(23)	หน่วยที่ 5(14)	หน่วยที่ 6(14)	หน่วย ที่ 7(24)		
1	16	12	12	18	12	11	20	101	33
2	15	13	12	18	12	12	21	103	34
3	17	12	13	16	12	12	20	102	33
4	15	13	12	17	13	12	20	102	34
5	15	12	13	18	12	12	22	104	35
6	16	12	13	19	11	12	18	101	34
7	16	12	12	19	11	13	20	103	35
8	15	13	12	18	12	13	19	102	36
9	17	12	12	19	12	12	20	104	35
10	15	11	14	16	13	13	19	101	35
11	15	11	13	18	12	12	21	102	35
12	15	11	12	18	12	12	20	100	34
13	15	11	12	19	12	12	19	100	36
14	15	12	12	18	13	12	19	101	36
15	15	12	14	18	11	12	21	103	33
16	16	11	12	18	12	13	22	104	35
17	15	12	12	18	13	13	20	103	37
18	15	11	13	18	11	12	22	102	37
19	15	13	14	15	13	12	20	102	34
20	15	12	12	18	12	11	21	101	35
21	16	12	12	18	12	13	21	104	36
22	15	11	12	18	12	13	20	101	38

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน							รวม (124)	คะแนน หลังเรียน (43)
	หน่วยที่ 1(19)	หน่วยที่ 2(14)	หน่วยที่ 3(16)	หน่วยที่ 4(23)	หน่วยที่ 5(14)	หน่วยที่ 6(14)	หน่วยที่ 7(24)		
23	15	11	12	18	12	11	19	98	36
24	15	11	12	18	12	12	21	101	34
25	14	11	12	17	12	11	18	95	33
26	15	11	12	19	11	12	21	101	33
27	15	11	13	18	12	13	21	103	34
28	12	11	10	16	11	13	17	90	33
29	15	11	13	19	11	12	22	103	33
30	10	10	10	15	13	13	17	88	32
คะแนนรวม								3025	1038
ค่าเฉลี่ย								100.83	34.60
ร้อยละ								81.32	80.47
SD								3.72	1.45

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนประเมินทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐาน ระหว่างเรียนเฉลี่ยรวม 100.83 คิดเป็นร้อยละ 81.32 จากคะแนนเต็ม 124 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.72 คะแนนประเมินทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐานหลังเรียนเฉลี่ยรวม 34.60 คิดเป็นร้อยละ 80.47 จากคะแนนเต็ม 43 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.45 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพ 81.32/80.47 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐานหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ผลปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐานระหว่างเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75

กลุ่มเป้าหมาย	เกณฑ์ร้อยละ 75	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	df	t
30	32.25	43	34.60	1.45	29	8.868 **

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าค่า t ที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ 8.868 สูงกว่าค่า t วิฤติซึ่งเท่ากับ 2.462 ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ผลการประเมินทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอล ชั้นพื้นฐานหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเล่นฟุตบอลชั้นพื้นฐาน ผลปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลชั้นพื้นฐาน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความพึงพอใจ
1. นักเรียนชอบที่ได้มีโอกาสวางแผนกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้.....	4.03	0.56	มาก
2. สื่อและอุปกรณ์การฝึกมีสีสัน น่าเรียน และมีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียน.....	4.00	0.59	มาก
3. นักเรียนชอบที่ได้ทำกิจกรรมได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง.....	4.47	0.73	มาก
4. นักเรียนพอใจที่ได้เลือกวิธีการฝึกด้วยตนเองและเพื่อนคอยช่วยเหลือเป็นกลุ่ม.....	4.33	0.76	มาก
5. นักเรียนชอบวิธีการเรียนที่ได้ฝึกทักษะต่างๆจนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก.....	4.57	0.73	มากที่สุด
6. นักเรียนชอบแบบฝึกทักษะการเล่นฟุตบอลชั้นพื้นฐานที่มีความหลากหลายไม่ซ้ำ.....	4.33	0.73	มาก
7. นักเรียนชอบที่ครูให้โอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน.....	4.00	0.59	มาก
8. นักเรียนชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน.....	4.50	0.78	มาก
9. นักเรียนพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในการเรียนและเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ๆ.....	4.57	0.73	มากที่สุด
10. นักเรียนชอบและสนุกสนานกับการฝึกทักษะการเล่นฟุตบอลทุกครั้ง.....	4.20	0.66	มาก
11. นักเรียนพอใจที่ครูคอยช่วยเหลือให้ความสะดวกในการทำกิจกรรม.....	4.20	0.71	มาก
12. นักเรียนชอบที่ครูให้โอกาสได้ร่วมให้คะแนนการฝึกของตนเองและเพื่อน..	4.20	0.66	มาก
13. นักเรียนมีความพึงพอใจสถานที่ในการฝึก.....	4.20	0.71	มาก
14. เมื่อมีการทดสอบย่อยนักเรียนพอใจในคะแนนที่ได้เสมอ.....	4.42	0.66	มาก
15. นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง.....	4.33	0.76	มาก
โดยรวม	4.28	0.71	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก (เฉลี่ย 4.28) และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.57 มี 2 ข้อ คือ ข้อที่ 5 นักเรียนชอบวิธีการเรียนที่ได้ฝึกทักษะต่างๆ จนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก และข้อที่ 9 นักเรียนพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในการเรียน และเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ๆ และมีความพึงพอใจระดับมาก ข้อที่ 8 นักเรียนชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.50 และนักเรียนมีความพึงพอใจมาก ข้อที่ 3 นักเรียนชอบที่ได้ทำกิจกรรมได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.47



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY