



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. นางสาววนิษา แพงโคตร วท.ม. เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตสื่อและตรวจสอบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
2. นางจุลจิตา บัณเฑาะพ กศ.บ. สาขาภาษาอังกฤษ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและเนื้อหา ตรวจสอบแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบย่อยท้ายบทเรียน แผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ และแบบประเมินต่าง ๆ
3. นายสวัสดิ์ วงชารี กศ.ม. การวิจัย เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยการศึกษา ตรวจสอบแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบย่อยท้ายบทเรียน และแบบประเมินต่าง ๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

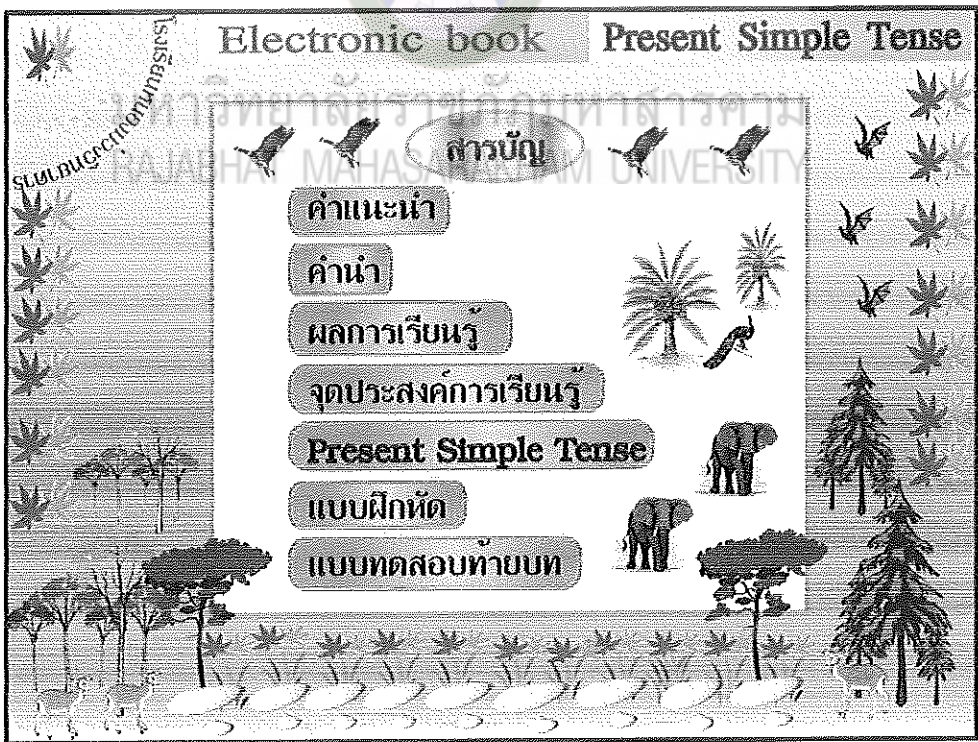
ตัวอย่างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์



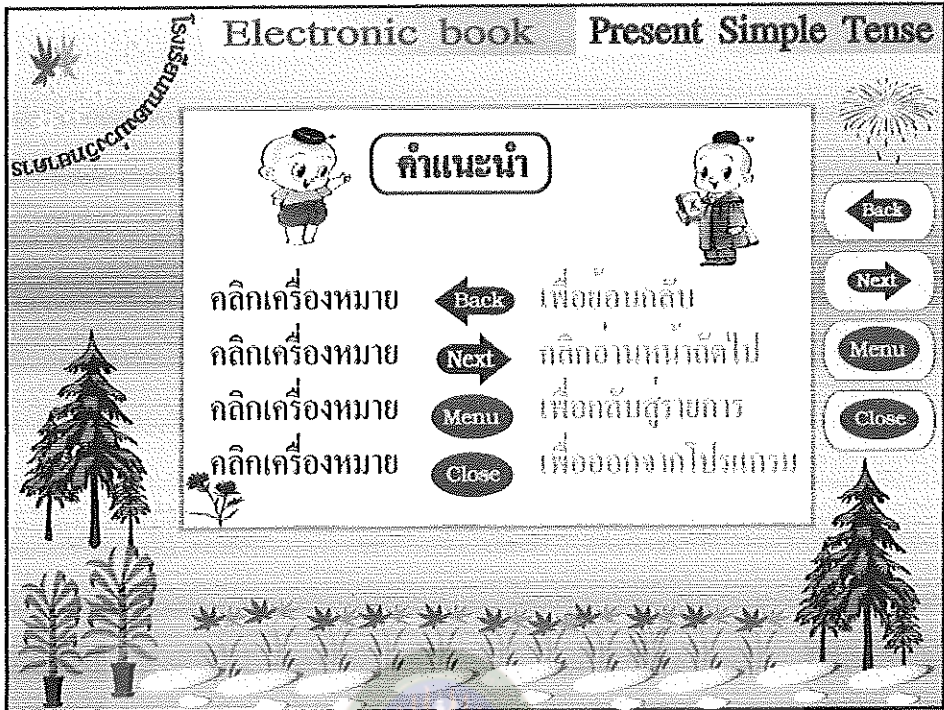
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



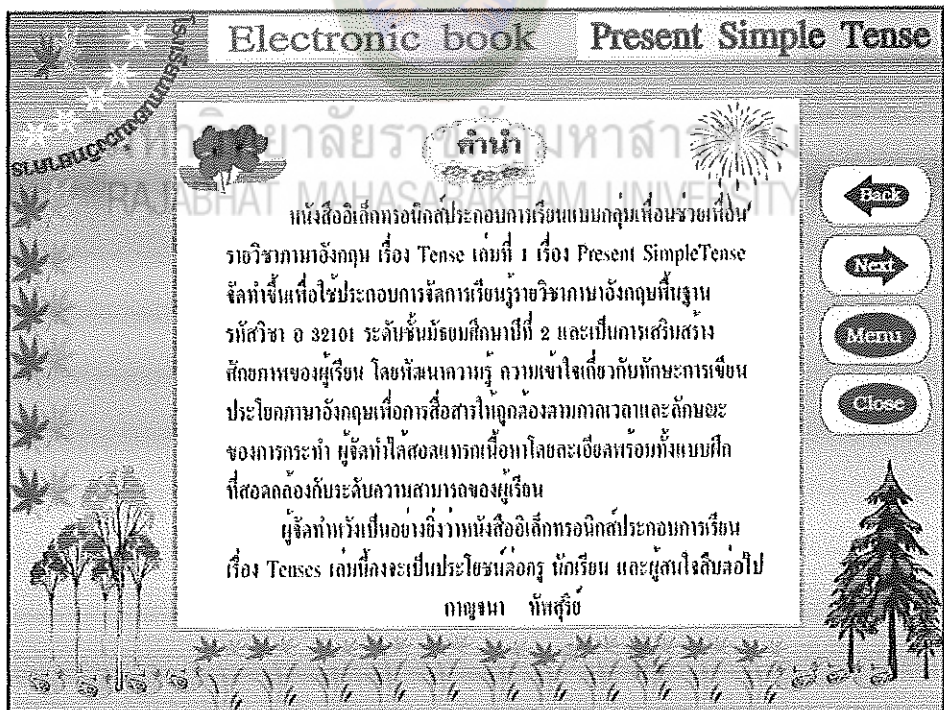
ภาพภาคผนวกที่ 1 ปกหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Present Simple Tense



ภาพภาคผนวกที่ 2 สารบัญ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Present Simple Tense



ภาพภาคผนวกที่ 3 คำแนะนำ Present Simple Tense



ภาพภาคผนวกที่ 4 คำนำ Present Simple Tense

Electronic book Present Simple Tense

ข้อเสนอแนะสำหรับครู

1. ไซต์ที่เรียนนี้เป็นส่วนประกอบของกรจัดการกระบวนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 3 (ม .1-3)
2. ไซต์นี้กับแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดกิจกรรมที่นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในแผนที่
3. ศึกษาเนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตั้งแต่ต้นจนจบ แต่ละตอนทั้งเรื่องทบทวนและกิจกรรมให้เข้าใจก่อน
4. ชี้แจงรายละเอียดและขั้นตอนให้นักเรียนเข้าใจให้นักเรียนประเมินผลตนเองทันทีที่เสร็จไว้ และเรียนรู้ใหม่ในกรณีที่ไม่ผ่านเกณฑ์
6. ใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบอื่นๆ ไม่ใช่ข้อมูลในการตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. จัดกระบวนการเรียนรู้ภาคสนามการณังจริงดำเนินการไปได้

SCULBUCCTHONTHAIPOST

Back

Next

Menu

Close

ภาพภาคผนวกที่ 5 ข้อเสนอแนะสำหรับครู Present Simple Tense

Electronic book Present Simple Tense

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ผู้เรียนบอกโครงสร้างประโยค Present Simple Tense ได้
2. ผู้เรียนใช้ประโยคในการสื่อสารได้ถูกต้อง
3. ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักภาษา
4. ใช้ประโยคต่างๆได้ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทแห่งสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
5. ผู้เรียนเกิดนิสัยทัศนที่กว้างไกลในด้านการสื่อสาร

SCULBUCCTHONTHAIPOST

Back

Next

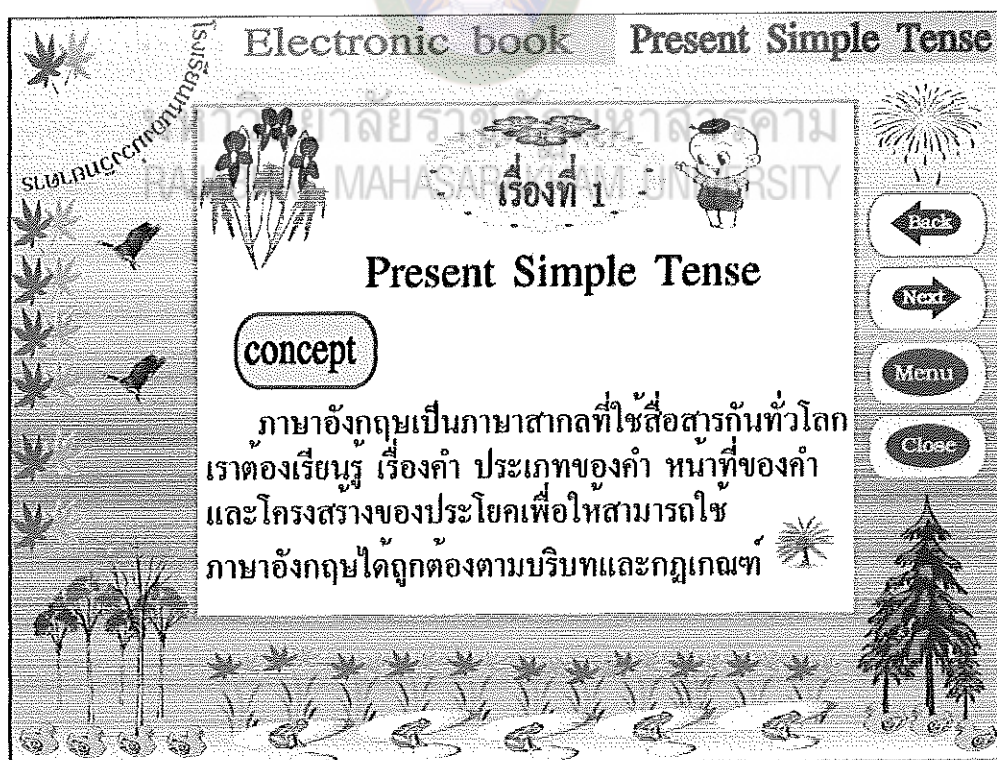
Menu

Close

ภาพภาคผนวกที่ 6 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง Present Simple Tense



ภาพภาคผนวกที่ 7 จุดประสงค์การเรียนรู้ Present Simple Tense



ภาพภาคผนวกที่ 8 คำแนะนำ Present Simple Tense

Electronic book Present Simple Tense

Present Simple Tense

Structure = Subject + Verb 1 (s) +

Example = He walks to school every day.

Subject = ประธาน , Verb = กริยา , object = กรรม , Modify = ส่วนขยาย

Back

Next

Menu

Close

ภาพภาคผนวกที่ 9 Present Simple Tense

Electronic book Present Simple Tense

1. ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เป็นความจริงเสมอทั้งอดีต ปัจจุบัน และอนาคต หรือเป็นความจริงตามธรรมชาติ เช่น

The sun rises in the east. (พระอาทิตย์ขึ้นทางทิศตะวันออก)

Fire is hot. (ไฟร้อน)

The moon shines at night. (พระจันทร์ส่องแสงกลางคืน)

Back

Next

Menu

Close

ภาพภาคผนวกที่ 10 หลักการใช้ ข้อ 1 Present Simple Tense

Electronic book Present Simple Tense

2. ใช้กับเหตุการณ์ที่กระทำเป็นประจำเป็นประเพณี (custom
นิสัย (habit) และความสามารถ (ability) เช่น

Jack often comes to school late.
We always go to church on Sunday.
She speaks English very well.

Back
Next
Menu
Close

ภาพภาคผนวกที่ 11 หลักการใช้ ข้อ 2 Present Simple Tense

Electronic book Present Simple Tense

3. ใช้แสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบ่อยเป็นประจำ Adverb of frequency
(always , sometimes) อยู่ด้วย เช่น

He always walks to school.
She sometimes speaks French.
They always play football after school.

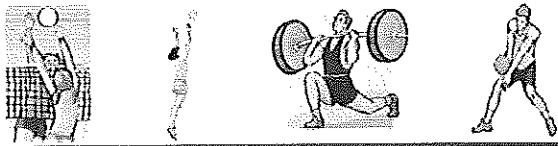
Back
Next
Menu
Close

ภาพภาคผนวกที่ 12 หลักการใช้ ข้อ 3 Present Simple Tense

Electronic book Present Simple Tense

4. ใช้บรรยายเหตุการณ์ต่างๆ เช่น บรรยายฉากละคร
บรรยายการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ เช่น

Meanwhile the window opens and the man enters the room.
We play sport on Sunday.
พวกเราเล่นกีฬาในวันอาทิตย์



Back

Next

Menu

Close

ภาพภาคผนวกที่ 13 หลักการใช้ ข้อ 4 Present Simple Tense

Electronic book Present Simple Tense

5. ใช้ในประโยคคำสั่งและประโยคขอร้อง เช่น

Look at this picture.
Let me help you.
Shut the window, please.

6. ใช้ในคำพังเพย สุภาษิต และสำนวนทั่วไป เช่น

It is easier said than done.
(พูดง่ายกว่าทำ)
It never rains but pours.
(พระศุกรเข้าพระเศวตเทรอก)

Back

Next

Menu

Close

ภาพภาคผนวกที่ 14 หลักการใช้ ข้อ 5-6 Present Simple Tense


SLUBUCCTHONUNTRISI

Electronic book Present Simple Tense

* ส่วนนอกความถี่ของเวลาที่ปรากฏใน Present simple ได้แก่
always , almost , usually ,
often , sometimes , seldom ,
rarely , hardly ever , never

* ถ้าประธานของประโยคเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 ต้องเติม S ที่กริยาในประโยคบอกเล่า

Back Next Menu Close



ภาพภาคผนวกที่ 15 ส่วนนอก และประโยคเป็นเอกพจน์ บุรุษที่ 3


SLUBUCCTHONUNTRISI

Electronic book Present Simple Tense

หลักการเติม s ที่คำกริยา

1. กริยาที่ลงท้ายด้วย s, ss, sh, ch, o, หรือ x ให้เติม e ก่อนแล้วจึงเติม s เช่น
pass - passes = ผ่าน
brush - brushes = แปรงฟัน
catch - catches = จับ
go - goes = ไป
box - boxes = ชัก

Back Next Menu Close



ภาพภาคผนวกที่ 16 หลักการเติม s ที่คำกริยา

Electronic book Present Simple Tense

หลักการเติม s ที่คำกริยา

2. กริยาที่ลงท้ายด้วย y และหยา y เป็นพยัญชนะ ไม่เปลี่ยน y เป็น ie แล้วจึงเติม s เช่น

cry - cries = ร้องไห้ fry - fries = ทอด try - tries = พยายาม

ข้อยกเว้น ถ้ากริยานั้นหยา y เป็นสระ ให้เติม s ไลเอส เช่น

play - plays = เล่น stay - stays = พัก

3. กริยาที่ลงท้ายด้วย s ที่กล่าวในข้อ 1 และ ข้อ 2 ให้เติม s ไลเอส

Navigation: Back, Next, Menu, Close

ภาพภาคผนวกที่ 17 หลักการเติม S ที่คำกริยา

Electronic book Present Simple Tense

Present simple in negative and Yes / No questions.

Statements	Negatives	Yes / No questions
You like English.	You don't like English.	Do you like English?
He walks to school .	He doesn't walk to school.	Does he walk to school ?
They read catoon books.	They don't read cartoon books.	Do they read cartoon books ?
The vegetable is fresh.	The vegetable isn't fresh.	Is the vegetable fresh ?
She is on the bus.	She isn't on the bus.	Is she on the bus ?
Sam and Susan are sad.	Sam and Susan aren't sad.	Are Sam and Susan sad ?

Navigation: Back, Next, Menu, Close


ภาพภาคผนวกที่ 18 Present simple in negatives and Yes/No questions


SLUB.UIC.ELECTRONICBOOKS


Electronic book Present Simple Tense

Practices

Put the verbs in brackets into the correct form of the present simple.

 1. Ann(live) in London.

 2. She(go) to school by tube.

 3. He(play) the flute.

Back Next Menu Close


ภาพภาคผนวกที่ 19 Practices


SLUB.UIC.ELECTRONICBOOKS


Electronic book Present Simple Tense

Practices

Put the verbs in brackets into the correct form of the present simple.

 4. Suwance(study) English in the classroom.

 5. My friends and I(love) swimming.

 6. Somsak always(watch) TV. every night.

Back Next Menu Close

ภาพภาคผนวกที่ 20 Practices

Electronic book Present Simple Tense

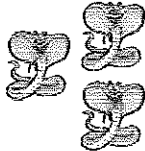
SLU.PUCCHITONUNIVERSITY

Test

Choose the best answer.

3. We don't _____ snakes.

a. like
 b. likes
 c. liked
 d. liking



ภาพภาคผนวกที่ 23 Test : Choose the best answer. No. 3

Electronic book Present Simple Tense

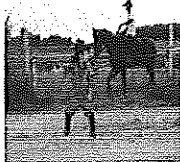
SLU.PUCCHITONUNIVERSITY

Test

Choose the best answer.

4. My father _____ in the farm every day.

a. work
 b. worked
 c. works
 d. working



ภาพภาคผนวกที่ 24 Test : Choose the best answer. No. 4

Electronic book Present Simple Tense

Test

Choose the best answer.


5. My mother always _____ early in the morning.

a. gets up

b. get up

c. got up

d. getting up



Back

Next

Menu

Close

ภาพภาคผนวกที่ 25 Test : Choose the best answer. No. 5

Electronic book Present Simple Tense

Test

Choose the best answer.


6. She _____ an English book everyday.

a. read

b. reads

c. has read

d. reading



Back

Next

Menu

Close

ภาพภาคผนวกที่ 26 Test : Choose the best answer. No. 6


Electronic book Present Simple Tense

Test

Choose the best answer.

7. We _____ every morning.

a. run
 b. runs
 c. running
 d. has run



Back Next Menu Close

ภาพภาคผนวกที่ 27 Test : Choose the best answer. No. 7

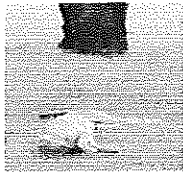
Electronic book Present Simple Tense

Test

Choose the best answer.

8. A dog always _____
under the tree.

a. sleep
 b. sleeping
 c. sleeps
 d. slept



Back Next Menu Close

ภาพภาคผนวกที่ 28 Test : Choose the best answer. No. 8

Electronic book Present Simple Tense

Test

Choose the best answer.

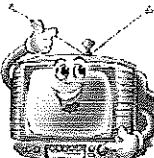
9. My sister and I _____ TV.
every night.

a. watch

b. are watch

c. watched

d. watching



Back

Next

Menu

Close

ภาพภาคผนวกที่ 29 Test : Choose the best answer. No. 9

Electronic book Present Simple Tense

Test

Choose the best answer.

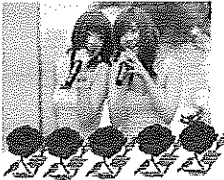
10. Pin and Pan _____
a song everyday week.

a. sings

b. sing

c. singing

d. sang



Back

Next

Menu

Close

ภาพภาคผนวกที่ 30 Test : Choose the best answer. No. 10

Electronic book Present Simple Tense

ISBN 978-616-0-00000-0

บรรณานุกรม

ฉ้วน สายยศ, รองศาสตราจารย์, และคณะ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา.
 กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวัฒนธรรมและวิจัยทางการศึกษา , มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทร ปรสานมิตร , สุวีริยาสาส์น , 2538 ,
 นวลอนงค์ หินอุคม และคณะ, Grammar , สำนักพิมพ์ The Tutor Publisher
 กรุงเทพฯ , 2540 , จำนวน 240 หน้า.
 ยุพดี เชนพินานวงศ์. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1. กรุงเทพฯ :
 ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ , 2545 , จำนวน , 175 หน้า
 คำรณ ล้อมในเมือง ,ดร. การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน . ภาศินทร์ :
 ประสานการพิมพ์ , 2546

Back

Next

Menu

Close

ภาพภาคผนวกที่ 31 บรรณานุกรม



ภาพภาคผนวกที่ 32 ปกหลังหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Learning Management plan 1

Subject : English Level : Mothayom 2
Unit 1 : Structures (Tenses) Time : 12 hours.
Topic : Present Simple Time : 1 hour
Date : 25 Jan. 2010 User's name: Kanchana Tapsuri

1. ความคิดรวบยอด (Concept)

การพูดและเขียนประโยคโดยใช้ประโยคโครงสร้าง Present Simple Tense ได้นอกจากผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้าง แล้วยังได้ฝึกทักษะพูดและเขียน สามารถนำความรู้ไปใช้ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

มาตรฐาน ต 1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียนและการสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็นและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives)

2.1. จุดประสงค์ปลายทาง (Final Objectives)

นักเรียนสามารถพูดและเขียนประโยคโดยใช้ประโยคโครงสร้าง Present Simple Tenses ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

2.2. จุดประสงค์นำทาง (Leading Objectives)

2.2.1 ระบุโครงสร้าง Present Simple Tenses ได้

2.2.2 นักเรียนบอกสถานการณ์ในการใช้ประโยค Present Simple Tenses ได้

2.2.3 พูดและเขียนประโยคโดยใช้ประโยคโครงสร้าง Present Simple Tense

2.3. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม(Behavioral Objectives)

2.3.1 เป็นคนดี ในด้าน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสนใจใฝ่เรียนรู้

2.3.2 เป็นคนเก่ง ในด้าน บอกสถานการณ์ในการใช้ประโยค บอกโครงสร้างของประโยคได้ และใช้ประโยคได้ถูกต้องตามสถานการณ์

2.3.3 เป็นคนมีความสุข ในด้าน เรียนรู้อย่างสนุกสนาน และ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

3. เนื้อหา (Contents)

3.1 Writing : Writing Structure of the Present Simple Tenses

3.2 Grammar : Present Simple Tense

3.3 Structure : S + V1 +

4. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ (Steps of Learning Activities with Electronic book)

Period 1

Step 1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 4 คน โดยการจับกลุ่มให้มีผู้นำในการเรียนให้กับนักเรียน และแต่ละกลุ่มมีนักเรียนที่ศักยภาพการเรียนรู้ที่ต่างกันคือสูง ปานกลาง และต่ำ อยู่ในกลุ่มเดียวกันตามสัดส่วน 1 : 2 : 1 โดยแต่ละกลุ่มจะใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน 1 เครื่อง

Step 2. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ร่วมกัน

Step 3. ครูสนทนาชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนจากบทเรียนในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และประโยชน์จากการจับกลุ่มให้นักเรียน

Step 4. นักเรียนศึกษารูปประโยคและเนื้อหา เรื่อง Present Simple Tenses ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยละเอียด

Step 5. นักเรียนอ่านประโยคและโครงสร้างประโยค จากเนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์พร้อมกัน

Step 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนประโยคตาม โครงสร้างที่กำหนดไว้ใน Practices เป็นผลงานรายกลุ่ม

Step 7. นักเรียนแข่งขันกันบอกสถานการณ์ที่จะใช้ประโยค ใน Present simple ว่าสถานการณ์ใดควรใช้โครงสร้างใด โดยครูกำหนดสถานการณ์ให้ ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มที่ตอบก่อนและถูกต้องจะได้ 1 คะแนน

Step 8. นักเรียนทั้งกลุ่มช่วยกันทำแบบทดสอบท้ายเนื้อหา แบบปรนัย 4 ตัวเลือก 10 ข้อ พร้อมตรวจสอบคำตอบและผลรวมคะแนนที่ได้

Step 9. นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบเรื่อง Present Simple Tense เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก 10 ข้อ

5. Materials and Activities

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
1	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Present Simple Tense	นักเรียนศึกษาบททวนหลัก ไวยากรณ์	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์/ นักเรียนคิดขึ้น
2	Exercise	นักเรียนเขียนประโยคตาม โครงสร้างที่กำหนดให้	ครูจัดทำ
3	Test : Present simple tense แบบทดสอบท้ายบท 10 ข้อ	นักเรียนทำแบบทดสอบและบอก สถานการณ์ที่จะใช้ประโยคใน โครงสร้างต่าง ๆ	ครูจัดทำ
4	แบบบันทึกผลงานกลุ่ม	บันทึกการสังเกตและตรวจ ผลงานกลุ่ม	ครูจัดทำ
5	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และแบบบันทึก ผลงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม และ บันทึกผลงานรายบุคคล	ครูจัดทำ

6. Evaluation

กิจกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. สังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรมกลุ่ม และแบบ บันทึกผลงานรายกลุ่มและ รายบุคคล	สังเกต เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	15 = ดีมาก 10-13 = ดี 8 - 9 = พอใช้ ต่ำกว่า 8 = ปรับปรุง
2. นักเรียนเขียน ประโยคตาม โครงสร้าง ที่กำหนดให้	แบบบันทึกผลงานรายกลุ่ม	สังเกตเป็น รายกลุ่ม	8 = ดีมาก ; 6-7 = ดี 4-5 = พอใช้ ต่ำกว่า 4 = ปรับปรุง
3 นักเรียนเขียน โครงสร้างตาม ประโยคที่กำหนดให้	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และแบบบันทึก ผลงานรายบุคคล	สังเกต เป็นรายบุคคล	10 = ดีมาก ; 8-9 = ดี 5-7 = พอใช้ ต่ำกว่า 5 = ปรับปรุง

7. Suggested Activities

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวกาญจนา ทักษุริย์)

ผู้บันทึกและใช้แผน

8. Supervisor comment

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

พิจารณา/อนุมัติ/สั่งการ

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายสมาน เรืองฤทธิ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองม่วงวิทยาคาร

วันที่ เดือน..... พ.ศ.

9. บันทึกหลังการสอน

9.1 ผลการสอน (Teachers' Comments)

.....

.....

.....

.....

.....

9.2 Problems

.....

.....

.....

.....

.....

9.3 Suggestions

.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ

(นางสาวกาญจนา ทัพสุริย์)

ผู้บันทึกและใช้แทน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

Group work evaluation from plan 1

Teaching planning 1 E 32101

รายการตรวจและให้คะแนน

1. การเขียนประโยชน์จากโครงสร้างที่กำหนดให้ Practice
2. การแสดงบทบาทภายในกลุ่ม
3. การมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มอื่น
4. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม
5. ความสามัคคีภายในกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม	รายการตรวจให้คะแนน					รวม 28	ผลการ ประเมิน
	1	2	3	4	5		
	8	5	5	5	5		

ความหมายระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ดี เกณฑ์ระดับคะแนน $22 - 28 = 2$
 1 หมายถึง พอใช้ $15 - 21 = 1$
 0 หมายถึง ปรับปรุง $0 - 17 = 0$
 เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน 1 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เรื่อง Present Simple Tense

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว 10 ข้อ 10 คะแนน

Choose the best choice.

<p>1. She _____ Chinese everyday.</p> <p>a. study b. studies c. studys d. studying</p> <p>2. John usually _____ his car to the office.</p> <p>a. drive b. has driven c. drives d. is driving</p> <p>3. They _____ to school at 8.00 a.m.</p> <p>a. go b. goes c. gone d. going</p> <p>4. You and I _____ to sing.</p> <p>a. liked b. liking c. like d. likes</p> <p>5. They _____ their car.</p> <p>a. don't drive b. don't drives c. doesn't drive d. doesn't drives</p> <p>6. Jack and Jill _____ the game.</p> <p>a. doesn't play b. doesn't plays c. don't play d. don't plays</p>	<p>7. _____ he _____ that cake?</p> <p>a. Does , like b. Does , likes c. Do , like d. Do , likes</p> <p>8. _____ Jane _____ French?</p> <p>a. Do , speaks b. Do , speak c. Does , speaks d. Does , speak</p> <p>9. ประโยคใดเป็น Present Simple Tense ?</p> <p>a. She has lived here for 3 years. b. He never likes dogs. c. We are dancing. d. He will study English.</p> <p>10. ประโยคใดเป็น Present Simple Tense ?</p> <p>a. Surawut is going to Phuket. b. He has seen that film before. c. They went to Pataya. d. Sunee always goes to Udorn Thani</p>
--	---

ภาคผนวก ง
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนแบบกลุ่มเพื่อน
ช่วยเพื่อน เรื่อง Tenses สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 60 นาที
3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร a, b, c หรือ d ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ
4. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบ

1. She _____ Chinese everyday. a. study b. studies c. studys d. studying	3. They _____ to school at 8.00 a.m. a. goes b. go c. gone d. going
2. Mr. John usually _____ his car to the office. a. drive b. driven c. drives d. driving	4. They _____ their car. a. don't drive b. don't drives c. doesn't drive d. doesn't drives

<p>5. Jack _____ to school now.</p> <p>a. come b. to comes c. is coming d. are coming</p> <p>6. I _____ to the market.</p> <p>a. going b. is going c. are going d. am going</p> <p>7. A : _____ ? B : "Yes, they are"</p> <p>a. Are they drawing now? b. Is they drawing now? c. Am they drawing now? d. Do they drawing now?</p> <p>8. Jo and I _____ the door.</p> <p>a. is closing b. am closeting c. to closing d. are closing</p> <p>9. I _____ four cups of coffee since eight o'clock.</p> <p>a. drink b. will drink c. have drunk d. am drinking</p>	<p>10. He _____ just _____ me the tape I asked for.</p> <p>a. has , given b. is , giving c. was , given d. doesn't , give</p> <p>11. She _____ her brother for five years.</p> <p>a. won't see b. doesn't see c. isn't seeing d. hasn't seen</p> <p>12. I _____ this novel since this morning and I am still reading it now.</p> <p>a. read b. am reading c. have read d. have been reading</p> <p>13. I _____ to study my English lesson tonight.</p> <p>a. plan b. am planning c. have been planning d. have planned</p>
--	--

<p>14. A : Where _____ you yesterday ? B : I was at the farm.</p> <p>a. was b. were c. are d. am</p> <p>15. He didn't _____ to school yesterday.</p> <p>a. went b. go c. gone d. was</p> <p>16. He _____ cartoon last Saturday.</p> <p>a. reads b. readed c. read d. reading</p> <p>17. A: What did he drink ? B :He _____ coffee.</p> <p>a. drink b. drank c. drinks d. dranked</p>	<p>18. Our teacher _____ us an examination yesterday.</p> <p>a. gives b. gave c. was giving d. has given</p> <p>19. While Mom was cooking dinner, someone _____ on at the door.</p> <p>a. were knocking b. was knocking c. is knocking d. knocks</p> <p>20. When the telephone _____, I was taking a bath.</p> <p>a. were ringing b. is ringing c. rings d. rang</p> <p>21. After John _____ to the store , he went home.</p> <p>a. gone b. going c. had gone d. had been going</p>
--	---

<p>22. After John _____ Puerto Rico , he went to St. Thomas.</p> <p>a. had visited b. had visiting c. had been visiting d. had been visit</p> <p>23. He said that he _____ in England for ten years.</p> <p>a. been b. has been c. had been d. had being</p> <p>24. Ann _____ in this cottage for sixty years.</p> <p>a. live b. living c. has lived d. had lived</p> <p>25. After he _____ the police his name and address, he was allowed to go.</p> <p>a. had give b. had given c. has gave d. had giving</p>	<p>26. I _____ English for 5 hours.</p> <p>a. has studied b. has studying c. had studying d. have studied</p> <p>27. He _____ tennis since this morning.</p> <p>a. has played. b. have played. c. had playing. d. have playing.</p> <p>28. Had she been watching TV for 5 hours?</p> <p>a. No, she been. b. Yes, she been. c. Yes, she had. d. No, she has.</p> <p>29. In 50 years , cities _____ more money to school ?</p> <p>a. give b. will give c. will d. will be</p>
--	---

<p>30. Next year the basketball games _____ smaller.</p> <p>a. will be b. is c. are d. will</p>	<p>34. He _____ a conference in Hong Kong next month.</p> <p>a. will attend b. would attend c. will be attending d. will</p>
<p>31. Next month , first of all , the soccer team _____ four more games.</p> <p>a. play b. will play c. will be d. are playing</p>	<p>35. The farmers _____ all through the holiday.</p> <p>a. be worked b. will be working c. would work d. will have worked have attended</p>
<p>32. The baseball team _____ only four hours a week.</p> <p>a. practice b. practiced c. will practice d. practices</p>	<p>36. He will not have _____ when I arrive.</p> <p>a. goes b. gone c. been going d. going</p>
<p>33. In September next year all bus fares _____</p> <p>a. will be increasing b. will be c. increased d. to be increasing</p>	<p>37. ประโยคใดเป็น Present Simple Tense ?</p> <p>a. She has lived here for 3 years. b. He never likes dogs. c. We are dancing. d. He study English.</p>

<p>38. ประโยคใดเป็นประโยค Present Perfect Tense?</p> <p>a. Mana loves to sing Thai song.</p> <p>b. She loves her cat.</p> <p>c. John has played the guitar for 2 hours.</p> <p>d. She hope to get her letter from her son.</p> <p>39. โครงสร้างของ Past Perfect Continuous Tense</p> <p>a. S + V 2</p> <p>b. S + had + been + V(ing)</p> <p>c. S + have , has + V3</p> <p>d. S + is , am , are + V(ing)</p>	<p>40. โครงสร้างของ Future Perfect Tense ในรูปประโยคบอกเล่าคือ</p> <p>a. S + will , shall + have + been + V.3</p> <p>b. S + will, shall + have + V.3</p> <p>c. S + will , shall + V.1</p> <p>d. S + will , shall + have + been + V.1</p>
---	--

ภาคผนวก จ

1. แบบประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
2. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
2. กรุณาตอบแบบประเมินทุกข้อ และให้ตรงกับความเป็นจริงตามความรู้สึกรของท่านมากที่สุด เพราะคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และข้อมูลของท่านที่ได้รับทั้งหมด ผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับสำหรับผู้วิจัยเท่านั้น

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

(นางสาวกาญจนา ทัพสุริย์)

นิสิตปริญญาโท

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบประเมินหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
 ประกอบการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)
 คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็น โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น
 ของท่าน ซึ่งกำหนดเกณฑ์ระดับความคิดเห็นเป็น 5 ระดับดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ดีมาก
 ระดับ 4 หมายถึง ดี
 ระดับ 3 หมายถึง พอใช้
 ระดับ 2 หมายถึง ควรปรับปรุง
 ระดับ 1 หมายถึง ไม่เหมาะสม

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง					
1. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
2. ความเหมาะสมของเนื้อหาสำหรับใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
3. การจัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหา					
4. ความถูกต้องของเนื้อหาจากง่ายไปยากตรงตามหลักสูตร					
5. ความชัดเจนในการถ่ายทอดเนื้อหา					
6. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน					
7. ความน่าสนใจของเนื้อหาบทเรียน					
8. เนื้อหาบทเรียนเหมาะสมกับวัยผู้เรียน					
9. ผู้เรียนสามารถควบคุมบทเรียนได้เอง					
10. ความยาวของการนำเสนอแต่ละบทมีความเหมาะสม					
โดยรวม					
ด้านภาพ เสียง และการใช้ภาษา					
1. ความเหมาะสมของการใช้รูปภาพประกอบบทเรียน					
2. ความเหมาะสมของลักษณะตัวอักษร					
3. ความเหมาะสมของสีปุ่มต่าง ๆ					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	5	4	3	2	1
4. การออกแบบหน้าจอเหมาะสม ง่ายต่อการอ่าน					
5. ความเหมาะสมในการใช้เสียงและดนตรีประกอบบทเรียน					
6. ความชัดเจนของตัวอักษรบนพื้นหลังสีต่างๆ					
7. การเน้นข้อความ โดยใช้อักษรและสีเหมาะสม					
โดยรวม					
ด้านเทคนิคและการจัดการในบทเรียน					
1. คำชี้แจงการปฏิบัติในบทเรียนชัดเจน					
2. ความต่อเนื่องของการนำเสนอเนื้อหา					
3. ความเหมาะสมของวิธีโต้ตอบกับบทเรียน					
4. ความเหมาะสมของการสรุปเนื้อหาบทเรียน					
5. ความยาวของการนำเสนอแต่ละบทเรียนมีความเหมาะสม					
6. ความสะดวกในการย้อนกลับไปยังจุดต่างๆของเนื้อหา					
7. ความง่ายต่อการเรียนรู้การใช้บทเรียนด้วยตนเอง					
โดยรวม					

ข้อดีของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่น่าชมเชย

.....

.....

ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่/...../.....

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็น โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน ซึ่งกำหนดเกณฑ์ระดับความคิดเห็นเป็น 5 ระดับดังนี้

4.51-5.00	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	มีความพึงพอใจในระดับมาก
2.51-3.50	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
1.51-2.50	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1.00-1.50	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาที่เรียนเหมาะสมกับระดับความสามารถและความต้องการของนักเรียน					
2. เนื้อหาที่เรียนสอดคล้องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้					
3. เนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นเรื่องน่าสนใจ ทำให้เรียนรู้ได้เข้าใจ					
4. เนื้อหาที่เรียนช่วยพัฒนาทักษะของนักเรียนให้ดีขึ้นได้					
5. เนื้อหาที่เรียนในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นเรื่องสำคัญน่าติดตามและจำเป็นต้องเรียนรู้					
6. เนื้อหาที่เรียนสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมได้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน					
7. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์มีเพียงพอกับการเรียน					

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
8. ครูมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์.					
9. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมและมีโอกาสได้เรียนรู้ด้วยตนเอง					
10. เวลาที่ใช้มีความเหมาะสมกับแต่ละกิจกรรม					
11. บรรยากาศในการเรียนการสอนมีความสุข					
12. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน					
13. มีการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
14. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					
15. การเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำให้นักเรียนสนุกและอยากเรียน					
16. ครูแจ้งวิธีการประเมินผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้า					
17. ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงเช่น การพูดตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบ และการทำกิจกรรมในห้องเรียน					
18. ครูแจ้งผลการเรียนหรือผลงานที่นักเรียนต้องปรับปรุงแก้ไข.					
19. การประเมินผลตรงตามเนื้อหาที่เรียน					
20. การประเมินมีความเที่ยงตรงไม่ลำเอียง					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ฉ

บันทึกข้อความขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๐๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สวัสดิ์ วงชารี

ด้วยนางสาวกาญจนา ทักษุรีย์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๔๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน สาระการ
เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกரியงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๐๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์จุลจิตา ปัตตะเมฆ

ด้วยนางสาวกาญจนา ทัพสุวิทย์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๔๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน สาระการ
เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๐๒๘/๒๕๕๒

วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์วณิชชา แพงโคตร

ด้วยนางสาวกาญจนา ทักษุริย์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๔๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน สาระการ
เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมา
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

หนังสือขออนุญาตให้ทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๐๕๒

โรงเรียนหนองม่วงวิทยาคาร
วันที่ ๐๓๐ / ๕๓
วันที่ 18 เดือน ม.ค. พ.ศ. ๕8
เวลา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองม่วงวิทยาคาร

ด้วยนางสาวกาญจนา ทัพสุริย์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๔๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน สารสนเทศ
เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓๔ คน เพื่อนำ
ข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองม่วงวิทยาคาร

- เพื่อโปรดพิจารณา
- เพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
รองศาสตราจารย์ ภัทราภรณ์ เกตุแก้ว (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพวรรณ)
คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย
วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๕๓

บัณฑิตวิทยาลัย
งานสารบรรณโรงเรียนหนองม่วงวิทยาคาร
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘

(นายสมาน เรืองฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองม่วงวิทยาคาร



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๐๕๓

โรงเรียนหนองม่วงวิทยา
 วันที่ ๐๓/๑๖
 วันที่ 18 เดือน ม.ค. พ.ศ. ๕๖
 เวลา..... น.
 บัณฑิตวิทยาลัย..... น.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองม่วงวิทยา

ด้วยนางสาวกาญจนา ทักษุรี รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๔๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
 หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน สาระการ
 เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
 เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓๔ คน เพื่อนำ
 ข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองม่วงวิทยา

ขอแสดงความนับถือ

- เพื่อโปรดพิจารณา
- เพื่อโปรดพิจารณา

- มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

ขอสงวนไว้เพื่อใช้เก็บรวบรวม

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อมูลการวิจัย

(นางสาววิมล ชูเจริญกุล)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

๐๖ ม.ค. ๒๕๕๓

(นางสมาน เรืองฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองม่วงวิทยา

ภาคผนวก ข

ตารางผลการเก็บรวบรวมข้อมูล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความ
สอดคล้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อวัดความสามารถใน
การเรียนรู้เรื่อง Tenses กับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ค่าความ สอดคล้อง (IOC)	แปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum R$		
1	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
4	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
8	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
16	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
21	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ค่าความ สอดคล้อง (IOC)	แปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum R$		
23	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
29	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
30	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
31	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
32	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
33	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
34	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
35	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
36	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
37	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
38	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
39	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
40	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
41	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
42	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
43	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
44	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
45	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
46	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ค่าความ สอดคล้อง (IOC)	แปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum R$		
47	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
48	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
49	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
50	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
51	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
52	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
53	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
54	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
55	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
56	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
57	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
58	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
59	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
60	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางภาคผนวกที่ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง
ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับข้อสอบที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ มีค่าระหว่าง 0.67 – 1.00

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อวัดความสามารถในการเรียนรู้เรื่อง Tenses

ข้อที่	P	B	การพิจารณา
1	0.74	0.49	คัดเลือกไว้
2	0.76	0.41	คัดเลือกไว้
3	0.62	0.57	คัดเลือกไว้
4	0.59	0.52	คัดเลือกไว้
5	0.71	0.45	คัดเลือกไว้
6	0.65	0.48	คัดเลือกไว้
7	0.56	0.61	คัดเลือกไว้
8	0.53	0.30	คัดเลือกไว้
9	0.56	0.61	คัดเลือกไว้
10	0.53	0.56	คัดเลือกไว้
11	0.56	0.48	คัดเลือกไว้
12	0.62	0.70	คัดเลือกไว้
13	0.65	0.20	คัดเลือกไว้
14	0.44	0.19	ตัดทิ้ง
15	0.53	0.35	คัดเลือกไว้
16	0.47	0.48	คัดเลือกไว้
17	0.50	0.42	คัดเลือกไว้
18	0.53	0.59	คัดเลือกไว้
19	0.53	0.71	คัดเลือกไว้
20	0.59	0.58	คัดเลือกไว้
21	0.68	0.73	คัดเลือกไว้
22	0.62	0.87	คัดเลือกไว้
23	0.68	0.61	คัดเลือกไว้
24	0.68	0.38	คัดเลือกไว้
25	0.71	0.43	คัดเลือกไว้
26	0.74	0.31	คัดเลือกไว้

ข้อที่	P	B	การพิจารณา
27	0.76	0.51	คัดเลือกไว้
28	0.74	0.02	ตัดทิ้ง
29	0.76	0.51	คัดเลือกไว้
30	0.71	0.60	คัดเลือกไว้
31	0.74	0.63	คัดเลือกไว้
32	0.85	0.63	คัดเลือกไว้
33	0.79	0.88	คัดเลือกไว้
34	0.85	0.63	คัดเลือกไว้
35	0.76	0.84	คัดเลือกไว้
36	0.76	0.84	คัดเลือกไว้
37	0.91	0.18	คัดเลือกไว้
38	0.76	0.44	คัดเลือกไว้
39	0.88	0.44	คัดเลือกไว้
40	0.76	0.59	คัดเลือกไว้
41	0.74	0.70	คัดเลือกไว้
42	0.71	0.81	คัดเลือกไว้
43	0.68	0.77	คัดเลือกไว้
44	0.74	0.70	คัดเลือกไว้
45	0.74	0.70	คัดเลือกไว้
46	0.65	0.88	คัดเลือกไว้
47	0.76	0.78	คัดเลือกไว้
48	0.56	0.46	คัดเลือกไว้
49	0.71	0.72	คัดเลือกไว้
50	0.59	0.55	คัดเลือกไว้
51	0.56	0.37	คัดเลือกไว้
52	0.65	0.21	ตัดทิ้ง

ข้อที่	P	B	การพิจารณา
53	0.68	0.11	ตัดทิ้ง
54	0.53	0.61	คัดเลือกไว้
55	0.62	0.45	คัดเลือกไว้
56	0.65	0.78	คัดเลือกไว้
57	0.68	0.68	คัดเลือกไว้
58	0.68	0.53	คัดเลือกไว้
59	0.65	0.21	คัดเลือกไว้
60	0.59	0.41	คัดเลือกไว้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.96



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 แสดงผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความ
สอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ

ข้อที่	รายการที่ถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ				ค่าความ สอดคล้อง (IOC)
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum R$	
1	เนื้อหาที่เรียนเหมาะสมกับระดับ ความสามารถและความต้องการของ นักเรียน	+1	+1	+1	3	สอดคล้อง
2	การเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็น การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ	+1	+1	+1	3	สอดคล้อง
3	เนื้อหาที่เรียนสอดคล้องและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้	+1	+1	0	2	สอดคล้อง
4	ท้าทายความสามารถของผู้เรียน	0	+1	+1	2	สอดคล้อง
5	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น	+1	+1	+1	3	สอดคล้อง
6	สามารถทบทวนบทเรียนได้สะดวกและง่าย ขึ้น	+1	+1	+1	3	สอดคล้อง
7	เนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นเรื่อง น่าสนใจ ทำให้นักเรียนเข้าใจง่าย	+1	0	+1	2	สอดคล้อง
8	เนื้อหาที่เรียนในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็น เรื่องสำคัญน่าติดตามและจำเป็นต้องเรียนรู้	+1	+1	+1	3	สอดคล้อง
9	เนื้อหาที่เรียนสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมได้จาก แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	+1	+1	+1	3	สอดคล้อง
10	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์มี เพียงพอกับการเรียน	+1	+1	+1	3	สอดคล้อง
11	ครูมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	3	สอดคล้อง
12	นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนิน กิจกรรมและมีโอกาสได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	3	สอดคล้อง

ข้อที่	รายการที่ถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ				ค่าความ สอดคล้อง (IOC)
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum R$	
13	ความยาวของเนื้อหาแต่ละหน่วย/แต่ละตอน เหมาะสม	+1	+1	+1	3	สอดคล้อง
14	บรรยากาศในการเรียนการสอนมีความสุข	+1	+1	+1	3	สอดคล้อง
15	เวลาที่ใช้มีความเหมาะสมกับแต่ละกิจกรรม	+1	+1	+1	3	สอดคล้อง
16	การเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำ ให้นักเรียนสนุกและอยากเรียน	+1	+1	+1	3	สอดคล้อง
17	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสมกับ เนื้อหาที่เรียน	+1	0	+1	2	สอดคล้อง
18	มีการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการสอน อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	3	สอดคล้อง
19	นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการใช้หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์	+1	0	+1	2	สอดคล้อง
20	การเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำ ให้นักเรียนอยากเรียนอีก	+1	+1	+1	3	สอดคล้อง
21	ครูแจ้งวิธีการประเมินผลให้ทราบล่วงหน้า	+1	+1	+1	3	สอดคล้อง
22	ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง เช่น การพูดคุยตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบ และการทำกิจกรรมใน ห้องเรียน	+1	+1	0	2	สอดคล้อง
23	ครูแจ้งผลการเรียนหรือผลงานที่นักเรียน ต้องปรับปรุงแก้ไข	+1	+1	+1	3	สอดคล้อง
24	การประเมินผลตรงตามเนื้อหาที่เรียน	+1	+1	+1	3	สอดคล้อง
25	การประเมินมีความเที่ยงตรงไม่ลำเอียง	+1	+1	+1	3	สอดคล้อง

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.82

ตารางภาคผนวกที่ 4 แสดงคะแนนผู้เชี่ยวชาญ ในการประเมินความเหมาะสมของหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์เรื่องที่ 1 เรื่อง Present Simple Tense

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D
1	ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง					
1	เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5	5	4	4.67	0.58
2	ความเหมาะสมของเนื้อหาสำหรับใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4	5	5	4.67	0.58
3	การจัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58
4	ความถูกต้องของเนื้อหาจากง่ายไปยากตรงตามหลักสูตร	5	5	4	4.67	0.58
5	ความชัดเจนในการถ่ายทอดเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58
6	เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58
7	ความน่าสนใจของเนื้อหาบทเรียน	4	4	5	4.33	0.58
8	เนื้อหาบทเรียนเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58
9	ผู้เรียนสามารถควบคุมบทเรียนได้เอง	5	5	5	5.00	0.00
10	ความยาวของการนำเสนอแต่ละบทมีความเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58
	รวม	46	46	46	46	5.20
	เฉลี่ย	4.6	4.6	4.6	4.6	0.52
	ด้านภาพ เสียง และการใช้ภาษา					
11	ความเหมาะสมของการใช้รูปภาพประกอบบทเรียน	4	4	4	4.00	0.00
12	ความเหมาะสมของลักษณะตัวอักษร	5	4	5	4.67	0.58
13	ความเหมาะสมของสีปุ่มต่าง ๆ	5	5	4	4.67	0.58
14	การออกแบบหน้าจอเหมาะสมง่ายต่อการอ่าน	4	5	5	4.67	0.58
15	ความเหมาะสมในการใช้เสียงและดนตรีประกอบบทเรียน	4	4	4	4.00	0.00

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D
16	ความชัดเจนของตัวอักษรบนพื้นหลังสีต่าง ๆ	5	4	5	4.67	0.58
17	การเน้นข้อความโดยใช้อักษรและสีเหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58
	รวม	32.00	31.00	31.00	31.33	2.89
	เฉลี่ย	4.57	4.43	4.43	4.48	0.41
18	ด้านเทคนิคและการจัดการในบทเรียน					
	คำชี้แจงการปฏิบัติในบทเรียนชัดเจน	4	4	5	4.33	0.58
19	ความต่อเนื่องของการนำเสนอเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58
20	ความเหมาะสมของวิธี ได้ตอบกับบทเรียน	4	5	4	4.33	0.58
21	ความเหมาะสมของการสรุปเนื้อหาบทเรียน	5	4	4	4.33	0.58
22	ความยาวของการนำเสนอแต่ละบทเรียนมีความเหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58
23	ความสะดวกในการย้อนกลับไปยังจุดต่างๆของเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58
24	ความง่ายต่อการเรียนรู้การใช้บทเรียนด้วยตนเอง	5	4	5	4.67	0.58
	รวม	32.00	30.00	32.00	31.33	4.45
	เฉลี่ย	4.57	4.29	4.57	4.48	0.02

ตารางภาคผนวกที่ 5 แสดงคะแนนผู้เชี่ยวชาญ ในการประเมินความเหมาะสมของหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ เรื่องที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D
1	ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง					
2	เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5	5	4	4.67	0.58
3	ความเหมาะสมของเนื้อหาสำหรับใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	5	5	5	5.00	0.00
4	การจัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58
5	ความถูกต้องของเนื้อหาจากง่ายไปยากตรงตามหลักสูตร	4	5	4	4.33	0.58
6	ความชัดเจนในการถ่ายทอดเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58
7	เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58
8	ความน่าสนใจของเนื้อหาบทเรียน	4	5	5	4.67	0.58
9	เนื้อหาบทเรียนเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58
10	ผู้เรียนสามารถควบคุมบทเรียนได้เอง	5	5	5	5.00	0.00
	ความยาวของการนำเสนอแต่ละบทมีความเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58
	รวม	46	47	46	46.33	4.62
	เฉลี่ย	4.6	4.7	4.6	4.63	0.46
11	ด้านภาพ เสียง และการใช้ภาษา					
12	ความเหมาะสมของการใช้รูปภาพประกอบบทเรียน	4	4	4	4.00	0.00
13	ความเหมาะสมของลักษณะตัวอักษร	5	4	5	4.67	0.58
14	ความเหมาะสมของสีปุ่มต่าง ๆ	5	5	4	4.67	0.58
15	การออกแบบหน้าจอเหมาะสม ง่ายต่อการอ่าน	4	5	5	4.67	0.58
	ความเหมาะสมในการใช้เสียงและดนตรีประกอบบทเรียน	4	4	4	4.00	0.00

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D
16	ความชัดเจนของตัวอักษรบนพื้นหลังสีต่างๆ	5	4	5	4.67	0.58
17	การเน้นข้อความโดยใช้อักษรและสีเหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58
	รวม	32.00	31.00	31.00	31.33	2.89
	เฉลี่ย	4.57	4.43	4.43	4.48	0.41
18	ด้านเทคนิคและการจัดการในบทเรียน คำชี้แจงการปฏิบัติในบทเรียนชัดเจน	4	4	5	4.33	0.58
19	ความต่อเนื่องของการนำเสนอเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58
20	ความเหมาะสมของวิธีได้ต่อกับบทเรียน	4	5	4	4.33	0.58
21	ความเหมาะสมของการสรุปเนื้อหาบทเรียน	5	4	5	4.67	0.58
22	ความยาวของการนำเสนอแต่ละบทเรียนมีความเหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58
23	ความสะดวกในการย้อนกลับไปยังจุดต่างๆของเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58
24	ความง่ายต่อการเรียนรู้การใช้บทเรียนด้วยตนเอง	5	4	5	4.67	0.58
	รวม	32.00	30.00	33.00	31.67	4.45
	เฉลี่ย	4.57	4.29	4.71	4.52	0.02

ตารางภาคผนวกที่ 6 แสดงคะแนนผู้เชี่ยวชาญ ในการประเมินความเหมาะสมของหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์เรื่องที่ 1 เรื่อง Present Perfect Tense

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D
1	ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง					
1	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5	5	4	4.67	0.58
2	ความเหมาะสมของเนื้อหาสำหรับใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4	5	4	4.33	0.58
3	การจัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58
4	ความถูกต้องของเนื้อหาจากง่ายไปยากตรงตามหลักสูตร	5	5	4	4.67	0.58
5	ความชัดเจนในการถ่ายทอดเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58
6	เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน	4	5	4	4.33	0.58
7	ความน่าสนใจของเนื้อหาบทเรียน	4	4	5	4.33	0.58
8	เนื้อหาบทเรียนเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58
9	ผู้เรียนสามารถควบคุมบทเรียนได้เอง	5	5	5	5.00	0.00
10	ความยาวของการนำเสนอแต่ละบทมีความเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58
	รวม	45	46	45	45.33	5.20
	เฉลี่ย	4.5	4.6	4.5	4.53	0.52
	ด้านภาพ เสียง และการใช้ภาษา					
11	ความเหมาะสมของการใช้รูปภาพประกอบบทเรียน	4	4	4	4.00	0.00
12	ความเหมาะสมของลักษณะตัวอักษร	5	4	5	4.67	0.58
13	ความเหมาะสมของสีปุ่มต่าง ๆ	5	5	4	4.67	0.58
14	การออกแบบหน้าจอเหมาะสม ง่ายต่อการอ่าน	4	5	5	4.67	0.58
15	ความเหมาะสมในการใช้เสียงและดนตรีประกอบบทเรียน	4	4	4	4.00	0.00

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D
16	ความชัดเจนของตัวอักษรบนพื้นหลังสีต่าง ๆ	5	4	5	4.67	0.58
17	การเน้นข้อความโดยใช้อักษรและสีเหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58
	รวม			31.0		
		32.00	31.00	0	31.33	2.89
	เฉลี่ย	4.57	4.43	4.43	4.48	0.41
18	ด้านเทคนิคและการจัดการในบทเรียน					
	คำชี้แจงการปฏิบัติในบทเรียนชัดเจน	4	4	5	4.33	0.58
19	ความต่อเนื่องของการนำเสนอเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58
20	ความเหมาะสมของวิธีโต้ตอบกับบทเรียน	4	5	4	4.33	0.58
21	ความเหมาะสมของการสรุปเนื้อหาบทเรียน	5	4	4	4.33	0.58
22	ความยาวของการนำเสนอแต่ละบทเรียนมีความเหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58
23	ความสะดวกในการย้อนกลับไปยังจุดต่างๆของเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58
24	ความง่ายต่อการเรียนรู้การใช้บทเรียนด้วยตนเอง	5	4	5	4.67	0.58
	รวม			32.0		
		32.00	29.00	0	31.00	4.45
	เฉลี่ย	4.57	4.14	4.57	4.43	0.02

ตารางภาคผนวกที่ 7 แสดงคะแนนผู้เชี่ยวชาญ ในการประเมินความเหมาะสมของหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์เรื่องที่ 1 เรื่อง Present Perfect Continuous Tense

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D
1	ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง					
1	เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5	5	4	4.67	0.58
2	ความเหมาะสมของเนื้อหาสำหรับใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4	5	5	4.67	0.58
3	การจัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58
4	ความถูกต้องของเนื้อหาจากง่ายไปยากตรงตามหลักสูตร	5	5	4	4.67	0.58
5	ความชัดเจนในการถ่ายทอดเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58
6	เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58
7	ความน่าสนใจของเนื้อหาบทเรียน	4	4	5	4.33	0.58
8	เนื้อหาบทเรียนเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58
9	ผู้เรียนสามารถควบคุมบทเรียนได้เอง	5	5	5	5.00	0.00
10	ความยาวของการนำเสนอแต่ละบทมีความเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58
	รวม	46	46	46	46	5.20
	เฉลี่ย	4.6	4.6	4.6	4.6	0.52
	ด้านภาพ เสียง และการใช้ภาษา					
11	ความเหมาะสมของการใช้รูปภาพประกอบบทเรียน	4	5	4	4.33	0.58
12	ความเหมาะสมของลักษณะตัวอักษร	5	4	5	4.67	0.58
13	ความเหมาะสมของสีปุ่มต่าง ๆ	5	5	4	4.67	0.58
14	การออกแบบหน้าจอเหมาะสม ง่ายต่อการอ่าน	4	5	5	4.67	0.58
15	ความเหมาะสมในการใช้เสียงและดนตรีประกอบบทเรียน	4	5	4	4.33	0.58

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D
16	ความชัดเจนของตัวอักษรบนพื้นหลังสี ต่างๆ	5	4	5	4.67	0.58
17	การเน้นข้อความโดยใช้อักษรและสี เหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58
	รวม	32.00	33.00	31.00	31.33	2.89
	เฉลี่ย	4.57	4.71	4.43	4.48	0.41
18	ด้านเทคนิคและการจัดการในบทเรียน คำชี้แจงการปฏิบัติในบทเรียนชัดเจน	4	4	5	4.33	0.58
19	ความต่อเนื่องของการนำเสนอเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58
20	ความเหมาะสมของวิธีโต้ตอบกับ บทเรียน	4	5	4	4.33	0.58
21	ความเหมาะสมของการสรุปเนื้อหา บทเรียน	5	4	4	4.33	0.58
22	ความยาวของการนำเสนอแต่ละบทเรียน มีความเหมาะสม	5	5	4	4.33	0.58
23	ความสะดวกในการย้อนกลับไปยังจุด ต่างๆของเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58
24	ความง่ายต่อการเรียนรู้การใช้บทเรียน ด้วยตนเอง	5	4	5	4.67	0.58
	รวม	32.00	30.00	32.00	31.00	4.45
	เฉลี่ย	4.57	4.29	4.57	4.43	0.02

ตารางภาคผนวกที่ 8 แสดงคะแนนผู้เชี่ยวชาญ ในการประเมินความเหมาะสมของหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ เรื่องที่ 1 เรื่อง Past Simple Tense

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D
1	ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง					
1	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5	5	4	4.67	0.58
2	ความเหมาะสมของเนื้อหาสำหรับใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4	5	5	4.67	0.58
3	การจัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58
4	ความถูกต้องของเนื้อหาจากง่ายไปยากตรงตามหลักสูตร	5	5	4	4.67	0.58
5	ความชัดเจนในการถ่ายทอดเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58
6	เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58
7	ความน่าสนใจของเนื้อหาบทเรียน	4	4	5	4.33	0.58
8	เนื้อหาบทเรียนเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58
9	ผู้เรียนสามารถควบคุมบทเรียนได้เอง	5	5	5	5.00	0.00
10	ความยาวของการนำเสนอแต่ละบทมีความเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58
	รวม	46	47	46	46.33	5.20
	เฉลี่ย	4.6	4.7	4.6	4.63	0.52
	ด้านภาพ เสียง และการใช้ภาษา					
11	ความเหมาะสมของการใช้รูปภาพประกอบบทเรียน	4	5	4	4.33	0.58
12	ความเหมาะสมของลักษณะตัวอักษร	5	4	5	4.67	0.58
13	ความเหมาะสมของสีปุ่มต่าง ๆ	5	5	4	4.67	0.58
14	การออกแบบหน้าจอเหมาะสม ง่ายต่อการอ่าน	4	5	5	4.67	0.58
15	ความเหมาะสมในการใช้เสียงและดนตรีประกอบบทเรียน	4	4	4	4.00	0.00

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D
16	ความชัดเจนของตัวอักษรบนพื้นหลังสีต่าง ๆ	5	4	5	4.67	0.58
17	การเน้นข้อความโดยใช้อักษรและสีเหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58
	รวม	32.00	32.00	31.00	31.67	3.46
	เฉลี่ย	4.57	4.57	4.43	4.52	0.49
18	ด้านเทคนิคและการจัดการในบทเรียน คำชี้แจงการปฏิบัติในบทเรียนชัดเจน	4	4	5	4.33	0.58
19	ความต่อเนื่องของการนำเสนอเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58
20	ความเหมาะสมของวิธีโต้ตอบกับ บทเรียน	4	5	4	4.33	0.58
21	ความเหมาะสมของการสรุปเนื้อหา บทเรียน	5	4	4	4.33	0.58
22	ความยาวของการนำเสนอแต่ละบทเรียน มีความเหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58
23	ความสะดวกในการย้อนกลับไปยังจุด ต่างๆของเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58
24	ความง่ายต่อการเรียนรู้การใช้บทเรียน ด้วยตนเอง	5	4	5	4.67	0.58
	รวม	32.00	30.00	32.00	31.33	5.11
	เฉลี่ย	4.57	4.29	4.57	4.48	0.02

ตารางภาคผนวกที่ 9 แสดงคะแนนผู้เชี่ยวชาญ ในการประเมินความเหมาะสมของหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์เรื่องที่ 1 เรื่อง Past Continuous Tense

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D
1	ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง					
1	เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5	5	4	4.67	0.58
2	ความเหมาะสมของเนื้อหาสำหรับใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4	5	5	4.67	0.58
3	การจัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58
4	ความถูกต้องของเนื้อหาจากง่ายไปยากตรงตามหลักสูตร	5	5	4	4.67	0.58
5	ความชัดเจนในการถ่ายทอดเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58
6	เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58
7	ความน่าสนใจของเนื้อหาบทเรียน	5	4	5	4.33	0.58
8	เนื้อหาบทเรียนเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58
9	ผู้เรียนสามารถควบคุมบทเรียนได้เอง	5	5	5	5.00	0.00
10	ความยาวของการนำเสนอแต่ละบทมีความเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58
	รวม	47	46	46	46	5.20
	เฉลี่ย	4.7	4.6	4.6	4.6	0.52
	ด้านภาพ เสียง และการใช้ภาษา					
11	ความเหมาะสมของการใช้รูปภาพประกอบบทเรียน	4	4	4	4.33	0.58
12	ความเหมาะสมของลักษณะตัวอักษร	5	4	5	4.67	0.58
13	ความเหมาะสมของสีปุ่มต่าง ๆ	5	5	4	4.67	0.58
14	การออกแบบหน้าจอเหมาะสม ง่ายต่อการอ่าน	4	5	5	4.67	0.58
15	ความเหมาะสมในการใช้เสียงและดนตรีประกอบบทเรียน	4	4	4	4.00	0.00

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D
16	ความชัดเจนของตัวอักษรบนพื้นหลังสี ต่างๆ	5	4	5	4.67	0.58
17	การเน้นข้อความโดยใช้อักษรและสี เหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58
	รวม	32.00	31.00	31.00	31.67	3.46
	เฉลี่ย	4.57	4.43	4.43	4.52	0.49
18	ด้านเทคนิคและการจัดการในบทเรียน คำชี้แจงการปฏิบัติในบทเรียนชัดเจน	4	4	5	4.33	0.58
19	ความต่อเนื่องของการนำเสนอเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58
20	ความเหมาะสมของวิธีโต้ตอบกับ บทเรียน	4	5	4	4.33	0.58
21	ความเหมาะสมของการสรุปเนื้อหา บทเรียน	5	4	4	4.33	0.58
22	ความยาวของการนำเสนอแต่ละบทเรียน มีความเหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58
23	ความสะดวกในการย้อนกลับไปยังจุด ต่างๆของเนื้อหา	5	4	5	4.33	0.58
24	ความง่ายต่อการเรียนรู้การใช้บทเรียน ด้วยตนเอง	5	4	5	4.67	0.58
	รวม	32.00	30.00	32.00	31.00	5.11
	เฉลี่ย	4.57	4.29	4.57	4.43	0.02

ตารางภาคผนวกที่ 10 แสดงคะแนนผู้เชี่ยวชาญ ในการประเมินความเหมาะสมของหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ เรื่องที่ 1 เรื่อง Past Perfect Tense

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D
1	ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง					
1	เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5	5	4	4.67	0.58
2	ความเหมาะสมของเนื้อหาสำหรับใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4	5	5	4.67	0.58
3	การจัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58
4	ความถูกต้องของเนื้อหาจากง่ายไปยากตรงตามหลักสูตร	5	5	4	4.67	0.58
5	ความชัดเจนในการถ่ายทอดเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58
6	เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน	5	5	4	4.33	0.58
7	ความน่าสนใจของเนื้อหาบทเรียน	4	4	5	4.33	0.58
8	เนื้อหาบทเรียนเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58
9	ผู้เรียนสามารถควบคุมบทเรียนได้เอง	5	5	5	5.00	0.00
10	ความยาวของการนำเสนอแต่ละบทมีความเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58
	รวม	46	46	46	45.67	5.20
	เฉลี่ย	4.6	4.6	4.6	4.57	0.52
	ด้านภาพ เสียง และการใช้ภาษา					
11	ความเหมาะสมของการใช้รูปภาพประกอบบทเรียน	4	4	4	4.00	0.00
12	ความเหมาะสมของลักษณะตัวอักษร	5	4	5	4.67	0.58
13	ความเหมาะสมของสีปุ่มต่าง ๆ	5	5	4	4.67	0.58
14	การออกแบบหน้าจอเหมาะสม ง่ายต่อการอ่าน	4	5	5	4.67	0.58
15	ความเหมาะสมในการใช้เสียงและดนตรีประกอบบทเรียน	4	4	4	4.00	0.00

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D
16	ความชัดเจนของตัวอักษรบนพื้นหลังสีต่าง ๆ	5	4	5	4.67	0.58
17	การเน้นข้อความโดยใช้อักษรและสีเหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58
	รวม	32.00	31.00	31.00	31.33	2.89
	เฉลี่ย	4.57	4.43	4.43	4.48	0.41
18	ด้านเทคนิคและการจัดการในบทเรียน คำชี้แจงการปฏิบัติในบทเรียนชัดเจน	4	4	5	4.33	0.58
19	ความต่อเนื่องของการนำเสนอเนื้อหา	4	4	5	4.67	0.58
20	ความเหมาะสมของวิธีได้ตอบกับ บทเรียน	4	5	4	4.33	0.58
21	ความเหมาะสมของการสรุปเนื้อหา บทเรียน	5	4	4	4.33	0.58
22	ความยาวของการนำเสนอแต่ละบทเรียน มีความเหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58
23	ความสะดวกในการย้อนกลับไปยังจุด ต่างๆของเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58
24	ความง่ายต่อการเรียนรู้การใช้บทเรียน ด้วยตนเอง	5	4	5	4.67	0.58
	รวม	32.00	30.00	32.00	31.67	4.45
	เฉลี่ย	4.57	4.29	4.57	4.52	0.02

ตารางภาคผนวกที่ 11 แสดงคะแนนผู้เชี่ยวชาญ ในการประเมินความเหมาะสมของหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ เรื่องที่ 1 เรื่อง Past Perfect Continuous Tense

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D
1	ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง					
	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5	5	4	4.67	0.58
2	ความเหมาะสมของเนื้อหาสำหรับใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4	5	5	4.67	0.58
3	การจัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58
4	ความถูกต้องของเนื้อหาจากง่ายไปยากตรงตามหลักสูตร	5	5	4	4.67	0.58
5	ความชัดเจนในการถ่ายทอดเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58
6	เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58
7	ความน่าสนใจของเนื้อหาบทเรียน	4	4	5	4.67	0.58
8	เนื้อหาบทเรียนเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58
9	ผู้เรียนสามารถควบคุมบทเรียนได้เอง	5	5	5	5.00	0.00
10	ความยาวของการนำเสนอแต่ละบทมีความเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58
	รวม	46	46	46	46.33	5.20
	เฉลี่ย	4.6	4.6	4.6	4.63	0.52
11	ด้านภาพ เสียง และการใช้ภาษา					
	ความเหมาะสมของการใช้รูปภาพประกอบบทเรียน	4	4	4	4.00	0.00
12	ความเหมาะสมของลักษณะตัวอักษร	5	4	5	4.67	0.58
13	ความเหมาะสมของสีปุ่มต่าง ๆ	5	5	4	4.67	0.58
14	การออกแบบหน้าจอเหมาะสม ง่ายต่อการอ่าน	4	5	5	4.67	0.58
15	ความเหมาะสมในการใช้เสียงและดนตรีประกอบบทเรียน	4	4	4	4.00	0.00

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D
16	ความชัดเจนของตัวอักษรบนพื้นหลังสีต่าง ๆ	5	4	5	4.33	0.58
17	การเน้นข้อความโดยใช้อักษรและสีเหมาะสม	5	5	4	4.33	0.58
	รวม	32.00	31.00	31.00	4.33	0.58
	เฉลี่ย	4.57	4.43	4.43	4.33	0.58
18	ด้านเทคนิคและการจัดการในบทเรียน					
	คำชี้แจงการปฏิบัติในบทเรียนชัดเจน	5	4	5	4.67	0.58
19	ความต่อเนื่องของการนำเสนอเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58
20	ความเหมาะสมของวิธีโต้ตอบกับบทเรียน	4	5	4	31.33	4.45
21	ความเหมาะสมของการสรุปเนื้อหาบทเรียน	5	4	4	4.48	0.02
22	ความยาวของการนำเสนอแต่ละบทเรียนมีความเหมาะสม	5	5	4	4.33	0.58
23	ความสะดวกในการย้อนกลับไปยังจุดต่างๆของเนื้อหา	5	4	5	4.33	0.58
24	ความง่ายต่อการเรียนรู้การใช้บทเรียนด้วยตนเอง	5	4	5	4.33	0.58
	รวม	33.00	31.00	32.00	4.33	0.58
	เฉลี่ย	4.71	4.43	4.57	4.67	0.58

ตารางภาคผนวกที่ 12 แสดงคะแนนผู้เชี่ยวชาญ ในการประเมินความเหมาะสมของหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ เรื่องที่ 1 เรื่อง Future Simple Tense

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D
1	ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง					
1	เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5	5	4	4.67	0.58
2	ความเหมาะสมของเนื้อหาสำหรับใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4	5	5	4.67	0.58
3	การจัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58
4	ความถูกต้องของเนื้อหาจากง่ายไปยากตรงตามหลักสูตร	5	5	4	4.67	0.58
5	ความชัดเจนในการถ่ายทอดเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58
6	เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58
7	ความน่าสนใจของเนื้อหาบทเรียน	4	5	5	4.33	0.58
8	เนื้อหาบทเรียนเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58
9	ผู้เรียนสามารถควบคุมบทเรียนได้เอง	5	5	5	5.00	0.00
10	ความยาวของการนำเสนอแต่ละบทมีความเหมาะสม	5	4	5	4.33	0.58
	รวม	47	47	46	46	5.20
	เฉลี่ย	4.7	4.7	4.6	4.6	0.52
11	ด้านภาพ เสียง และการใช้ภาษา					
11	ความเหมาะสมของการใช้รูปภาพประกอบบทเรียน	4	4	4	4.00	0.00
12	ความเหมาะสมของลักษณะตัวอักษร	5	4	5	4.67	0.58
13	ความเหมาะสมของสีไม่ต่าง ๆ	5	5	4	4.67	0.58
14	การออกแบบหน้าจอเหมาะสมต่อการอ่าน	4	5	5	4.67	0.58
15	ความเหมาะสมในการใช้เสียงและดนตรีประกอบบทเรียน	5	4	4	4.00	0.00

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D
16	ความชัดเจนของตัวอักษรบนพื้นหลังที่ต่าง ๆ	5	4	5	4.67	0.58
17	การเน้นข้อความโดยใช้อักษรและสีเหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58
	รวม	33.00	31.00	31.00	31.33	2.89
	เฉลี่ย	4.71	4.43	4.43	4.48	0.41
18	ด้านเทคนิคและการจัดการในบทเรียน คำชี้แจงการปฏิบัติในบทเรียนชัดเจน	4	4	5	4.33	0.58
19	ความต่อเนื่องของการนำเสนอเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58
20	ความเหมาะสมของวิธีโต้ตอบกับ บทเรียน	4	5	4	4.33	0.58
21	ความเหมาะสมของการสรุปเนื้อหา บทเรียน	5	4	4	4.33	0.58
22	ความยาวของการนำเสนอแต่ละบทเรียน มีความเหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58
23	ความสะดวกในการย้อนกลับไปยังจุด ต่างๆของเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58
24	ความง่ายต่อการเรียนรู้การใช้บทเรียน ด้วยตนเอง	5	4	5	4.67	0.58
	รวม	32.00	30.00	32.00	31.33	4.45
	เฉลี่ย	4.57	4.29	4.57	4.48	0.02

ตารางภาคผนวกที่ 13 แสดงคะแนนผู้เชี่ยวชาญ ในการประเมินความเหมาะสมของหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ เรื่องที่ 1 เรื่อง Future Continuous Tense

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D
1	ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง					
1	เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5	5	4	4.67	0.58
2	ความเหมาะสมของเนื้อหาสำหรับใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4	5	5	4.67	0.58
3	การจัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58
4	ความถูกต้องของเนื้อหาจากง่ายไปยากตรงตามหลักสูตร	5	5	4	4.67	0.58
5	ความชัดเจนในการถ่ายทอดเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58
6	เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58
7	ความน่าสนใจของเนื้อหาบทเรียน	4	4	5	4.33	0.58
8	เนื้อหาบทเรียนเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58
9	ผู้เรียนสามารถควบคุมบทเรียนได้เอง	5	5	5	5.00	0.00
10	ความยาวของการนำเสนอแต่ละบทมีความเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58
	รวม	46	46	46	46	5.20
	เฉลี่ย	4.6	4.6	4.6	4.6	0.52
11	ด้านภาพ เสียง และการใช้ภาษา					
11	ความเหมาะสมของการใช้รูปภาพประกอบบทเรียน	4	4	5	4.00	0.00
12	ความเหมาะสมของลักษณะตัวอักษร	5	4	5	4.67	0.58
13	ความเหมาะสมของสีปุ่มต่าง ๆ	5	5	4	4.67	0.58
14	การออกแบบหน้าจอเหมาะสม ง่ายต่อการอ่าน	4	5	5	4.67	0.58
15	ความเหมาะสมในการใช้เสียงและดนตรีประกอบบทเรียน	4	4	4	4.00	0.00

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D
16	ความชัดเจนของตัวอักษรบนพื้นหลังสี ต่างๆ	5	4	5	4.67	0.58
17	การเน้นข้อความโดยใช้อักษรและสี เหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58
	รวม	32.00	31.00	32.00	31.33	2.89
	เฉลี่ย	4.57	4.43	4.57	4.48	0.41
18	ด้านเทคนิคและการจัดการในบทเรียน คำชี้แจงการปฏิบัติในบทเรียนชัดเจน	4	4	5	4.67	0.58
19	ความต่อเนื่องของการนำเสนอเนื้อหา	4	4	5	4.67	0.58
20	ความเหมาะสมของวิธีโต้ตอบกับ บทเรียน	4	5	4	4.33	0.58
21	ความเหมาะสมของการสรุปเนื้อหา บทเรียน	5	4	4	4.33	0.58
22	ความยาวของการนำเสนอแต่ละบทเรียน มีความเหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58
23	ความสะดวกในการย้อนกลับไปยังจุด ต่างๆของเนื้อหา	5	4	4	4.67	0.58
24	ความง่ายต่อการเรียนรู้การใช้บทเรียน ด้วยตนเอง	5	4	5	4.67	0.58
	รวม	32.00	30.00	31.00	32.00	4.45
	เฉลี่ย	4.57	4.29	4.43	4.57	0.02

ตารางภาคผนวกที่ 14 แสดงคะแนนผู้เชี่ยวชาญ ในการประเมินความเหมาะสมของหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์เรื่องที่ 1 เรื่อง Future Perfect Tense

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D
1	ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง					
1	เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5	5	4	4.67	0.58
2	ความเหมาะสมของเนื้อหาสำหรับใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4	5	5	4.67	0.58
3	การจัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58
4	ความถูกต้องของเนื้อหาจากง่ายไปยากตรงตามหลักสูตร	5	5	4	4.67	0.58
5	ความชัดเจนในการถ่ายทอดเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58
6	เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน	5	4	4	4.67	0.58
7	ความน่าสนใจของเนื้อหาบทเรียน	4	4	5	4.33	0.58
8	เนื้อหาบทเรียนเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58
9	ผู้เรียนสามารถควบคุมบทเรียนได้เอง	5	5	5	5.00	0.00
10	ความยาวของการนำเสนอแต่ละบทมีความเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58
	รวม	46	45	46	46	5.20
	เฉลี่ย	4.6	4.5	4.6	4.6	0.52
	ด้านภาพ เสียง และการใช้ภาษา					
11	ความเหมาะสมของการใช้รูปภาพประกอบบทเรียน	4	4	4	4.33	0.58
12	ความเหมาะสมของลักษณะตัวอักษร	5	4	5	4.67	0.58
13	ความเหมาะสมของสีปุ่มต่าง ๆ	5	5	4	4.67	0.58
14	การออกแบบหน้าจอเหมาะสม ง่ายต่อการอ่าน	4	5	5	4.67	0.58
15	ความเหมาะสมในการใช้เสียงและดนตรีประกอบบทเรียน	4	4	4	4.33	0.58

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D
16	ความชัดเจนของตัวอักษรบนพื้นหลังสีต่างๆ	5	4	5	4.67	0.58
17	การเน้นข้อความโดยใช้อักษรและสีเหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58
	รวม	32.00	31.00	31.00	32.00	4.04
	เฉลี่ย	4.57	4.43	4.43	4.57	0.58
18	ด้านเทคนิคและการจัดการในบทเรียน					
	คำชี้แจงการปฏิบัติในบทเรียนชัดเจน	4	4	5	4.33	0.58
19	ความต่อเนื่องของการนำเสนอเนื้อหา	5	4	5	4.33	0.58
20	ความเหมาะสมของวิธีได้ตอบกับบทเรียน	4	5	4	4.33	0.58
21	ความเหมาะสมของการสรุปเนื้อหาบทเรียน	5	4	4	4.33	0.58
22	ความยาวของการนำเสนอแต่ละบทเรียนมีความเหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58
23	ความสะดวกในการย้อนกลับไปยังจุดต่างๆของเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58
24	ความง่ายต่อการเรียนรู้การใช้บทเรียนด้วยตนเอง	5	4	5	4.67	0.58
	รวม	33.00	30.00	32.00	31.33	5.77
	เฉลี่ย	4.71	4.29	4.57	4.48	0.02

ตารางภาคผนวกที่ 15 แสดงคะแนนผู้เชี่ยวชาญ ในการประเมินความเหมาะสมของหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ เรื่องที่ 1 เรื่อง Future Perfect Continuous Tense

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D
1	ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง					
1	เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5	5	4	4.67	0.58
2	ความเหมาะสมของเนื้อหาสำหรับใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4	5	5	4.67	0.58
3	การจัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58
4	ความถูกต้องของเนื้อหาจากง่ายไปยากตรงตามหลักสูตร	5	5	4	4.67	0.58
5	ความชัดเจนในการถ่ายทอดเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58
6	เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58
7	ความน่าสนใจของเนื้อหาบทเรียน	4	4	5	4.33	0.58
8	เนื้อหาบทเรียนเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58
9	ผู้เรียนสามารถควบคุมบทเรียนได้เอง	5	5	5	5.00	0.00
10	ความยาวของการนำเสนอแต่ละบทมีความเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58
	รวม	46	46	46	46	5.20
	เฉลี่ย	4.6	4.6	4.6	4.6	0.52
	ด้านภาพ เสียง และการใช้ภาษา					
11	ความเหมาะสมของการใช้รูปภาพประกอบบทเรียน	4	4	4	4.00	0.00
12	ความเหมาะสมของลักษณะตัวอักษร	5	4	5	4.67	0.58
13	ความเหมาะสมของสีปุ่มต่าง ๆ	5	5	4	4.67	0.58
14	การออกแบบหน้าจอเหมาะสม ง่ายต่อการอ่าน	4	5	5	4.67	0.58
15	ความเหมาะสมในการใช้เสียงและดนตรีประกอบบทเรียน	4	4	4	4.00	0.00

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D
16	ความชัดเจนของตัวอักษรบนพื้นหลังสีต่าง ๆ	5	4	5	4.67	0.58
17	การเน้นข้อความโดยใช้อักษรและสีเหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58
	รวม	32.00	31.00	31.00	31.33	2.89
	เฉลี่ย	4.57	4.43	4.43	4.48	0.41
18	ด้านเทคนิคและการจัดการในบทเรียน					
	คำชี้แจงการปฏิบัติในบทเรียนชัดเจน	4	4	5	4.33	0.58
19	ความต่อเนื่องของการนำเสนอเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58
20	ความเหมาะสมของวิธีโต้ตอบกับบทเรียน	4	5	4	4.33	0.58
21	ความเหมาะสมของการสรุปเนื้อหาบทเรียน	5	4	4	4.33	0.58
22	ความยาวของการนำเสนอแต่ละบทเรียนมีความเหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58
23	ความสะดวกในการย้อนกลับไปยังจุดต่างๆของเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58
24	ความง่ายต่อการเรียนรู้การใช้บทเรียนด้วยตนเอง	5	4	5	4.67	0.58
	รวม	32.00	30.00	32.00	31.33	4.45
	เฉลี่ย	4.57	4.29	4.57	4.48	0.02

ตารางภาคผนวกที่ 16 แสดงผลคะแนนแบบสอบถามความพึงพอใจ ต่อการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนแบบกลุ่ม
เพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 34 คน

รายการประเมิน	รวม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
1. เนื้อหาที่เรียนเหมาะสมกับระดับความสามารถและความ ต้องการของนักเรียน	157	4.59	0.49	มากที่สุด
2. เนื้อหาที่เรียนสอดคล้องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	156	4.71	0.50	มากที่สุด
3. เนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นเรื่องน่าสนใจ ทำให้ เรียนรู้ได้เข้าใจ	160	4.62	0.46	มากที่สุด
4. เนื้อหาที่เรียนช่วยพัฒนาทักษะของนักเรียนให้ดีขึ้น ได้	157	4.65	0.55	มากที่สุด
5. เนื้อหาที่เรียนในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นเรื่องสำคัญน่า ติดตามและจำเป็นต้องเรียนรู้	158	4.71	0.49	มากที่สุด
6. เนื้อหาที่เรียนสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมได้จากแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน	160	4.71	0.46	มากที่สุด
7. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์มีเพียงพอกับ การเรียน	160	4.68	0.46	มากที่สุด
8. ครูมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	159	4.74	0.47	มากที่สุด
9. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมและมี โอกาสได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	161	4.50	0.45	มาก
10. เวลาที่ใช้มีความเหมาะสมกับแต่ละกิจกรรม	153	4.65	0.51	มากที่สุด
11. บรรยากาศในการเรียนการสอนมีความสนุก	158	4.68	0.54	มากที่สุด
12. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน	159	4.62	0.47	มากที่สุด
13. มีการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการสอนอย่าง สม่ำเสมอ	157	4.62	0.49	มากที่สุด

รายการประเมิน	รวม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
14. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	157	4.62	0.49	มากที่สุด
15. การเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำให้นักเรียนสนุก และอยากเรียน	157	4.76	0.49	มากที่สุด
16. ครูแจ้งวิธีการประเมินผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	162	4.59	0.50	มากที่สุด
17. ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงเช่น การ พูดคุยสอบถาม การทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบ และการทำ กิจกรรมในห้องเรียน	156	4.65	0.56	มากที่สุด
18. ครูแจ้งผลการเรียนหรือผลงานที่นักเรียนต้องปรับปรุง แก้ไข	158	4.59	0.49	มากที่สุด
19. การประเมินผลตรงตามเนื้อหาที่เรียน	156	4.62	0.50	มากที่สุด
20. การประเมินมีความเที่ยงตรงไม่ลำเอียง	157	4.62	0.55	มากที่สุด
รวม	3158	92.88	3.59	
เฉลี่ย	157.9	4.64	0.18	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 17 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนแบบกลุ่ม เพื่อช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง Tenses ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คนที่	คะแนนสอบ		ผลต่าง		จากสูตร
	หลังเรียน	ก่อนเรียน	D	D ²	
1	25	19	6	36	
2	35	18	17	289	
3	29	17	12	144	
4	28	17	11	121	
5	31	19	12	144	
6	37	23	14	196	
7	29	21	8	64	
8	27	21	6	36	
9	36	22	14	196	
10	30	24	6	36	
11	31	24	7	49	
12	36	25	11	121	
13	28	20	8	64	
14	28	19	9	81	
15	37	23	14	196	
16	39	31	8	64	
17	36	26	10	100	
18	36	20	16	256	
19	34	23	11	121	
20	30	22	8	64	

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}, df = n-1$$

$$\frac{348}{\sqrt{\frac{34(3936) - (348)^2}{34-1}}}$$

คนที่	คะแนนสอบ		ผลต่าง		จากสูตร
	หลังเรียน	ก่อนเรียน	D	D ²	
21	27	20	7	49	
22	25	18	7	49	
23	38	23	15	225	
24	38	25	13	169	
25	37	22	15	225	
26	36	25	11	121	
27	38	28	10	100	
28	37	22	15	225	
29	38	31	7	49	
30	36	24	12	144	
31	30	22	8	64	
32	33	26	7	49	
33	30	25	5	25	
34	29	21	8	64	
รวม	1114	766	348	3936	