

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การปฏิรูปการศึกษาในระยะเวลา 9 ปีที่ผ่านมา จากการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ระบุถึงปัญหาได้ชัดเจนที่พบในปัจจุบัน ดังนี้ ด้านผู้เรียนนั้นยังมีปัญหาในการคิดวิเคราะห์ กล่าวได้ว่าเด็กไทยยังคิดไม่ลึกซึ้ง คิดไม่หลากหลาย แต่ในส่วนนี้ก็มีเด็กที่สามารถคิดวิเคราะห์ได้ดี การขาดแคลนครู การบริหารสถานศึกษายังไม่มีอิสระ การศึกษาฯ ยังเข้าไม่ถึงชนบท การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนยังน้อยมาก ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องจึงต้องคิดวางแผนเพื่อให้เกิดขึ้นในอนาคต เช่น การปลูกฝังอนุรักษ์ธรรมชาติให้อยู่ในจิตสำนึก การพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี การกระจายอำนาจการศึกษา เพื่อการจัดการศึกษาได้อย่างอิสระมากขึ้น ประชาชนต้องรับการศึกษาทุกคนหรือมากขึ้นกว่าเดิม ซึ่งได้มีการวางวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนต้องได้รับการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” โดยเป้าหมายนั้นก็เพื่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้มากขึ้นและการให้สังคมหรือองค์กรบริหารต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในการปฏิรูปยุคใหม่นั้นมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา คือ พัฒนาคุณภาพคนยุคใหม่ พัฒนาคูขุดใหม่ พัฒนาสถานศึกษาหรือแหล่งเรียนรู้ใหม่ พัฒนาคุณภาพการบริหารใหม่ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมใหม่ซึ่งเป็นการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในภาพรวมมิได้แก้ปัญหาคิดในด้านใดด้านหนึ่ง (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2549 : 25)

การปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สองเป็นนโยบายที่รัฐบาลปัจจุบันได้ดำเนินการอยู่และเป็นที่วิพากษ์วิจารณ์กันอย่างกว้างขวาง ตลอดจนข่าวการทุจริตคอร์รัปชันที่เกี่ยวกับการศึกษา ปัญหาของการจัดการศึกษาในเรื่องวิชาชีพ ทางกายภาพและพยาบาลของสถาบันการศึกษา ปัญหาความรุนแรงของเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา ปัญหาคุณธรรม จริยธรรมของครูผู้สอน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงสภาพปัญหาของระบบการศึกษาไทยเป็นอย่างดี นับตั้งแต่มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นต้นมาเป็นจุดเริ่มต้นของการปฏิรูปการศึกษานั้น ผ่านมาได้ 10 ปีแล้ว โดยเน้นให้จัดการเรียน การสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาขีดความสามารถของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีความสุขทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ (บุญยิ่ง ประทุม. 2553 : 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 1 มาตรา 6 กำหนดไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 7 กำหนดว่าในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และในหมวดที่ 4 มาตรา 24(4) ระบุว่าจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (สำนักนายกรัฐมนตรี. 2545 : 5)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดไว้ว่าให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มีฐานะเป็นองค์กรมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการและแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้ง ในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน (จิระ งามศิลป์. 2551 : 54)

จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 บูรณาการกับสภาพปัญหา เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งมีความเป็นเอกภาพและเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีทิศทางไปสู่เป้าหมายเดียวกันอันจะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพใกล้เคียงกันจึงจำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขึ้น โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาชาติไว้ 3 มาตรฐาน กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ 18 มาตรฐาน และกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก 14 มาตรฐานให้สอดคล้องกัน (จีระ งามศิลป์, 2551 : 61-68)

แนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีนักวิจัยและหน่วยงานทางการศึกษาได้กำหนดและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาที่เป็นประโยชน์และเหมาะสมสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ เช่น นัยนา วงศ์โสภ (2546 : 103) ได้เสนอแนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยการนำหลักสูตรการพัฒนาลักษณะนิสัยไปประยุกต์ใช้ สามารถนำแผนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ไปสู่การพัฒนา สิริรัตน์ เพ็งบุญ (2546 : 98) เสนอแนวทางการพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์การศึกษาคุณงาม การมอบหมายงานเป็นกลุ่ม และกองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ (2546 : 87) ได้เสนอแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะที่นำไปสู่ความสามัคคี และเอื้ออาทรต่อกัน 7 คุณลักษณะ ได้แก่ มีคุณธรรม มีความเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ รู้รักสามัคคี พึ่งพาอาศัยเกื้อกูลกัน มีจารีตประเพณีที่ดีงาม รักภูมิใจในชาติและท้องถิ่น โดยมีขบวนการเสริมสร้าง คือ สอดแทรกในระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอนและมุ่งเน้นการใช้กระบวนการ สร้างสถานการณ์และบทบาทสมมุติ การฝึกปฏิบัติ การประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของครู การอบรมสั่งสอน

โรงเรียนบ้านอิต้อดอนหวายขม้น เป็นโรงเรียนที่เปิดทำการสอนสองระดับการศึกษา คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2552 มีจำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา 33 คน ระดับประถมศึกษา 120 คน รวมทั้งสิ้น 153 คน จัดเป็นห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษา 2 ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา 6 ห้องเรียน รวม 8 ห้องเรียน ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร โรงเรียนให้ทำหน้าที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน ตลอดทั้งการบริหารงานอื่น ๆ ของโรงเรียน จากผลการประชุม คณะครูในโรงเรียนการศึกษาพฤติกรรม และการสังเกตดูสภาพคุณธรรม จริยธรรม ด้านความภูมิใจในความเป็นไทย ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านอิต้อดอนหวายขม้น จำนวน 57 คน ปรากฏว่ายังไม่เป็นที่น่าพอใจ เช่น แต่งกายเลียนแบบรุ่นพี่ที่แต่งกายแบบ

ชาวต่างชาติ นำวัฒนธรรมทางตะวันตกมาใช้ ไม่ชอบรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ มีปัญหาด้านการทำความเคารพ มีการนำภาษาที่ไม่ถูกต้องตามหลักภาษาไทยมาใช้ แสดงการไหว้บุคคล กราบพระสงฆ์ พระพุทธรูป และปฏิบัติตนต่อสถานที่ที่ควรเคารพ บุคคลที่ควรเคารพไม่เป็นไปตามขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่นและของไทย ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนสร้างความตระหนักแก่ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ในการพัฒนานักเรียนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมด้าน ความภูมิใจในความเป็นไทยซึ่งที่ประชุมคณะครูในโรงเรียน มองว่าเป็นด้านที่เป็นปัญหาของโรงเรียน ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนแห่งนี้ จึงสนใจที่จะวิจัยและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านความภูมิใจในความเป็นไทย ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านอืดอคอนหวายขม้น

คำถามการวิจัย

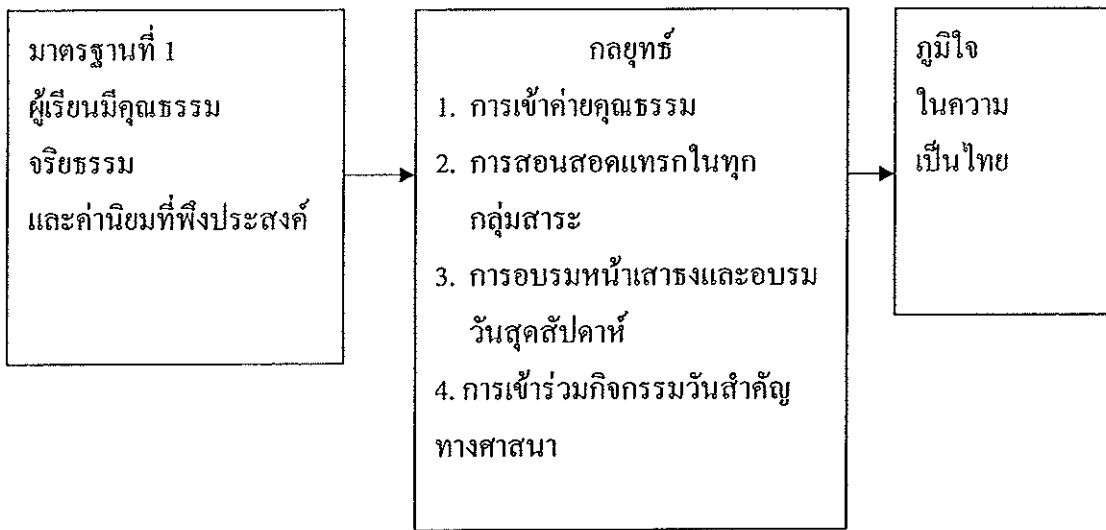
1. คุณธรรม จริยธรรม ด้านความภูมิใจในความเป็นไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านอืดอคอนหวายขม้นเป็นอย่างไร
2. จะพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านความภูมิใจในความเป็นไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านอืดอคอนหวายขม้นให้ดีขึ้นได้อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ด้านความภูมิใจในความเป็นไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านอืดอคอนหวายขม้น
2. เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านความภูมิใจในความเป็นไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านอืดอคอนหวายขม้นให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีกรอบแนวคิดการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนบ้านอืดอคอนหวายขม้น ช่วงชั้นที่ 2 ให้ได้มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านความภูมิใจในความเป็นไทย ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดกรอบพัฒนาจากการประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านอืดอคอนหวายขม้นและผลจากการสำรวจพฤติกรรมนักเรียน โดยครูประจำชั้น ซึ่งได้ตัวบ่งชี้ใน การพัฒนาสรุปเป็นกรอบในการพัฒนาดังแผนภูมิ ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ขึ้นสำรวจข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและศึกษาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านภูมิใจในความเป็นไทย ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 ว่าอยู่ในระดับใดและแนวทางในการพัฒนา ระยะที่ 2 พัฒนาคูณธรรม จริยธรรม ด้านความภูมิใจในความเป็นไทย โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)

ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีการกำหนดขอบเขตการวิจัยดังต่อไปนี้

1. การวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ(Action Research : AR) ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยคือ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูในโรงเรียนบ้านอืดดอนหวายขมิ้น จำนวน 6 คน พนักงานบริการ 1 คน รวมเป็น 7 คน

2. ประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ทำการวิจัย ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านอืดดอนหวายขมิ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 57 คน

3. ระยะเวลาที่ทำการวิจัย และทดลองใช้ เริ่มตั้งแต่ วันที่ 16 พฤษภาคม 2553 – วันที่ 30 ตุลาคม 2553

4. ตัวแปรที่ทำการศึกษาได้แก่ด้านภูมิใจในความเป็นไทย คือ การปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย แสดงความเคารพแบบไทย พุดจาไพเราะอ่อนหวาน น้ำเสียง นุ่มนวล ไม่กระด้าง พุดภาษาไทยชัดเจน แต่งกายสุภาพเรียบร้อยแบบธรรมเนียมไทย รับประทานอาหารไทยที่มีคุณค่า ส่งเสริมสินค้าไทย ส่งเสริมการท่องเที่ยวในประเทศไทย กริยามารยาทงามอย่างไทย

5. กลยุทธ์การพัฒนา โดยจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนโรงเรียนบ้านอีด็อดคอนหวายขมิ้น ลงในแผนปฏิบัติการประจำปี และกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาตามตัวชี้วัด ประกอบด้วย

5.1 กลยุทธ์การเข้าค่าย “เข้าค่ายพุทธบุตร ”

5.2 กลยุทธ์การสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

5.3 กลยุทธ์กิจกรรมการอบรมหน้าเสาธง และกิจกรรมวันสุดสัปดาห์

5.4 กลยุทธ์การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

6. ประเมินผลการพัฒนา โดยประเมินระหว่างการจัดกิจกรรม และเมื่อสิ้นสุดโครงการ โดยใช้แบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้น แบบบันทึกพฤติกรรม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินผลการพัฒนา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อให้เกิดผลดีในสิ่งที่โรงเรียนบ้านอีด็อดคอนหวายขมิ้น กำหนดด้านภูมิใจในความเป็นไทย

2. ด้านความภูมิใจในความเป็นไทย

2.1 การปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย หมายถึง พฤติกรรมของ มนุษย์ที่เลือกปฏิบัติตามค่านิยมในทางที่ดีงามและเป็นที่ยอมรับของคนส่วนใหญ่ โดยปฏิบัติ สืบทอดกันมาเรื่อยจนกลายเป็นความเชื่อว่าเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญจะต้องปฏิบัติตาม ประเพณี แต่ละสังคมย่อมแตกต่างกันไป หากสังคมใดอยู่ใกล้ชิดกัน ประเพณีย่อมคล้ายคลึงกันได้ เพราะมี การไปมาหาสู่กันทำให้ประเพณีเลื่อนไหลกันได้ ซึ่งประเพณีของสังคมยังเป็นบ่อเกิดของ วัฒนธรรมอีกด้วย

2.2 การแสดงความเคารพแบบไทย หมายถึง การประนมมือ การไหว้ การกราบ การคำนับ การถวายความเคารพ การถวายบังคม เป็นต้น

2.3 พุดจาไพละระอ่อนหวาน น้ำเสียงนุ่มนวล ไม่กระด้าง พุดภาษาไทย

ชัดเจน หมายถึง การพูดที่ยืดเหนียวน่าใจของผู้ฟังไว้ได้ เพราะทำให้ผู้ฟังชื่นใจ สบายใจ ทำให้เป็นกันเอง ทำให้ผู้มิตรไมตรีไว้ได้ จึงเป็นที่รักใคร่ของคนทั้งหลาย การพุดจาอ่อนหวานนี้ จัดเป็นวจาสุภาพิตประการหนึ่ง

2.4 แต่งกายสุภาพเรียบร้อยแบบธรรมเนียมไทย หมายถึง การแต่งกายที่

ถูกต้องตามกาลเทศะ เช่น แต่งชุดไทย ชุดพื้นเมือง ชุดพื้นบ้าน ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีงามและได้รับการยอมรับจากคนหมู่มาก

2.5 รับประทานอาหารไทยที่มีคุณค่า หมายถึง การรับประทานอาหารไทยที่มี

ประโยชน์ต่อร่างกาย ครบ 5 หมู่ ตามหลักโภชนาการ

2.6 ส่งเสริมสินค้าไทย หมายถึง การพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีค่านิยมที่ถูกต้อง

อาทิ นิยมใช้สินค้าไทย ภูมิใจและหวงแหนปรารถนาที่จะอนุรักษ์สินค้าไทย รู้จักประหยัด โดยการใช้สินค้าไทย วัสดุ อุปกรณ์ ข้าวของเครื่องใช้ไทย วัสดุสินค้าอุตสาหกรรมและสินค้าอุปโภคที่เป็นของไทย

2.7 ส่งเสริมการท่องเที่ยวในประเทศไทย หมายถึง การเดินทางไปสู่สถานที่

ต่าง ๆ เพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ เพื่อการศึกษา การแลกเปลี่ยนทางศิลปวัฒนธรรม การประชุม การแสดง ธุรกิจและอื่น ๆ ภายในประเทศไทย

2.8 กริยามารยาทงามอย่างไทย หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกทางกาย วาจา

ที่สะท้อนออกมาจากจิตใจ เป็นข้อปฏิบัติของบุคคลที่แสดงต่อผู้อื่นเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

3. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านความภูมิใจในความเป็นไทย หมายถึง การจัด

กิจกรรมตามโครงการที่โรงเรียนบ้านอิตื้อคอนหวายขม้นกำหนดขึ้น คือ การปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย แสดงความเคารพแบบไทย พุดจาไพละระอ่อนหวาน น้ำเสียงนุ่มนวล แต่งกายสุภาพเรียบร้อยแบบธรรมเนียมไทย รับประทานอาหารไทยที่มีคุณค่า ส่งเสริมสินค้าไทย ส่งเสริมการท่องเที่ยวในประเทศไทย กริยามารยาทงามอย่างไทย

4. กลยุทธ์ในการพัฒนา หมายถึง การดำเนินกิจกรรมเสริมสร้าง และปรับปรุง

ช่วยกลยุทธ์ ดังนี้

4.1 กลยุทธ์การเข้าค่ายคุณธรรม หมายถึง รูปแบบวิธีการนำนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2

โรงเรียนบ้านอิตื้อคอนหวายขม้น เข้ารับการอบรมและปฏิบัติธรรมที่วัดป่าวังเลิง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม และศูนย์ปฏิบัติธรรมเวฬุวัน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

เพื่อศึกษาหลักธรรมและฝึกปฏิบัติตน ตามศาสนพิธีทางพระพุทธศาสนาและการนำหลักธรรมมาใช้ในการดำรงชีวิต รวมถึงการอบรมสั่งสอน ด้านภูมิใจในความเป็นไทย

4.2 กลยุทธ์การสอนสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นหลักคุณธรรมจริยธรรม ด้านความภูมิใจในความเป็นไทยเข้าไปในกิจกรรม การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4.3 กลยุทธ์กิจกรรมการเข้าแถวหน้าเสาธง และกิจกรรมวันสุดสัปดาห์ หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง และเข้าร่วมกิจกรรมอบรมวันสุดสัปดาห์เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความภูมิใจในความเป็นไทย

4.4 กลยุทธ์การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา หมายถึง การนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ในช่วงวันเข้าพรรษา ที่เน้นการฝึกปฏิบัติตน ตามขนบธรรมเนียมประเพณีและศาสนพิธี ในวันธรรมสวนะที่วัดบวรเมตตา บ้านอืดคือ วัดบึงบูรพา บ้านดอนหวาย และวัดประชานิมิตรบ้านดอนขมิ้น

5. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ หมายถึง การศึกษาค้นคว้าที่สะท้อนตนเองเป็นกลุ่มดำเนินการศึกษาโดยคนในกลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติในสถานการณ์ทางสังคมเพื่อปรับปรุงวิธีการลักษณะการปฏิบัติงานทางสังคม หรือขณะดำเนินงานให้ชอบด้วยหลักการและเหตุผล มีความชอบธรรมและมีคุณภาพดีพร้อม ๆ กับการสร้างความเข้าใจในงานที่กำลังปฏิบัติและสถานการณ์ที่กำลังเผชิญอยู่ 4 ขั้นตอนคือ การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต การสะท้อนผล

6. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอืดคือดอนหวายขมิ้น

7. ครู หมายถึง ผู้สอนโรงเรียนบ้านอืดคือดอนหวายขมิ้น

8. นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่กำลังเรียนในโรงเรียนบ้านอืดคือดอนหวายขมิ้น ปีการศึกษา 2553 ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา จำนวน 57 คน

9. ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่กำลังเรียนในโรงเรียนบ้านอืดคือดอนหวายขมิ้น ปีการศึกษา 2553 ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา จำนวน 57 คน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน โรงเรียนบ้านอืดคือดอนหวายขมิ้นสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

2. ครู ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านอู่ค้อคอนหวายขมื่น พึงพอใจในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น
3. เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับโรงเรียนอื่นที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนให้ดีขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY