ชื่อเรื่อง การพัฒนากุณธรรม จริยธรรม ด้านความภูมิใจในความเป็นไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านอิตื้อดอนหวายขมิ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ผู้วิจัย นางเฉลิมศรี ไชยบุคคี ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา คร. ธีระวัฒน์ เยี่ยมแสง ประธานกรรมการ
รศ. สมชาย วงศ์เกษม กรรมการ

# มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารกาม 2554

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติงาน และเพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ค้านความภูมิใจในความเป็นไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านอิตื้อ ดอนหวายขมิ้นให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน<mark>การศึกษ</mark>าขั้นพื้นฐาน ผู้ร่วมวิจัยประกอบด้วย ผู้วิจัย ครูผู้ร่วมวิจัย จำนวน 7 คน และนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 57 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 มีขั้นตอนการวิจัย คังนี้ ระยะที่ 1 สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา ระคับคุณธรรมจริยธรรมของ นักเรียน ระยะที่ 2 พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ด้านความภูมิใจในความเป็นไทย ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์การพัฒนา 4 กลยุทธ์ คือ 1) กลยุทธ์การเข้าค่ายพุทธบุตร 2) กลยุทธ์ สอนสอดแทรกในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ 3) กลยุทธ์พบพระธรรมในวันธรรมะสวนะ ระหว่างเข้าพรรษา และ 4) กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนากุณธรรมจริยธรรม ด้านความภูมิใจใน ความเป็นไทย โดยใช้กิจกรรมในการพัฒนา 2 กิจกรรมคือ กิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมวัน สุคสัปคาห์ และ อาศัยหลักการเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ประกอบค้วย 4 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นวางแผนผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยร่วมกันศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนและร่วมกันกำหนคกลยุทธ์ในการพัฒนา 2) ขั้นปฏิบัติ ผู้ร่วมวิจัยคำเนินการพัฒนาตาม กลยุทธ์ที่กำหนด 3) ขั้นสังเกต ครูผู้ร่วมวิจัยสังเกตและรวบรวม ข้อมูลจากการดำเนินตามกลยุทธ์ 4) ขั้นสะท้อนผล ผู้ร่วมวิจัยน้ำข้อมูลที่ได้จากการสังเกต สัมภาษณ์มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกลยุทธ์ในการพัฒนาครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### ผลการวิจัยพบว่า

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานคุณธรรมจริยธรรม ด้านความ
ภูมิใจในความเป็นไทยสูงขึ้นและมีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านความภูมิใจในความเป็น
ไทยได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลังการใช้กลยุทธ์ทั้ง 4 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์
การเข้าค่ายปฏิบัติธรรม กลยุทธ์การสอนสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลยุทธ์พบพระ
ธรรมในวันธรรมสวนะระหว่างเข้าพรรษา และกลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
นักเรียนโดยใช้กิจกรรม 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง และกิจกรรมอบรม
นักเรียนโดยใช้กิจกรรม 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง และกิจกรรมอบรม
นักเรียนโจะจำวันสุดสัปดาห์ แล้วผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม และจริยธรรม กล่าวคือ
ก่อนดำเนินการพฤติกรรมการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย 4.45 ระดับปฏิบัติ มาก และหลังดำเนินการ
พบว่า พฤติกรรมการปฏิบัติของนักเรียนมีการพัฒนาขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ย 4.53 ระดับการปฏิบัติ
มากที่สุด แสดงว่านักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยสูงขึ้น ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน
ของโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

มหาวทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY TITLE

: Developing Morality and Ethics in Being Proud of Thainess of second

Class-Interval Students at Ban I-Tue Don Wai Knamin School under the

Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1

**AUTHOR** 

: Mrs. Chalermsri Chaibuddee DEGREE : M.Ed.(Educational Administration)

ADVISORS : Dr. Tirawat Yeamsang

Chairman

Assoc.Prof. Somehai Wongkasem

Committee Member

### RAJABHAT MASA SARAKHAM UNIVERSITY, 2011

#### ABSTRACT

This research aimed to examine work performance behaviors, and to develop morality and ethics in terms of being proud of Thainess of second classinterval students at Ban I-Tue Don Wai Khamin School to meet the basic education standard requirements. Research participants consisted of the researcher herself, 7 research teacher participants, and 57 second class-interval students in the first semester of the academic year 2010. There were the following research stages: Phase I surveyed current conditions, problems, and levels of morality and ethics of the students in both of the class intervals. Phase 2 developed the morality and ethics in terms of being proud of Thainess of the second class-interval students. Four development strategies used were: 1) Buddhist sons camping strategy, 2) strategy for inserting teaching in every learning strand, 3) strategy for meeting the Dharma on dharma listening days during the Buddhist Lent, and 4) strategy for enhancing and developing morality and ethics in terms of being proud of Thainess by using these 2 types development activities : activities in front of the flag staff and activities on weekend days. It also relied on the action research principle consisting of 4 stages: 1) At the planning stage, the research participants and the researcher cooperatively examined current conditions and problems of morality, ethics, and desirable values of the students, and jointly determine development strategies. 2) At the action stage, the research participants operated the development based on the determined strategies. 3) At the observation stage, the research teacher participants

observed and collected data from the operation based on the strategies. 4) At the reflection stage, the research participants analyzed the data obtained from observations and interviews for improving the strategies for further development to have higher efficiency.

The results of the research were as follows:

The students in the focus group showed higher work performance behaviors, morality and ethics in terms of being proud of Thainess; and showed development in morality and ethics in terms of being proud of Thainess that met the basic education standard requirements. After using the 4 strategies: Buddhist sons camping strategy, strategy for inserting teaching in every learning strand, strategy for meeting the Dharma on dharma listening days during the Buddhist Lent, and strategy for enhancing and developing morality and ethics by using these 2 types of activities: student training activities in front of the flag staff and activities for student training on weekend days, these learners became good citizens with morality and ethics. That was, before the operation, their work performance behaviors had mean = 4.45 at a high level of practice. After the operation, it was found that the students' work performance behaviors increase in development with mean = 4.53 at the highest level of practice, showing that the students tad higher being proud of Thainess. As a result., organization of learning and teaching at the school could increase learning achievement.