

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
Abstract	ก
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
กรอบแนวคิดการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
การพัฒนาบุคลากร	8
การนิเทศการสอน	35
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	60
การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	80
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนบ้านโนนเที่ยง	93
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	101
งานวิจัยในประเทศ	101
งานวิจัยต่างประเทศ	104

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	108
กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล	108
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	108
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	129
การเก็บรวบรวมข้อมูล	133
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	135
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	136
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	138
ผลการพัฒนาในวงรอบที่ 1	138
การสะท้อนผลการพัฒนาในวงรอบที่ 1	163
ผลการพัฒนาในวงรอบที่ 2	167
การสะท้อนผลการพัฒนาในวงรอบที่ 2	176
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	178
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	178
วิธีการดำเนินการวิจัย	178
สรุปผลการวิจัย	183
อภิปรายผล	185
ข้อเสนอแนะ	190
บรรณานุกรม	192
ภาคผนวก	200
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	201
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ	219
ประวัติผู้วิจัย	224

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนที่ครูเป็นศูนย์กลางและนักเรียนเป็นสำคัญ	66
2 ปัญหา สาเหตุ แนวทางการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วงรอบที่ 1	110
3 แผนปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโนนเที่ยง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ วงรอบที่ 1 .	111
4 กำหนดการนิเทศการสอนของกลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วงรอบที่ 1	120
5 ปัญหา สาเหตุและแนวทางการพัฒนาครูด้านความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วงรอบที่ 2	124
6 แผนปฏิบัติการพัฒนาครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนบ้านโนนเที่ยง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ วงรอบที่ 2	126
7 กำหนดการนิเทศการสอนของกลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วงรอบที่ 2	128
8 การเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	134
9 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มเป้าหมายโดยรวมแต่ละรายบุคคล ก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ	142
10 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มเป้าหมาย ครูช่วงชั้นที่ 1	146
11 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มเป้าหมาย ครูช่วงชั้นที่ 2	147
12 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มเป้าหมาย ครูช่วงชั้นที่ 3	149

ตารางที่

หน้า

13	ระดับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของกลุ่มเป้าหมาย ครูช่วงชั้นที่ 1 โดยรวมและจำแนกตามรายการสังเกต การสอน วงรอบที่ 1	155
14	ระดับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ กลุ่มเป้าหมายครูช่วงชั้นที่ 2 โดยรวมและจำแนกตามรายการสังเกต การสอน วงรอบที่ 1	157
15	ระดับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ กลุ่มเป้าหมาย ครูช่วงชั้นที่ 3 โดยรวมและจำแนกตามรายการสังเกต การสอน วงรอบที่ 1	159
16	ระดับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ กลุ่มเป้าหมาย ครูช่วงชั้นที่ 1 โดยรวมและจำแนกตามรายการสังเกต การสอน วงรอบที่ 2	169
17	ระดับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ กลุ่มเป้าหมาย ครูช่วงชั้นที่ 2 โดยรวมและจำแนกตามรายการสังเกต การสอน วงรอบที่ 2	171
18	ระดับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ กลุ่มเป้าหมาย ครูช่วงชั้นที่ 3 โดยรวมและจำแนกตามรายการสังเกต การสอน วงรอบที่ 2	173

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แผนภูมิการบริหารงาน โรงเรียนบ้านโนนเที่ยง	96
2 ประธานในพิธีปิดการอบรมปฏิบัติการการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโนนเที่ยง อำเภอนามน	227
3 วิทยากรหลักในการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความดูแลแนะนำครูอย่างใกล้ชิด ..	228
4 ประธานในพิธีปิดเยี่ยมชมกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	229
5 ประธานในพิธีปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการกล่าวปิดการอบรม	230



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY