

ชื่อเรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
โรงเรียนบ้านโนนเที่ยง อำเภอนามน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กาฬสินธุ์ เขต 3

ผู้วิจัย นายสมพงษ์ ม่วงกล้า ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา อาจารย์สกล สรเสนา ประธานกรรมการ  
ดร.จำเนียร พลหาญ กรรมการ  
ผศ.อลงกต ภูมิสาคร กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียน โรงเรียนบ้านโนนเที่ยง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ และ  
เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโนนเที่ยง  
อำเภอนามนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้วยการใช้กระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศ  
โดยอาศัยหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต และ  
การสะท้อนผล ดำเนินการ 2 วนรอบ กลุ่มผู้วิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้วิจัยและครู โรงเรียน  
บ้านโนนเที่ยง จำนวน 16 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญประกอบด้วย วิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ  
2 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ครู แบบประเมินแผน  
การจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตการสอนของครู ตรวจสอบข้อมูลเชิงคุณภาพและข้อมูล  
เชิงปริมาณด้วยเทคนิคสามเส้าและนำเสนอแบบพรรณนาวิเคราะห์ การวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติ  
ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย

#### ผลการวิจัย

1. ก่อนการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน  
เป็นสำคัญ ครู โรงเรียนบ้านโนนเที่ยง จำนวน 16 คน ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดประสบการณ์ในการเขียนแผน  
การจัดการเรียนรู้และขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
กลุ่มผู้ร่วมวิจัยจึงได้จัดกิจกรรมในการพัฒนาในครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2 กิจกรรม คือ การประชุมปฏิบัติการ และการนิเทศการสอน

2. หลังการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการ ทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้น การนิเทศการสอนทำให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างครบถ้วนทุกขั้นตอน

3. ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การดำเนินการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กิจกรรมในการพัฒนา ได้แก่ การประชุมปฏิบัติการ และการนิเทศการสอนทำให้กลุ่มเป้าหมายเกิดการเปลี่ยนแปลง 3 ด้าน คือ 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้น 2) สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ถูกต้อง 3) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ครบทุกขั้นตอน อย่างไรก็ตามยังมีจุดอ่อนที่จะต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องอีกทั้ง 3 ด้าน โดยใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการและกิจกรรมการพัฒนาอย่างหลากหลาย เช่น การศึกษาดูงาน การเข้ารับการอบรม การให้คำปรึกษาแนะนำ การฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น เพื่อพัฒนากลุ่มเป้าหมายให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ เพื่อกระตุ้นให้ครูเกิดแรงจูงใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาที่ยั่งยืน ในวิชาชีพของตนเอง อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขต่อไป

**Title** : Teacher Development on Learner-centered Learning Activity Organization in Ban Nonthiang School, Namon District, Kalasin Office of Educational Service Area 3

**Author** : Mr.Sompong Muangklum **Degree** M. Ed. (Educational Administration)

**Advisors** : Mr. Sakol Sornsena Committee Member

Dr. Chumnian Polharn Committee Member

Asst.Prof. Alongkote Pumsaidorn Committee Member

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2010**

### **Abstract**

This research aimed to study the problems of learner-centered learning activity organization and to develop teachers on learner-centered learning activity organization in Ban Nonthiang School, Namon District, Kalasin Office of Educational Service Area 3 by using workshop and supervision. The research employed the 4 steps of action research which include planning, action, observation, and reflection. The research was carried out in 2 loops of the 4 steps. The research group consisted of the researcher and 16 teachers of Ban Nonthiang School, 2 trainers and 2 specialists. The instruments used included a test, an interview form for teachers, an evaluation form for learning organization plans, and a teaching observation form. The qualitative and quantitative data were examined by using triangulation technique and were presented by using descriptive analysis. The statistic used was the mean.

The results are as follows:

Before the development, the 16 teachers of Ban Nonthiang School lacked knowledge and understanding of learner-centered learning activity organization, experience in writing learning organization plans, and skills in learner-centered learning activity organization. The research group therefore organized 2 activities in learner-centered learning activity organization: a workshop and teaching supervision.

After the development, it was found that the workshop could enhance the teachers' knowledge and understanding of learner-centered learning activity organization, and the teaching supervision enabled the teachers to write learning organization plans and to organize learner-centered learning activities in all steps.

The results of the research revealed that the development of teachers on learner-centered learning activity organization by using workshop and supervision created changes in the teachers in 3 aspects: 1) they gained more knowledge and understanding of learner-centered learning activity organization; 2) they were able to write learning organization plans correctly; 3) they were able to organize learner-centered learning activities in all steps. However, there were weaknesses to be continuously developed in all 3 aspects. The development to be used may employ various activities such as field study, training, counseling, and continuous practice, in order to equip the target group with knowledge and understanding in writing learning organization plans and so they can organize learner-centered learning activities. As a result, the teachers would be motivated to organize learning activities and bring about sustainable professional development and the learners become a good, smart and happy person.