

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาการใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสาร
3. เพื่อเปรียบเทียบพูดเพื่อการสื่อสารก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสารเกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสาร
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสาร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัย ชาย-หญิง อายุระหว่าง 4-5 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ของโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 มีจำนวน 102 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัย ชาย-หญิง อายุระหว่าง 4-5 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 1/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ของโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดประสบการณ์การใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 10 แผน แผนละ 60 นาที ใช้เวลา 10 สัปดาห์
สัปดาห์ละ 3 วัน คือ วันอังคาร วันพุธ และวันพฤหัสบดี ผู้วิจัยได้เลือกเกมจากแนวคิดของ
(Kolumbus:1976 อ้างถึงใน สุทธิรัตน์ กุ่ยสวัสดิ์ 2547:61)ดังนี้ เกมกระดานเล่าเรื่อง เกมน้อง
หนูนักเล่า เกมบัตรภาพมหาสนุก เกมเคาใจไขคำตอบ เกมนาฬิกาพูดได้ เกมผลไม้ปริศนา เกม
นิทานหรรษา เกมกล่องผจญโพล่ เกมลูกเต๋าคำถามกับภาพและเกมแผ่นพับปริศนา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการวิจัย

2.1 แบบประเมินการพูดเพื่อการสื่อสาร

2.2 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เกมจำนวน 10 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ ได้แก่ การสร้างแผนการจัดประสบการณ์การใช้
เกมการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 10 แผน แผนละ 60 นาที ผู้วิจัย
จัดแผนประสบการณ์การใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสาร สัปดาห์ละ 3 วัน คือ ในวันอังคาร
วันพุธ และวันพฤหัสบดี วันละ 20 นาที เป็นระยะเวลา 10 สัปดาห์ โดยใช้เครื่องมือเก็บ
ข้อมูลระหว่างเรียนคือแบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือของนักเรียนและแบบ
สังเกตการณ์พูดเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระหว่างเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินการพูดเพื่อการ
สื่อสาร ใช้ในการประเมินก่อนและหลังจากการดำเนินการหลังจากการเรียนรู้อันสิ้นสุดลง

3. แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
การเรียนโดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสาร โดยมีเกณฑ์การประเมินแบบสอบถามความพึง
พอใจแบบ 3 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ดังนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสาร ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสาร
3. เปรียบเทียบการพูดเพื่อการสื่อสารก่อนเรียนกับหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสาร
4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสาร

สรุปผลการศึกษา

ผลการศึกษาปรากฏว่า

1. แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ = 0.88 และมีประสิทธิภาพ = 82.23/86.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิผลในการเรียนรู้ = 0.65 ซึ่งหมายความว่า การจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสาร ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการการพูดเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้นร้อยละ 65
3. เมื่อเปรียบเทียบการพูดเพื่อการสื่อสารก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสาร โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples) พบว่าการพูดหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินการพูดก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
4. นักเรียนชั้นอนุบาล 1/3 โรงเรียนศรีโกสุมมิตรภาพที่ 209 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย = 2.60

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่องการใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ = $82.23/86.00$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ $80/80$ ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยได้ผ่านขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบ โดยศึกษาเอกสารหลักในการจัดประสบการณ์เกมจากคู่มือหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ศึกษาเอกสารวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การใช้เกมฝึกพูดเพื่อการสื่อสารของเด็กปฐมวัย แล้วเลือกเกมที่ส่งเสริมการพูดเพื่อการสื่อสารมาใช้ในการจัดกิจกรรมสร้างแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย และการเขียนแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้หัวข้อเรื่องตามที่กำหนดตามลำดับ กิจกรรมการเรียนการสอน จะเขียนเป็นเชิงบรรยายกิจกรรมตามที่ผู้สอนจัดเตรียม ไม่ระบุว่าผู้เรียนทำอะไร และมีลำดับดังนี้ 1) ลำดับที่ของการจัดประสบการณ์ 2) เนื้อหา 3) จุดประสงค์ 4) วิธีดำเนินการ ซึ่งประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นดำเนินการกิจกรรม 5) ขั้นสรุป 6) สื่อ / อุปกรณ์ 7) การประเมินผล 8) ข้อเสนอแนะ ซึ่งทุกขั้นตอนได้ผ่านการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รวมทั้งผ่านการตรวจสอบความถูกต้องความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปทดลองสอนจริง

จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย มีประสิทธิภาพเท่ากับ $82.23/86.00$ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฬารัตน์ อินุพัฒน์ (2543 : 81) เรื่อง พัฒนาการทางการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นมุมบล็อก ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพ $81.96/85.63$ และงานวิจัยของ เบญจา คำมะสอน (2544 : 78) ได้ศึกษาความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์พูดเล่าเรื่องอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ภาพประกอบโดยทำการทดลองกับเด็กอายุ 4-5 ปี โรงเรียนสุวิทย์ เสรีอนุสรณ์ ผลการศึกษาพบว่าแผนการจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพ $85.23/87.65$ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร คำนิกร (2550 : 94) ได้ศึกษาการใช้เกมการเล่นของเด็กไทยเพื่อพัฒนาความพร้อมด้านร่างกายผลการศึกษาพบว่าแผนการจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพ $81.23/83.21$

2. แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ = 0.65 ซึ่งหมายความว่า แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้

เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยทำให้นักเรียนมีการพูดเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น ร้อยละ 65 ของนักเรียนทั้งหมด เป็นเพราะแผนการจัดประสบการณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้นำเกม การศึกษามาใช้เป็นสื่อในการดึงดูดความสนใจของเด็กปฐมวัย ซึ่งเกมแต่ละเกมก็มีขั้นตอนในการส่งเสริมการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย เกมบางเกมก็ส่งเสริมการกล้าคิดกล้าทำ กล้าพูด กล้าแสดงออก ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของ ประมวลูญ ดิถินสัน (2534 : 101-105) ได้กล่าวถึงการส่งเสริมภาษาพูดของ “บ้านเด็ก” ไว้พอสรุปได้ดังนี้ เล่นเกมเกี่ยวกับการพูด เช่น การให้เด็กหัดพูดโทรศัพท์ หัดให้เด็กฟังเมื่อครูพูด หัดให้เด็กฟังเมื่อครูอ่านหนังสือ และ หัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการพูดอย่างเหมาะสม การเล่าเรื่องของเด็ก ซึ่งมีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ครูอาจเป็นผู้เตรียมเรื่องนิทานเพื่อเล่าให้เด็กฟัง แล้วตั้งคำถามเพื่อให้เด็กได้ตอบ ฝึกให้ เด็กรู้จักซักถามและแสดงความคิดเห็นตามเนื้อเรื่อง นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กได้ แสดงออกโดยใช้ภาษาต่างๆ ในการเล่าประสบการณ์หรือเรื่องราวที่ตนชอบ และสอดคล้องกับ แนวคิดของเยาวพา เดชะคุปต์ (2542 : 75-76) ซึ่งได้กล่าวถึงวิธีการส่งเสริมพัฒนาการ ทางการพูดไว้ว่า องค์ประกอบที่สำคัญต่อการจัด โปรแกรมที่จะส่งเสริมพัฒนาการทางการพูด คือ ตัวครู การจัดบรรยากาศ และจุดมุ่งหมายของกิจกรรมในการฝึกพูด ครูควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ 1) การฝึกพูดควรฝึกในกลุ่มเล็กๆ เพื่อให้มีการตอบสนองระหว่างครูและนักเรียนให้ มากที่สุด 2) คำพูดของครู ควรเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับเด็ก 3) การฝึกพูด ควรพูดในลักษณะที่เป็นธรรมชาติที่สุด และ 4) การส่งเสริมพัฒนาการทางการพูด ควรทำควบคู่ไปกับการส่งเสริม ให้เด็กคิดและใช้เหตุผล

3. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสารมี พัฒนาการพูดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเป็นเพราะว่า การที่เด็กได้รับการจัดประสบการณ์แล้วมีความมั่นใจมากขึ้น จึงกล้าพูดกล้าแสดงออกมากกว่า ก่อนเรียนจึงทำให้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสาร มีความ น่าสนใจ ทั้งในเรื่องของสื่อ เวลาที่เหมาะสม สถานที่ที่จัดกิจกรรม ตลอดจนการเสริมแรง ความเป็นกันเองของผู้วิจัยในการเก็บข้อมูลทำให้เด็กกล้าพูดไม่เกิดการเกรงเวลาตอบคำถาม ในการเก็บข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ร็อกซี่ (Roxie, 1970 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย พบว่า เด็กที่เรียนด้วยเกมและมีพ่อแม่คอยให้ความช่วยเหลือ เกิดการเรียนรู้ได้มากกว่าเด็กที่ไม่ มีพ่อแม่คอยช่วยเหลือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ

สุภาพร คำนิกร (2550 : 94) ได้ศึกษาการใช้เกมการละเล่นของเด็กไทยเพื่อพัฒนาความพร้อมด้านร่างกายผลการศึกษพบว่าพัฒนาการด้านการพูดของนักเรียนที่เรียน โดยใช้เกม โดยมีผู้ปกครองคอยช่วยเหลือหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 แล้ว ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จุฬารัตน์ อินุพัฒน์ (2543 : 81) ได้วิจัยเรื่อง พัฒนาการทางการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นมุมบล็อก เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นมุมบล็อกแบบปกติ มีพัฒนาการทางการพูด หลังการทดลองทุกสัปดาห์สูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 2.60$ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย มีสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ที่มีรูปภาพประกอบที่สวยงาม มีเนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้ที่ชวนติดตาม มีกิจกรรมการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีสาระกิจกรรมที่สร้างแรงจูงใจและเสริมแรงให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร คำนิกร (2550 : 79) ได้ศึกษาการใช้เกมการละเล่นของเด็กไทยเพื่อพัฒนาความพร้อมด้านร่างกายผลการศึกษพบว่าพัฒนาการด้านการพูดของนักเรียนที่เรียน โดยใช้เกม โดยมีผู้ปกครองคอยช่วยเหลือ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก และสอดคล้องงานวิจัยของ จุฬารัตน์ อินุพัฒน์ (2543 : 81) ได้วิจัยเรื่อง พัฒนาการทางการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นมุมบล็อก พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องการใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ในครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะบางประการซึ่งอาจเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นและวิจัยต่อไป

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ควรให้ความสนใจในการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมเพื่อพัฒนาความพร้อมด้านอื่นครุควรมีการกระตุ้นนักเรียน เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
2. การจัดประสบการณ์โดยใช้เกมเพื่อพัฒนาความพร้อมของเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงสภาพห้องเรียนด้วยเพราะในการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมบางอย่างต้องใช้

สถานที่กว้างขวางเพื่อสะดวกต่อการเล่น และควรคำนึงถึงการส่งเสียงดังรบกวนห้องเรียนข้างเคียงด้วย

3. ระยะเวลาและจำนวนครั้งในการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมเป็นสิ่งสำคัญไม่ควรใช้เกมชนิดใดชนิดหนึ่งบ่อยครั้งติดต่อกันหรือนานเกินไป เพราะจะทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเล่นเกมครั้งต่อไป โดยเฉพาะกับเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเช่นเดียวกันนี้ สำหรับนักเรียนในระดับอื่น เช่นระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เป็นต้น
2. ควรมีการวิจัยการใช้เกมประกอบการสอนเพื่อพัฒนา ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในเนื้อหาสาระ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิชาอื่นต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY