



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสาร
สำหรับเด็กปฐมวัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง เกมกระดานเล่าเรื่อง

เวลา 60 นาที ใช้เวลา 3 วัน ในสัปดาห์ที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ฝึกทักษะการพูดแบบเล่าเรื่องได้
2. ฝึกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเล่าเรื่อง
3. สามารถเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ก่อน - หลังได้
4. สามารถฟังและปฏิบัติตามข้อตกลงได้
5. ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มเนื้อหาสาระ.

เนื้อหาสาระ การเล่นเกมกระดานเล่าเรื่องเพื่อฝึกการพูดเพื่อการสื่อสารจากการเล่าเรื่องจากภาพกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ การเล่นเกมกระดานเล่าเรื่อง สถานที่หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน

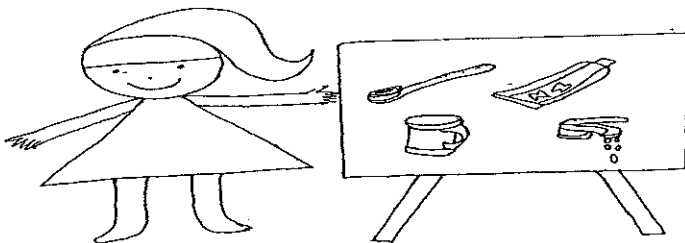
ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม และทำท่ากายบริหารประกอบจังหวะ
2. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นแถวตามกลุ่มสีของตนเอง (สีเหลือง, สีชมพู, สีเขียว, สี

ส้ม, สีฟ้า)

ขั้นดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มประมาณ 4-5 กลุ่ม
2. ครูแนะนำอุปกรณ์ประกอบการเล่นเกม วิธีการเล่นเกม และระยะเวลาในการเล่นเกมกระดานเล่าเรื่อง



3. ครูนำชุดบัตรภาพเกี่ยวกับหน่วยประสบการณ์ต่างๆ เช่น สัตว์ ผลไม้
กิจกรรมประจำวัน ธรรมชาติรอบตัวต่างๆ มาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือก
4. แล้วให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ ก่อน – หลัง ให้แต่ละ
กลุ่มแข่งกัน กลุ่มไหนเสร็จก่อนครูก็ชมเชยแล้วให้นั่งรอ
5. เมื่อเรียงลำดับแล้วให้นำไปติดที่กระดาน แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเล่าเกี่ยวกับ
ภาพของตนเองตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
6. ครูให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันให้คะแนนเพื่อนที่เล่าเรื่อง

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความถูกต้องเข้าใจในการเล่นเกมน
2. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปเล่าขั้นตอน กติกาในการเล่นเกมน ถ้านักเรียนที่เป็น
ตัวแทนเล่าไม่ได้หรือคิดขัดให้เพื่อนในกลุ่มออกไปช่วย
3. ครูแนะนำเพิ่มเติมในการเล่นเกมนครั้งนี้
4. ครูเสริมแรง โดยการชมเชยนักเรียนที่สามารถเล่าขั้นตอนกติกากการเล่นเกมน ได้

ถูกต้อง และสรุปกิจกรรม

สื่อ / อุปกรณ์

1. เกมกระดานเล่าเรื่อง
2. บัตรภาพกิจกรรมประจำวัน

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

1. สังเกตจากการเล่าเรื่อง จาก กระดานเล่าเรื่อง
2. สังเกตจากการสนทนาตอบคำถาม
3. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการปฏิบัติกิจกรรม
4. สังเกตจากการปฏิบัติตามข้อตกลง
5. ประเมินจากแบบประเมินพัฒนาการการพูดเพื่อการสื่อสาร

เครื่องมือในการวัดผล

1. แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการพูดระหว่างเรียน

ข้อเสนอแนะ

ในกิจกรรมนี้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกการพูดเล่าเรื่องและนักเรียนควรได้ร่วมกิจกรรม
ทุกคน ครูควรมีการกระตุ้นนักเรียนให้ฝึกพูด และเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสังเกตการร่วมกิจกรรมระหว่างเรียนโดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสาร

| ที่ | ชื่อ-สกุล | ความสนใจ ตั้งใจเรียน | | | ความ สนุกสนาน | | | การให้ความ ร่วมมือ ด้วย ความเต็มใจ | | | การปฏิบัติ ตามกติกา การเล่นเกม | | | สรุป 12 | ผลการ ประเมิน |
|-----|-----------|-------------------------|---|---|------------------|---|---|--|---|---|--------------------------------------|---|---|------------|------------------|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | |

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
 ความหมายของเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี
 ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้
 ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

แบบสังเกตการการพูดเพื่อการสื่อสาร

| ที่ | ชื่อ-สกุล | การใช้ภาษา ท่าทาง ประกอบเช่น โยกศีรษะ โบกมือ | | | บอก ความรู้สึก ความ ต้องการ เป็นคำสั้นๆ ได้ | | | สนทนา โต้ตอบ หรือเล่า เรื่องด้วย ประโยค สั้นๆได้ | | | มีส่วนร่วมใน การเล่นเกม และแสดง ความคิดเห็น | | | เล่าเรื่องที่ฟัง มาพอรู้เรื่อง บ้าง | | | รวม | ผลการ ประเมิน |
|-----|-----------|--|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|--|-----|------------------|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 15 | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ความหมายของเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

แบบวัดการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กประถมวัยท้ายแผนกที่ 1

เกณฑ์ในการให้คะแนน

| เกณฑ์การประเมิน | | |
|---|--|---|
| 2 | 1 | 0 |
| แนะนำตัวเอง ได้ สามารถบอก ชื่อสิ่งของในภาพได้ครบถ้วน | แนะนำตัวเองได้ สามารถบอก ชื่อสิ่งของในภาพไม่ครบถ้วน | ไม่สามารถบอกชื่อสิ่งของ ในภาพได้ ครูต้องกระตุ้น ให้พูด ตลอดเวลา |
| สามารถเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ ในภาพได้เองตามจินตนาการ และเรื่องที่เล่ามีความสัมพันธ์ กับภาพ | สามารถเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ ในภาพได้เองตามจินตนาการ แต่เรื่องที่เล่าไม่ค่อยสัมพันธ์กับ ภาพ | ไม่สามารถเล่าเรื่องจาก เหตุการณ์ในภาพได้ |
| สามารถเล่าเรื่องด้วยน้ำเสียง ชัดเจน มีลีลาท่าทางและ แสดงออกด้วยความมั่นใจ | สามารถเล่าเรื่องด้วยน้ำเสียงเบา มีท่าทางกล้าๆกลัวๆไม่มีความ มั่นใจครูต้องคอยช่วยเสริมแรง | ไม่สามารถเล่าเรื่องได้ |

ความหมายของเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง พอใช้

ระดับคุณภาพ 0 หมายถึง ปรับปรุง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
 ให้นักเรียนเล่าเรื่องจากภาพ ตามที่นักเรียนเห็น ตามจินตนาการของนักเรียนโดยครู
 คอยสังเกต และให้คะแนนตามเกณฑ์ แต่ต้องระวังอย่าให้เป็นพิธีการ มากเกินไป ควรสร้าง
 บรรยากาศแบบกันเอง (คะแนนเต็ม 2 คะแนน)

ภาคผนวกท้ายแผนการจัดประสบการณ์ การเล่นเกม กระดานเล่าเรื่อง

จุดมุ่งหมาย

เพื่อฝึกการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยจากการเล่าลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง

จากชุดภาพ

อุปกรณ์

1. ชุดบัตรภาพ เรื่องต่างๆ เช่น ภาพการปลูกผัก ภาพกิจวัตรประจำวัน สัตว์ ผลไม้ ภาพการเจริญเติบโตของเด็กจนเป็นผู้ใหญ่ ธรรมชาติรอบตัวต่างๆ ฯลฯ

2. กระดานสำหรับติดภาพ

3. ผู้เล่น

ขั้นตอนและวิธีการเล่นเกม

1. ครูวางชุดภาพแต่ละชุดเท่ากับจำนวนผู้เล่นในทีม ในตะกร้า

2. จัดเส้นเริ่มต้น

3. ครูให้สัญญาณหัวหน้าทีมวิ่งอย่างรวดเร็วไปยกตะกร้าชุดภาพมาหาทีมตัวเอง

4. สมาชิกในทีมช่วยกันนำรูปภาพมาเรียงลำดับก่อน-หลัง

5. นำบัตรภาพไปติดที่กระดาน

6. ทีมไหนเสร็จก่อนให้ยกมือขึ้น

7. ให้แต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาเล่าลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง (โดยผลัดเปลี่ยนกันเล่า

เรื่องจนครบคนในทีม)

8. ครูให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันให้คะแนนเพื่อนที่เล่าเรื่อง



1- 3



4 -5



6



7



8

ภาคผนวก ข

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์โดยผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องความตรงเชิงเนื้อหาของแผนการจัดประสบการณ์
โดยใช้เกมฝึกทักษะการพูด

คำอธิบาย

1. แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้เกมฝึกทักษะการพูดใช้สำหรับ
ผู้เชี่ยวชาญประเมิน
2. โปรดกาเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ซึ่งมี 3 ระดับ

| | | | |
|-------------------|-----|----|-------|
| เหมาะสมมากที่สุด | ให้ | +1 | คะแนน |
| เหมาะสมปานกลาง | ให้ | 0 | คะแนน |
| เหมาะสมน้อยที่สุด | ให้ | 1 | คะแนน |

| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | |
|--|------------------|---|---|
| | +1 | 0 | 1 |
| 1. องค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์ครบถ้วน | | | |
| 2. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์ | | | |
| 3. สาระการเรียนรู้ชัดเจน ไม่สับสน | | | |
| 4. เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการ และทันสมัย | | | |
| 5. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ที่กำหนด | | | |
| 6. เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง | | | |
| 7. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | |
| 8. จัดสถานการณ์กระตุ้นทักษะการพูดของผู้เรียน | | | |
| 9. กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา | | | |
| 10. สื่อถูกต้องตามเนื้อหา | | | |
| 11. สื่อสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | | | |
| 12. สื่อเหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน | | | |
| 13. ใช้วิธีการวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย | | | |

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)



ภาคผนวก ค

แบบประเมินการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง 1. แบบประเมินการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยที่สร้างขึ้นเป็นการเล่าเรื่อง จากภาพที่เห็นให้ผู้ประเมินฟังและผู้ประเมินจะเป็นผู้คอยซักถามเพื่อประเมินการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย

2. ผู้ประเมินต้องสร้างความคุ้นเคยกับเด็กก่อน

3. เด็กจะต้องมีความพร้อมที่จะรับการประเมิน เช่น ไม่ง่วงนอน ไม่เจ็บป่วย

ไม่อแง ไม่หิว ฯลฯ

4. ผู้ประเมินต้องเตรียมตัวเองให้พร้อมและควรเป็นผู้สอนในระดับปฐมวัย

5. การประเมินในแต่ละภาพถ้าเด็กไม่พูด หรือพูดไม่ถูก ให้ผู้ประเมินกระตุ้นให้เด็กทำซ้ำได้ 2 ครั้ง

6. ภาพ ควรเป็นภาพที่เด็กรู้จักและคุ้นเคยเป็นอย่างดี

เกณฑ์ในการให้คะแนน

| เกณฑ์การประเมิน | | | | |
|--|--|--|--|---|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| - แนะนำตัวเองได้ | - แนะนำตัวเองได้ | - ไม่แนะนำตัวเอง | - ไม่แนะนำตัวเอง | ไม่สามารถบอกชื่อสิ่งของ |
| - สามารถบอกชื่อสิ่งของในภาพได้ครบถ้วน | -บอกชื่อสิ่งของในภาพได้ครบถ้วน | - สามารถบอกชื่อสิ่งของในภาพไม่ครบถ้วน | - สามารถชื่อสิ่งของในภาพได้แต่ได้น้อย | ในภาพได้ครูดังกระตุ้นให้พูด ตลอดเวลา |
| - สามารถเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ในภาพได้เองตามจินตนาการ และเรื่องที่เล่ามีความสัมพันธ์กับภาพ | - สามารถเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ในภาพได้เองตามจินตนาการแต่เรื่องที่เล่าไม่ค่อยสัมพันธ์กับภาพ | - สามารถเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ในภาพได้เองตามจินตนาการ แต่เรื่องที่เล่าไม่สัมพันธ์กับ | - สามารถเล่าเรื่องจากภาพได้แต่ครูดังคอยกระตุ้นในบางครั้ง | ไม่สามารถเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ในภาพได้กลัว |
| - สามารถเล่าเรื่อง | ภาพ | สัมพันธ์กับ | - ขาดความมั่นใจ ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง | เรื่องได้ ไม่พูด |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| ด้วยน้ำเสียง ชัดเจน มีลีลา ทำทาง ใช้ภาษา ต้องและ แสดงออกด้วย ความมั่นใจ | - สามารถเล่า เรื่องด้วย น้ำเสียงชัดเจน ใช้ภาษาต้อง ต้องและมั่นใจ | ภาพ - สามารถเล่า เรื่องด้วย น้ำเสียงเบา มี ทำทางกล้าๆ กลัวไม่มีความ มั่นใจครูต้อง คอยช่วย เสริมแรง | น้ำเสียงเบา มี ทำทางกล้าๆ กลัวไม่มีความ มั่นใจครูต้อง คอยช่วย เสริมแรง | |
|--|--|--|---|--|

ความหมายของเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ 5 หมายถึง ดีมาก
 ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดี
 ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ปานกลาง
 ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง น้อย
 ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินการพูดเพื่อการสื่อสาร

คำชี้แจง ผู้ประเมินทำความเข้าใจและอธิบายการตอบคำถามให้นักเรียนเข้าใจ

สถานการณ์ภาพที่ 1 การเล่าเรื่องจากภาพนก



หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้ประเมิน (คะแนน 5 คะแนน)

สถานการณ์ภาพที่ 2 การเล่าเรื่องจากภาพบุญตักบาตร



หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้ประเมิน (คะแนน 5 คะแนน)

สถานการณ์ภาพที่ 3 การเล่าเรื่องประเพณีสงกรานต์




หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้ประเมิน (คะแนน 5 คะแนน)

สถานการณ์ภาพที่ 4 การเล่าเรื่องหมีแพนด้า



หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้ประเมิน (คะแนน 5 คะแนน)



ภาคผนวก ง

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 1/3
ที่มีต่อการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 1/3 ที่มีต่อการจัดประสบการณ์
โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสาร

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยการอ่านให้นักเรียนฟังทีละข้อซ้ำๆ แล้วให้นักเรียนเขียน

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนชอบมากที่สุด แล้วต้องเดินดูด้วยเพราะนักเรียนชั้นปฐมวัย
ยังเขียนหนังสือไม่ได้

| ข้อ | คำถาม | ความพึงพอใจของนักเรียน | | |
|-----|--|------------------------|---|----|
| | | 😊 | 😐 | ☹️ |
| 1 | นักเรียนชอบเล่นเกมหรือไม่ | | | |
| 2 | นักเรียนชอบการเรียนรู้เป็นกลุ่มหรือไม่ | | | |
| 3 | นักเรียนชอบออกไปพูดหน้าชั้นเรียนหรือไม่ | | | |
| 4 | นักเรียนชอบแข่งขันกับเพื่อนหรือไม่ | | | |
| 5 | นักเรียนชอบเล่นบทบาทสมมติหรือไม่ | | | |
| 6 | นักเรียนชอบเล่นที่สนามหรือไม่ | | | |
| 7 | นักเรียนชอบเกมที่ครูให้เล่นหรือไม่ | | | |
| 8 | นักเรียนชอบเล่นเกมมากกว่าวาดภาพหรือไม่ | | | |
| 9 | นักเรียนชอบปริศนาคำทายหรือไม่ | | | |
| 10 | นักเรียนเรียนด้วยเกมแล้วนักเรียนพูดเก่งขึ้นหรือไม่ | | | |
| รวม | | | | |

ความหมายของเกณฑ์การประเมิน 😊 = ระดับ 3 หมายถึง พอใจมาก
 😐 = ระดับ 2 หมายถึง พอใจปานกลาง
 ☹️ = ระดับ 1 หมายถึง พอใจน้อย



ภาคผนวก จ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการวิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกพัฒนาการพูดเพื่อการสื่อสาร

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสารของเด็กปฐมวัยในด้านความสอดคล้องความตรงเชิงเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

| แบบประเมิน แผนการจัด ประสบการณ์ ข้อที่ | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | ค่า ความ สอดคล้อง | ผลการ ประเมิน |
|---|----------------------------|------------|------------|------------|------------|-----|----------------------|------------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 2 | +1 | 0 | +1 | 0 | +1 | 3 | 0.6 | สอดคล้อง |
| 3 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | สอดคล้อง |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 | สอดคล้อง |
| 5 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 4 | 0.8 | สอดคล้อง |
| 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.8 | สอดคล้อง |
| 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 8 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | สอดคล้อง |
| 9 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | สอดคล้อง |
| 10 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 11 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 12 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.8 | สอดคล้อง |
| 13 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | สอดคล้อง |
| รวม | | | | | | | 0.88 | สอดคล้อง |

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้เกม
ฝึกการพูดเพื่อการสื่อสารของเด็กปฐมวัย

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนจากผลการ
สังเกตพฤติกรรม แบบสังเกตการณ์พูดระหว่างเรียนและแบบประเมิน
การพูดท้ายแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสาร

คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

| เลข ที่ | แผนที่ 1 | แผนที่ 2 | แผนที่ 3 | แผนที่ 4 | แผนที่ 5 | แผนที่ 6 | แผนที่ 7 | แผนที่ 8 | แผนที่ 9 | แผนที่ 10 | รวม | หลังเรียน |
|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----|-----------|
| | | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 270 | 20 |
| 1 | 20 | 21 | 22 | 23 | 22 | 21 | 22 | 20 | 23 | 24 | 218 | 16 |
| 2 | 21 | 20 | 22 | 21 | 22 | 23 | 23 | 24 | 22 | 23 | 221 | 17 |
| 3 | 22 | 23 | 24 | 23 | 22 | 19 | 22 | 22 | 21 | 22 | 220 | 16 |
| 4 | 22 | 22 | 23 | 22 | 24 | 20 | 19 | 23 | 23 | 23 | 221 | 17 |
| 5 | 22 | 23 | 24 | 23 | 21 | 23 | 18 | 21 | 22 | 23 | 220 | 18 |
| 6 | 20 | 23 | 22 | 21 | 22 | 23 | 23 | 22 | 22 | 22 | 220 | 17 |
| 7 | 21 | 20 | 22 | 23 | 23 | 20 | 22 | 23 | 23 | 22 | 219 | 16 |
| 8 | 21 | 22 | 21 | 23 | 24 | 23 | 21 | 24 | 21 | 23 | 223 | 18 |
| 9 | 20 | 21 | 21 | 20 | 22 | 21 | 21 | 22 | 23 | 22 | 213 | 15 |
| 10 | 21 | 21 | 23 | 22 | 22 | 21 | 20 | 23 | 22 | 22 | 217 | 16 |
| 11 | 22 | 23 | 23 | 24 | 23 | 25 | 24 | 23 | 22 | 23 | 232 | 19 |
| 12 | 20 | 22 | 21 | 23 | 24 | 22 | 23 | 21 | 21 | 22 | 219 | 17 |
| 13 | 23 | 22 | 23 | 23 | 23 | 22 | 24 | 23 | 23 | 24 | 230 | 17 |
| 14 | 22 | 23 | 24 | 21 | 22 | 21 | 22 | 22 | 23 | 24 | 224 | 18 |
| 15 | 18 | 20 | 21 | 22 | 24 | 23 | 23 | 22 | 21 | 20 | 214 | 16 |
| 16 | 20 | 22 | 23 | 22 | 23 | 22 | 23 | 21 | 20 | 21 | 217 | 17 |
| 17 | 19 | 22 | 23 | 21 | 23 | 23 | 20 | 23 | 21 | 23 | 218 | 16 |
| 18 | 19 | 23 | 24 | 23 | 24 | 22 | 21 | 22 | 21 | 22 | 221 | 16 |
| 19 | 21 | 23 | 24 | 23 | 24 | 24 | 23 | 22 | 23 | 24 | 231 | 18 |
| 20 | 20 | 21 | 24 | 22 | 23 | 24 | 22 | 21 | 22 | 25 | 224 | 16 |

| เลข ที่ | คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน | | | | | | | | | | รวม | หลังเรียน |
|------------|---------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|--------|-----------|
| | แผนที่ 1 | แผนที่ 2 | แผนที่ 3 | แผนที่ 4 | แผนที่ 5 | แผนที่ 6 | แผนที่ 7 | แผนที่ 8 | แผนที่ 9 | แผนที่ 10 | | |
| | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 22 | 23 | 23 | 22 | 22 | 21 | 20 | 22 | 220 | 18 |
| 22 | 22 | 22 | 23 | 23 | 24 | 21 | 23 | 23 | 22 | 23 | 226 | 17 |
| 23 | 19 | 23 | 24 | 25 | 25 | 21 | 22 | 23 | 24 | 24 | 230 | 17 |
| 24 | 20 | 23 | 25 | 24 | 25 | 24 | 25 | 24 | 22 | 24 | 236 | 20 |
| 25 | 20 | 22 | 23 | 21 | 22 | 22 | 23 | 23 | 21 | 22 | 219 | 18 |
| 26 | 19 | 21 | 22 | 23 | 22 | 23 | 23 | 22 | 23 | 23 | 221 | 18 |
| 27 | 20 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 24 | 21 | 23 | 24 | 226 | 16 |
| 28 | 22 | 23 | 24 | 21 | 22 | 23 | 21 | 23 | 22 | 22 | 223 | 19 |
| 29 | 22 | 20 | 22 | 23 | 23 | 24 | 21 | 22 | 21 | 22 | 220 | 19 |
| 30 | 19 | 21 | 25 | 23 | 23 | 21 | 20 | 21 | 22 | 23 | 218 | 18 |
| รวม | 619 | 657 | 687 | 674 | 689 | 666 | 660 | 667 | 659 | 683 | 6661 | 516 |
| เฉลี่ย | 20.63 | 21.90 | 22.90 | 22.47 | 22.97 | 22.20 | 22.00 | 22.23 | 22.97 | 22.77 | 222.03 | 17.20 |
| S.D | 1.27 | 1.06 | 1.15 | 1.10 | 0.99 | 1.39 | 1.57 | 1.04 | 0.99 | 1.07 | 5.38 | 1.186 |
| ร้อยละ | 76.42 | 81.36 | 84.81 | 83.21 | 85.06 | 82.22 | 81.48 | 82.35 | 81.36 | 84.32 | 82.23 | 86.00 |

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนโดยใช้เกมพัฒนาการพูดเพื่อการสื่อสารของเด็กปฐมวัยโดยวิเคราะห์จากคะแนนประเมินการพูดเพื่อการสื่อสารก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้แบบประเมินการพูดเพื่อการสื่อสาร

ตารางภาคผนวกที่ 3 ดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนโดยใช้เกมพัฒนาการพูดเพื่อการสื่อสารของเด็กปฐมวัย

| เลขที่ | คะแนนก่อนเรียน (20 คะแนน) | คะแนนหลังเรียน (20 คะแนน) | D | D^2 |
|--------|-------------------------------|-------------------------------|-----|-------|
| 1 | 9 | 14 | 5 | 25 |
| 2 | 11 | 16 | 5 | 25 |
| 3 | 8 | 15 | 7 | 49 |
| 4 | 10 | 14 | 4 | 16 |
| 5 | 12 | 13 | 1 | 1 |
| 6 | 9 | 13 | 4 | 16 |
| 7 | 9 | 16 | 7 | 49 |
| 8 | 7 | 14 | 7 | 49 |
| 9 | 13 | 16 | 3 | 9 |
| 10 | 10 | 15 | 5 | 25 |
| 11 | 12 | 18 | 6 | 36 |
| 12 | 11 | 18 | 7 | 49 |
| 13 | 9 | 16 | 5 | 25 |
| 14 | 10 | 17 | 7 | 49 |
| 15 | 10 | 18 | 8 | 64 |
| 16 | 8 | 19 | 11 | 121 |
| 17 | 12 | 18 | 6 | 36 |
| 18 | 11 | 17 | 6 | 36 |
| 19 | 10 | 17 | 7 | 49 |

| เลขที่ | คะแนนก่อนเรียน (20 คะแนน) | คะแนนหลังเรียน (20 คะแนน) | D | D^2 |
|--------|-------------------------------|------------------------------|-------|--------|
| 20 | 9 | 16 | 7 | 49 |
| 21 | 11 | 17 | 6 | 36 |
| 22 | 12 | 19 | 7 | 49 |
| 23 | 12 | 18 | 6 | 36 |
| 24 | 11 | 19 | 8 | 64 |
| 25 | 9 | 18 | 9 | 81 |
| 26 | 9 | 17 | 8 | 64 |
| 27 | 11 | 17 | 6 | 36 |
| 28 | 10 | 18 | 8 | 64 |
| 29 | 10 | 16 | 6 | 36 |
| 30 | 12 | 17 | 5 | 25 |
| รวม | 307 | 496 | 187 | 1269 |
| เฉลี่ย | 10.23 | 16.53 | 6.23 | 42.30 |
| S.D. | 1.45467933 | 1.716719673 | 1.887 | 23.419 |
| ร้อยละ | 51.17 | 88.67 | | |

ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินการพูดเพื่อการสื่อสาร โดยวิธีหาค่า
ดัชนีความเห็นพ้องกันของผู้ประเมิน (Rater Agreement Index: RAI) ระหว่างผู้ประเมิน 2 คน

ตารางภาคผนวกที่ 4 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินการพูดเพื่อการสื่อสาร
ของเด็กปฐมวัย

| เลขที่ | ผลการประเมินของผู้ประเมินที่ 1 | ผลการประเมินของผู้ประเมินที่ 2 |
|--------|--------------------------------|--------------------------------|
| | 20 คะแนน | 20 คะแนน |
| 1 | 15 | 16 |
| 2 | 16 | 19 |
| 3 | 17 | 17 |
| 4 | 19 | 15 |
| 5 | 18 | 19 |
| 6 | 17 | 14 |
| 7 | 17 | 17 |
| 8 | 15 | 17 |
| 9 | 18 | 18 |
| 10 | 19 | 19 |
| 11 | 15 | 18 |
| 12 | 16 | 19 |
| 13 | 19 | 14 |
| 14 | 18 | 16 |
| 15 | 16 | 18 |
| 16 | 15 | 18 |
| 17 | 18 | 15 |
| 18 | 18 | 16 |
| 19 | 16 | 19 |
| 20 | 19 | 19 |
| 21 | 18 | 15 |
| 22 | 19 | 13 |

| เลขที่ | ผลการประเมินของผู้ประเมินที่ 1 | ผลการประเมินของผู้ประเมินที่ 2 |
|------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | 20 คะแนน | 20 คะแนน |
| 23 | 13 | 16 |
| 24 | 17 | 19 |
| 25 | 19 | 18 |
| 26 | 16 | 18 |
| 27 | 18 | 19 |
| 28 | 19 | 19 |
| 29 | 18 | 19 |
| 30 | 14 | 18 |
| RAI = 0.92 | | |


 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึก
การพูดเพื่อการสื่อสาร

ตารางภาคผนวกที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 1
ที่มีต่อการเรียน โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสาร

| ข้อ | คำถาม | ความพึงพอใจ ของนักเรียน | | | รวม | \bar{X} | S.D. |
|-----|--|----------------------------|----|----|-----|-----------|-------|
| | | 😊 | 😐 | ☹️ | | | |
| 1 | นักเรียนชอบเล่นเกมหรือไม่ | 20 | 9 | 1 | 79 | 2.63 | 0.556 |
| 2 | นักเรียนชอบการเรียนเป็นกลุ่มหรือไม่ | 20 | 9 | | 80 | 2.67 | 0.479 |
| 3 | นักเรียนชอบออกไปพูดหน้าชั้นเรียนหรือไม่ | 15 | 12 | 3 | 72 | 2.40 | 0.675 |
| 4 | นักเรียนชอบแข่งขันกับเพื่อนหรือไม่ | 15 | 12 | 3 | 72 | 2.40 | 0.675 |
| 5 | นักเรียนเล่นบทบาทสมมุติหรือไม่ | 21 | 9 | | 81 | 2.70 | 0.466 |
| 6 | นักเรียนชอบเล่นที่สนามหรือไม่ | 18 | 10 | 2 | 76 | 2.53 | 0.629 |
| 7 | นักเรียนชอบเกมที่ครูให้เล่นหรือไม่ | 18 | 9 | 3 | 75 | 2.50 | 0.682 |
| 8 | นักเรียนชอบเล่นเกมมากกว่าวาดภาพ หรือไม่ | 25 | 5 | | 85 | 2.83 | 0.379 |
| 9 | นักเรียนชอบปริศนาคำทายหรือไม่ | 22 | 5 | 3 | 79 | 2.63 | 0.669 |
| 10 | นักเรียนเรียนด้วยเกมแล้วนักเรียนพูดเก่งขึ้น หรือไม่ | 19 | 8 | 3 | 76 | 2.53 | 0.629 |
| รวม | | | | | 775 | 2.60 | 4.089 |

ความหมายของเกณฑ์การประเมิน 😊 = ระดับ 3 หมายถึง พอใจมาก
 😐 = ระดับ 2 หมายถึง พอใจปานกลาง
 ☹️ = ระดับ 1 หมายถึง พอใจน้อย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๓๘๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณสุเทพ เมษไชยสง

ด้วยนางสุภาพ ไชยช่อฟ้า รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๐๓๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การใช้เกมฝึกทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล คึงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนันท์ เสมาจักร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๗๘๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณพงศ์ทอง อุไรวงศ์

ด้วยนางสุภาพ ไชยช่อฟ้า รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๐๓๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การใช้เกมฝึกทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนัน เสนาจักร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๗๘๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณทิพวรรณ คันธา

ด้วยนางสุภาพ ไชยช่อฟ้า รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๐๓๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การใช้เกมฝึกทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษารากวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนันท์ เสนาจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาการแทน

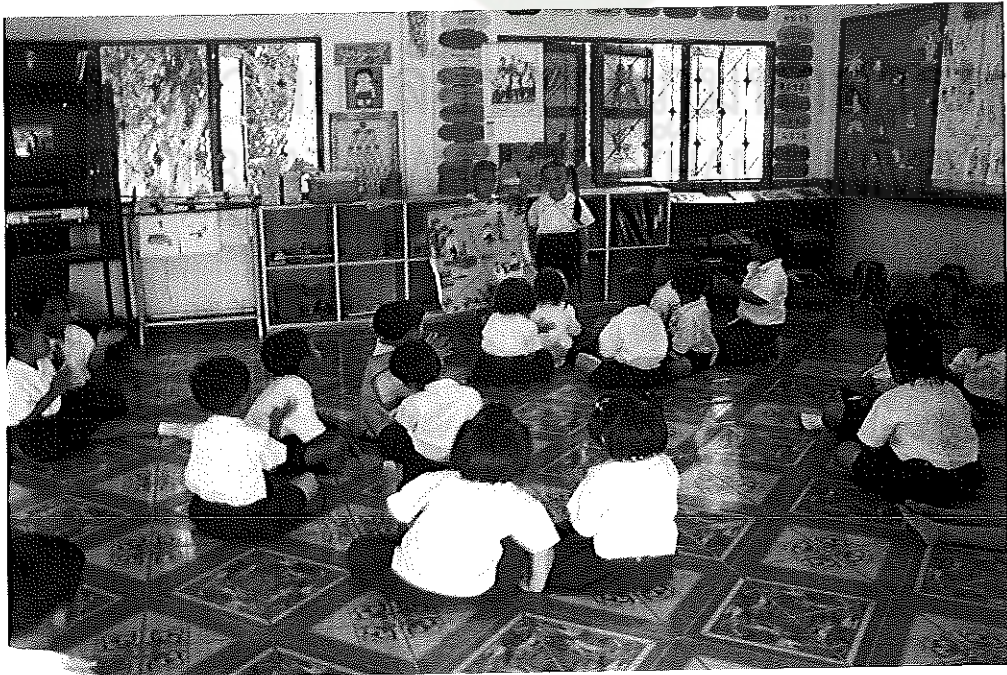
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



การร่วมเล่นเกม



การนำเสนอผลงาน

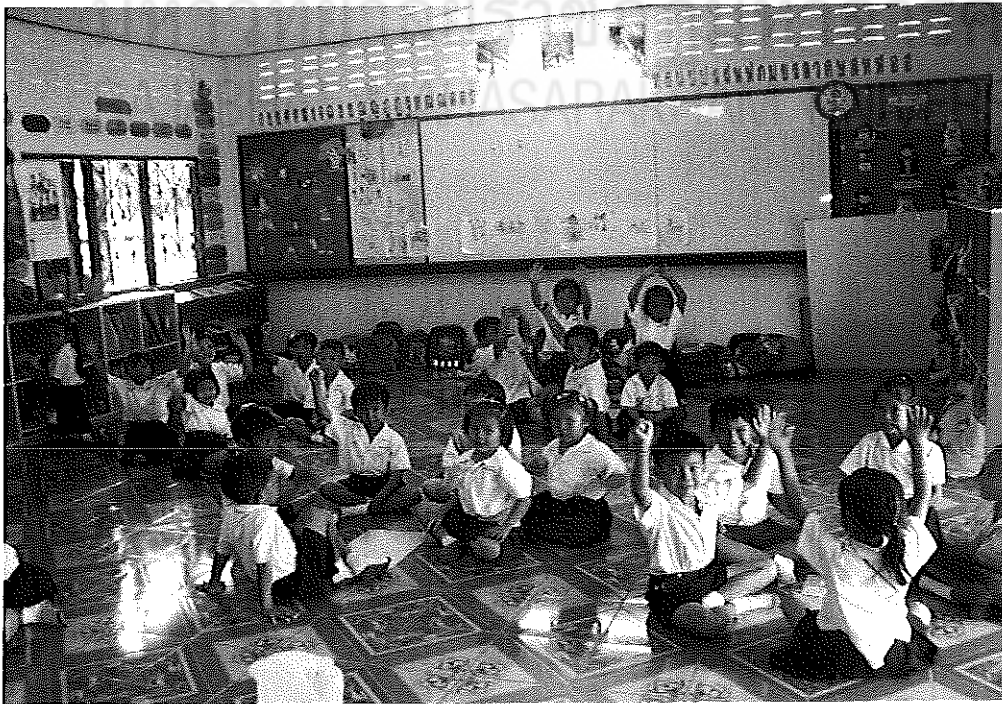


การช่วยกันทำงาน





การเล่าขั้นตอนการเล่นเกม





ภาพการเก็บข้อมูล

