

ชื่อเรื่อง	การใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	
ผู้วิจัย	สุภาพ ไชยช่อฟ้า ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)	
อาจารย์ที่ปรึกษา	ศศ.ดร.เอนก ศิลปนิลมาลย์	ประธานกรรมการ
	ดร.ไพศาล วรคำ	กรรมการ
	ศศ.กนกวรรณ ศรีวาปี	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ 80/80 2)ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสาร 3)เปรียบเทียบการพูดเพื่อการสื่อสารก่อนกับหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสาร และ4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสาร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือเด็กปฐมวัย ชาย-หญิง อายุระหว่าง 4-5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 1/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ของโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวนนักเรียน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสาร แบบประเมินการพูดเพื่อการสื่อสาร แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสาร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา(IOC) ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน (RAI) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ค่าร้อยละ ค่าดัชนีประสิทธิภาพ (E_1/E_2)ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน t – test (Dependent Samples)

ผลการวิจัย

สรุปได้ดังนี้

1. แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ = $82.23/86.00$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ $80/80$ ที่ตั้งไว้
2. แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิผลในการเรียนรู้ = 0.65 ซึ่งหมายความว่าแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสาร ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการการพูดเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้นร้อยละ 65
3. เมื่อเปรียบเทียบการพูดเพื่อการสื่อสารก่อนกับหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสาร พบว่าการพูดหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินการพูดก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
4. นักเรียนชั้นอนุบาล 1/3 โรงเรียนศรีโกสุมมิตรภาพที่ 209 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย = 2.60

TITLE : The Using of Speech Games in Communication Practice for Preschool Children.

AUTHOR : Mrs. Supap Chaichofa **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Asst.Prof. Dr. Anek Silpanilamal Chairman

Dr. Paisarn Worakhom Committee

Asst.Prof. Kanokwan Sriwapee Committee

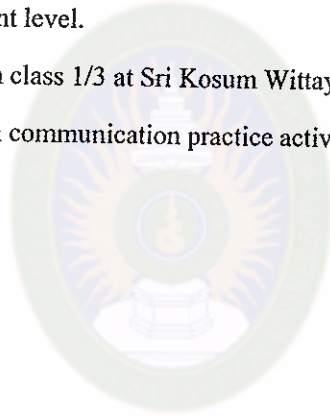
RAJBHATMAHASARAKHAM UNIVERSITY,2011

ABSTRACT

This research aimed to 1) develop lesson plans based-on speech games in communication practice for preschool children to meet the efficiency criteria of 80 / 80, 2) evaluate the effective index of learning by using the speech games in communication practice, 3) compare the speech communication before and after experience with the speech games in communication practice, and 4) evaluate children's satisfaction after the speech games in communication practice activities. The sample group of the research study was preschool children, aged between 4-5 years who were in preschool class 1/3 in the 1st semester of 2010 academic year at Sri Kosum Wittaya Mitrapap 209 School, under Maha Sarakham Education Office Area 3, totally 30 students. They were selected by purposive sampling. The research tools were lesson plans based-on speech games in communication practice, speech communication inventory, and questionnaire on students' satisfaction with the speech games in communication practice activities. The statistics used for data analysis were the Index Objective Congruence (IOC), Rater Agreement Index (RAI), mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), Efficiency Criteria (E_1/E_2), Effective Index (E.I.), and used t - test (Dependent Samples) for hypothesis testing.

Research results were summarized as follows;

1. The developed lesson plans based-on speech games in communication practice for preschool children had efficiency 82.23/86.00 which higher than the expected criteria 80/80.
2. The developed lesson plans based-on speech games in communication practice for preschool children had effective index 0.65, which means the developed lesson plans increased students' speech communication by 65 percent.
3. The comparison of speech communication before and after experience with the Speech Games in communication revealed that mean score of the after higher than before experience at .01 significant level.
4. The preschool children class 1/3 at Sri Kosum Wittaya Mitrapap 209 School satisfied with the speech games in communication practice activities at highest level, mean score = 2.60.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY