

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันทุกประเทศทั่วโลกกำลังเผชิญกับปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด การแพร่ระบาดของยาเสพติดจึงกลายเป็นปัญหาวิกฤตสำคัญของประชาคมโลกที่กำลังประสบอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศที่พัฒนาและกำลังพัฒนาต่างก็ประสบกับปัญหายาเสพติด ปัจจุบันหากจะให้คำนิยามคงจะนิยามกันได้ว่าเป็นโลกแห่งยาเสพติด เพราะการใช้ยาเสพติดได้แพร่ระบาดไปทั่วโลก (ทรงเกียรติ ปิยะกะ, 2540 : 14) ถึงแม้ว่าทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ระดมสรรพกำลังและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการยับยั้งการเสพ การผลิต และการค้าแล้วก็ตาม แต่ปรากฏว่าสถานการณ์ดังกล่าวยังคงดำรงอยู่อย่างต่อเนื่อง สิ่งที่น่าเป็นห่วงที่สุดคือการแพร่ระบาดไปสู่กลุ่มวัยรุ่น ซึ่งเป็นวัยที่เรียกได้ว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีค่าที่สุดคือการแพร่ระบาดไปสู่กลุ่มวัยรุ่น ซึ่งเป็นวัยที่เรียกได้ว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีค่าที่สุดของประเทศ เนื่องจากเป็นกลุ่มที่กำลังอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน ทำให้ประเทศไทยต้องสูญเสียเยาวชนไปเป็นจำนวนมาก เพราะยาเสพติดทำลายทั้งสุขภาพและบางคนถึงขั้นเสียชีวิต (กระทรวงสาธารณสุข, 2539 : 25)

นอกจากนั้นยังก่อให้เกิดปัญหาทางด้านสุขภาพของผู้เสพ และยังนำไปสู่การก่ออาชญากรรมที่รุนแรงมากขึ้น (ประเสริฐ สาลีเกิด, 2543 : 3) ปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อบุคคล ชุมชน และต่อสังคมทั่วทุกหย่อมหญ้า ปัญหาดังกล่าวน่ากังวลด้วยเหตุที่ยังไม่สามารถหยุดยั้งหรือควบคุมแหล่งผลิตยาเสพติดซึ่งอยู่ในพื้นที่ประเทศเพื่อนบ้านที่มีกำลังการผลิตอย่างไม่จำกัดให้ลดลง ประกอบกับการที่ยังไม่สามารถควบคุมและลดความต้องการยาบ้าทั้งในด้านการค้าและการเสพที่มีอยู่ในประเทศให้ลดลงได้ โดยยังไม่นับรวมถึงปัจจัยแวดล้อมด้านอื่น ๆ ที่เป็นทั้งตัวกระตุ้นและตัวเสริมให้ปัญหายาเสพติดมีความซับซ้อนและแข็งตัวยากต่อการแก้ไขได้มากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, 2543 : 24) ปัจจัยทางภูมิศาสตร์อีกประการหนึ่งคือ ประเทศไทยตั้งอยู่ในจุดยุทธศาสตร์การผลิตยาเสพติดที่สำคัญแห่งหนึ่งของโลก (Geo-narcotics Determination) ทำให้ประเทศไทยได้รับผลกระทบโดยตรงจากปัญหายาเสพติด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำเข้ายาเสพติดจากประเทศเพื่อนบ้าน และเป็นเส้นทางผ่านของการลำเลียงยาเสพติดไปยังตลาดต่างประเทศ (สำนักงาน

คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด. 2544 : 149) สถานศึกษาระดับประถมศึกษา
มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษาทั่วประเทศในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น
มุ่งเน้นทั้งการเตรียมการดำเนินการก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อรองรับการเปิดภาคเรียน และการ
ดำเนินการทันทีในช่วงเปิดภาคเรียนแรกของปีการศึกษา 2552 โดยมีการดำเนินการ ดังนี้
(สำนักนายกรัฐมนตรี. 2552 : 1-3)

นโยบายป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4
ได้แก่ จังหวัดราชบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี จังหวัดนครปฐม และจังหวัดกาญจนบุรี ได้นำมา
เป็นนโยบายหลักในการแก้ปัญหายาเสพติดโดยวางยุทธศาสตร์มาตรการในการดำเนินงาน
ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ดังนี้

1. จัดโครงการ “ครอบครัวเข้มแข็ง โรงเรียนอบอุ่น” เพื่อเชื่อมและหลอมรวม
พลังระหว่างบ้านและโรงเรียนให้เป็นที่พึ่งแก่เด็ก และเยาวชนอย่างแท้จริง
2. จัดโครงการเข้าค่ายพุทธธรรม พัฒนาจิตผู้เด็กและเยาวชน ให้เป็นหลักใน
การดำรงชีวิตด้วยความร่วมมือระหว่างสถาบันทางศาสนาและโรงเรียน
3. สร้างเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีและเคารพในประ โยชน์สาธารณ
เหนือประโยชน์ส่วนตัว ด้วยการร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรและแนวทางของลูกเสือ และการ
ฝึกหลักสูตรของนักศึกษาวิชาทหาร
4. จัดโครงการกีฬาต้านยาเสพติดให้นักเรียน นักศึกษาได้ออกกำลังกาย และ
เล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ เสริมสร้างวินัยในตนเอง และสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้
กิจกรรมที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ให้หน่วยงานในสังกัดได้ดำเนินการ คือ

1. การปลูกจิตสำนึกและสร้างความตระหนักให้เกิดกับครู นักเรียน และ
ผู้ปกครอง
2. การสร้างภูมิคุ้มกัน / แก้ไขนักเรียนกลุ่มเสี่ยง / กลุ่มติดยาและกลุ่มค้า
3. การควบคุมปัจจัยเสี่ยง เช่น เฝ้าระวังสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง
4. ประสานความร่วมมือ / ระดมทรัพยากร
5. การบริหารจัดการพัฒนาระบบข้อมูลระบบนิเทศในสถานศึกษา
6. การสรุปรายงานการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา

จากการนี้สถานศึกษาอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลมาแล้วระยะ
หนึ่ง ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นเจ้าหน้าที่งานปกครอง นักเรียน/นักศึกษา และครูที่ปรึกษาองค์การ
วิชาชีพ มีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการ

ป้องกันปัญหาหาเสพติดในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ตามกรอบแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ มีองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนาการเรียน การป้องกันช่วยเหลือนักเรียน และการส่งต่อนักเรียนเพื่อนำเสนอผลการศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาระบบ การดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาหาเสพติดในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันปัญหาหาเสพติดอย่างไร
2. สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันปัญหาหาเสพติด มีวิธีการดำเนินงานอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันปัญหาหาเสพติดในสถานศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4
 2. เพื่อศึกษาสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จที่ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการป้องกันปัญหาหาเสพติด ตามสถานศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4
- ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร คือ ข้าราชการครูที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันปัญหาหาเสพติดในสถานศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ประกอบด้วย ฝ่ายบริหาร จำนวน 97 คน ครูผู้สอน จำนวน 1,525 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 22 คน รวมทั้งสิ้น 1,644 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

- 2.1 ผู้บริหาร และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหาร และประธานคณะกรรมการสถานศึกษามีจำนวนน้อย จึงได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) สถานศึกษามีทั้งหมด 22 แห่ง ได้ผู้บริหาร คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 97 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 22 คน

2.2 ครูผู้สอน สุ่มจากประชากรแบบหลายขั้นตอน (Multistage Sampling) แล้ว กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตาราง เกรจซี่และมอร์แกน (Kerjcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 40) ได้กลุ่มตัวอย่าง 153 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 272 คน

3. ตัวแปรในการวิจัย ดังนี้

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ผู้มีส่วนดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ซึ่งประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพและวิทยาลัยสารพัดช่างซึ่งจำแนกตามสถานภาพได้ดังนี้

3.1.1 ผู้บริหาร

3.1.2 ครูผู้สอน

3.1.3 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ตามกรอบแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2547 : 35-54) มี 5 ด้าน ดังนี้

3.2.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

3.2.2 การคัดกรองนักเรียน

3.2.3 การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

3.2.4 การป้องกันและช่วยเหลือ

3.2.5 การส่งต่อนักเรียน

4. ระยะเวลา ปีการศึกษา 2553

5. สถานที่ สถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ซึ่งประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ และวิทยาลัยสารพัดช่าง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การดำเนินงาน หมายถึง การปฏิบัติงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4

2. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง แนวทางปฏิบัติงานการช่วยเหลือ นักเรียนที่เป็นระบบและมีประสิทธิผลใน 5 ขั้นตอน คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อนักเรียน ดังนี้

2.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หมายถึง ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนในด้าน

ความสามารถหรือการเรียนรู้ และ ความสามารถอื่นๆ ด้านสุขภาพเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจและพฤติกรรม ด้านครอบครัวเกี่ยวกับเศรษฐกิจ และการคุ้มครองนักเรียน และด้านอื่นๆ ด้วยการสัมภาษณ์ และการสังเกต

2.2 การคัดกรองนักเรียน หมายถึง การพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อจัดกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ซึ่งวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรีต้องให้การช่วยเหลือ ป้องกัน หรือแก้ไขปัญหามาตามแต่กรณี ด้วยการสังเกตการณ์ ได้ข้อมูลจากครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องและเพื่อนนักเรียน

2.3 การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน หมายถึง การสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติกลายเป็นกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาและเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ปัญหากลับมามีพฤติกรรมดีขึ้นตามที่สถานศึกษาหรือชุมชนคาดหวัง

2.4 การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข หมายถึง การให้ความเอาใจใส่ กับนักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน โดยนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา โรงเรียนต้องช่วยเหลือด้วยการป้องกันและการแก้ไขปัญหา ด้วยการให้การปรึกษาเบื้องต้น และการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ปัญหา

2.5 การส่งต่อนักเรียน หมายถึง การป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนบางกรณีที่ปัญหาที่มีความยากต่อการช่วยเหลือหรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นสถานศึกษา ได้ส่งต่อภายใน โดยครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียน เช่น ครูแนะแนว ครูประจำวิชาหรือครูฝ่ายปกครอง และส่งต่อภายนอกโดยครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองที่ส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก

3. การป้องกันปัญหาเสพติด หมายถึง แนวทางปฏิบัติงานการช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4

4. ข้อเสนอแนะ หมายถึง แนวทางการแก้ไขหรือแนวทางการปฏิบัติในการป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ให้เป็นไปตามที่คาดหวังหรือที่ต้องการ หรือที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกระทรวงมหาดไทย

5. วิทยาลัย หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

6. **วิทยาลัยเทคนิค** หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้จัดการศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสถานศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 จำนวน 6 สถานศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2 วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม และวิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี

7. **วิทยาลัยอาชีวศึกษา** หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้จัดการศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสถานศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 จำนวน 3 สถานศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี และวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี

8. **วิทยาลัยการอาชีพ** หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้จัดการศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสถานศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 จำนวน 9 สถานศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม วิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑล วิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า วิทยาลัยการอาชีพผู้ทอง วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี และวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

9. **วิทยาลัยสารพัดช่าง** หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้จัดการศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสถานศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 จำนวน 4 สถานศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม วิทยาลัยสารพัดช่างบรรหาร-แจ่มใส และวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี

10. **ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา** หมายถึง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4

11. **ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ฝ่ายผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการสถานศึกษา, รองผู้อำนวยการสถานศึกษา) ในสถานศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4

12. **ครู** หมายถึง ครูที่ปรึกษานักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนในสถานศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4

13. **สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน** หมายถึง สถานศึกษาที่มีคะแนนสูงสุดจากการกรอกแบบสอบถามในสถานศึกษา 4 กลุ่มตัวอย่าง สถานศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและครู ได้ทราบสภาพการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ให้เกิดประสิทธิภาพ

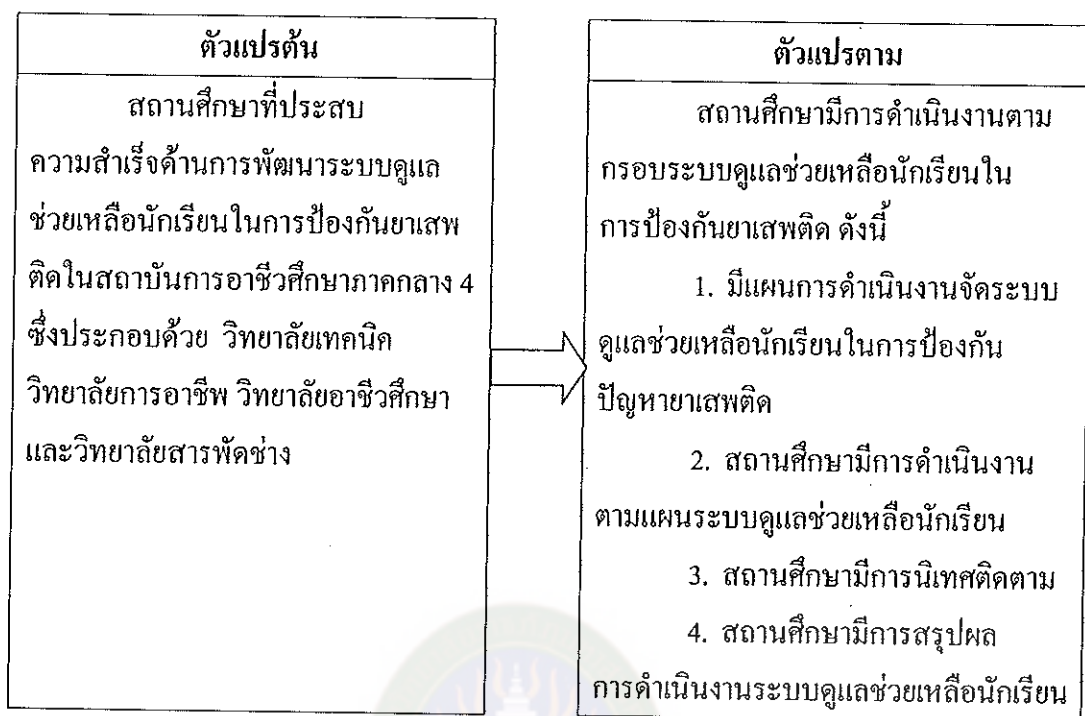
2. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร และครู ได้ทราบถึงสถานศึกษาที่ ประสบความสำเร็จด้านการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกัน ปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันปัญหา ยาเสพติดในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2547 : 35-54) ดังนี้

ตัวแปรต้น	ตัวแปรตาม
<p>ผู้มีส่วนดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการป้องกันปัญหา ยาเสพติด ใน สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 4 ซึ่งประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ และวิทยาลัยสารพัดช่างซึ่งจำแนกตาม สถานภาพได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหาร 2. ครูผู้สอน 3. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 	<p>ระดับการดำเนินงานเพื่อพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกัน ปัญหา ยาเสพติดในสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 4 ตามกรอบแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2547 : 35-54) มี 5 ด้าน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. การคัดกรองนักเรียน 3. การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน 4. การป้องกันและช่วยเหลือ 5. การส่งต่อนักเรียน

แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อ 1



แผนภูมิที่ 2 กรอบแนวคิดการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อ 2