



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ : Strengths and Difficulties Questionnaire)
 (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง ฉบับครูประเมินนักเรียน และฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน)

อ.ช.,อ.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น/.....
กลุ่ม..... วัน / เดือน / ปีเกิด โทร.....

จง ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
				1	2	3	4	5
ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น								
อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง								
เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย								
ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว								
เชื่อฟัง มักจะทำตามที่ผู้ใหญ่ต้องการ								
กังวลใจหลายเรื่อง ลูกกังวลเสมอ								
เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก								
มีเพื่อนสนิท								
มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น								
ดูไม่มีความสุข ห่อเหี่ยว								
เป็นที่ชื่นชมของเพื่อน								
วอกแวกง่าย สมาธิสั้น								
เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง								
ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
ชอบโกหก หรือขี้อิง								
ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก								
ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)								
คิดก่อนทำ								
ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน								
ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน								
รวมคะแนนแต่ละด้าน								
การแปลผล								
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน	จัดอยู่ในกลุ่ม.....							
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน	O มีจุดแข็ง (4 - 10)				O ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)			

(ด้านหลัง)

รวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

อารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ไม่ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
 ใช่ มีปัญหาชัดเจน ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- น้อยกว่า 1 เดือน 1-5 เดือน
 6-12 เดือน มากกว่า 1 ปี

ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

รายการ	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
คบเพื่อน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
เรียนในห้องเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

ปัญหาของเด็กทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่

- ไม่เลย เล็กน้อย
 ค่อนข้างมาก มาก

ลงชื่อ.....

ครูผู้สอน / ครูที่ปรึกษา / อื่น ๆ (โปรดระบุ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แนบรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

การให้คะแนนและการแปลผล (สำหรับครู ผู้ปกครอง นักเรียนประเมิน)

1. ทักษะทางด้านอารมณ์

คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง	0	1	2
กังวลใจหลายเรื่อง ลูกกังวลเสมอ	0	1	2
ดูไม่มีความสุข ท้อแท้	0	1	2
เครียดไม่ยอมว่างเวลาอยู่ในสถานการณที่ไม่คุ้นและขาดความมั่นใจในตนเอง	0	1	2
ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม	0 ปกติ (0-3)	0 เสี่ยง (4)	0 มีปัญหา (5-10)

2. ด้านพฤติกรรม

คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
มักจะขาดเวลา หรือ โท้อร้าย	0	1	2
เชื่อฟัง มักจะทำตามที่ผู้ใหญ่ต้องการ	2	1	0
มักจะมึนเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	0	1	2
ชอบโกหก หรือขี้โกง	0	1	2
ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม	0 ปกติ (0-3)	0 เสี่ยง (4)	0 มีปัญหา (5-10)

3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
อยู่ไม่ที่นั่ง นั่งทิ้ง ๆ ไม้ไผ่	0	1	2
อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก	0	1	2
วอกแวกง่าย สมองสั้น	0	1	2
คิดก่อนทำ	2	1	0
ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน	2	1	0
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม	0 ปกติ (0-5)	0 เสี่ยง (6)	0 มีปัญหา (7-10)

4. ทักษะด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	0	1	2
มีเพื่อนสนิท	2	1	0
เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	2	1	0
ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก	0	1	2
เข้ากับผู้อื่นได้ดีกว่ากับเด็กวัยเดียวกัน	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม	0 ปกติ (0-5)	0 เสี่ยง (6)	0 มีปัญหา (7-10)

5. ทักษะด้านสัมพันธภาพทางสังคม

คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
มองไขความรูสึกคนอื่น	0	1	2
เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
ใส่ใจกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม	0 มีจุดแข็ง (4-10)	0 ไม่มีจุดแข็ง (0-3)	

ตารางคะแนนการแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม (นักเรียนประเมินตนเอง)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
รวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 16	17 - 18	19 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
กิจกรรมด้านอารมณ์	0-5	6	7 - 10
กิจกรรมเกร	0-4	5	6 - 10
กิจกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0-5	6	7 - 10
กิจกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0- 3	4	5 - 10
กิจกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)	ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)	

สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม
(ฉบับครูและฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 15	16 - 17	18 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
กิจกรรมด้านอารมณ์	0-3	4	5 - 10
กิจกรรมเกร	0-3	4	5 - 10
กิจกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0-5	6	7 - 10
กิจกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0- 5	6	7 - 10
กิจกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)	ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)	

การแปลผล (ด้านหลัง) สำหรับครู นักเรียน/ผู้ปกครอง

รายการประเมิน		ไม่เคย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ปัญหาที่ทำให้รู้สึกไม่สบายใจ		0	0	1	2
ปัญหาที่รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ					
ข้อสำหรับการให้คะแนนของ		ไม่เคย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
เรียน / ผู้ปกครอง	ครู				
/		0	0	1	2
/	/	0	0	1	2
/	/	0	0	1	2
/		0	0	1	2
สรุปการแปลผล		คะแนนรวม 0 คะแนน			ปกติ
		คะแนนรวม 1-2 คะแนน			เสี่ยง
		คะแนนรวม 3-10 คะแนน			มีปัญหา

แบบประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน
โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม อำเภอจ้องชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

แจ้ง : แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนอย่างยั่งยืน โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

แจ้ง : โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. สถานภาพ () นักเรียน
() ครู
() ผู้ปกครองนักเรียน
() คณะกรรมการสถานศึกษา

ที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานการช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน

แจ้ง : โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ซึ่งระดับความคิดเห็นมี ดังนี้

มีการดำเนินงานมากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
มีการดำเนินงานมาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
มีการดำเนินงานปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
มีการดำเนินงานน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
มีการดำเนินงานน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

รายการ	ระดับความสำเร็จ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล					
มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
มีการจัดทำเครื่องมืออย่างหลากหลาย เพื่อเก็บข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล	.....	.....	.....	.....	.....
มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล	.....	.....	.....	.....	.....
มีการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)	.....	.....	.....	.....	.....
มีการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q)	.....	.....	.....	.....	.....
2. การคัดกรองนักเรียน					
มีการประชุมครู เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา	.....	.....	.....	.....	.....
มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อแยกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา	.....	.....	.....	.....	.....
มีการคัดกรองนักเรียนกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือ	.....	.....	.....	.....	.....
มีการจัดเก็บข้อมูลที่ได้จากการคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบ	.....	.....	.....	.....	.....
รายการ	ระดับความสำเร็จ				

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
มีการเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา กลุ่มเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง
3. การส่งเสริมนักเรียน ครูที่ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมนักเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมนักเรียน ครูที่ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในดำเนินงาน จัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมนักเรียน
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา ครูที่ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน มีการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้น จัดกิจกรรมป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในดำเนินงาน จัดกิจกรรมป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดกิจกรรมการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวางกรอบแนวปฏิบัติ มาตรการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน

รายการ

ระดับความสำเร็จ

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
มีการสื่อสาร ประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานราชการ เพื่อป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน
มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างองค์กรชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง ให้เข้มแข็งเพื่อป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน
มีการติดตามการจัดกิจกรรมป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน
5. การส่งต่อ					
กำหนดขั้นตอน แนวทางปฏิบัติการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาอย่างชัดเจน
มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาเพื่อส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหา เกินความสามารถของครูที่ปรึกษาได้รับการส่งต่อภายใน
นักเรียนที่มีปัญหา เกินความสามารถของโรงเรียนได้รับการส่งต่อนอกหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
มีการประสานงานกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงาน เครือข่ายชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง หรือผู้เชี่ยวชาญภายนอก เพื่อแก้ไขปัญหา นักเรียน
ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายชุมชนให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา นักเรียน
ติดตามให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา ที่รับการส่งต่อภายใน

รายการ	ระดับความสำเร็จ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
2. การสร้างวินัยเชิงบวก					
ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรมโฮมรูมทุกวัน
ประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน					
มีการจัดกิจกรรมกิจกรรมนันทนาการ สวดมนต์
ไหว้พระ ก่อนเลิกเรียนทุกวัน					
มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความประพฤติ
ระเบียบวินัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ					
นักเรียน					
มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาคุณธรรม
จริยธรรมของนักเรียน					
มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคมของ
นักเรียน					
มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬา
นันทนาการ เพื่อแก้ไขปัญหาของนักเรียน					
มีการติดตามการจัดกิจกรรมการสร้างวินัย
เชิงบวก					
3. นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา					
มีการแต่งตั้งนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
มีการแต่งตั้งครูให้การดูแลชี้แนะอย่างใกล้ชิด
นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา					
มีการประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติของนักเรียนเพื่อน
ที่ปรึกษา					
มีการจัดกิจกรรมให้คำปรึกษาเพื่อนนักเรียนที่มี
ปัญหา					
มีการจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

รายการ	ระดับความสำเร็จ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
4. การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน มีการประสานเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน เพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่าง ครู ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน มีการติดตาม นำผลการจัดกิจกรรมประชุม ผู้ปกครองชั้นเรียน มาวิเคราะห์เพื่อวางแผน ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
5. การเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการติดตาม นำผลการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์

การศึกษาผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม

อำเภอเมืองชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา

ผู้สัมภาษณ์..... ผู้ให้สัมภาษณ์.....

แจ้ง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้สำหรับผู้วิจัยใช้สัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนใน
การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.1 ท่านมีการวางแผนในการดำเนินงานอย่างไร

.....
.....
.....

1.2 ท่านมีการปฏิบัติตามแผนอย่างไร

.....
.....
.....

1.3 ท่านมีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างไร

.....
.....
.....

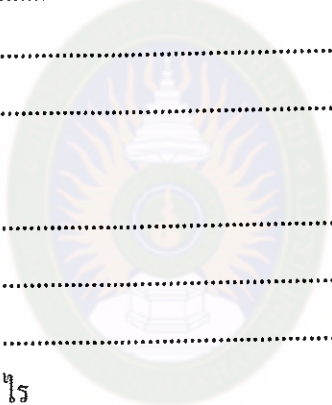
1.4 ท่านมีการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

.....
.....
.....

การคัดกรองนักเรียน

2.1 ท่านมีการวางแผนในการดำเนินงานอย่างไร

.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. ท่านมีการปฏิบัติตามแผนอย่างไร

.....
.....
.....

3. ท่านมีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างไร

.....
.....
.....

4. ท่านมีการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

.....
.....
.....

การส่งเสริมนักเรียน

1. ท่านมีการวางแผนในการดำเนินงานอย่างไร

.....
.....
.....

2. ท่านมีการปฏิบัติตามแผนอย่างไร

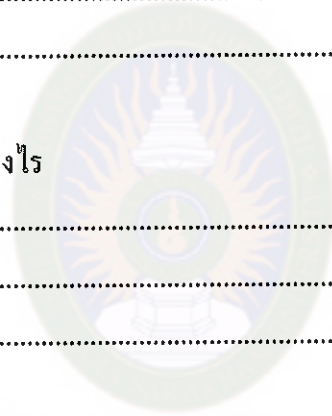
.....
.....
.....

3. ท่านมีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างไร

.....
.....
.....

4. ท่านมีการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ารป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

1 ท่านมีการวางแผนในการดำเนินงานอย่างไร

.....
.....
.....

2 ท่านมีการปฏิบัติตามแผนอย่างไร

.....
.....
.....

3 ท่านมีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างไร

.....
.....
.....

4 ท่านมีการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

.....
.....
.....

ารส่งต่อนักเรียน

1 ท่านมีการวางแผนในการดำเนินงานอย่างไร

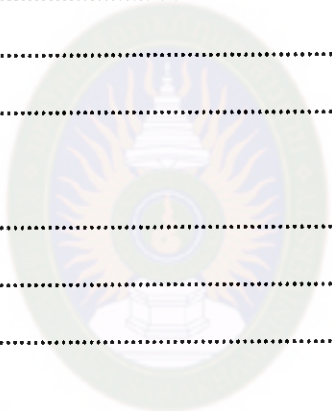
.....
.....
.....

2 ท่านมีการปฏิบัติตามแผนอย่างไร

.....
.....
.....

3 ท่านมีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างไร

.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

4.4 ท่านมีการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

.....
.....
.....

การสร้างวินัยเชิงบวก

1.1 ท่านมีการวางแผนในการดำเนินงานอย่างไร

.....
.....
.....

1.2 ท่านมีการปฏิบัติตามแผนอย่างไร

.....
.....
.....

1.3 ท่านมีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างไร

.....
.....
.....

1.4 ท่านมีการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

.....
.....
.....



นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา

1.1 ท่านมีการวางแผนในการดำเนินงานอย่างไร

.....
.....
.....

1.2 ท่านมีการปฏิบัติตามแผนอย่างไร

.....
.....
.....

7.3 ท่านมีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างไร

.....

.....

.....

7.4 ท่านมีการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

เทคนิคและแนวทางการเยี่ยมบ้าน

8.1 ท่านมีการวางแผนในการดำเนินงานอย่างไร

.....

.....

.....

8.2 ท่านมีการปฏิบัติตามแผนอย่างไร

.....

.....

.....

8.3 ท่านมีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างไร

.....

.....

.....

8.4 ท่านมีการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

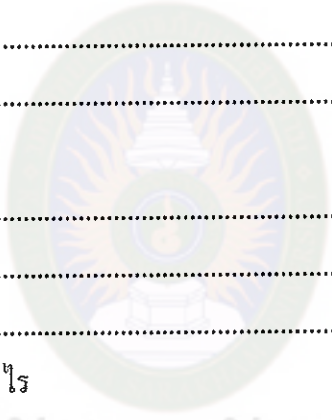
เทคนิคและแนวทางการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

9.1 ท่านมีการวางแผนในการดำเนินงานอย่างไร

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

0.2 ท่านมีการปฏิบัติตามแผนอย่างไร

.....

.....

.....

0.3 ท่านมีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างไร

.....

.....

.....

0.4 ท่านมีการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสังเกต

การศึกษาผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม
อำเภอเมืองชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา

ผู้สังเกต..... ผู้รับการสังเกต.....

รายการ	ผลการสังเกต
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
1. การวางแผน	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
2. การปฏิบัติตามแผน	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
3. การติดตามตรวจสอบประเมินผล	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
4. การปรับปรุงแก้ไข	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
การสร้างวินัยเชิงบวก	
1. การวางแผน	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
2. การปฏิบัติตามแผน	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

รายการ	ผลการสังเกต
2.3. การติดตามตรวจสอบประเมินผล
2.4. การปรับปรุงแก้ไข
นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา	
3.1. การวางแผน
3.2. การปฏิบัติตามแผน
3.3. การติดตามตรวจสอบประเมินผล
3.4. การปรับปรุงแก้ไข
เทคนิคและแนวทางการประชุมผู้ปกครอง	
ชั้นเรียน	
4.1. การวางแผน
4.2. การปฏิบัติตามแผน

รายการ	ผลการสังเกต
4.3. การติดตามตรวจสอบประเมินผล
4.4. การปรับปรุงแก้ไข
เทคนิคและแนวทางการเยี่ยมบ้านนักเรียน	
1. การวางแผน
5.2. การปฏิบัติตามแผน
5.3. การติดตามตรวจสอบประเมินผล
5.4. การปรับปรุงแก้ไข



ภาคผนวก ข

หนังสือขอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโครวีคนวิทยาคม

ด้วยนายสุรวงศ์ สุกสนธิ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๒๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาผลการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน "

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม

ด้วยนายสุรวงศ์ ฤคสนธิ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๒๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาผลการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน "

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
การวิจัยกับกลุ่ม เพื่อนำข้อมูล ไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๔๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน คุณวิวัฒน์ ไชยวรรณ

ด้วยนายสุรวงศ์ ตุคสนธิ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๒๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาผลการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน " เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชยวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๒๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน คุณทศกเกียรติ ชูวัชรินทร์

ด้วยนายสุรวงศ์ ฤกษ์สนธิ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๒๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาผลการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน " เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๑๒ - ๕๔๓๘

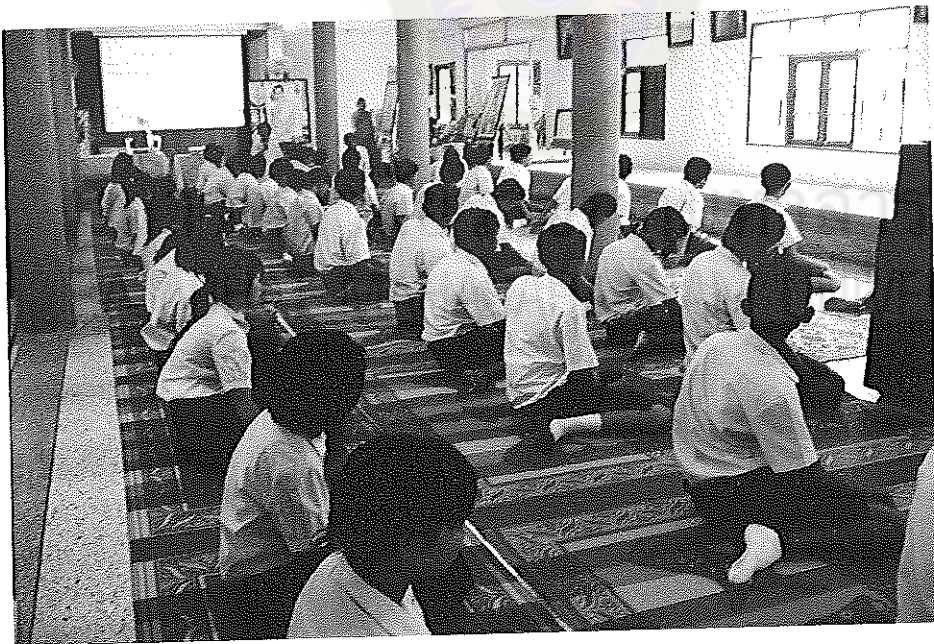
ภาคผนวก ก
ภาพประกอบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



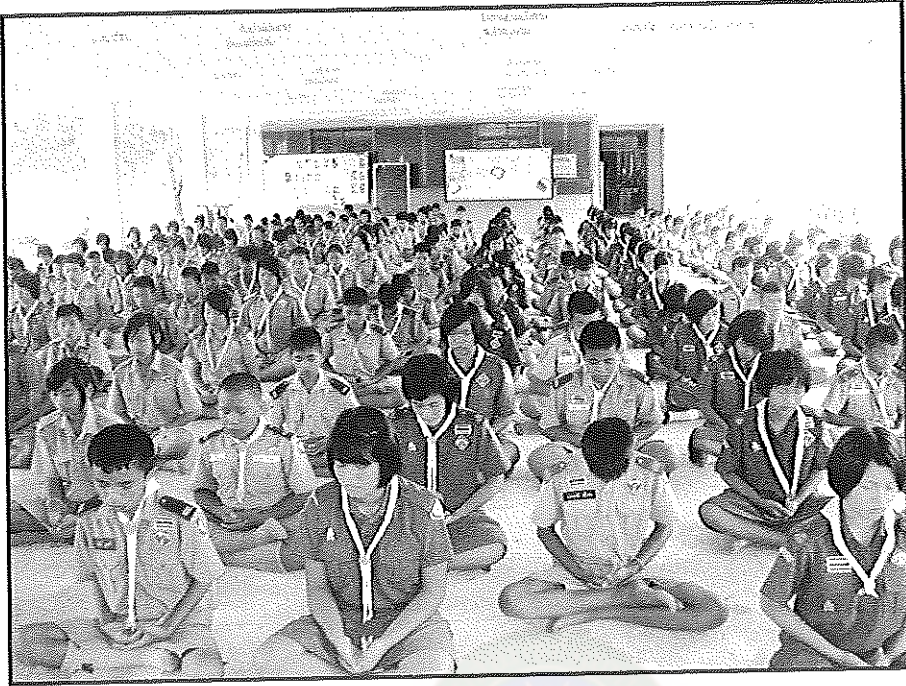
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



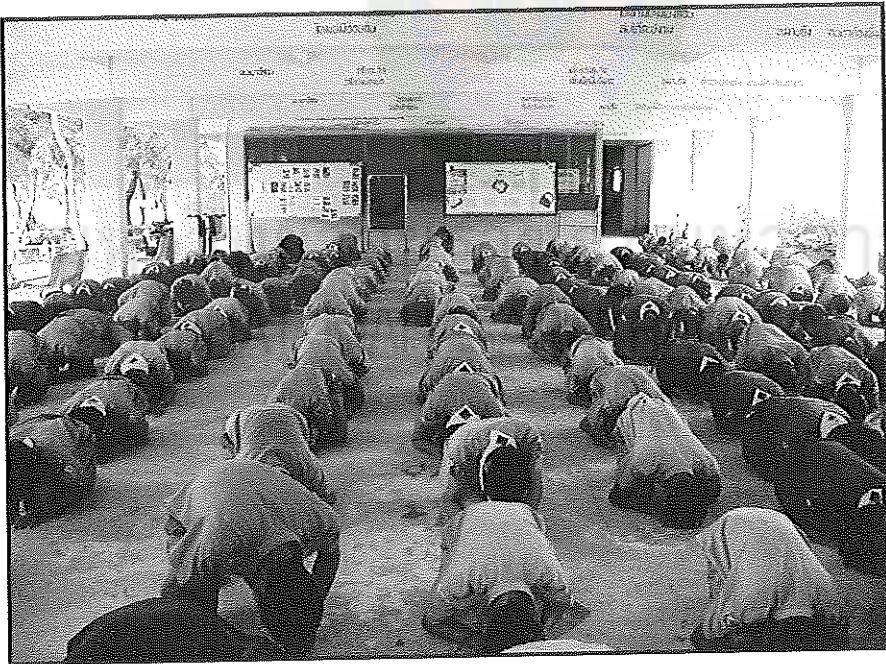
นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาเข้าวัดปฏิบัติธรรมในวันพระ
ณ วัดบ้านโนนศิลาเลิง ตำบลโนนศิลาเลิง อำเภอหนองชัย จังหวัดกาฬสินธุ์



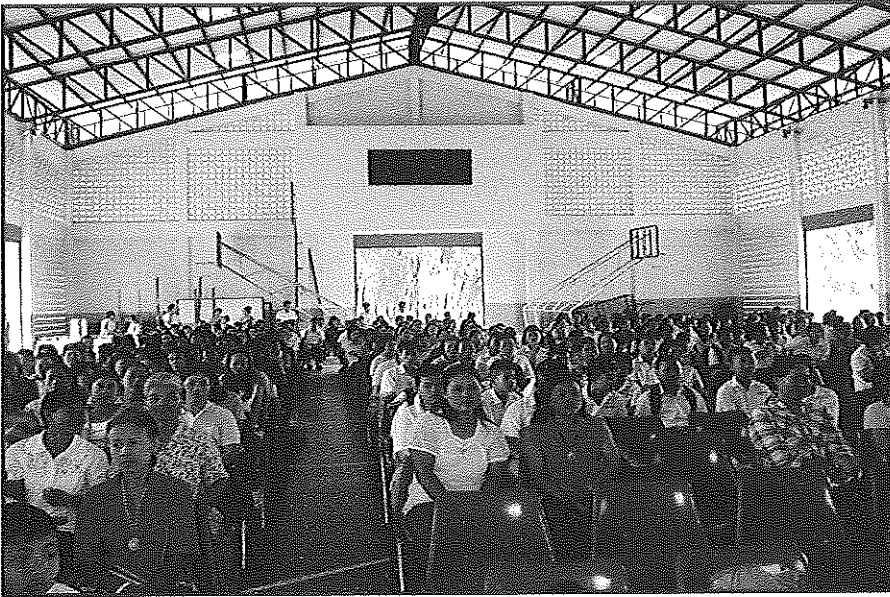
นักเรียนเข้าค่ายคุณธรรมนำชีวิตเฉลิมพระเกียรติ
ณ วัดเวฬุวัน อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์



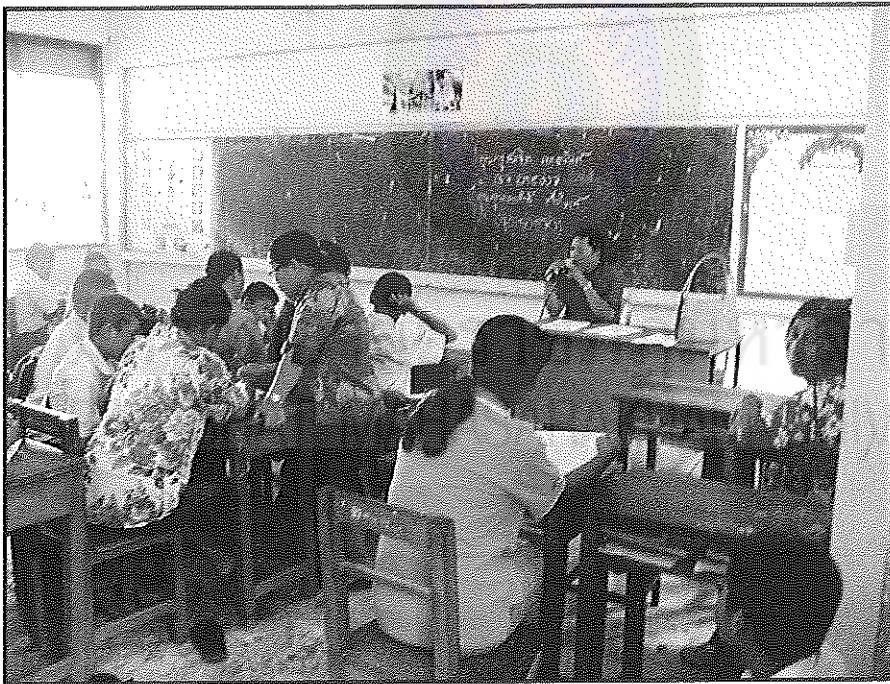
นักเรียนนั่งสมาธิก่อนเลิกเรียนทุกวัน



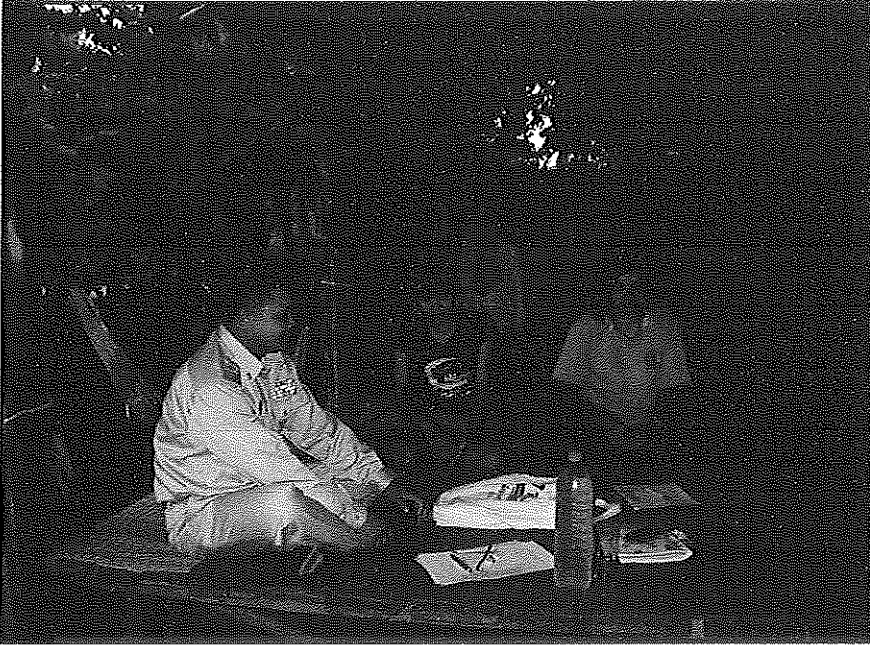
นักเรียนสาวคมนต์ไหว้พระก่อนเลิกเรียนทุกวัน



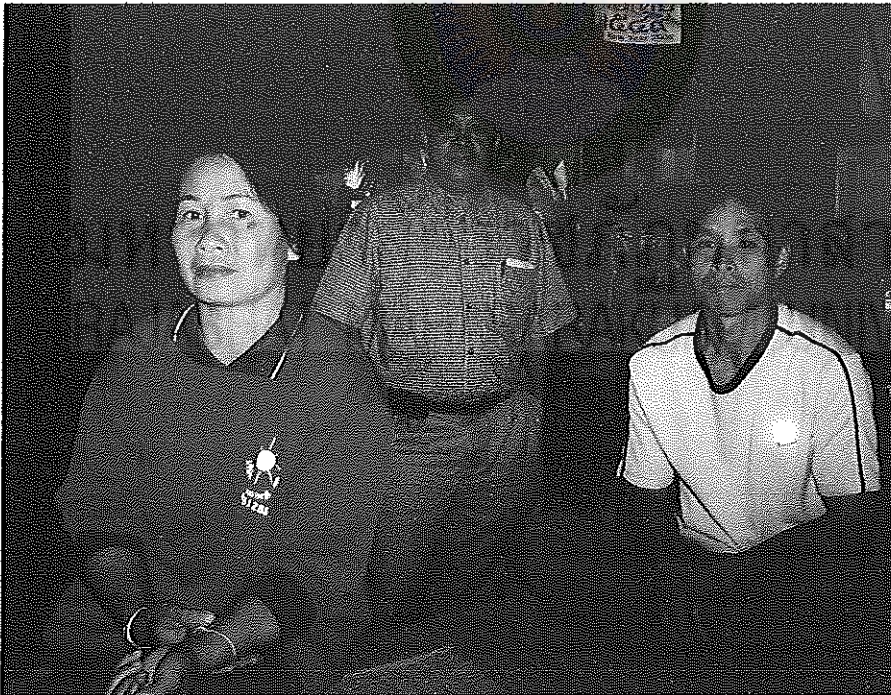
ประชุมผู้ปกครองนักเรียน



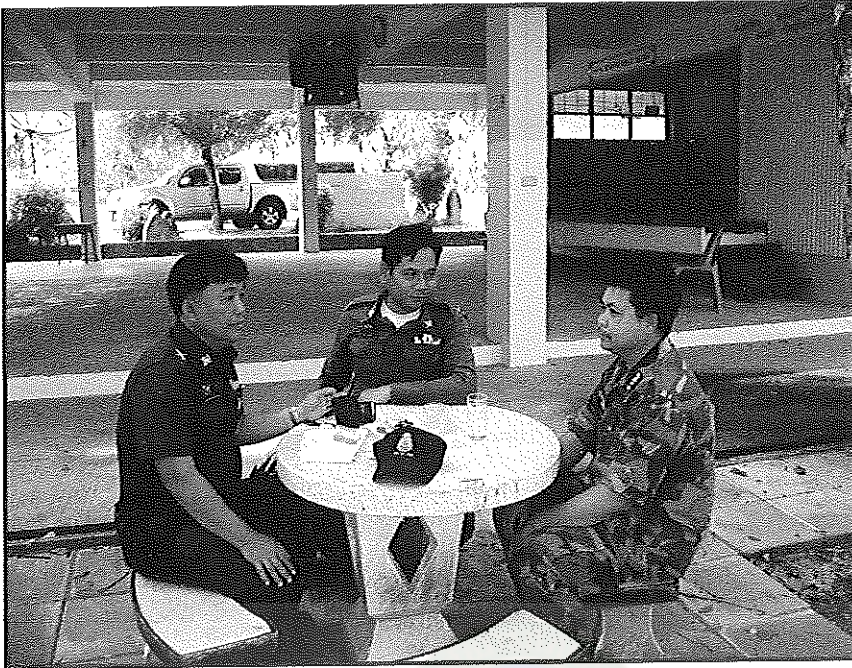
คุณครูสมจิต เขตอนันต์ และคุณครูเทอดศักดิ์ ศรีจ่าง
ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.1/2 ดำเนินการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน



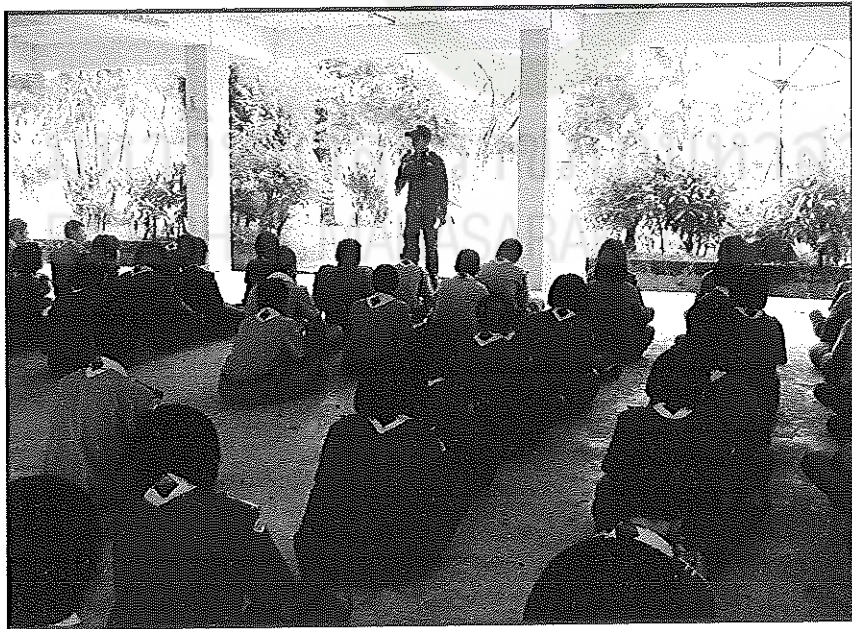
คุณครูสุรวงศ์ สุดสนธิ ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.5
ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน



คุณครูเทอดศักดิ์ ศรีจันทังค์ ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.1/2
ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน



คุณครูสุรวงค์ สุดสนธิ์ คต.พิทักษ์ บุญเสรีฐ คต.สุบิน ชันโฬพาร
ประชุมเพื่อหาแนวทางในการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
และวางแผนการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน



เจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจอำเภอเมืองชัย จังหวัดกาฬสินธุ์
ให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการป้องกันยาเสพติด และกฎหมาย
เกี่ยวกับการจราจร