

ชื่อเรื่อง การศึกษาผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน
โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม อำเภอเมืองชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 24

ผู้วิจัย นายสุรวงศ์ สุดสนธิ์ ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.ธีระวัฒน์ เข็มแสง ประธานกรรมการ
อาจารย์อนุสรณ์ อุสินแก่น กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participation Action Research : PAR) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาสภาพการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม 2. พัฒนาการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพ และยั่งยืน 3. ประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 20 คน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนไตรรัตน์วิทยาคม จำนวน 31 คน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ร่วมวิจัย รวม จำนวน 59 คน การวิจัยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและการวิเคราะห์ปัญหา ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการ ปฏิบัติงาน ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติการตามแผน ขั้นตอนที่ 4 การติดตามและประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินซึ่งเป็น แบบประเมินพฤติกรรม นักเรียน (SDQ : Strengths and Difficulties Questionnaire)และแบบประเมินการดำเนินการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก และแบบสังเกต การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. การศึกษาสภาพการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียน ไตรรัตน์วิทยาคม อำเภอเมืองชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

1.1 การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า ครูที่ปรึกษามีเวลาพบกับ นักเรียนในห้องที่ปรึกษาน้อย ส่งผลให้ไม่รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ดีพอทำให้ผลการคัดกรอง

ได้ผลที่ไม่ชัดเจนและไม่มีเวลาร่วมแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน

1.2 ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ : Strengths and Difficulties Questionnaire) นักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 233 คน พบว่านักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน 185 คน กลุ่มเสี่ยง จำนวน 17 คน กลุ่มมีปัญหา จำนวน 31 คน และไม่มีกลุ่มพิเศษ

2. การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม อำเภอหนองชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.1 การวางแผนปฏิบัติงานการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การพัฒนาการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม ให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน

2.1.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้วิธีการประเมินพฤติกรรมนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียนและผู้ปกครอง การสัมภาษณ์และการสนทนาแบบสุทธีรสนทนา

2.1.2 การคัดกรองนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ : Strengths and Difficulties Questionnaire)

2.1.3 การส่งเสริมนักเรียน มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบทุกฝ่ายประสานร่วมมือกันจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน

2.1.4 การป้องกันแก้ไข้ปัญหา ทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหา โดยมีกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมนั่งสมาธิสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาและการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

2.1.5 การส่งต่อนักเรียน ได้ดำเนินการส่งต่อภายในโดยครูที่ปรึกษาทำบันทึกพฤติกรรมนักเรียนที่กระทำความผิด เพื่อส่งนักเรียนไปยังครูที่เกี่ยวข้อง

3. การประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม

3.1 การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

3.2 ผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participation Action Research : PAR) จากการประเมินพฤติกรรมนักเรียน พบว่า กลุ่มปกติมีจำนวนเพิ่มขึ้น ส่วนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา มีจำนวนลดลง

Title : The Study of Sustainable Counseling Achievement of Students in
Trirattanawittayakom School, Kongchai District, the Secondary
Educational Service Area 24

Author : Mr. Suravong Sudson **Degree :** M.Ed. (Educational Administration)

Advisors : Dr. Tirawat Yeamsang

Chairman

Mr. Anusorn Thusinkaen

Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2011

Abstract

This research was participation action research (PAR) aimed to 1) study the condition of sustainable counseling achievement for students in Trirattanawittayakom School, Kongchai district, the Secondary Educational Service Area 24. 2) It aimed to develop the achievement to be efficiency and sustainability. 3) It aimed to evaluate sustainable counseling achievement. There were 20 co - researchers and target group were 31 Trirattanawittayakom students. There were 59 informants included parents of the students, educational committees and co - researchers. This research was divided to 4 steps, including ; the first step was to study and analyze problems, the second step was performance planning, the their step was plan operation and the last step was evaluation and following. The equipment was evaluation form (strengths and difficulties questionnaire) and counseling evaluation form (interview, recording and observation).

The results were as follows:

1. The study of sustainable counseling achievement of the students

1.1 On student counseling achievement found that in their teacher's counseling of students was operated, but it was not succeeded as determined. Advisor teachers, counselor teachers and head of activity teachers was unrealized the process of taking care their students. Advisor teachers had many hours of teaching that made teachers had less time to meet their students. Some advisor teachers did not teach in their class that made them unfamiliar with the students. It effected to teacher's recognition of students. The result could not be obvious and time to solve problems to their students was not enough.

1.2 The result of 3 strengths and difficulties questionnaire was from teachers, students and parents. The total of students 233. It was found that there were 185 normal students, 17 students in the risky group, 31 students in problem group and did not have a special group.

2. To make the operation be efficiency and sustainability

2.1 There were 5 steps to make efficiency and sustainability operation

2.1.1 To recognize students individually through behavioral evaluation, visiting student's house and their parents, interview and bohmian dialogue.

2.1.2 To screen students through strengths and difficulties questionnaire

2.1.3 To support students through operating systemically, advisor teachers, guidance teachers and parents cooperating activities together

2.1.4 To prevent and solve problem for students in normal group, risky group, problem group through home room activity, mediation and pray, advising friends activity and parents meeting.

2.1.5 To transmit students through recording their behavior and sending them proper teacher such as guidance teacher

3. Achievement evaluation

3.1 Overall student counseling was in a good level. As considering different section, it was in a good level in every section.

3.2 The result of this study was shown by participation action research found that a number of normal group increased. A number of risky group and problem group decreased.