

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) โดยใช้ บทเรียนสำเร็จรูป วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวาปีปทุมผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวน นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการในการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ในการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป
E.I.	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูป
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
df	แทน	ระดับขั้นของความเสรี (Degrees of Freedom)
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

ในการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้นำไปทดลองใช้และใช้กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนวชิรวิทย์ ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย ได้ผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเกณฑ์ร้อยละ 80	df	t	p
คะแนนกระบวนการ	40	50	43.7	1.81	40	39	12.89**	.000
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	40	30	24.35	3.00	24	39	.738	.465

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย กับเกณฑ์ 80/80 ผลปรากฏว่า แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ เท่ากับ 87.4 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 81.16 ซึ่งไม่ต่างจากเกณฑ์ร้อยละ 80 แสดงว่า บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย มีประสิทธิภาพจริงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เมื่อนักเรียนเรียนจบจากบทเรียนสำเร็จรูปแล้วทำการทดสอบหลังเรียน แล้วนำมาตรวจคะแนนและ

หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้
พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย ได้ผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป วิชา
ภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การทดสอบ	คะแนน เต็ม	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	E.I.
ก่อนใช้บทเรียน สำเร็จรูป	30	612	15.3	3.75	.615
หลังใช้บทเรียน สำเร็จรูป	30	974	24.35	3.00	

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผล พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลทางการ
เรียนจากการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ –
ไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.615 แสดงว่า เมื่อเรียนด้วย
บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย แล้ว นักเรียนมีความก้าวหน้า
ทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 61.50

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ก่อนและหลัง
การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) โดยใช้ โดยใช้บทเรียน
สำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ดังผลตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	df	T	p
ก่อนใช้บทเรียนสำเร็จรูป	40	10.53	2.54	39	24.38	.000
หลังใช้บทเรียนสำเร็จรูป	40	21.25	3.11			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนเท่ากับ 10.53 หลังจากการทดลองการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 21.25 แสดงว่า การใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย ประกอบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนส่งผลให้ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนสูงขึ้นคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนกับหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังผลตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ลักษณะรูปเล่ม			
1.1 การจัดรูปเล่มออกแบบสวยงาม ดึงดูดความสนใจ	3.55	.63	มาก
1.2. ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับผู้อ่าน	4.10	.67	มาก
1.3 ขนาดความหนา จำนวนหน้าของบทเรียนเหมาะสม	3.60	.74	มาก
รวม	3.75	.47	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	3.93	.65	มาก
2.2 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดไว้อย่างชัดเจน	3.70	.72	มาก
รวม	3.81	.58	มาก
3.สาระการเรียนรู้			
3.1 มีความเหมาะสมกับระดับชั้น	4.25	.70	มาก
3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	3.78	.69	มาก
3.3 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	3.58	.71	มาก
3.4 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	3.94	.71	มาก
รวม	3.94	.45	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป			
4.1 กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา	3.78	.80	มาก
4.2 กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอน จากง่ายไปหายาก	3.87	.88	มาก
รวม	3.90	.53	มาก

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
4.3 ช่วยให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในบทเรียนสำเร็จรูปได้ดียิ่งขึ้น	4.07	.73	มาก
5. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together)			
5.1 มีการวางแผนการทำงานกับสมาชิกในกลุ่มก่อนลงมือปฏิบัติจริง	4.07	.82	มาก
5.2 การทำงานกลุ่มจะริบลงมือทำงานให้เสร็จเรียบร้อยแต่เนิ่นๆ	3.93	.76	มาก
5.3 ให้ความร่วมมือในการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม	4.22	.66	มาก
5.4 ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มทำงานจนเสร็จ	4.33	.65	มาก
รวม	4.13	.49	มาก
6. การวัดและประเมินผล			
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่เรียนรู้	3.90	.70	มาก
6.2 ข้อสอบครอบคลุมเนื้อหาสาระ	3.83	.78	มาก
6.3 แบบทดสอบมีความยากง่ายพอเหมาะ	3.80	.75	มาก
รวม	3.84	.56	มาก
รวมทั้งหมด	3.91	.36	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ - ไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลปรากฏว่า โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ย 3.91 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.36 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก