

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

มนุษย์เราใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและศึกษาหาความรู้ ผู้ที่สามารถใช้ทักษะทางภาษาได้ดีจะทำให้การดำเนินการต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้มีความรู้ภาษาอังกฤษดี ย่อมสามารถที่จะเข้าใจความคิด วัฒนธรรมและทัศนคติของชนชาติอื่นตลอดจนความก้าวหน้าทางวิชาการและความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของโลก อันจะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างใหญ่หลวงทั้งต่อตนเองและประเทศชาติ ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากลที่ทั่วโลกใช้ในการสื่อสาร (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : คำนำ) ซึ่งสอดคล้องกับอรุณ จันทวานิช (2542 : คำนำ) ได้กล่าวไว้ว่า วิชาภาษาอังกฤษเป็น 1 ใน 4 วิชา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ที่ส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนของเด็กไทย เป็นเครื่องมือและพื้นฐานที่สำคัญต่อการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตลอดจนในระดับที่สูงขึ้น

ความสำคัญดังกล่าว ทำให้ภาษาอังกฤษถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยเฉพาะในหลักสูตรมัธยมศึกษามุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรมควบคู่กันไปกับความสามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร โดยใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษาทั้งทักษะการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน (กรมวิชาการ. 2544 : 18) ซึ่งทักษะทั้งสี่ล้วนแต่มีความสำคัญเท่า ๆ กัน แต่เมื่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ประกาศใช้และได้กำหนดแนวการจัดการศึกษาที่ยึดหลักว่า “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” ซึ่งปัจจัยที่สำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาการเรียนรู้มิใช่การสอนที่เป็นการถ่ายทอดจากครูเพียงคนเดียว แต่เป็นการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (กรมวิชาการ. 2544 : 32) ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับเพิ่มเติมพ.ศ. 2545 ได้ก่อให้เกิดแรงกระตุ้นในเรื่องของการจัดการศึกษาที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญที่สุด อาจกล่าวได้ว่าเป็นแนวโน้มที่สำคัญที่ครู อาจารย์ทุกระดับจะต้องให้

ความสนใจในการหาวิธีการหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันนักการศึกษาได้พยายามค้นคว้าหาวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายได้ดีขึ้น โดยการนำเอาวัสดุอุปกรณ์ วิธีการอันเป็นเทคโนโลยีทางการศึกษามาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาใช้ก็คือสื่อที่จะเป็นสะพานเชื่อมความรู้จากครูไปยังผู้เรียน (ชาญชัย อินทรสุนานนท์. 2538 : 5) ตรงกับความคิดของ สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มพรรษ์ (2536 : 317) ที่กล่าวว่า “การใช้สื่อการสอนต่าง ๆ จะช่วยเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจ ช่วยสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สนุกสนานมีชีวิตชีวาไม่เบื่อหน่ายในบทเรียน ช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาต่าง ๆ” จากงานวิจัยปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการผลิต และการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดขอนแก่น (วัฒนาวรรณ จันทระกุล. 2536 : บทคัดย่อ) พบว่าสื่อการสอนมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอต่อความต้องการ สื่อที่ครูผลิตขึ้นส่วนใหญ่ไม่ได้ผ่านการทดลองใช้จึงทำให้ขาดประสิทธิภาพ และครูผู้สอนขาดความรู้และขาดบุคลากรที่มีความรู้มาช่วยในการผลิตครูผู้สอนไม่มีเวลาเพียงพอในการผลิตและขาดงบประมาณช่วยสนับสนุน ในด้านความต้องการพบว่าครูมีความต้องการสื่อตามจุดประสงค์รายวิชามาก สื่อที่พัฒนาความสามารถความสนใจและสื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหา ตลอดจนที่ส่งเสริมทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียน ดังนั้นจึงควรหารูปแบบการเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น ให้ศึกษาค้นคว้าจากสื่อการเรียนการสอน ที่จัดเตรียมไว้อย่างเหมาะสมอันเป็นรูปแบบหนึ่งของการศึกษาเอกัตบุคคล (กิดานันท์ มลิทอง. 2536 : 163) กล่าวถึงการศึกษารายบุคคลว่า การศึกษารายบุคคลเป็นการเรียนการสอนที่มีขึ้น เพื่อให้ นักเรียนแต่ละคนมีโอกาสตรวจสอบความสามารถของตนเองและมีโอกาสทราบความก้าวหน้าของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งการจะเรียนแบบเอกัตบุคคลให้ได้ตามวัตถุประสงค์นั้น สื่อที่ใช้ในการเรียนจะต้องได้รับการทดลองและทดสอบมาก่อนแล้วว่า สามารถใช้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพดี

ในบรรดาสื่อการสอนนั้น บทเรียนสำเร็จรูปเป็นสื่อที่น่าสนใจและนำมาใช้ในการเรียนการสอน เพราะ บทเรียนสำเร็จรูปช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถเรียนไปตามความสามารถของตน ช่วยประหยัดเวลาในการสอนของครู ช่วยให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ในการหาความรู้เพิ่มขึ้นช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครูได้ อีกทั้งเป็นการสร้างความเชื่อมั่นและความรับผิดชอบให้กับผู้เรียนเนื่องจากเรียนรู้ก้าวหน้าไปอย่างสม่ำเสมอด้วยความสามารถและการกระทำของตนเอง ผู้เรียนจะลงมือประกอบกิจกรรมอย่าง

กระลับกระเผลงตามลำดับขั้นที่ละน้อย ๆ มีโอกาสได้รับข้อติชมทันที ยังให้แนวคิดสรุปได้ว่า บทเรียนสำเร็จรูปช่วยให้ครูทำงานน้อยลงเกี่ยวกับการสอนข้อเท็จจริงต่าง ๆ เพื่อครูจะได้มีเวลา ในการเตรียมบทเรียนอื่น อีกทั้งผู้เรียนตอบผิดก็ไม่มีผู้เยาะเย้ย เมื่อผิดแล้วก็สามารถแก้ความ เข้าใจผิดของตนได้ทันที เป็นการแก้วิธีการศึกษาในปัจจุบันนิยมทำงานเป็นกลุ่มและสนใจ เนื้อหาวิชาน้อยลงไปและยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

กรมวิชาการ ได้กล่าวไว้ว่า การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นการสอนที่เน้นการ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตของผู้เรียน ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน จนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ให้มากที่สุด ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกัน ได้แลกเปลี่ยนความรู้กัน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ กระบวนการควบคุมผลงาน หรือข้อความรู้ที่สรุปได้ ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีหลายวิธีด้วยกัน วิธีหนึ่งก็คือ วิธีสอน โดย ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ (กรมวิชาการ 2543 : 188 -189) กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็น กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ความร่วมมือของกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นแนวคิดที่เปิด โอกาส ให้เรียนรู้ด้วยตนเองและยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อสมาชิกภายในกลุ่ม และ เป็นการฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกทางความคิดมากขึ้น การจัดการเรียนการสอน โดยใช้การ เรียนรู้แบบร่วมมือ คือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นกลุ่มและแบ่งกลุ่ม โดยคละ นักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน (ทศนา ประสานตรี, 2536 : 20 -22) การสอนที่ใช้การเรียนรู้ แบบร่วมมือเป็นการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้ประโยชน์จากเพื่อน นักเรียนที่เรียนเก่งกว่า เพื่อช่วยถ่ายทอดความรู้ให้เกิดความรู้ร่วมกัน การเรียนรู้แบบร่วมมือมี หลากหลายวิธี เช่น เทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) เทคนิค โต๊ะกลม (Roundtable) เทคนิค CIRC (Cooperative – Integrated Reading and Composition) (พรสวรรค์ สีป้อ, 2550 : 39 – 41) แต่มีรูปแบบหนึ่งที่ผู้วิจัยมีความสนใจและเห็นว่าเหมาะที่จะนำมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ คือ การเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ เทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) จันทรศรีธัย ชัยเจริญ (2551: บทคัดย่อ) ได้กล่าวไว้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม ร่วมมือ Learning Together (LT) เป็นเทคนิคที่จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ แต่ ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ ความสามารถแตกต่างกัน นักเรียนแต่ละคนมีส่วนร่วม อย่างแท้จริงในการเรียนรู้ สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนของเพื่อนสมาชิกในกลุ่มด้วยความสำเร็จของแต่ละ บุคคล คือความสำเร็จของกลุ่ม (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2549 : 51)

ในสภาพปัจจุบัน ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนที่ผู้วิจัยได้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน (อ 21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม เขต 26 ปัญหาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- Net) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับจังหวัด คือ 31.12% ซึ่งอยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะมาตรฐาน ต. 1.1 ด้านความสามารถในการอ่านและการทำความเข้าใจเนื้อความที่อ่านโดย จับปล้นทันทีที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ เป็นเพราะนักเรียนรู้คำศัพท์น้อย ไม่รู้ความหมายของศัพท์ ไม่สามารถสะกดคำศัพท์ได้ ซึ่งการสะกดคำเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญของการอ่านและการเขียน ดังนั้นการสะกดคำได้ถูกต้อง การรู้และจำความหมายของคำศัพท์ได้มากเมื่อใช้ ประกอบกันจึงเป็นส่วนสำคัญอีกประการหนึ่งในการใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ คำศัพท์ จึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องเรียนรู้เป็นจำนวนมากพอจึงจะสื่อสารกันได้ การสอนคำศัพท์จึงเป็น สิ่งสำคัญอันดับแรกในการเรียนภาษาเพราะถือว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการเรียน ภาษาต่างประเทศ (Saville . 199-217) ฉะนั้นความก้าวหน้าในการเรียนรู้คำศัพท์และความก้าวหน้าในการเรียนรู้ภาษาจึง ไปด้วยกันเสมอ ซึ่งเราจะพบว่านักเรียนที่เรียนภาษาได้ดีจะ มีความรู้เรื่องการสะกดคำและหาความหมายของคำศัพท์ได้กว้างขวางกว่าผู้อื่น (Dale.1971 : 5) ความรู้เรื่องสะกดคำ การหาความหมายของคำศัพท์ เป็นทักษะการเรียนรู้จากพจนานุกรมทั้งสิ้น พจนานุกรมจึงเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อผู้เรียนภาษาอังกฤษมาก กระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญในการฝึกการใช้พจนานุกรม อังกฤษ-ไทย และได้ กำหนดตัวชี้วัด “ เพื่อให้สามารถใช้พจนานุกรม อังกฤษ-ไทย เป็นเครื่องมือในการเพิ่มพูน ความรู้ด้านคำศัพท์” การรู้จักใช้พจนานุกรม ไม่ใช่สิ่งที่นักเรียนจะเรียนรู้ได้ง่ายๆจะต้อง สอนนักเรียนให้รู้จักใช้พจนานุกรมตามวิธีที่ถูกต้องและรวดเร็ว ซึ่งการใช้พจนานุกรมถ้าได้ใช้ อย่างถูกวิธีก็จะเป็นเครื่องมือที่ดีที่สุดในการพัฒนาขยายวงคำศัพท์เพื่อใช้เพิ่มพูนความรู้และใช้ เป็นแหล่งค้นคว้าอ้างอิงต่อไป

จากแนวคิดต่าง ๆ และสภาพปัญหาของนักเรียน ไม่สามารถหาความหมายของคำศัพท์ และการสะกดคำศัพท์ได้ จึงเป็นแรงจูงใจให้ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป ประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) เรื่อง การใช้ พจนานุกรม อังกฤษ-ไทย วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อช่วยให้การ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีเอกสารสำหรับการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ตลอดจนได้ฝึกปฏิบัติและรับผิดชอบต่อตนเองให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ขึ้น เพราะคุณลักษณะที่ดีของบทเรียนสำเร็จรูปจะช่วยแก้ปัญหาและปรับปรุงคุณภาพการเรียน

การสอนได้ เป็นบทเรียนที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจบทเรียน สามารถตั้งใจให้
นักเรียนเกิดความพร้อมที่จะเรียนรู้ อีกทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่
นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

คำถามการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) โดยใช้
บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องการใช้พจนานุกรม มีประสิทธิภาพเพียงใด
2. การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) โดยใช้
บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย จะแก้ปัญหาการสะกดคำ การหา
ความหมายของคำศัพท์และการอ่านจับใจความได้หรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วย
ช่วยกัน (Learning Together) โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้
พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป
ประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) วิชาภาษาอังกฤษ
เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนและหลังการ
เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) โดยใช้บทเรียน
สำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษา
ศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วย
ช่วยกัน (Learning Together) วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สมมติฐานการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
อังกฤษ – ไทย ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

80/80 2. การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน(Learning Together) โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย มีดัชนีประสิทธิผลมากกว่าหรือเท่ากับ .50

3. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน(Learning Together) โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน(Learning Together) โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย ในระดับมาก

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวาปีปทุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เขต 26 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 10 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 430 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย(Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

2. ตัวแปร ที่ศึกษา มีดังนี้

2.1 ตัวแปรต้น คือ

2.1.1 การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน(Learning Together) โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป

2.2 ตัวแปรตาม คือ

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.2.2 ความสามารถในการอ่านจับใจความ

2.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน(Learning Together) โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เนื้อหาวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย
ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 เรื่อง คือ
- 3.1 เรื่อง Arranging the words in alphabetical
 - 3.2 เรื่อง Finding the words quickly
 - 3.3 เรื่อง Pronouncing the words
 - 3.4 เรื่อง Knowing the stress
 - 3.5 เรื่อง Finding the meaning
4. ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 1/ 2553
5. สถานที่โรงเรียนวชิรวิทย์ อำเภอวชิรวิทย์ จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม เขต 26

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) หมายถึง การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยลดความสามารถ มีนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และเรียนอ่อน 1 คน โดยที่สมาชิกทุกคนมีหน้าที่ ความรับผิดชอบงานของตัวเอง และงานของกลุ่ม คะแนนความสำเร็จของแต่ละคนจะเป็นคะแนนความสำเร็จของกลุ่มรวมทุกคน
2. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย หมายถึง บทเรียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นลำดับขั้นตอน โดยนำเสนอความรู้แก่นักเรียนตามลำดับ จัดเนื้อหาออกเป็นส่วนย่อย ๆ เรียกว่า กรอบ ให้นักเรียนได้ศึกษาบทเรียนไปที่ละน้อย และสามารถหาคำตอบได้ด้วยตนเอง จากเฉลยที่อยู่ในกรอบถัดไป ประกอบด้วย คำแนะนำสำหรับครู คำแนะนำสำหรับนักเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน กรอบเกริ่นนำ กรอบเนื้อหา กรอบคำตอบ แบบทดสอบหลังเรียน เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน แบบบันทึกการใช้บทเรียน

สำเร็จรูป ซึ่งบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย วิชา ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบด้วยเนื้อหาทั้งหมด 5 เรื่อง

4. พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย หมายถึง หนังสือที่ใช้สำหรับค้นหาความหมายของ คำศัพท์ของคำภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และการสะกดคำโดยเรียงตามลำดับพยัญชนะเป็น เอกสารสำคัญที่สามารถใช้เป็นแหล่งอ้างอิง ในด้านความรู้เพื่อการเรียนการสอน

5. ประสิทธิภาพ หมายถึง คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย โดย พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนซึ่งเกิดจากการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

5.1 เกณฑ์ 80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการซึ่งได้จากร้อยละ ของคะแนนเฉลี่ย ซึ่งประกอบด้วยผลการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในระหว่างการเรียนรู้แต่ละ ตอนได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

5.2 เกณฑ์ 80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการซึ่งได้จากร้อยละ ของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทั้งหมดที่ได้จากการทดสอบหลังการเรียนรู้ ได้คะแนนไม่น้อย กว่าร้อยละ 80

6. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้าของผู้เรียน โดย เปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการสอบหลังเรียน และคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน โดยกำหนดค่า ดัชนีประสิทธิผลไว้ 0.5 ขึ้นไป

7. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวชิรวิทย์ อำเภอวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความจำและความเข้าใจในเนื้อหา การ ใช้พจนานุกรม ซึ่งวัดได้จากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน(อ 21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มี

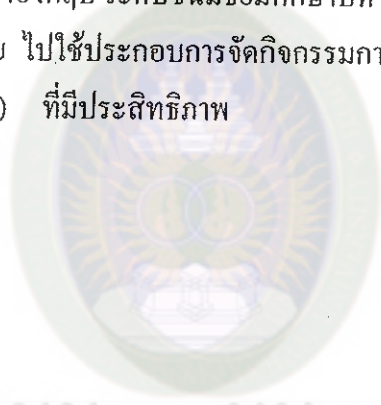
ลักษณะเป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

9. ความสามารถในการอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถในการอ่านเพื่อจับ ใจความสำคัญ เข้าใจและสรุปความจากเรื่องี่อ่านและสามารถแปลความให้เข้าใจตรงกับเรื่อง ที่อ่าน วัดได้โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ มีลักษณะเป็นข้อสอบ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก

10. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก คิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน(Learning Together) บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ว่า บทเรียนสำเร็จรูปมีความเหมาะสม และมีคุณลักษณะที่ดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งวัดได้จากการทำแบบสอบถามความพึงพอใจ มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้เพิ่มพูนความรู้และสามารถใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย เพื่อการค้นคว้าความรู้อย่างถูกต้องได้ด้วยตนเอง
2. ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นำบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการใช้พจนานุกรม อังกฤษ - ไทย ไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน(Learning Together) ที่มีประสิทธิภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY