

ชื่อเรื่อง การจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัย นางประภาพรณ เทเวธา **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
กรรมการที่ปรึกษา ดร. ไพศาล วรคำ **ประธานกรรมการ**
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอนก ศิลปนิลมาลย์ **กรรมการ**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนและหลังเรียนและ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวาปีปทุม อำเภอนาแก จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) บทเรียนสำเร็จรูป แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความและแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการใช้บทเรียนสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และ

t – test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.4/ 81.16 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนจากการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.615 นั่นคือ นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 61.50

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังจากใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย สูงกว่าก่อนใช้บทเรียนสำเร็จรูปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนด้วยเทคนิคเรียนด้วยช่วยกัน (Learning Together) โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : Learning Organization with the Collaboration “Learning Together” by
Using Programmed Instruction in English - Thai Dictionary for Grade 7
students

AUTHOR : Prapapan Tewela **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Dr. Paisarn Worakham

Chairman

Asst. Prof. Dr. Anek Silapanilamal

Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2011

ABSTRACT

The purposes of the research were to develop Collaboration “Learning Together” by using programmed instruction in English - Thai dictionary lesson plans with the efficiency value of 80/80 , assess the effectiveness index of learning by using Programmed Instruction in English - Thai Dictionary for Grade 7 students, compare the students’ achievement before and after learning with the programmed instruction , and survey the opinions toward the programmed instruction. The sample were forty grade 7 students at Wapipathum School. They were selected by the simple random sampling technique. The research instruments used were the programmed instruction, the achievement test, the reading test, and satisfaction questionnaire. The statistics used were mean, standard deviation, percentage and t – test (dependent samples)

The results of the research were as follows :

- 1.The plans of learning organization with the collaboration “ Learning Together ” by using programmed instruction of English - Thai Dictionary, indicated that the efficiency value was higher than the assigned criteria. The value was 87.4/ 81.16
- 2.The learning activity by using programmed instruction had an effectiveness index of 0.615 ; showing that the students progressed their learning at 61.5 percent.

3. In regarding to achievement of English reading, it was found that the scores of the English reading skill after using the programmed instruction were significantly higher than before using the programmed instruction at the .01 level.

4. In regarding to the satisfaction, it was found that the average degree of the satisfaction with the collaboration “Learning Together” by using programmed instruction of English - Thai dictionary was high.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY