



ระดับการดำเนินงานโดยรวมแตกต่างกัน โดยด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน โรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีระดับการดำเนินงานมากกว่าระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ด้านการส่งต่อนักเรียน โรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 มีระดับการดำเนินงานมากกว่าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษา ปีที่ 3 และ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียน และด้านการส่งเสริมนักเรียน ไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีดังนี้ ควรมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นประจำและให้ความเป็นกันเอง มีการประชุมรายงานผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้สภาพการปฏิบัติงาน ควรศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลส่งเสริมให้ตรง สภาพความสนใจของนักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**TITLE** : The Operation Based on the Student Nurturing System of Schools  
under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1

**AUTHOR** : Mrs.Phonphit Natthomthon **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

**ADVISORS** : Dr.Tirawat Yeamsang Chairman  
Assoc.Prof.Somchai Wongkasem Committee

**RAJABHAT MASA SARAKHAM UNIVERSITY, 2011**

### **ABSTRACT**

The purposes of this research were : to examine the levels of operation based on the student nurturing system, to compare the levels of operation based on the student nurturing system at schools under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1 with different class levels of offering, and to investigate recommendations and guidelines for operation based on the student nurturing system to be successful according to the established purposes. The sample consisted of 243 administrators, heads of teacher advisors, and chairpersons of educational institution committees under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1 in the first semester of the academic year 2009, obtained by using the purposive sampling technique. The instruments used for analyzing the collected data were a 45-item 5-rating-scale questionnaire with a reliability of 0.95, and a 5-item open-ended questionnaire. The obtained data were analyzed by using the computer program and by calculating for percentage, mean, standard deviation, and F-test.

The results of the research were as follows :

1. The operation based on the student nurturing system at schools under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1 as classified according to class interval level as overall was at a high level, and was at a high level in every factor. They were in this order from the highest to the lowest mean : knowing

individual students, students screening, prevention and solving students' problems, student enhancement, and student problems, student enhancement, and student referral.

2. The results of comparing the levels of operation based on the student nurturing system at schools under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1 showed different levels of operation as overall. In the aspect of prevention and solving students' problems, the schools which offered Matthayomsueksa 1-6 (grades 7-12) had a higher level of operation than the schools which offered Prathomsueksa (grade 1)–Matthayomsueksa 3 (grade 9). In the aspect of student referral, the schools which offered Matthayomsueksa 1-6 (grade 7-12) had a higher level of operation than Prathomsueksa (grade 1)–Matthayomsueksa 3 (grade 9) and Prathomsueksa (grade 1-6) at the .05 level of statistical significance. However, in the aspects of knowing individual students, student screening, and student enhancement there were differences.

3. The recommendations involving the operation based on the student nurturing system are as follows : There should be frequent home visits. Provide closeness and friendliness. Responsible persons should explain details for peer teachers to know in order for the performance to be in the same guideline. When students have been screened, there will be enhancement to meet the students' interests. Ask for cooperation from parents in prevention and solving problems. Organize moral and ethic camps, informal talks and asking, encouragements, and using data about screening for solving problems of individual children correctly. Referrals should be performed by having the receiver know individual students well.