

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการศึกษา ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E.I.	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index)
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
$\sum D$	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคู่คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80 / 80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 5

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบ
การ์ตูน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80 / 80

ผลจากการนำบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูนที่ผ่านการทดลองหา
ประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง แบบกลุ่มเล็ก และแบบภาคสนาม แล้วนำไปใช้กับผู้เรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนาไร่เดียว ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1
ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 28 คน ปรากฏผลในตารางที่ 6,7

ตารางที่ 7 แสดงรายละเอียดคะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนระหว่างเรียนจากคำถามและแบบทดสอบย่อยท้ายบทเรียนเรื่องรูปประกอบการ์ตูน และคะแนนทดสอบหลังเรียน

คนที่	ทดสอบก่อนเรียน	คะแนนระหว่างเรียนจากกิจกรรม								รวม	เฉลี่ย	ทดสอบหลังเรียน
		1	2	3	4	5	6	7	8			
	40	10	10	10	10	10	10	10	10	80	10	40
1	17	9	8	8	9	10	9	8	8	69	8.62	32
2	18	8	9	9	8	9	9	7	8	67	8.37	32
3	16	8	8	7	8	8	9	7	8	63	7.87	29
4	18	8	9	7	8	8	8	8	8	64	8	31
5	21	9	8	9	9	9	10	10	9	73	9.12	36
6	20	9	8	7	8	8	10	9	8	67	8.37	34
7	22	9	8	9	9	9	10	9	9	72	9	36
8	17	8	8	7	9	7	9	9	9	66	8.25	32
9	20	9	8	8	7	8	9	8	8	65	8.12	34
10	16	7	8	8	9	8	10	9	8	67	8.37	34
11	19	7	9	7	8	9	10	9	8	67	8.37	35
12	21	9	9	9	9	10	8	8	8	70	8.75	36
13	17	9	7	8	8	8	9	8	9	66	8.25	32
14	19	8	8	7	7	8	8	8	7	61	7.62	30
15	20	8	8	8	7	8	8	8	7	62	7.75	33
16	22	8	9	7	7	8	9	9	8	65	8.12	34
17	18	7	8	9	8	9	8	8	7	64	8	32
18	18	8	9	9	9	9	10	8	9	71	8.87	35
19	22	8	7	8	8	9	8	8	7	63	7.87	33
20	23	8	9	8	8	8	8	9	7	65	8.12	34
21	17	8	8	8	8	7	8	8	8	63	7.87	34

คนที่	ทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนระหว่างเรียนจากกิจกรรม								รวม	เฉลี่ย	ทดสอบ หลังเรียน
		1	2	3	4	5	6	7	8			
	40	10	10	10	10	10	10	10	10	80	10	40
22	21	8	7	9	8	8	9	8	9	66	8.25	35
23	20	9	9	8	8	8	7	9	8	66	8.25	33
24	18	9	9	7	8	9	8	8	7	65	8.12	33
25	17	7	8	9	9	9	8	7	8	66	8.25	32
26	18	8	9	8	9	9	8	9	8	68	8.50	34
27	20	8	8	8	9	9	9	8	7	66	8.25	31
28	18	8	8	7	8	8	8	7	6	60	7.50	32
รวม	533	22	23	22	23	23	24	23	22	1,84		927
เฉลี่ย	19.03	8.	8.	8	8.	8.	8.	8.	7.	65.8		33.10
S.D ..	1.93	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.			2.03
ร้อยละ	47.57	81.	82.	80	82.	84.	86.	82.	78.	82.3		82.76
		70	50	80	10	60	40	50	50	2		

$$E_1/E_2 = 82.32/82.76$$

จากตารางที่ 7 พบว่าคะแนนการจัดกิจกรรมคะแนนทดสอบก่อนเรียนด้วยทเรียน
สำเร็จรูปมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 47.57 คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
82.32 และคะแนนจากการทดสอบหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.76

ตารางที่ 8 ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการ	จำนวน นักเรียน	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย ของคะแนน	ค่าร้อยละ	ค่า (E_1/E_2)
คะแนนระหว่างเรียน	28	1,844	65.85	82.32	82.32/82.76
คะแนนทดสอบหลังเรียน	28	927	33.10	82.76	

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ผลการนำบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน ไปใช้
กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนาไร่เดียว ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน
คือ ด้านทักษะการอ่านจับใจความ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.32 และทำแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.76 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือ
80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) การเรียนรู้ด้วยบทเรียน
สำเร็จรูปประกอบการ์ตูน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใช้วิธีการของ (คำรณ ส้อมในเมือง
และรุ่งฟ้า ส้อมในเมือง. 2544 : 79)

ตารางที่ 9 แสดงผลการทดลองหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ทักษะการอ่านจับใจความ โดย
บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน

คนที่	ก่อนเรียน (40 คะแนน)	หลังเรียน (40 คะแนน)
1	17	32
2	18	32
3	16	29
4	18	31
5	21	36
6	20	34
7	22	36
8	17	32
9	20	34
10	16	34
11	19	35
12	21	36
13	17	32
14	19	30
15	20	33
16	22	34
17	18	32
18	18	35
19	22	33
20	23	34
21	17	34
22	21	35
23	20	33

เลขที่	ก่อนเรียน (40 คะแนน)	หลังเรียน (40 คะแนน)
24	18	33
25	17	31
26	18	32
27	20	34
28	18	31
รวม	533	927

$$E.I = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

$$E.I = \frac{927 - 533}{(28 \times 40) - 533}$$

$$E.I = 0.6712$$

จากตารางที่ 9 พบว่าค่าดัชนีประสิทธิผลบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่า 0.6712 ซึ่งแสดงว่าเมื่อผู้เรียน เรียน ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการเรียน แล้วทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 67.12

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการเรียน

ผู้วิจัยได้นำบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการเรียน มีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนาไร่เดียว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ซึ่งเป็นนักเรียนที่ผู้วิจัยสอนอยู่ในปีการศึกษา 2553 แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการทดลองมาวิเคราะห์ ดังตารางที่ 9, 10

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (X)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (Y)	ผลต่าง (D) (X-Y)	ผลต่างกำลังสอง (D ²)
	40 คะแนน	40 คะแนน		
1	17	32	15	225
2	18	32	14	196
3	16	29	13	169
4	18	31	13	169
5	21	36	15	225
6	20	34	14	196
7	22	36	14	196
8	17	32	15	225
9	20	34	14	196
10	16	34	18	324
11	19	35	16	256
12	21	36	15	225
13	17	32	15	225
14	19	30	11	121
15	20	33	13	169
16	22	34	12	144
17	18	32	14	196
18	18	35	17	289
19	22	33	11	121
20	23	34	11	121
21	17	34	17	289
22	21	35	14	196
23	20	33	13	169

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (X)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (Y)	ผลต่าง (D) (X-Y)	ผลต่างกำลังสอง (D ²)
	40 คะแนน	40 คะแนน		
24	18	33	15	225
25	17	31	14	196
26	18	32	14	196
27	20	34	14	196
28	18	31	13	169
คะแนนรวม	533	927	349	5,624
คะแนน เฉลี่ย	19.03	33.10	12.46	

แทนค่า

$$t = \frac{349}{\sqrt{\frac{28(5624) - 121801}{27}}}$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
 $t = \frac{349}{36.35}$
 $t = 9.601$

ตารางที่ 11 ความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ของทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

แหล่ง ข้อมูล	N	\bar{X}	$\sum D$	$\sum D^2$	ค่า t จากการคำนวณ	ค่า t จากตาราง
ก่อนเรียน	28	533	349	5,624	9.601	2.063899*
หลังเรียน	28	927				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10-11 พบว่า คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความก่อนเรียนคะแนนรวมเท่ากับ 533 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.03 คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ หลังเรียนคะแนนเท่ากับ 927 คะแนนคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.10 ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน (D) เท่ากับ 349 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.46 และผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนยกกำลังสอง (D^2) เท่ากับ 5,624 ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนาไร่เดียว อำเภอดำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความรายด้าน

การจัดการเรียนการสอน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	4.28	0.19	มาก
2. ด้านการวัดผลประเมินผล	4.24	0.23	มาก
3. ด้านคุณภาพของครูผู้สอน	4.04	0.34	มาก
รวมเฉลี่ยทั้งสิ้น	4.18	0.69	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ

อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04 - 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียน การสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านกระบวนการเรียนการสอนมากที่สุด ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมาคือ ด้านการวัดผลประเมินผล การเรียน และด้านคุณภาพของครูผู้สอน (\bar{X} 4.24 และ 4.04 ตามลำดับ) รวมเฉลี่ยทั้งสิ้น เท่ากับ 4.18 สอดคล้องกับบุญรัตน์ เชนถูกใจ (2550 : 71) รายงานการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่

2

ตารางที่ 13 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

การจัดการเรียนการสอน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. ด้านกระบวนการเรียนการสอน			
1.1 กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องการอ่านจับใจความจัดได้ตารางตามความสนใจ	3.93	0.75	มาก
1.2 กิจกรรมการเรียนการสอนทุกกิจกรรมน่าสนใจและมีคุณค่า	3.93	0.70	มาก
1.3 นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อการเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องการอ่านจับใจความ	4.21	0.41	มาก
1.4 ครูผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าทุกครั้งได้อย่างเหมาะสม	4.52	0.5	มากที่สุด
1.5 ครูผู้สอนใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	4.62	0.49	มากที่สุด
1.6 สื่อการเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน เรื่องการอ่านจับใจความ ที่ใช้สอนมีความเพียงพอทุกครั้งที่ใช้เรียน	4.31	0.81	มาก
1.7 สื่อการเรียนรู้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องการอ่านจับใจความที่ใช้สอนมีคุณภาพ และทันสมัย	4.48	0.51	มาก
1.8 สื่อการเรียนรู้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน เรื่องการอ่านจับใจความ ที่ใช้สอนมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.55	0.51	มากที่สุด

การจัดการเรียนการสอน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1.9 สื่อการเรียนรู้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องการอ่านจับใจความ กระตุ้นให้นักเรียนสนใจติดตามการเรียนการสอน	4.10	0.72	มาก
1.10 สื่อการเรียนรู้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องการอ่านจับใจความ กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชั้นเรียน	4.14	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย	4.28	0.1	มาก
2. ด้านการวัดผลประเมินผล			
2.1 ความเหมาะสมในการกำหนดคะแนนแต่ละส่วนในการวัดผล	4.24	0.44	มาก
2.2 รูปแบบของข้อสอบเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	4.34	0.48	มาก
2.3 จำนวนข้อสอบเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้	3.79	0.73	มาก
2.4 การตรวจและการแจ้งผลการทดสอบ/การสอบ/งานที่มอบหมาย	4.24	0.64	มาก
2.5 ความยุติธรรมในการให้คะแนน	4.41	0.50	มาก
2.6 ครุมีการประเมินทุกครั้งในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน	4.31	0.47	มาก
2.7 ข้อสอบ/แบบฝึกหัด/ใบงาน ที่ใช้ในการประเมินมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	1.31	1.76	มาก
รวมเฉลี่ย	1.24	0.23	มาก
3. ด้านคุณภาพผู้เรียน			
3.1 ความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน	3.97	0.63	มาก
3.2 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.31	0.93	มาก
3.3 การใช้ภาษา – ถ้อยคำเหมาะสมในการสอน	3.76	0.51	มาก
3.4 การใช้เอกสาร – ตำราทันสมัยในการสอน	3.76	0.64	มาก
3.5 การมีจิตใจเปิดกว้างยอมรับความคิดเห็น	3.93	0.46	มาก
3.6 มีความเป็นกันเองกับนักเรียนในระหว่างการเรียนการสอน	4.10	0.72	มาก
3.7 ความตรงต่อเวลาในการสอน	4.24	0.44	มาก
3.8 ความเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตัว	4.24	0.44	มาก
รวมเฉลี่ย	4.04	0.34	มาก
รวมเฉลี่ยทั้งสิ้น	4.18	0.69	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ทั้ง 8 ชุด โดยรวมอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 5 อันดับ ได้แก่

ครูผู้สอนใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน ($\bar{X} = 4.62$) สื่อการเรียนรู้อ่านจับใจความสำเร็จรูปประกอบการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ ที่ใช้สอนมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ($\bar{X} = 4.55$) ครูผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าทุกครั้งได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.52$) สื่อการเรียนรู้อ่านจับใจความสำเร็จรูปเรื่องการอ่านจับใจความที่ใช้สอนมีคุณภาพ และทันสมัย ($\bar{X} = 4.48$) ความยุติธรรมในการให้คะแนน ($\bar{X} = 4.41$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY