

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยกำหนดคุณภาพของผู้เรียนภาษาไทยให้สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เป็นอย่างดี สามารถอ่าน เขียน ฟัง และพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล และคิดเป็นระบบ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้ และใช้ภาษาในการพัฒนาตนและสร้างสรรค์งานอาชีพ ตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาและความเป็นไทย ภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดีและวรรณกรรมซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย สามารถนำทักษะทางภาษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามสถานการณ์และบุคคล มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสร้างความสามัคคีในความเป็นชาติไทย มีคุณธรรม จริยธรรม วิสัยทัศน์ โลกทัศน์ที่กว้างไกลและลึกซึ้ง (กรมวิชาการ. 2545 ค : 9)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้มาตรา 24 กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้สถานศึกษาจะต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยที่ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายต้องให้ความร่วมมือกัน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เป็นเอกลักษณ์แสดงถึงความเป็นชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงให้เห็นวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และความเป็นอารยะของชาติไทยซึ่งปรากฏให้เห็นในงานศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรมหลากหลายสาขา งานสร้างสรรค์ที่เกิดจากการใช้ภาษาทั้งในรูปของวรรณคดี และวรรณกรรม ในฐานะที่ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ ชาวไทยจึงใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันและในการประกอบกิจการงานทุกประเภทและทุกระดับ เราใช้ภาษาไทยในการศึกษา ในการรับรู้

รับความรู้ ความคิด ความเชื่อ และวัฒนธรรมจากบรรพบุรุษที่สะสมไว้ในขณะเดียวกันเราก็ใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเชื่อ และวัฒนธรรมเช่นกัน ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของคนไทยทุกคนที่จะต้องหวงแหนรักษาและสืบทอดให้อยู่คู่ชาติไทยสืบไป (สมาคมครูภาษาไทยแห่งประเทศไทย, 2550 : 7)

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญ และจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน ยิ่งกว่าทุกสมัยที่ผ่านมา เพราะขณะนี้วิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงเจริญก้าวหน้ามากขึ้นและเป็นไปอย่างรวดเร็ว การติดต่อสื่อสารก็ยิ่งเพิ่มความสำคัญในธุรกิจ การงานมากขึ้น จนสภาพของสังคมกลายเป็นสังคมข่าวสาร (Information Society) ไปแล้ว เนื้อหาสาระทางวิชาการรวมทั้งข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันจะต้องอาศัยการอ่าน จึงจะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายกันได้ถูกต้อง แม้จะมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดต่อสื่อสารแต่ก็ไม่สามารถใช้ทดแทนการอ่านได้ ตรงกันข้ามคนยุคนี้กลับจะต้องอ่านเพิ่มขึ้นเสียอีก ฉะนั้นคนเราจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่าน กล่าวคือ ต้องอ่านได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เพื่อแสวงหาความรู้ทั้งหลาย จนสามารถเข้าใจและติดตามการเปลี่ยนแปลง ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ รวมทั้งข้อมูลข่าวสารเหล่านั้นได้ทันเนื่องจาก “การอ่านเป็นการเรียนรู้” และ “คนเราเมื่ออ่านมากก็ยิ่งมีความรู้มาก” (วรรณิ โสมประยูร, 2539 : 120)

ในการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา อาจกล่าวได้ว่า การอ่านเป็นหัวใจหลักของกิจกรรมทั้งหลาย สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาเจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี มีพระราชดำรัสถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่าน เป็นสิ่งสำคัญสิ่งหนึ่งในการดำเนินชีวิตเพราะการอ่านจะมีส่วนช่วยสร้างความสำเร็จในการดำเนินชีวิต ผู้ใดมีความสามารถในการอ่านหนังสือเป็นพิเศษ มักจะมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในอาชีพและในชีวิตมากกว่าคนที่อ่านหนังสือได้น้อยและอ่านช้า โลกปัจจุบันเรียกได้ว่าเป็นโลกของการอ่าน เพราะการอ่านแทรกอยู่ในทุกกิจกรรม ทุกประเภท ทุกแห่ง ทั้งนี้ก็เพราะในการสื่อสารซึ่งกันและกันในชีวิตประจำวันต้องอาศัย การอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตเราสิ่งที่เราจะต้องอ่านในชีวิตประจำวันจึงมีมากมาย เราจะต้องรู้จักเลือกอ่าน จับใจความให้ได้ในเวลารวดเร็วจึงประหยัดเวลาได้ผลจากการอ่านคุ้มค่า ถ้าต้องการให้สมองเจริญเติบโตก็ต้องอ่านมาก (แสงเดือน อภินันท์, 2553 : เว็บไซต์) ดังที่ วีระ แข็งกสิการ, 2544 : 25-27) ได้ให้ความสำคัญของการอ่านว่าการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ เป็นช่องทางของการรับรู้ที่สามารถเลือกและแสวงหาได้ตามโอกาสที่ต้องการ เป็นทางที่จะเพิ่มพูนความรู้ ความคิดและประสบการณ์ได้ ทั้งเชิงลึกและเชิงกว้างอย่างไม่จำกัด

ขอบเขต และนอกจากนั้นการอ่านยังมีความสำคัญตามมุมมอง ดังนี้คือ 1. มองการอ่านในแง่ การแสวงหาความสุข 2. มองการอ่านในแง่ของการเรียนรู้และพัฒนาสมอง 3. มองการอ่าน ในมุมมองของพุทธศาสนา 4. มองการอ่านในแง่จิตวิทยา 5. มองการอ่านในแง่การใช้เวลา

ยศ พันธ์สรณ์ (2538 : 45-47) ได้กล่าวถึงปัญหาการอ่านของเด็ก ๆ ว่าสาเหตุที่เด็ก ไม่รักการอ่าน ขาดวิจารณญาณในการเลือกหนังสือมาแต่อ่านหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่น อาจกล่าว ได้ว่าประเทศไทยยังล่าช้ากว่าประเทศอื่นในด้านการอ่านหนังสือ และ สมพร จารุณัฐ (2542 : 13-15) สรุปว่า การอ่านของนักเรียน จากเหตุผลการอ่านหนังสือไม่แตก ไม่ชอบอ่าน อ่าน ไม่เข้าใจ อันจะมีผลให้เรียนวิชาต่าง ๆ อ่อนไปด้วย ทั้งทำให้ไม่เกิดความคิด และนอกจากนี้ ยังไม่รู้จักเลือกหนังสืออ่านด้วย สำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อนภาษาไทย ครูควรใช้วิธีหรือ เทคนิค เช่น อาจจะลดมาตรฐานความสามารถในการใช้ภาษาลง เพื่อให้เด็กนักเรียนมีโอกาส ประสบความสำเร็จจะเกิดความภูมิใจที่สามารถทำได้ และการเรียนการสอนก็ต้องมุ่งพัฒนา ให้นักเรียนรู้จักสืบค้น แสวงหาและคิดวิเคราะห์ในหลายแง่มุม แต่การคิดวิเคราะห์ก็ตั้งอาศัย พื้นฐานของความรู้ในเนื้อหาและข้อมูลพื้นฐานด้วยตัวครูที่ต้องแนะนำให้นักเรียนอ่านให้มากขึ้น ให้มาก ซึ่ง ศรีรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์ (2536 : 41-43) ระบุว่า นิสัยรักการอ่าน ไม่สามารถ เกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ จำเป็นจะต้องสร้างขึ้นมา โดยเปรียบเทียบว่าคล้ายกับการปลูกต้นไม้ การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านต้องเริ่มต้นตั้งแต่อายุยังน้อย ๆ โดยเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ และความพร้อมการอ่านให้แก่เด็กก่อน ด้วยการใช้ความรักความอบอุ่นอย่างเพียงพอ ส่งเสริม ให้ร่างกายและสติปัญญาพัฒนาไปตามลำดับขั้น สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ได้เคยมีรับสั่งถึงเหตุของใจในการอ่านหนังสือของพระองค์ท่านว่า “โชคดีที่เกิดใน ครอบครัวที่รักการอ่าน และสามารถหาหนังสืออ่านได้ และถูกฝึกมาตั้งแต่ยังทรงพระเยาว์ให้ รักการอ่านและรู้จักค้นคว้าและทรงรักการอ่านจนถึงทุกวันนี้” และยังแนะนำว่ากระบวนการ ในการพัฒนานิสัยจะต้องใช้เวลาต่อเนื่องยาวนาน ทั้งในและนอกเวลาเรียน ในการแนะนำ จะต้องแสดงออกด้วยความรัก และบทบาทของครูกับการส่งเสริมความรักในการอ่าน ครูเป็น ตัวจักรสำคัญที่จะเป็นผู้เร่งปฏิกิริยาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน ครูอาจารย์ทุกคน ควร ยึดถือเป็นภาระหน้าที่ที่จะต้องส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ปลูกฝังทักษะการเรียนรู้ สอนวิธี หาความรู้และแหล่งเรียนรู้ อันจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนมีทักษะจน สามารถบูรณาการ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน (อุดมศักดิ์ พลอยบุตร. 2545 : 20) การสอนอ่านจึงเป็นหัวใจที่สำคัญ

อย่างหนึ่งในการเรียนวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านทั้ง ๓ แบบ คือ อ่านได้ อ่านออกและอ่านเป็น คือ อ่านแล้วสามารถจับใจความได้ วิเคราะห์ความได้ สรุปเรื่องราวได้ เข้าใจอย่างถ่องแท้ (บันลือ พฤษะวัน. 2532 : 3-4)

ในปัจจุบันการอ่านจับใจความยังไม่ประสบผลสำเร็จ ความสามารถในการอ่านจับใจความของเด็กยังไม่เป็นที่น่าพอใจ คือเด็กอ่านแล้วจับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อภาษาไทย บทเรียนไม่เร้าความสนใจ ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย เนื้อหายาก ขาดการแนะนำช่วยเหลือ ครูสอนเนื้อหาจากบทเรียนซ้ำซาก นักเรียนต้องอ่านต้องจำมากกว่าการฝึกทักษะและส่งเสริมความคิด จึงสร้างความเบื่อหน่ายให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนไม่เห็นประโยชน์จากการอ่าน ปัญหาในการอ่านที่เกิดขึ้นกับเด็กส่วนใหญ่ คือ อ่านไม่คล่อง ไม่กล้าอ่านออกเสียงดัง อ่านไม่ได้ อ่านไม่ถูกวรรคตอน และอ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ ดังนั้น สถานศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาการอ่านของผู้เรียน ครูอาจารย์มีส่วนสร้างสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการอ่าน การที่นักเรียนนักศึกษาเข้าไปอยู่ในสถานที่แห่งเดียวกันเป็นจำนวนมากอาจเป็นการกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นให้การพัฒนาสมรรถภาพในการอ่านให้ดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพการอ่าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 52)

สภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โรงเรียนบ้านนาไร่เดียว อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ผ่านมายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร จากประสบการณ์ที่สอนมาจนถึงปัจจุบัน ปีการศึกษา 2552 พบว่านักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือร้อยละ 75 (โรงเรียนบ้านนาไร่เดียว. 2551: 13) ซึ่งนับว่าอยู่ในเกณฑ์ไม่น่าพอใจ และจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนพบว่า ปัญหาเรื่องการอ่านจับใจความไม่ได้ เป็นอีกหนึ่งปัญหาที่ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่ำ ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่พบคือ นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยได้ดีมาก แต่นักเรียนไม่สามารถที่จะตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือจับประเด็นเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ ผู้วิจัยเห็นว่าการนำนวัตกรรมคือ บทเรียนสำเร็จรูปเข้ามาพัฒนาการเรียนการสอน ผลการเรียนน่าจะดีขึ้น เพราะการฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เป็นวิธีการสอนอ่านวิธีหนึ่งที่จะแก้ปัญหาการสอนอ่านเพื่อจับใจความได้ดี โดยมีการจัดกิจกรรมหลายๆ อย่าง ซึ่งจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด ตีความ วิเคราะห์ วิจาร์ณ จากเรื่องที่อ่านได้ และบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูนจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์อย่างกว้างขวาง และยังคงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้นดังที่ สิริพรรณ ช่วยบุคคา (2547 : 101-105) ได้ศึกษาการพัฒนา

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรงประกอบภาพการ์ตูน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูปมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.06/84.29 สูงกว่ามาตรฐานที่ตั้งไว้และการศึกษาของ ปฎิมา เพียรเพชร (2548 : 81) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรงประกอบภาพการ์ตูน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูปมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.06/84.29 สูงกว่ามาตรฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้นปัญหาสำคัญที่พบมากที่สุดคือการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้เรียนทำความเข้าใจในเนื้อหา ก่อนข้างยากทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน หรือแม้แต่ครูผู้สอนก็พบว่ามีปัญหาในการสอน เพราะขาดสื่อที่จะนำพาผู้เรียนไปสู่จุดหมายของหลักสูตรได้ ผู้เรียนและครูจึงต้องการบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จากที่กล่าวมาชี้ให้เห็นว่าบทเรียนสำเร็จรูปมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและช่วยพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้วิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูนขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำถามการวิจัย

1. การใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถแก้ปัญหาด้านการอ่านจับใจความ ได้หรือไม่
2. การใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องการอ่านจับใจความ ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อจับใจความโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อจับใจความโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนโดย
ใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการ
เรียนรู้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน เรื่อง การอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย

สมมุติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน เรื่องการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ
หลังเรียนและก่อนเรียนมีความแตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

1.1 กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียน
บ้านนาไร่เดียว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 28 คน โดยวิธีเลือกแบบ
เจาะจง (Purposive Sampling)

1.2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1.2.1 ตัวแปรต้น คือ การเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน

1.2.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ โดยใช้
บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา
2553 เรื่องการอ่านเพื่อจับใจความ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อเรื่องจากบทเรียนสำเร็จรูปจาก นิทาน
บทความ ข่าว โฆษณา เพลง บทร้อยกรอง สารคดี สำนวนสุภาษิตและคำพังเพย

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ใช้ระยะเวลาในการทดลอง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ใช้เวลาในการทดลองสอน 16 ชั่วโมง ซึ่งไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน หมายถึง การดำเนินการจัดทำบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วยเนื้อหาทั้งหมดแบ่งเป็น 8 ชุด ได้แก่

- ชุดที่ 1 การอ่านนิทาน
- ชุดที่ 2 การอ่านบทความ
- ชุดที่ 3 การอ่านสารคดี
- ชุดที่ 4 การอ่านข่าว
- ชุดที่ 5 การอ่านโฆษณา
- ชุดที่ 6 การอ่านเพลง
- ชุดที่ 7 การอ่านบทร้อยกรอง
- ชุดที่ 8 การอ่านสำนวน สุภาษิต คำพังเพย

แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีองค์ประกอบของ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล จำนวน 8 แผน

การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือข้อความในบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน ที่เป็นส่วนใจความสำคัญ แล้วสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้ได้อย่างถูกต้อง

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้พิจารณาว่าบทเรียน สำเร็จรูปประกอบการ์ตูน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้โดย พิจารณาจากคะแนนที่ได้จากการทดสอบย่อยท้ายบทเรียน และคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวหน้า (E_1) หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเป้าหมายทุกคนที่ได้ จากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายบทเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายทุกคนที่ได้จากการทำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป

ค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness index E.I.) หมายถึง ค่าแสดง ความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อ กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูนที่ได้จากแบบสอบถาม ความพึงพอใจจำนวน 25 ข้อ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ

- 5 คะแนน มีหมายความว่า พึงพอใจมากที่สุด
- 4 คะแนน มีหมายความว่า พึงพอใจมาก
- 3 คะแนน มีหมายความว่า พึงพอใจปานกลาง
- 2 คะแนน มีหมายความว่า พึงพอใจน้อย
- 1 คะแนน มีหมายความว่า พึงพอใจน้อยที่สุด

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ครูได้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน เรื่องการอ่านจับใจความ เป็นแนวทาง ปรับปรุงกระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
2. นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนสูงขึ้นหลังจากเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ประกอบการ์ตูน เรื่องการอ่านจับใจความ
3. นักเรียนมีความชอบและสนุกสนานต่อการเรียนรู้โดยใช้ บทเรียนสำเร็จรูป ประกอบการ์ตูน เรื่องการอ่านจับใจความ

4. สถานศึกษาได้ข้อสารสนเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการอ่านจับใจความ
และเผยแพร่ให้ผู้สนใจได้ศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY