

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะด้วยการวิเคราะห์คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนหนองบัวจรรุรัฐประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 18 คน โดยการทดสอบก่อนเรียน แล้วจึงให้นักเรียนเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษแต่ละชุดจนครบทั้ง 12 ชุด ตรวจสอบให้คะแนนเพื่อหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ แล้วจึงทำการทดสอบหลังเรียนได้ผลดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ จากการทำแบบฝึก
เสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แบบฝึกเสริม ทักษะ	คะแนน			
	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ชุดที่ 1	20	17.88	1.23	89.40
ชุดที่ 2	20	17.83	1.15	89.15
ชุดที่ 3	20	17.44	1.09	87.20
ชุดที่ 4	20	17.77	1.11	88.85
ชุดที่ 5	20	17.72	1.07	88.60
ชุดที่ 6	20	17.66	0.90	88.30
ชุดที่ 7	20	17.61	1.37	88.05
ชุดที่ 8	20	17.55	1.04	87.75
ชุดที่ 9	20	17.05	1.20	87.50
ชุดที่ 10	20	17.22	1.21	86.10
ชุดที่ 11	20	17.33	1.45	86.65
ชุดที่ 12	20	17.27	1.17	86.35
รวม 12 ชุด	240	210.83	14.04	87.82

จากตารางที่ 5 จากการทำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 12 ชุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 210.83 จากคะแนนเต็ม
240 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.82

หลังจากทำการทดลองเสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยนำคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกเสริม
ทักษะกับคะแนนเฉลี่ย จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมาหาประสิทธิภาพ
ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คะแนน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ร้อยละ ของคะแนน เฉลี่ย
- คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	240	210.83	87.82
- คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์หลังเรียน	40	33.66	84.15
ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ 87.82/84.15			

จากตารางที่ 6 คะแนนจากการทำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ทั้ง 12 ชุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 210.83 จากคะแนนเต็ม 240 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.82
และคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.66 จากคะแนน
เต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.15 ดังนั้นแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์
ภาษาอังกฤษเป็นแบบฝึกเสริมทักษะที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.82 / 84.15

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์
ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการ
ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
มาเปรียบเทียบกัน ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (40)	คะแนนหลังเรียน (40)	ผลต่าง (D)	D ²
1	22	33	11	121
2	23	34	11	121
3	20	31	11	121
4	26	37	11	121
5	25	35	10	100
6	23	34	11	121
7	20	31	11	121
8	21	32	11	121
9	20	30	10	100
10	29	39	10	100
11	27	37	10	100
12	22	33	11	121
13	20	30	10	100
14	27	38	11	121
15	27	37	10	100
16	24	35	11	121
17	21	30	9	81
18	20	30	10	100
รวม	417	606	189	2,012
\bar{X}	23.16	33.66		
S.D.	2.99	3.02		

จากตารางที่ 7 มีนักเรียนเข้าสอบ จำนวน 18 คน คะแนนทดสอบก่อนเรียน
ได้คะแนนรวม 417 คะแนน คะแนนทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนรวม 606 คะแนน

และมีผลรวมของผลต่างเท่ากับ 189 คะแนน

ผู้วิจัยนำคะแนนจากตารางที่ 7 มาทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ตารางทดสอบหาความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับคะแนนทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คะแนน	ค่าสถิติ					
	N		$\sum D$	$\sum D^2$	t	Sig.
คะแนนก่อนเรียน	18	417	189	2,012	35.06**	.000
คะแนนหลังเรียน	18	606				

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะด้วยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามความพึงพอใจในการเขียนคำศัพท์ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แล้วนำผลมาหาค่าความพึงพอใจของนักเรียนตามแบบสอบถามความพึงพอใจในการเขียน ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ความพึงพอใจในการเขียนคำศัพท์ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึง พอใจ
ด้านเนื้อหาสาระ			
1. แบบฝึกเสริมทักษะทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ มากขึ้น	5	0	มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถทำความเข้าใจในคำศัพท์ได้ด้วยตนเอง	4.55	0.51	มากที่สุด
3. แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์เหมาะสมกับเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.50	0.51	มาก
4. แบบฝึกเสริมทักษะกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้และสนใจ ต่อการเรียน	4.61	0.50	มากที่สุด
5. แบบฝึกเสริมทักษะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ การเขียน	4.27	0.66	มาก
6. แบบฝึกเสริมทักษะทำให้นักเรียนมีโอกาสแสดง ความคิดเห็น	4.38	0.50	มาก
7. แบบฝึกเสริมทักษะใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย	4.38	0.50	มาก
ด้านสื่อการเรียนการสอน			
8. นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ต่าง ๆ จนมี ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน	4.38	0.50	มาก
9. ทุกครั้งที่เรียนภาษาอังกฤษจะมีสื่อประกอบการเรียน การสอน	4.33	0.48	มาก
10. การเรียนจากการทำแบบฝึกเสริมทักษะทำให้นักเรียน เข้าใจมากขึ้น	4.22	0.64	มาก
11. นักเรียนมีความพอใจที่ได้เรียนรู้จากการทำแบบฝึก เสริมทักษะ	4.72	0.46	มากที่สุด

ข้อคำถาม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึง พอใจ
ด้านสื่อการเรียนการสอน			
11. นักเรียนมีความพอใจที่ได้เรียนรู้จากการทำแบบฝึก เสริมทักษะ	4.72	0.46	มากที่สุด
12. นักเรียนมีความสุขกับการเรียนเมื่อได้ปฏิบัติกิจกรรม จากการทำแบบฝึกเสริมทักษะ	4.66	0.48	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล			
13. ครูมีการแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบ	4.55	0.51	มากที่สุด
14. ครูมีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน	4.50	0.51	มาก
15. นักเรียนสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	4.33	0.48	มาก
รวม	4.49	0.48	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงความพึงพอใจที่มีต่อการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะมีค่าเฉลี่ย 4.49 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก