



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ My Family

เรื่อง Family Tree

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา..... สอนวันที่..... เวลา 2 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้ (Concepts)

Family หมายถึง ครอบครัว ซึ่งประกอบไปด้วย พ่อ แม่ ลูก ปู่ ย่า ตา ยาย พี่น้อง ฯลฯ แล้วแต่ว่าจะเป็นครอบครัวเล็กหรือใหญ่ การได้เรียนรู้คำศัพท์เป็นวิธีการเรียนรู้ โดยการออกเสียง สะกดคำ รู้ความหมาย และสามารถนำคำศัพท์ไปใช้เพื่อการสื่อสาร

จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives)

จุดประสงค์ปลายทาง (Learning Objectives)

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับภาษาที่เรียน

จุดประสงค์นำทาง (Behavioral Objectives)

1. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้
2. ผู้เรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้
3. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้
4. ผู้เรียนสามารถนำคำศัพท์ไปเขียนเป็นส่วนประกอบของประโยคได้

สาระการเรียนรู้ (Contents)

Words : grandfather, grandmother, father, mother, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter

Sentences : Who is he/she?

He/She is

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Learning Procedures)

- Warm up

ครูทักทายนักเรียน และสนทนาเกี่ยวกับครอบครัวของนักเรียน

- Presentation

1. นักเรียนดูแผนภูมิภาพครอบครัวของ Kaew ว่าประกอบไปด้วย ปู่ ย่า พ่อ แม่ ลุง ป้า พี่สาว พี่ชาย และ ลูกสาว ลูกชายของลุงกับป้า

2. ครูเสนอตัวอย่างคำศัพท์ใหม่ พร้อมทั้งออกเสียง แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

3. ครูชูบัตรคำขึ้นทีละแผ่น ครูออกเสียงคำศัพท์ คำละ 2 - 3 ครั้ง ให้นักเรียนฟัง

4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ 2 - 3 ครั้ง

5. นักเรียนสะกดคำศัพท์โดยดูจากบัตรคำ

6. ครูให้ความหมายของคำศัพท์ โดยใช้แผนภูมิภาพแสดงให้นักเรียนดู พร้อมกับถามเกี่ยวกับภาพนั้นว่าเป็นใคร โดยใช้ประโยค

A : Who is he?

B : He is Kaew's father.

A : Who is she?

B : She is Kaew's mother.

- Practice

1. ให้นักเรียนจับคู่แล้วแจกบัตรคำพร้อมบัตรภาพ ให้แต่ละคู่ช่วยกันจับคู่.

ให้ถูกต้องในบัตรคำ และบัตรภาพที่กำหนดให้

2. ให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของบัตรคำกับบัตรภาพและการนำคำศัพท์ไปแต่งประโยคตามตัวอย่าง

- Production

1. ให้นักเรียนอาสาสมัคร 2 - 3 คู่ นำเสนอตัวอย่างประโยค

2. นักเรียนคู่อื่น ๆ ให้ข้อเสนอแนะและครูให้ข้อมูลป้อนกลับ

3. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกเสริมทักษะ กิจกรรมที่ 1.1, 1.2, 1.3

- Wrap up

ครูตรวจแบบฝึกเสริมทักษะให้ข้อมูลป้อนกลับและเสริมแรงนักเรียน

สื่อการเรียนการสอน (Instructional Materials)

1. แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์

2. บัตรคำ / แถบประโยค

3. บัตรภาพ / แผนภูมิภาพครอบครัว

การวัดและประเมินผล (Evaluation)

1. สิ่งที่ต้องการวัด
 - การเขียนคำศัพท์ / ประโยค
 - การนำคำศัพท์ไปใช้ในประโยค
 - การทำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์
2. วิธีการวัด
 - ตรวจสอบแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวัด
 - แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (เก่ง ดี มีสุข)

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวมณฑุช ลำแดงเดช)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

...../...../.....

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายนิพนธ์ ภูงคคา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวคูรัฐประชาสรรค์

...../...../.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข
แผนการเรียนรู้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงความเห็นของท่าน
ซึ่งมี 5 ระดับคือ

| | | |
|-------------------------|-----|---|
| มีความเหมาะสมมากที่สุด | ให้ | 5 |
| มีความเหมาะสม มาก | ให้ | 4 |
| มีความเหมาะสมปานกลาง | ให้ | 3 |
| มีความเหมาะสมน้อย | ให้ | 2 |
| มีความเหมาะสมน้อยที่สุด | ให้ | 1 |

| รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|----------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. สาระสำคัญ | | | | | |
| 1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ในหลักสูตร | | | | | |
| 1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน | | | | | |
| 1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน | | | | | |
| 1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | | | | | |
| 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา | | | | | |
| 2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน | | | | | |
| 2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | | | | | |

| รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. เนื้อหา 3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ 3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น 3.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน | | | | | |
| 4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา 4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน 4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน 4.5 ได้รับความสนใจ 4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม | | | | | |
| 5. สื่อการเรียนการสอน 5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา 5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน 5.4 ประหยัดเวลาในการสอน 5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้ | | | | | |
| 6. การวัดประเมินผล 6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา 6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย 6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้ 6.5 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม | | | | | |

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

| รายการประเมิน | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | คะแนนเฉลี่ย | ระดับความเหมาะสม |
|--------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-------------|------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1. สาระสำคัญ | | | | | | | |
| 1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.40 | มาก |
| 1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.60 | มากที่สุด |
| 1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.40 | มาก |
| 1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4.40 | มาก |
| 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | | | | | | | |
| 2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.40 | มาก |
| 2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.40 | มาก |
| 2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.40 | มาก |
| 3. เนื้อหา | | | | | | | |
| 3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย น่าสนใจ | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.40 | มาก |
| 3.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.40 | มาก |
| 3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.40 | มาก |
| 3.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4.40 | มาก |
| 4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | | |
| 4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.40 | มาก |
| 4.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.40 | มาก |

| รายการประเมิน | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | คะแนนเฉลี่ย | ระดับความเหมาะสม |
|-------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-------------|------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.40 | มาก |
| 4.4 เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.60 | มากที่สุด |
| 4.5 ได้รับความสนใจ | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4.40 | มาก |
| 4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรม | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.60 | มากที่สุด |
| 5. สื่อการเรียนการสอน | | | | | | | |
| 5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.40 | มาก |
| 5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4.40 | มาก |
| 5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4.80 | มากที่สุด |
| 5.4 เหมาะสมกับระดับชั้นและ วัยของผู้เรียน | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4.80 | มากที่สุด |
| 5.5 ประหยัดเวลาในการสอน | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.20 | มาก |
| 5.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้ | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.80 | มากที่สุด |
| 6. การวัดประเมินผล | | | | | | | |
| 6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.40 | มาก |
| 6.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.40 | มาก |
| 6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.40 | มาก |
| 6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถ ประเมินได้ | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4.40 | มาก |

| รายการประเมิน | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | คะแนนเฉลี่ย | ระดับความเหมาะสม |
|----------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-------------|------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 6. การวัดประเมินผล | | | | | | | |
| 6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.40 | มาก |
| 6.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.40 | มาก |
| 6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.40 | มาก |
| 6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้ | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4.40 | มาก |
| 6.5 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.40 | มาก |
| ค่าเฉลี่ย | | | | | | 4.45 | มาก |



ภาคผนวก ก

แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Supplementary Writing Drills

On English Vocabulary

(แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ)

ชุดที่ 1 เรื่อง Family Tree

Prathom Suksa 4

(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)

By...Miss Chompoonoot Samdangdet

(โดย...นางสาวชมนุช ลำแดงเดช)

Name (ชื่อ) Number (เลขที่)

School (โรงเรียน)

คำชี้แจงการใช้

แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จัดทำขึ้น เพื่อเสริมสร้างทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และเพิ่มความรู้ความเข้าใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องการเขียนคำศัพท์
2. เพื่อเป็นการสร้างเครื่องมือสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบของแบบฝึก

1. แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วยแบบฝึกเสริมทักษะจำนวน 12 ชุด โดยครอบคลุมหลักการสอนศัพท์ 6 ด้าน คือ ด้านเกี่ยวกับรูปคำ ไวยากรณ์ การใช้คำศัพท์ร่วมกับคำอื่น ความหมาย ความสัมพันธ์ของความหมายและการสร้างคำใหม่จากคำศัพท์เดิม ดังนี้

- | | |
|------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 1 เรื่อง Family Tree | จำนวน 3 กิจกรรม |
| 2. แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 2 เรื่อง Family Tree | จำนวน 2 กิจกรรม |
| 3. แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 3 เรื่อง Family Tree | จำนวน 2 กิจกรรม |
| 4. แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 4 เรื่อง Occupations | จำนวน 3 กิจกรรม |
| 5. แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 5 เรื่อง Occupations | จำนวน 2 กิจกรรม |
| 6. แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 6 เรื่อง Occupations | จำนวน 2 กิจกรรม |
| 7. แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 7 เรื่อง Household Objects | จำนวน 2 กิจกรรม |
| 8. แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 8 เรื่อง Household Objects | จำนวน 2 กิจกรรม |
| 9. แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 9 เรื่อง Household Objects | จำนวน 3 กิจกรรม |
| 10. แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 10 เรื่อง Animals | จำนวน 2 กิจกรรม |
| 11. แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 11 เรื่อง Animals | จำนวน 2 กิจกรรม |

12. แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 12 เรื่อง Animals จำนวน 3 กิจกรรม
2. แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบฝึกที่ครูจัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียน ได้ฝึกหลังจากครูสอนตามแผนการสอนนั้น ๆ
3. หลังจากนักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะแล้ว ครูตรวจคำตอบและบันทึกคะแนน ของนักเรียนแต่ละคนครูแจ้งผลให้นักเรียนทราบทันที
4. เมื่อนักเรียนมีปัญหาหรือไม่เข้าใจเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในแบบฝึก ครูต้องอธิบาย เพิ่มเติมจนนักเรียนเข้าใจ
5. เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตาม ความเหมาะสมตามความสามารถของแต่ละบุคคล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Supplementary Writing Drills

On English Vocabulary

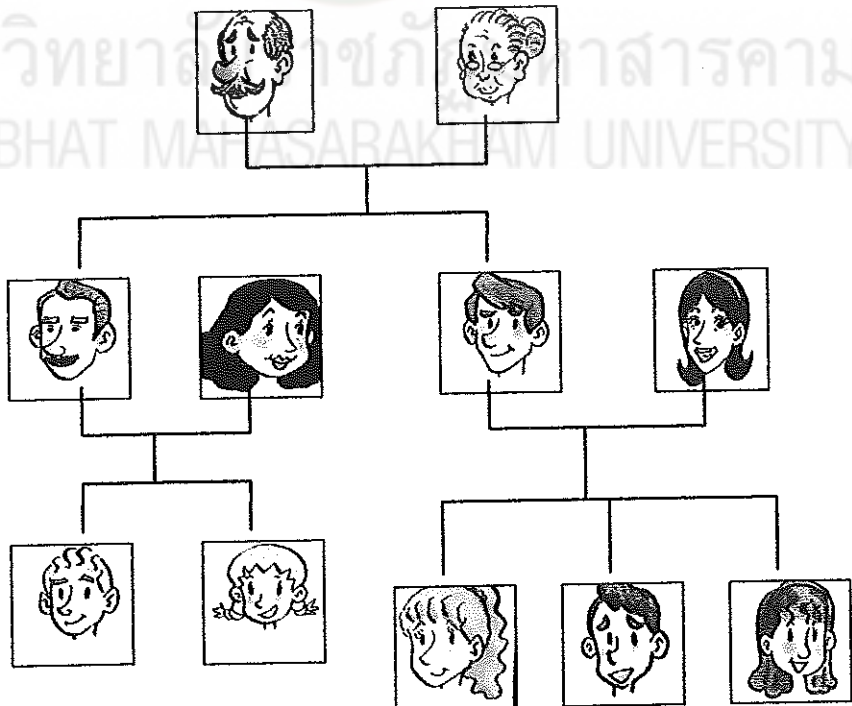
(แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ)

Prathom Suksa 4

(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)

Drill 1

Family Tree



Name (ชื่อ) Number (เลขที่)

School (โรงเรียน)

Activity 1.1 (กิจกรรมที่ 1.1)

คำสั่ง : จงโยงเส้นคำศัพท์และภาพที่มีความหมายตรงกัน

1.

mother



2.

grandmother



3.

grandfather



4.

son



5.

father



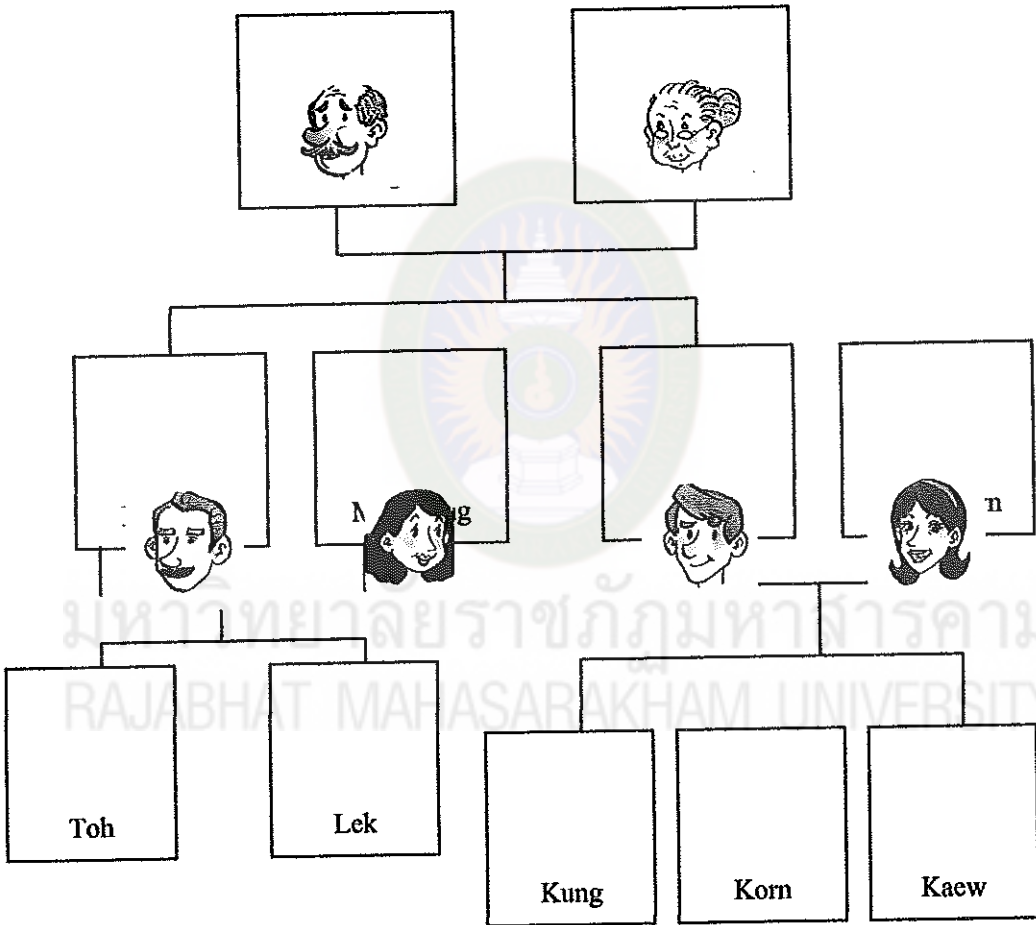
Activity 1.2 (กิจกรรมที่ 1.2)

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนโยงเส้นคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้สัมพันธ์กับความหมายที่กำหนดให้

- | | | |
|-----|--------------------------|-------------|
| 1. | พี่ชาย, น้องชาย | grandfather |
| 2. | พ่อ, บิดา | sister |
| 3. | ป้า, น้า, อาผู้หญิง | uncle |
| 4. | ปู่, ตา | brother |
| 5. | พี่สาว, น้องสาว | father |
| 6. | แม่, มารดา | aunt |
| 7. | ลูกชาย, บุตร | cousin |
| 8. | ย่า, ยาย | mother |
| 9. | ลุง, น้าผู้ชาย, อาผู้ชาย | son |
| 10. | ลูกพี่ลูกน้อง | grandmother |

Activity 1.3 (กิจกรรมที่ 1.3)

คำสั่ง : จากแผนผังครอบครัวและประโยคที่กำหนด ให้นักเรียนเขียนตอบว่าบุคคลต่อไปนี้มีความสัมพันธ์กับ Kaew อย่างไร

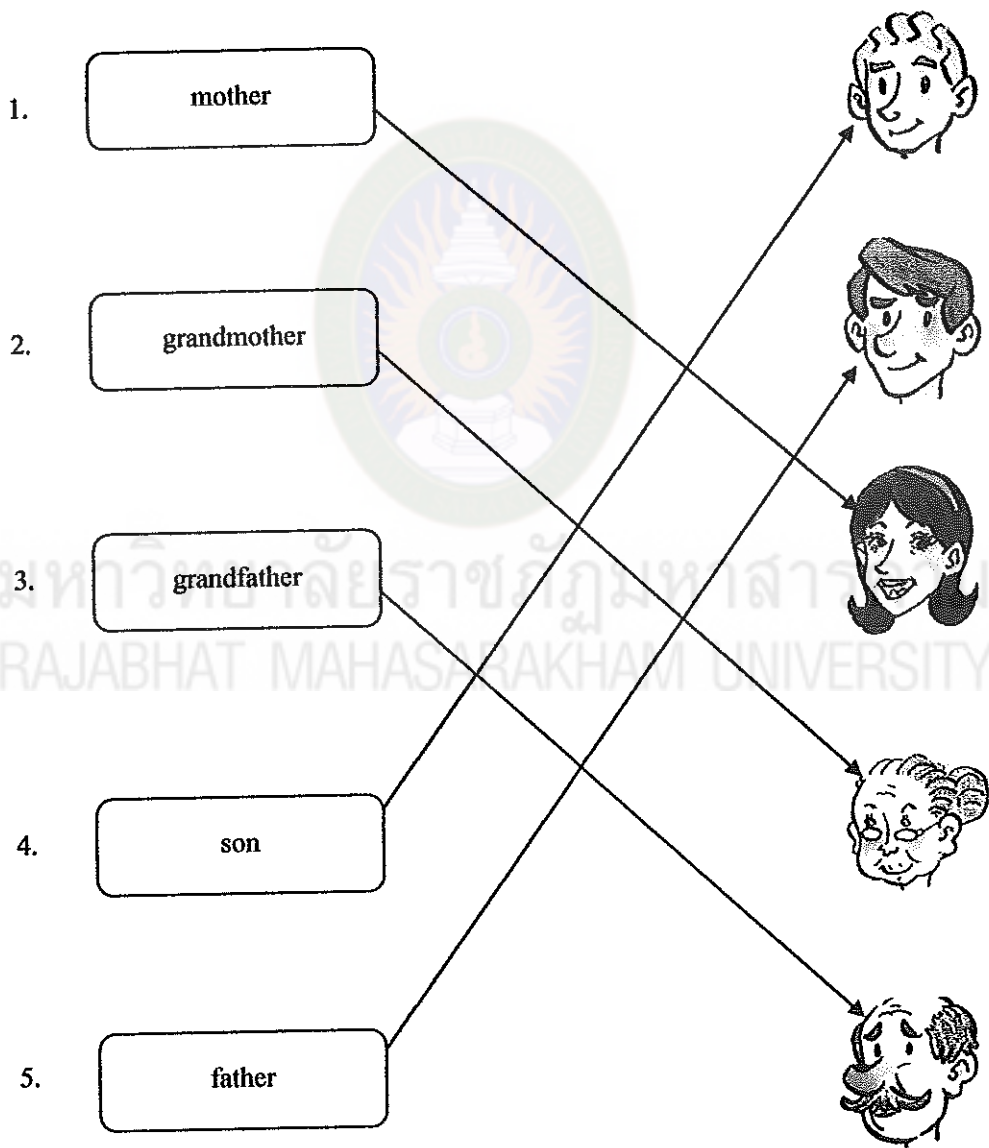


I am Kaew. Kung is my sister. Korn is my brother. Mr. Boon is my father.

1. is my mother. is my cousin.

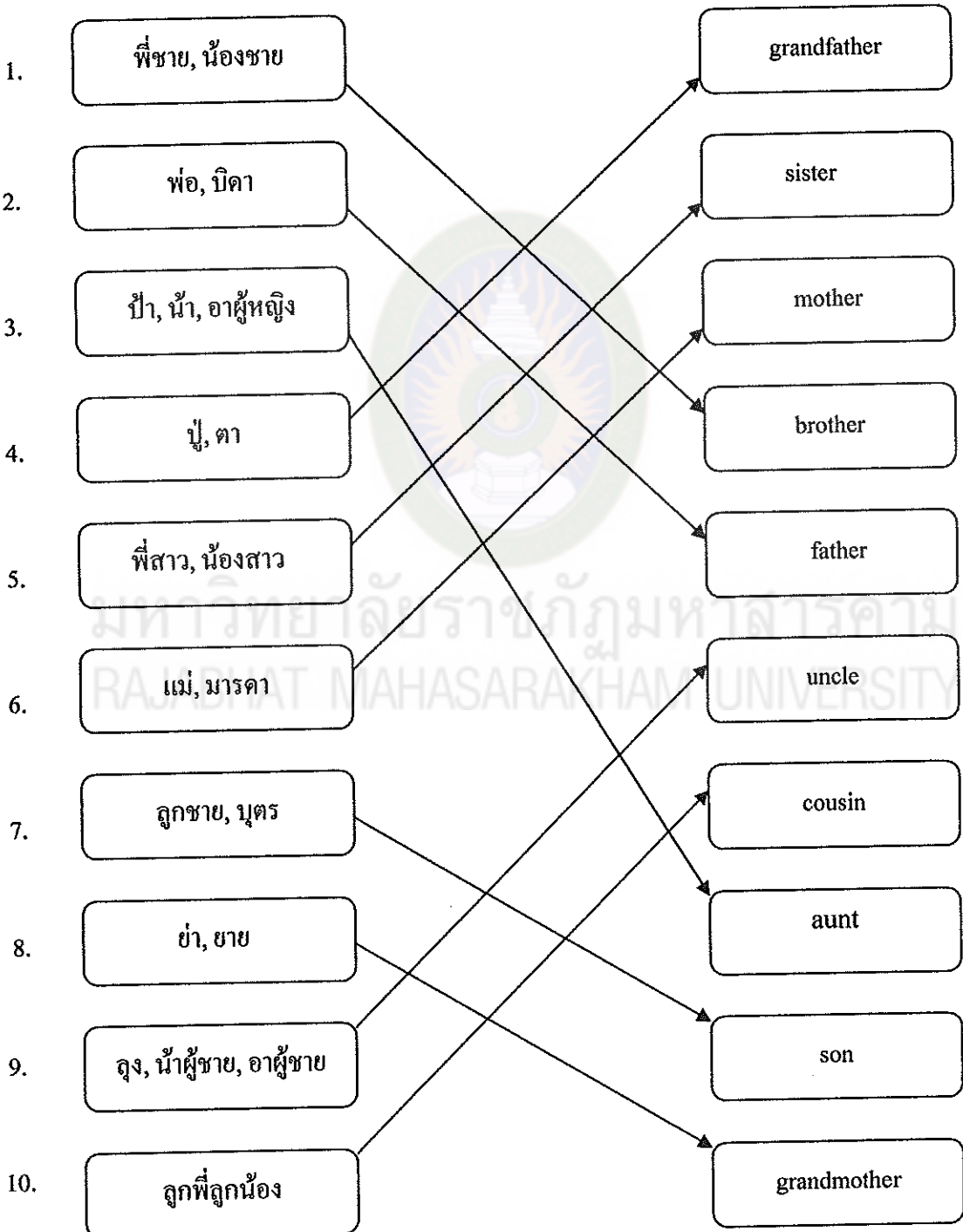
1. Kung is my cousin.
2. Korn is Kaew's .
3. Mr. Boon is Kaew's .
4. Mrs. Down is Kaew's .
5. Lek is Kaew's .

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 Family Tree
Activity 1.1 (กิจกรรมที่ 1.1)



เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 Family Tree

Activity 1.2 (กิจกรรมที่ 1.2)



เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 Family Tree**Activity 1.3 (กิจกรรมที่ 1.3)**

1. Kung is Kaew's sister.
2. Korn is Kaew's brother.
3. Mr. Boon is Kaew's father.
4. Mrs. Down is Kaew's mother.
5. Lek is Kaew's cousin.



ภาคผนวก ง

แบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อประเมินแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อประเมินแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

| รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. รูปเล่มมีความเหมาะสม | | | | | |
| 2. ลำดับเนื้อหาในแบบฝึกเสริมทักษะเหมาะสม | | | | | |
| 3. เนื้อหาในแบบฝึกเสริมทักษะพอเหมาะ | | | | | |
| 4. สามารถนำเนื้อหาไปแก้ปัญหาได้ตามความเหมาะสม | | | | | |
| 5. สารความรู้ในเอกสารสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ | | | | | |
| 6. คำอธิบายในแบบฝึกเสริมทักษะชัดเจนเข้าใจง่าย | | | | | |
| 7. กิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะมีความหลากหลายและมากพอจะสามารถนำไปแก้ปัญหาได้ | | | | | |
| 8. แบบฝึกเสริมทักษะน่าสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนอยากฝึก | | | | | |
| 9. แบบฝึกเสริมทักษะมีความเข้าใจง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | | | | | |

| รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. ขนาดตัวอักษรมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | | | | | |
| 11. ภาพประกอบมีความเหมาะสมและน่าสนใจ | | | | | |
| 12. แบบทดสอบมีความยากง่ายพอเหมาะับระดับชั้น | | | | | |
| 13. เนื้อหาที่นำมาสร้างให้ควารู้และน่าสนใจ | | | | | |
| 14. กิจกรรมสร้างสรรค์มีความเหมาะสม | | | | | |
| 15. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

| รายการประเมิน | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | คะแนนเฉลี่ย | ระดับความเหมาะสม |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-------------|------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1. รูปเล่มมีความเหมาะสม | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4.60 | มากที่สุด |
| 2. ลำดับเนื้อหาในแบบฝึกเสริมทักษะเหมาะสม | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.20 | มาก |
| 3. เนื้อหาในแบบฝึกเสริมทักษะพอเหมาะ | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.40 | มาก |
| 4. สามารถนำเนื้อหาไปแก้ปัญหาได้ตามความเหมาะสม | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.40 | มาก |
| 5. สาระความรู้ในเอกสารนำไปใช้ประโยชน์ได้ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | มากที่สุด |
| 6. คำอธิบายในแบบฝึกเสริมทักษะชัดเจนเข้าใจง่าย | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4.40 | มาก |
| 7. กิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะมีความหลากหลายและมากพอจะสามารถนำไปแก้ปัญหาได้ | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4.40 | มาก |
| 8. แบบฝึกเสริมทักษะน่าสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนอยากฝึก | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.60 | มากที่สุด |
| 9. แบบฝึกเสริมทักษะมีความเข้าใจง่ายพอเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.60 | มากที่สุด |
| 10. ขนาดตัวอักษรมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | มากที่สุด |
| 11. ภาพประกอบมีความเหมาะสมและน่าสนใจ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | มากที่สุด |
| 12. แบบทดสอบมีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | มาก |

| รายการประเมิน | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | คะแนนเฉลี่ย | ระดับความเหมาะสม |
|--------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-------------|------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 13. เนื้อหาที่นำมาให้ความรู้น่าสนใจ | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.60 | มากที่สุด |
| 14. กิจกรรมสร้างสรรค์มีความเหมาะสม | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.20 | มาก |
| 15. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | มาก |
| เฉลี่ย | | | | | | 4.49 | มาก |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

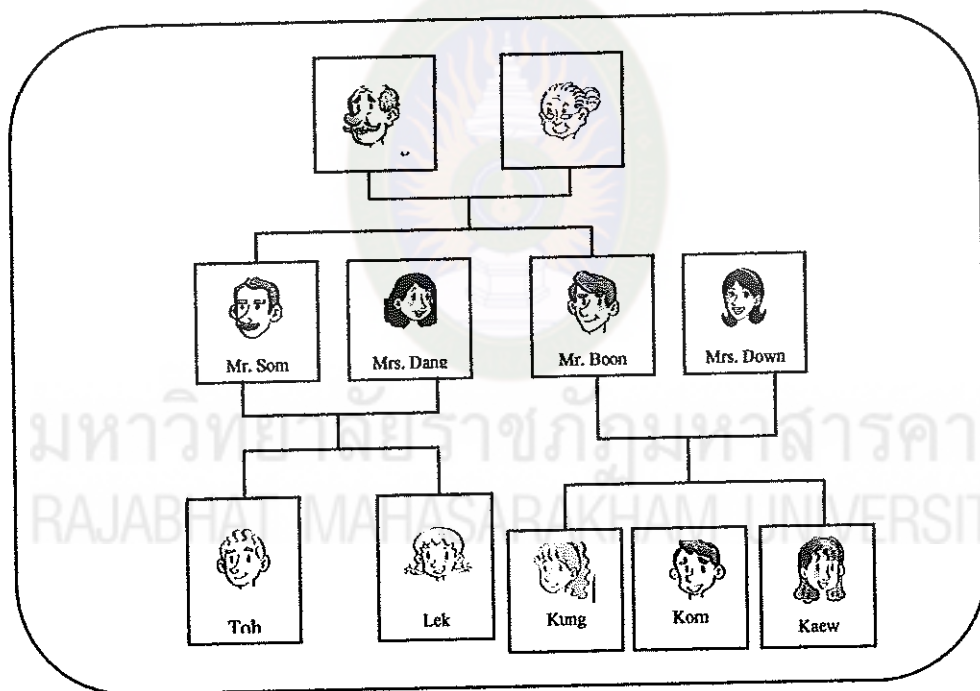
ตอนที่ 1 แบบอัตนัยให้เติมคำลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ตอนที่ 2 แบบปรนัย มี 4 ตัวเลือก ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

2. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 40 ข้อ 40 คะแนน เวลา 1 ชั่วโมง

3. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบฉบับนี้

ข้อ 1 - 5 : ให้นักเรียนดูแผนผังครอบครัวของ Kaew แล้วเติมคำศัพท์ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



I am Kaew. Kung is my(1)..... Korn is my(2).....

Mr. Boon is my(3)..... Mrs. Down is my(4)..... Lek is my(5).....


ข้อ 6 - 10 : ให้นักเรียนดูภาพแล้วเติมคำในช่องว่างให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

6. What is he? →  He is a

7. What is he? →  He is an


8. What is she? →  She is a

9. What is it? →  It is a


10. What animal is fierce? →  It is a

ข้อ 11 - 20 : ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์หรือประโยคที่ตรงกับภาพแล้วเขียนคำตอบลงในภาพ


ให้ถูกต้อง

11.  a. toothbrush b. umbrella
c. table d. paper

.....

12.  a. zebra b. buffalo
c. sheep d. horse

.....

13.  a. fish b. rabbit
c. snake d. bird

.....

14.



- a. toothpaste
- c. toothbrush

- b. powder
- d. radio

.....

15.

What is it?



- a. It is a toothpaste.
- c. It is powder.

- b. It is a radio.
- d. It is a table.

.....

16.

What does he



do?

- a. He is a cook.
- c. He is a soldier.

- b. He is a policeman.
- d. He is a teacher.

.....

17.

What does he do?



- a. He is a teacher.
- c. He is a hairdresser.

- b. He is a soldier.
- d. He is a carpenter.

.....

18.

What does he do?



- a. He is a nurse.
- c. He is a farmer.

- b. He is a teacher.
- d. He is a doctor.

.....

19.


What do you do?





- a. I'm a teacher.
- c. I'm a nurse.

- b. I'm a soldier.
- d. I'm a doctor.

.....


20. What is it?  a. It is a goat. b. It is a buffalo.
c. It is a horse. d. It is a sheep.
-

ข้อ 21 - 40 : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

21. He is my aunt's husband. He is my.....
a. brother b. son c. father d. uncle
22. A works in a hospital.
a. farmer b. teacher c. doctor d. carpenter
23. I have a saw, hammer and nails.
I am a
a. carpenter b. soldier c. policeman d. farmer
24. Who wears a white uniform?
a. doctor b. soldier c. policeman d. nurse
25.  There are two in the picture.
a. bird b. chick c. chicks d. birds
26. He is my aunt's son. He is my.....
a. brother b. cousin c. uncle d. father
27.  My father has a
a. horse b. sheep c. zebra d. buffalo


28. He is my mother's son. He is my.....
 a. father b. son c. uncle d. brother

29. Who works in the beauty salon?
 a. doctor b. hairdresser c. policeman d. soldier

30.  There are two in the picture.
 a. toothbrushes b. toothbrush c. umbrellas d. umbrella

31. I brush my teeth with a
 a. toothbrush b. powder c. radio d. paper

32. What animal do we ride on?
 a. bird b. fish c. horse d. chick

33. Sam has four 
 a. rabbit b. rabbits c. cat d. cats

34. What animal has no legs?
 a. duck b. rabbit c. deer d. fish

35. Do you have?
 It is raining now.
 a. an umbrella b. a table c. a toothbrush d. a radio

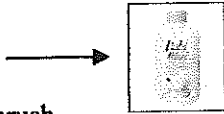
36. I work in a school. I teach and take care of students.
 a. I am a nurse. b. I am a doctor.
 c. I am a teacher. d. I am a farmer.

37. What is he?



a. He is a teacher. b. He is a soldier.
 c. He is a nurse. d. He is a policeman.

38. What is this?



- a. It is a toothbrush.
- c. It is powder.

- b. It is a radio.
- d. It is a table.

39. My father works in a hospital. He helps sick people. What is he?

- a. He is a doctor.
- c. He is a soldier.

- b. He is a teacher.
- d. He is a policeman.

40. You can see me in the rice field. I grow and sell rice.

- a. I am a doctor.
- c. I am a soldier.

- b. I am a nurse.
- d. I am a farmer.



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

| ข้อ | เฉลย | ข้อ | เฉลย |
|-----|--------------------|-----|------|
| 1 | sister | 21 | d |
| 2 | brother | 22 | c |
| 3 | father | 23 | a |
| 4 | mother | 24 | d |
| 5 | cousin | 25 | c |
| 6 | dentist | 26 | b |
| 7 | engineer | 27 | a |
| 8 | nurse | 28 | d |
| 9 | table | 29 | b |
| 10 | snake | 30 | c |
| 11 | umbrella | 31 | a |
| 12 | horse | 32 | c |
| 13 | fish | 33 | b |
| 14 | toothbrush | 34 | d |
| 15 | It is a radio. | 35 | a |
| 16 | He is a cook. | 36 | c |
| 17 | He is a carpenter. | 37 | b |
| 18 | He is a farmer. | 38 | c |
| 19 | I'm a teacher. | 39 | a |
| 20 | It is a buffalo. | 40 | d |



ภาคผนวก ฉ
แบบประเมินแบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง
ตรงความเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

| | | |
|-------------------|-----|---|
| เหมาะสมมากที่สุด | ให้ | 5 |
| เหมาะสมมาก | ให้ | 4 |
| เหมาะสมปานกลาง | ให้ | 3 |
| เหมาะสมน้อย | ให้ | 2 |
| เหมาะสมน้อยที่สุด | ให้ | 1 |

| รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|----------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ความสอดคล้องของข้อสอบกับเนื้อหาวิชา | | | | | |
| 2. ความเหมาะสมของข้อสอบกับเวลา | | | | | |
| 3. การกระจายความยากง่ายของข้อสอบ | | | | | |
| 4. การใช้ถ้อยคำที่ชัดเจนและรัดกุม | | | | | |
| 5. การกระจายเนื้อหาในข้อสอบ | | | | | |
| 6. ความถูกต้องของเนื้อหาข้อสอบ | | | | | |
| 7. ความถูกต้องของการพิมพ์ | | | | | |
| 8. ภาพรวมของคุณภาพข้อสอบ | | | | | |
| 9. การกำหนดคะแนนของข้อสอบในแต่ละข้อ | | | | | |
| 10. มีการจัดทำคำเฉลย | | | | | |

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

| รายการประเมิน | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | คะแนนเฉลี่ย | ระดับความเหมาะสม |
|----------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-------------|------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1. ความสอดคล้องของข้อสอบกับเนื้อหาวิชา | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | มากที่สุด |
| 2. ความเหมาะสมของข้อสอบกับเวลา | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4.40 | มาก |
| 3. การกระจายความยากง่ายของข้อสอบ | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.40 | มาก |
| 4. การใช้ถ้อยคำที่ชัดเจนและรัดกุม | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.40 | มาก |
| 5. การกระจายเนื้อหาในข้อสอบ | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.20 | มาก |
| 6. ความถูกต้องของเนื้อหาข้อสอบ | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4.20 | มาก |
| 7. ความถูกต้องของการพิมพ์ | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4.80 | มากที่สุด |
| 8. ภาพรวมของคุณภาพข้อสอบ | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.40 | มาก |
| 9. การกำหนดคะแนนของข้อสอบในแต่ละข้อ | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.60 | มากที่สุด |
| 10. มีการจัดทำคำเฉลย | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | มากที่สุด |
| เฉลี่ย | | | | | | 4.54 | มาก |

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
และแบบทดสอบ

| ข้อสอบ ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | เฉลี่ย (ค่า IOC) | สรุปผล |
|------------------|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------------------|--------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 8 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 9 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 10 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 11 | +0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 12 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 13 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 14 | +1 | +1 | +1 | +0 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 15 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 16 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 17 | +1 | +1 | +1 | +0 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 18 | +1 | +0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 19 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 20 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 21 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 22 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 23 | +1 | +0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |

| ข้อสอบ ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | เฉลี่ย (ค่า IOC) | สรุปผล |
|------------------|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|---------------------|--------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | | |
| 24 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 25 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 26 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 27 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 28 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 29 | +1 | +0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 30 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 31 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 32 | +0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 33 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 34 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 35 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 36 | +1 | +1 | +1 | +1 | +0 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 37 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 38 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 39 | +0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 40 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |

ตารางภาคผนวกที่ 5 แสดงค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

| ข้อที่ | ค่าความยากง่าย (P) | ค่าอำนาจจำแนก (B) | ข้อที่ | ค่าความ ยากง่าย (P) | ค่าอำนาจ จำแนก (B) |
|--------|-----------------------|----------------------|--------|------------------------|-----------------------|
| 1 | 0.93 | 0.21 | 21 | 0.72 | 0.21 |
| 2 | 0.82 | 0.41 | 22 | 0.93 | 0.21 |
| 3 | 0.72 | 0.21 | 23 | 0.72 | 0.21 |
| 4 | 0.72 | 0.62 | 24 | 0.72 | 0.21 |
| 5 | 0.72 | 0.21 | 25 | 0.62 | 0.41 |
| 6 | 0.62 | 0.41 | 26 | 0.93 | 0.21 |
| 7 | 0.82 | 0.41 | 27 | 0.72 | 0.21 |
| 8 | 0.72 | 0.21 | 28 | 0.62 | 0.41 |
| 9 | 0.82 | 0.41 | 29 | 0.62 | 0.41 |
| 10 | 0.72 | 0.21 | 30 | 0.82 | 0.41 |
| 11 | 0.62 | 0.41 | 31 | 0.62 | 0.41 |
| 12 | 0.72 | 0.21 | 32 | 0.72 | 0.62 |
| 13 | 0.82 | 0.41 | 33 | 0.82 | 0.41 |
| 14 | 0.93 | 0.21 | 34 | 0.62 | 0.82 |
| 15 | 0.72 | 0.21 | 35 | 0.51 | 0.62 |
| 16 | 0.62 | 0.41 | 36 | 0.62 | 0.41 |
| 17 | 0.72 | 0.21 | 37 | 0.82 | 0.41 |
| 18 | 0.82 | 0.41 | 38 | 0.51 | 0.62 |
| 19 | 0.72 | 0.21 | 39 | 0.82 | 0.41 |
| 20 | 0.93 | 0.21 | 40 | 0.62 | 0.41 |

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งสองฉบับเท่ากับ 0.93



ภาคผนวก ช

แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน
โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

| | | |
|-------------------------|----------------|---|
| ความพึงพอใจมากที่สุด | ให้นำหนักคะแนน | 5 |
| ความพึงพอใจมาก | ให้นำหนักคะแนน | 4 |
| ความพึงพอใจระดับปานกลาง | ให้นำหนักคะแนน | 3 |
| ความพึงพอใจระดับน้อย | ให้นำหนักคะแนน | 2 |
| ความพึงพอใจน้อยที่สุด | ให้นำหนักคะแนน | 1 |

| ข้อคำถาม | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านเนื้อหาสาระ 1. แบบฝึกเสริมทักษะทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์มากขึ้น 2. นักเรียนสามารถทำความเข้าใจในคำศัพท์ได้ด้วยตนเอง 3. แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์เหมาะสมกับเนื้อหา | | | | | |
| ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4. แบบฝึกเสริมทักษะกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้และสนใจต่อการเรียน 5. แบบฝึกเสริมทักษะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเขียน 6. แบบฝึกเสริมทักษะทำให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น 7. แบบฝึกเสริมทักษะใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย | | | | | |
| ด้านสื่อการเรียนการสอน 8. นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ต่างๆจนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน | | | | | |

| ข้อคำถาม | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. ทุกครั้งที่เรียนภาษาอังกฤษจะมีสื่อประกอบ การเรียนการสอน | | | | | |
| 10. การเรียนจากการทำแบบฝึกเสริมทักษะทำให้นักเรียน เข้าใจมากขึ้น | | | | | |
| 11. นักเรียนมีความพอใจที่ได้เรียนรู้จากการทำ แบบฝึกเสริมทักษะ | | | | | |
| 12. นักเรียนมีความสุขกับการเรียนเมื่อได้ปฏิบัติ กิจกรรมจากการทำแบบฝึกเสริมทักษะ | | | | | |
| ด้านการวัดและประเมินผล | | | | | |
| 13. ครูมีการแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบ | | | | | |
| 14. ครูมีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน | | | | | |
| 15. นักเรียนสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | | | | | |

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้
แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

| ข้อคำถาม | \bar{X} | S.D. | ระดับความ พึงพอใจ |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------------------|
| ด้านเนื้อหาสาระ | | | |
| 1. แบบฝึกเสริมทักษะทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์มากขึ้น | 5 | 0 | มากที่สุด |
| 2. นักเรียนสามารถทำความเข้าใจในคำศัพท์ได้ด้วยตนเอง | 4.55 | 0.51 | มากที่สุด |
| 3. แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์เหมาะสมกับเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.50 | 0.51 | มาก |
| 4. แบบฝึกเสริมทักษะกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้และสนใจต่อการเรียน | 4.61 | 0.50 | มากที่สุด |
| 5. แบบฝึกเสริมทักษะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเขียน | 4.27 | 0.66 | มาก |
| 6. แบบฝึกเสริมทักษะทำให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น | 4.38 | 0.50 | มาก |
| 7. แบบฝึกเสริมทักษะใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ด้านสื่อการเรียนการสอน | 4.38 | 0.50 | มาก |
| 8. นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ต่างๆ จนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน | 4.38 | 0.50 | มาก |
| 9. ทุกครั้งที่เรียนภาษาอังกฤษจะมีสื่อประกอบการเรียนการสอน | 4.33 | 0.48 | มาก |
| 10. การเรียนจากการทำแบบฝึกเสริมทักษะทำให้นักเรียน เข้าใจมากขึ้น | 4.22 | 0.64 | มาก |
| 11. นักเรียนมีความพอใจที่ได้เรียนรู้จากการทำแบบฝึก เสริมทักษะ | 4.72 | 0.46 | มากที่สุด |
| 12. นักเรียนมีความสุขกับการเรียนเมื่อได้ปฏิบัติกิจกรรม จากการทำแบบฝึกเสริมทักษะ | 4.66 | 0.48 | มากที่สุด |

| ข้อคำถาม | \bar{X} | S.D. | ระดับความพึงพอใจ |
|------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------------|
| ด้านการวัดและประเมินผล | | | |
| 13. ครูมีการแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบ | 4.55 | 0.51 | มากที่สุด |
| 14. ครูมีการทดสอบก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียน | 4.50 | 0.51 | มาก |
| 15. นักเรียนสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | 4.33 | 0.48 | มาก |
| รวม | 4.49 | 0.48 | มาก |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อ๋องงค์ นาสาท

ด้วยนางสาวชมภูณัฐ ลำแดงเดช รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๒ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียน
กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนิน
ไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านแผนการจัดการเรียนรู้
คลังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ
จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศท ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณนิพนธ์ ภูงคงคา

ด้วยนางสาวชมภูษ ล้ำแดง เลข รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๒ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียน
กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนิน
ไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล
คลังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ
จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

▲

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณประยุทธ ภูนาเอก

ด้วยนางสาวชมภูษุฑ์ สำแดงเดช รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๒ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียน
กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนิน
ไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านสื่อ นวัตกรรม ดังเอกสาร
ที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ
จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณกัลยาณี ภูมิเพ็ง

ด้วยนางสาวชมภูนุช สำแดงเดช รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณศิริพร คำภักดิ์

ด้วยนางสาวชมภูนุช ตำแดงเกษ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๒ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียน
กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนิน
ไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สลิตี
การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ
จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศท ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวคูราษฎร์ประชาสรรค์

ด้วยนางสาวชมกัญช สัมแดงเดช รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๒ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียน
กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๔ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ
จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศท ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไชยวารวิทยาคม

ด้วยนางสาวชมภูนุช ตำแดงเคษ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๒ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียน
กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๔ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ
จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนท่อนสังข์วิทยา

ด้วยนางสาวชมภูษ ลำแดงเดช รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๖๐๒ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียน
กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๔ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ
จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยศรีเรืองวิทย์

ด้วยนางสาวชนมณูช ลำแดงเดช รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๖๐๒ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียน
กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๔ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ
จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY