

ชื่อเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำ
ประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย นางคำพวน ประสงค์สันต์ ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)

กรรมการที่ปรึกษา รศ.ดร.นิรุต ถึงนาถ
ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญ ชูกระเดื่อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำ ประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน 3) เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำ ประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบรบือวิทยาคาร อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 40 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนสะกดคำ โดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน จำนวน 16 แผน แบบทดสอบแบบปรนัยท้ายแบบฝึกทักษะแต่ละชุด จำนวน 8 ชุด ๆ ละ 10 ข้อ รวมทั้งหมด 80 ข้อ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.39 - 0.76 มีค่า

ความยากตั้งแต่ 0.45 – 0.75 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.86 และแบบวัดความพึงพอใจ
 ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำ จำนวน 15
 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 – 1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่
 ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัย พบว่า

1. แบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่ม
 เพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.53/83.75 ซึ่งเป็นไปตาม
 เกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบ
 การเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำประกอบ
 การเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ
 0.6210 หมายถึง นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนหลังจากเรียนด้วยแบบฝึกทักษะเพิ่มขึ้น
 ร้อยละ 62
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ
 ภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด

TITLE : The Development of Thai Language Skill Exercise Entitled 'Spelling Writing'
by Using Peer Assisted Learning for Grade 9

AUTHOR : Mrs. Khamphuan Prasongsun **DEGREE** : M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Assoc. Prof. Dr. Nirut Tuengnark
Asst. Prof. Acting. Sub. Lt. Dr. Arun SuiKraduang

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2011

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) develop Thai language skill exercise entitled 'Spelling Writing' by using peer assisted learning based on the criteria of the efficiency 80/80, 2) compare the learning achievement before learning and after learning Thai language skill exercise on spelling writing by using peer assisted learning, 3) study index of effectiveness of Thai language skill entitled 'Spelling Writing' by using peer assisted learning and 4) investigate the satisfaction of students towards Thai language skill entitled 'Spelling Writing' by using peer assisted learning. The samples used in the research were 40 grade 9 students: class 3/3 the first semester of the 2010 academic year at Borabuwittayakarn, Borabu district, Maha Sarakham province under Maha Sarakham Educational Service Area Office 1, selected through cluster random sampling. The instruments used in the research were 8 Thai language skill exercises, 16 learning lesson plans, 8 sets of test at the end of each lesson. Each set consisted of 10 items for a total of 80 items, 40-item of achievement test with discrimination value between 0.39-0.76. The value of difficulty was between 0.45-0.75 with 0.86 of reliability and 15- item of students' satisfaction with IOC between 0.80-1.00. The statistics used for analyzing the data were percentage, mean, standard deviation and *t*-test (Dependent samples)

The results of the research were as follows:

1. The efficiency of Thai language skill exercise entitled 'Spelling Writing' by using peer assisted learning was 84.53/83.75 higher than the assigned criteria 80/80.

2. The achievement of students after learning Thai language skill exercise entitled 'Spelling Writing' by using peer assisted learning was at higher than before learning of significant difference at the .01 level.
3. The index of effectiveness of Thai language skill exercise was 0.6210. This meant that the students were progress in their studies 62%.
4. The satisfaction of Grade 9 students towards Thai language skill exercise entitled 'Spelling Writing' by using peer assisted learning was at the highest.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY