

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ใน โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ ในครั้งนี้ ผู้วิจัย ขอนำเสนอสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้คือ

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ใน โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเอง ของครูที่มีเพศ อายุ ระดับ การศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับวิทยฐานะ แตกต่างกัน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย แบ่งออกได้ตามลำดับดังนี้คือ

1. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอน ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ ศึกษาเฉพาะครูผู้สอน ในเขตอำเภอห้วยเม็ก ประจำปีการศึกษา 2552 รวมทั้งสิ้น จำนวน 350
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ ศึกษาเฉพาะครูผู้สอน ในเขตอำเภอห้วยเม็ก ประจำปีการศึกษา 2552 จำนวน 187 คน โดยการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างจากประชากรทั้งหมด โดยใช้สูตรของ ทาโร่ ยามาเน่ (Yamane, 1973 : 727)

2. ขอบเขตเนื้อหา แยกได้ดังนี้คือ

2.1 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 6 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบการพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน รูปแบบการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย รูปแบบการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ รูปแบบการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน รูปแบบการพัฒนาโดยการเรียนศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น และรูปแบบการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล

2.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย แยกเป็น

2.2.1 ตัวแปรอิสระ คือ ปัจจัยส่วนบุคคล แบ่งออกเป็น เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับวิทยฐานะ

2.2.2 ตัวแปรตาม คือ ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับวิทยฐานะ ตอนที่ 2 ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ และตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด (Open - Ended) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. ขอบเขตพื้นที่ ได้แก่ โรงเรียนในเขตอำเภอห้วยเม็ก ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 34 โรงเรียน

4. ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 30 วัน โดยเริ่มเก็บรวบรวมข้อมูล วันที่ 1- 30 กันยายน 2553 รวม 30 วัน

สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย แยกดังนี้คือ

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า บุคลากรครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 36 - 45 ปี มีระดับการศึกษา ปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 - 10 ปี และมีระดับวิทยฐานะ ครู ก.ศ. 2 (ระดับ 6 - 7)

2. การวิเคราะห์ข้อมูล ระดับความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัย พบว่า

2.1 ระดับความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแยกตามแต่ละรูปแบบ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรูปแบบ โดยเรียงลำดับรูปแบบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุดสามอันดับแรกคือ รูปแบบการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น รูปแบบการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ และรูปแบบการพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เมื่อพิจารณาแยกตามแต่ละรูปแบบพบว่า

2.1.1 รูปแบบการพัฒนาโดยเพื่อช่วยเพื่อน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุดสามอันดับแรกคือ ข้อ 1 มีการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความต้องการซึ่งกันและกันได้ ข้อ 2 มีการนิเทศภายในโรงเรียน ระหว่างบุคลากรด้วยตนเอง และข้อ 4 สร้างทีมงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีเด่นเพื่อแสดงผลงาน

2.1.2 รูปแบบการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.78 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุดสามอันดับแรกคือ ข้อ 2 การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและการอ้างอิง ข้อ 1 การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย และข้อ 3 การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1.3 รูปแบบการพัฒนา โดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าสุดสามอันดับแรกคือ ข้อ 3 การอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ข้อ 4 การอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ และข้อ 5 การอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

2.1.4 รูปแบบการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ กับ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าสุดสามอันดับแรกคือ ข้อ 4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ข้อ 2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ประชาชนชาวบ้าน หรือครูภูมิปัญญาท้องถิ่น และข้อ 3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

2.1.5 รูปแบบการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าสุดสามอันดับแรกคือ ข้อ 4 เน้นแนวทางการศึกษาต่อแก่นุคลากร เพื่อประโยชน์ของทางราชการ ข้อ 2 ศึกษาต่อภาคพิเศษ นอกเวลาราชการในประเทศ และข้อ 5 การมอบหมายให้ปฏิบัติงาน ตามความรู้ความสามารถภายหลังจบจากการศึกษาต่อ

2.1.6 รูปแบบการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าสุดสามอันดับแรกคือ ข้อ 5 ได้รับข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและทันเหตุการณ์ ข้อ 4 มีคู่มือประกอบการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ และข้อ 3 มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ชำนาญการให้คำปรึกษา และร่วมออกแบบวางแผนในการเรียนการสอนและการใช้สื่อการศึกษาทางไกล

3. การเปรียบเทียบครูที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับวิทยฐานะแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบ พบว่า

3.1 ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ใน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

3.2 ครูที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาดตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

3.3 ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาดตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

3.4 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาดตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

3.5 ครูที่มีระดับวิทยฐานะแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาดตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

4. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความต้องการรูปแบบการพัฒนาดตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัย พบว่า

ครูได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความต้องการรูปแบบการพัฒนาดตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ เรียงตามลำดับความถี่สูงสุดไปหาต่ำสุด ดังนี้คือ

1. รูปแบบการพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ควรมีการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาดตนเองของครู
2. รูปแบบการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย ควรมีการพัฒนาความรู้ เกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย
3. รูปแบบการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ กับผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนดีเด่น
4. รูปแบบการพัฒนา โดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทาง วิชาการ ควรจัดอบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีชื่อเสียง

5. รูปแบบการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ส่วนราชการ ควรมีการสนับสนุนทุนในการศึกษาต่อ ให้แก่ครู

6. รูปแบบการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล ครู ควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ มีประเด็นที่น่าสนใจ ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. จากผลการวิจัยเรื่อง ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการศึกษาปรากฏเช่นนี้ อภิปรายได้ว่า 1) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความต้องการพัฒนาตนเอง เพราะการพัฒนาตนเอง เป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความเชี่ยวชาญแก่บุคลากรในองค์กร เพื่อให้บุคลากรเกิดความรู้ ความสามารถ และเกิดทักษะในการทำงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพการทำงาน มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานที่ปฏิบัติอยู่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนาตนเองนั้น สามารถพัฒนาได้หลายวิธี เช่น การพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การพัฒนาโดยการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างง่าย การพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ การพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การพัฒนาโดยการเรียนรู้ต่อระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล 2) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ ต้องการนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จต่อตัวนักเรียนและต่อสถานศึกษา 3) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความคิดเห็นว่าการพัฒนาตนเอง หรือการพัฒนาบุคลากร มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จะทำให้บุคลากรเกิดพัฒนาทางความคิด ทักษะ ความรู้ใหม่ ๆ ตลอดจนทัศนคติที่ดีในการทำงาน อันเป็นผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น หรืออีกนัยหนึ่ง การพัฒนาบุคลากรเป็นกระบวนการเสริมสร้างและ

เปลี่ยนแปลงผู้ปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้ ความสามารถ ทักษะ อุปนิสัย ทัศนคติ วิธีการในการทำงาน อันจะนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป เป็นต้น จากเหตุผลดังกล่าว จึงน่าจะเป็นสาเหตุให้ ความต้องการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการศึกษาในประเด็นนี้สอดคล้องกับ แนวคิดในการพัฒนาบุคลากรของ สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545 : 18) กล่าวว่า การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญต่อการบริหารงานบุคคลกระบวนการหนึ่ง ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปในทิศทางที่พึงประสงค์ การพัฒนาบุคลากร หมายถึง วิธีการหรือกระบวนการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่นำมาพัฒนาบุคลากรในหน่วยงาน เพื่อเพิ่มพูนให้บุคลากรในหน่วยงานเกิดความรู้ความสามารถและเกิดทักษะในการทำงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพการทำงาน มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานที่ปฏิบัติอยู่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา ศรีกุลบุตร (2546 : 92) ได้ศึกษา ความต้องการในการพัฒนาครูของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 จังหวัดเชียงใหม่ มีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก

2. ผลการทดสอบสมมติฐาน

2.1 ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการศึกษาปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องจาก ครูที่มีเพศแตกต่างกัน เช่น เพศชาย เพศหญิง ถึงแม้เพศจะแตกต่างกัน แต่มีความสนใจและให้ความสำคัญกับ ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองหรือการพัฒนาบุคลากร ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ อย่างเท่าเทียมกัน เพราะคิดว่า การพัฒนาบุคลากร เป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความเชี่ยวชาญแก่บุคลากรในองค์กร เพื่อให้บุคลากรเกิดความรู้ ความสามารถ และเกิดทักษะในการทำงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพการทำงาน มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานที่ปฏิบัติอยู่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจากการพัฒนาบุคลากร เช่น การจัดแสดงผลงานทางวิชาการร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอ

ห้วยเม็ก หลาย ๆ ครั้งที่ผ่านมา พบว่า ครูที่เป็นเพศชาย และเพศหญิง ก็ให้ความสนใจในการเข้าศึกษา หาความรู้ หาประสบการณ์จากการแสดงผลงาน อย่างเท่าเทียมกัน ไม่มีการแบ่งแยกกันว่าเป็นเพศใด อีกทั้งในการประชุมพบปะระหว่างผู้บริหารกับครู ของแต่ละโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก พบว่า ผู้บริหาร ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูที่เป็นเพศชาย เพศหญิงอย่างเท่าเทียมกัน ไม่มีการลำเอียงในการให้ความรู้แก่เพศใดเพศหนึ่งเป็นพิเศษ จากเหตุผลดังกล่าว จึงน่าจะทำให้ ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอ ห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นางเยาว์ ศรีประคู้ (2547 : 84) ได้ศึกษาการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ของบ้านเตาไห อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย ไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการศึกษาปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องจาก ครูที่มีอายุแตกต่างกัน เช่น อายุ ไม่เกิน 25 ปี อายุ 26 – 35 ปี อายุ 36 - 45 ปี และอายุ ตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไป ถึงแม้อายุจะแตกต่างกัน แต่มีความสนใจและให้ความสำคัญกับความต้องการรูปแบบการพัฒนาบุคลากรอย่างเท่าเทียมกันทุกกลุ่มอายุ เพราะคิดว่า การพัฒนาบุคลากร เป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความเชี่ยวชาญแก่บุคลากรในองค์กร เพื่อให้บุคลากรเกิดความรู้ ความสามารถ และเกิดทักษะในการทำงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพการทำงาน มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานที่ปฏิบัติอยู่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งครูที่มีอายุมากแล้ว หลายคนไม่มีความกระตือรือร้นพัฒนาตนเองเท่าใดนัก เพราะคิดว่าตนเองใกล้เกษียณอายุราชการแล้ว พัฒนาความรู้ไปก็คงไม่ได้ใช้ประโยชน์อะไรมาก เป็นต้น จากเหตุผลดังกล่าว จึงน่าจะทำให้ ครูที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของพัชร เศรษฐวิวรรณ (2547 : 87 - 94) ได้ศึกษา ความต้องการพัฒนาบุคลากรของผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เชิงราย เขต 1 พบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความต้องการพัฒนานุเคราะห์ ไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการศึกษาปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องจาก ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน เช่น ระดับการศึกษา อนุปริญญาหรือเทียบเท่า ระดับการศึกษา ปริญญาตรี และระดับการศึกษา ปริญญาโทหรือสูงกว่า ถึงแม้ระดับการศึกษาจะแตกต่างกัน แต่มีความสนใจและให้ความสำคัญกับความต้องการรูปแบบพัฒนานุเคราะห์อย่างเท่าเทียมกันทุกกลุ่มระดับการศึกษา เพราะคิดว่า การพัฒนานุเคราะห์ เป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความเชี่ยวชาญแก่นุเคราะห์ในองค์กร เพื่อให้บุคลากรเกิดความรู้ ความสามารถ และเกิดทักษะในการทำงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพการทำงาน มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานที่ปฏิบัติอยู่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจากการพัฒนานุเคราะห์ เช่น การจัดแสดงผลงานทางวิชาการร่วมกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก หลาย ๆ ครั้งที่ผ่านมา พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน ก็ให้ความสนใจในการเข้าศึกษา หาความรู้ หาประสบการณ์จากการแสดงผลงาน อย่างเท่าเทียมกัน ไม่มีการแบ่งแยกกันว่าจะมีระดับการศึกษาเท่าใด อีกทั้งในการประชุมพบปะระหว่างผู้บริหารกับครู ของแต่ละโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก พบว่า ผู้บริหารก็ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูทุกกลุ่มระดับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ไม่มีการลำเอียงในการให้ความรู้แก่กลุ่มระดับการศึกษาใดกลุ่มหนึ่งเป็นพิเศษ เป็นต้น จากเหตุผลดังกล่าว จึงน่าจะทำให้ ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อิศรียา เพ็ญจันทร์ (2547 : 68 - 69) ได้ศึกษา การพัฒนานุเคราะห์ครูในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของเทศบาลตำบลพระทองคำ อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา พบว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนานุเคราะห์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของเทศบาลตำบลพระทองคำ อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา ไม่แตกต่างกัน

2.4 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอ

ห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการศึกษาปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องจาก ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน เช่น ประสบการณ์ในการทำงาน 1 - 5 ปี ประสบการณ์ในการทำงาน 6 – 10 ปี ประสบการณ์ในการทำงาน 11 - 15 ปี และประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไป ถึงแม้ประสบการณ์ในการทำงานจะแตกต่างกัน แต่มีความสนใจและให้ความสำคัญกับความต้องการรูปแบบการพัฒนาบุคลากรอย่างเท่าเทียมกันทุกกลุ่ม เพราะคิดว่า การพัฒนาบุคลากร เป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความเชี่ยวชาญแก่บุคลากรในองค์กร เพื่อให้บุคลากรเกิดความรู้ ความสามารถ และเกิดทักษะในการทำงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพการทำงาน มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานที่ปฏิบัติอยู่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจากการพัฒนาบุคลากร เช่น การจัดแสดงผลงานทางวิชาการร่วมกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก หลาย ๆ ครั้งที่ผ่านมา พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน ก็ให้ความสนใจในการเข้าศึกษา หาความรู้ หาประสบการณ์จากการแสดงผลงานอย่างเท่าเทียมกัน ไม่มีการแบ่งแยกกันว่าจะมีประสบการณ์ในการทำงานเท่าใด อีกทั้งในการประชุมพบปะระหว่างผู้บริหารกับครู ของแต่ละโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก พบว่า ผู้บริหาร ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูทุกกลุ่ม ประสบการณ์ในการทำงานอย่างเท่าเทียมกัน ไม่มีการลำเอียงในการให้ความรู้แก่กลุ่ม ประสบการณ์ในการทำงานกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเป็นพิเศษ เป็นต้น จากเหตุผลดังกล่าว จึงน่าจะทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิยากร ศรีมังคลละ (2548 : 77) ได้ศึกษาการพัฒนาครูในการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาครูในการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ไม่แตกต่างกัน

2.5 ครูที่มีระดับวิทยฐานะแตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการศึกษาปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องจาก ครูที่มีระดับวิทยฐานะแตกต่างกัน เช่น ระดับวิทยฐานะ ครู ค.ศ. 1 (ระดับ 1 - 5) ระดับวิทยฐานะ ครู ค.ศ. 2 (ระดับ 6 - 7) และระดับวิทยฐานะ ครู ค.ศ. 3 ขึ้นไป (ระดับ 8

ขึ้นไป) ถึงแม้ระดับวิทยฐานะจะแตกต่างกัน แต่มีความสนใจและให้ความสำคัญกับความ ต้องการรูปแบบการพัฒนาบุคลากรอย่างเท่าเทียมกันทุกกลุ่ม เพราะคิดว่า การพัฒนาบุคลากร เป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความเชี่ยวชาญแก่บุคลากรในองค์กร เพื่อให้ บุคลากรเกิดความรู้ ความสามารถ และเกิดทักษะในการทำงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพการ ทำงาน มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานที่ปฏิบัติอยู่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ซึ่งจากการพัฒนาบุคลากร เช่น การจัดแสดงผลงานทางวิชาการร่วมกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก หลาย ๆ ครั้งที่ผ่านมา พบว่า ครูที่มี ระดับวิทยฐานะแตกต่างกัน ก็ให้ความสนใจในการเข้าศึกษา หาความรู้ หาประสบการณ์จาก การแสดงผลงาน อย่างเท่าเทียมกัน ไม่มีการแบ่งแยกกันว่าจะมีระดับวิทยฐานะเท่าใด อีกทั้งใน การประชุมพบปะระหว่างผู้บริหารกับครู ของแต่ละโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก พบว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูทุก กลุ่มระดับวิทยฐานะอย่างเท่าเทียมกัน ไม่มีการลำเอียงในการให้ความรู้แก่กลุ่มระดับวิทยฐานะ กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเป็นพิเศษ เป็นต้น จากเหตุผลดังกล่าว จึงน่าจะทำให้ ครูที่มีระดับวิทยฐานะ แตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการพัฒนาดตนเองของครู ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนัสวาท ไชยคารา (2548 : 103) ได้ศึกษา การพัฒนาบุคลากร ของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1 พบว่า ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ที่มีระดับวิทยฐานะแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความต้องการพัฒนา บุคลากร ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ความต้องการรูปแบบการพัฒนาดตนเองของครู ใน โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัย มี ข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อ รูปแบบความต้องการพัฒนาดตนเองของครู ใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ ดังนี้

1.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอ ห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ ควรส่งเสริมให้บุคลากรครู ได้มีการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น ควรจัดฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การปรับปรุงหลักสูตร

สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2551 การจัดฝึกอบรมวิจัยในชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ กับผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เป็นต้น

1.2 สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอ ห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ ควรจัดหาทุนการศึกษาให้แก่บุคลากรครู ที่ต้องการศึกษาเล่าเรียนต่อ ในระดับสูงขึ้นไป เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา มาพัฒนาสถานศึกษา พัฒนานักเรียน ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาคั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัญหาและอุปสรรค ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์

2.2 ควรศึกษาและเปรียบเทียบ ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ กับครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีขนาดใกล้เคียงกัน เพื่อให้ค้นหาข้อแตกต่างกันอย่างชัดเจน และนำข้อแตกต่างที่ได้นั้น มาทำการปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อ รูปแบบความต้องการ พัฒนาตนเองของครู เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาสูงสุดต่อไป