

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. อาจารย์ ดร.ภูมิต บุญทองเถิง | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 2. อาจารย์บัญชา สุวรรณโท | อาจารย์วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกล่าม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 |
| 3. อาจารย์สุชาดา สุขบันเทิง | อาจารย์วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบรบือวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๑๐๑/๒๕๕๓

วันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ภูมิธ นุญทองเถิง

ด้วยนางสุนิษฐ์ สัจจา รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๔๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบตามแนวคิดของโพลยาโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๗๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖ ๐๑๗๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์บัญชา สุวรรณโท

ด้วยนางสุนิตย์ สัจจา รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๔๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบตามแนวคิดของโพลยาโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกริญศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๐๑๗๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สุชาดา สุขบรรเทิง

ด้วยนางสุนิตย์ สัจจา รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๔๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบตามแนวคิดของโพลยาโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรวม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจ
จำแนก (B) และ ค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบย่อยท้ายหน่วย
การเรียนรู้

| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 | | | | หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 | | | |
|------------------------|------|------|------|------------------------|------|------|------|
| ข้อที่ | IOC | P | B | ข้อที่ | IOC | P | B |
| 1 | 1.00 | 0.35 | 0.65 | 1 | 1.00 | 0.53 | 0.64 |
| 2 | 1.00 | 0.42 | 0.74 | 2 | 1.00 | 0.46 | 0.75 |
| 3 | 1.00 | 0.57 | 0.61 | 3 | 1.00 | 0.37 | 0.59 |
| 4 | 1.00 | 0.61 | 0.64 | 4 | 1.00 | 0.75 | 0.58 |
| 5 | 1.00 | 0.73 | 0.59 | 5 | 1.00 | 0.54 | 0.67 |
| 6 | 1.00 | 0.44 | 0.48 | 6 | 1.00 | 0.61 | 0.64 |
| 7 | 1.00 | 0.43 | 0.55 | 7 | 1.00 | 0.43 | 0.57 |
| 8 | 1.00 | 0.57 | 0.67 | 8 | 1.00 | 0.51 | 0.79 |
| 9 | 1.00 | 0.43 | 0.48 | 9 | 1.00 | 0.68 | 0.80 |
| 10 | 1.00 | 0.47 | 0.64 | 10 | 1.00 | 0.72 | 0.67 |
| ค่าความเชื่อมั่น 0.742 | | | | ค่าความเชื่อมั่น 0.771 | | | |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 | | | | หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 | | | |
| ข้อที่ | IOC | P | B | ข้อที่ | IOC | P | B |
| 1 | 1.00 | 0.44 | 0.67 | 1 | 1.00 | 0.66 | 0.73 |
| 2 | 1.00 | 0.58 | 0.69 | 2 | 1.00 | 0.59 | 0.57 |
| 3 | 1.00 | 0.61 | 0.58 | 3 | 1.00 | 0.54 | 0.61 |
| 4 | 1.00 | 0.38 | 0.54 | 4 | 1.00 | 0.75 | 0.59 |
| 5 | 1.00 | 0.30 | 0.71 | 5 | 1.00 | 0.53 | 0.72 |
| 6 | 1.00 | 0.56 | 0.76 | 6 | 1.00 | 0.49 | 0.48 |
| 7 | 1.00 | 0.76 | 0.78 | 7 | 1.00 | 0.71 | 0.46 |
| 8 | 1.00 | 0.49 | 0.72 | 8 | 1.00 | 0.62 | 0.62 |
| 9 | 1.00 | 0.53 | 0.73 | 9 | 1.00 | 0.53 | 0.58 |
| 10 | 1.00 | 0.55 | 0.59 | 10 | 1.00 | 0.47 | 0.72 |
| ค่าความเชื่อมั่น 0.730 | | | | ค่าความเชื่อมั่น 0.802 | | | |

| หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 | | | |
|------------------------|------|------|------|
| ข้อที่ | IOC | P | B |
| 1 | 1.00 | 0.55 | 0.57 |
| 2 | 1.00 | 0.64 | 0.61 |
| 3 | 1.00 | 0.48 | 0.63 |
| 4 | 1.00 | 0.59 | 0.73 |
| 5 | 1.00 | 0.77 | 0.78 |
| 6 | 1.00 | 0.71 | 0.79 |
| 7 | 1.00 | 0.54 | 0.59 |
| 8 | 1.00 | 0.61 | 0.74 |
| 9 | 1.00 | 0.69 | 0.80 |
| 10 | 1.00 | 0.74 | 0.51 |
| ค่าความเชื่อมั่น 0.798 | | | |

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจ
จำแนก (B) และ ค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดความสามารถใน
การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และการลบตามแนวคิดของโพลยาโดย
การเรียนรู้แบบร่วมมือ

| ข้อที่ | IOC | P | B | ข้อที่ | IOC | P | B |
|--------|------|------|------|--------|------|------|------|
| 1 | 1.00 | 0.48 | 0.48 | 11 | 1.00 | 0.48 | 0.48 |
| 2 | 1.00 | 0.50 | 0.49 | 12 | 1.00 | 0.44 | 0.54 |
| 3 | 1.00 | 0.45 | 0.59 | 13 | 1.00 | 0.56 | 0.36 |
| 4 | 1.00 | 0.58 | 0.46 | 14 | 1.00 | 0.58 | 0.50 |
| 5 | 1.00 | 0.56 | 0.47 | 15 | 1.00 | 0.41 | 0.47 |
| 6 | 1.00 | 0.46 | 0.45 | 16 | 1.00 | 0.60 | 0.46 |
| 7 | 1.00 | 0.48 | 0.63 | 17 | 1.00 | 0.49 | 0.40 |
| 8 | 1.00 | 0.50 | 0.58 | 18 | 1.00 | 0.51 | 0.57 |
| 9 | 1.00 | 0.51 | 0.46 | 19 | 1.00 | 0.60 | 0.43 |
| 10 | 1.00 | 0.54 | 0.59 | 20 | 1.00 | 0.60 | 0.44 |

หมายเหตุ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ความเชื่อมั่น 0.893
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 แสดงผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การแก้โจทย์ปัญหา
การบวกและการลบตามแนวคิดของโพลยาโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือของผู้เชี่ยวชาญ

| รายการประเมิน | ผู้เชี่ยวชาญ/คะแนน | | | คะแนนเฉลี่ย |
|---|--------------------|---------|---------|-------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | |
| ด้านสาระการเรียนรู้ (เนื้อหา) | | | | |
| 1. มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น | 5 | 4 | 5 | 4.60 |
| 2. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา | 4 | 4 | 5 | 4.60 |
| 3. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | 5 | 5 | 5 | 5.00 |
| 4. ศึกษาแล้วนำไปฝึกปฏิบัติด้วยตนเองได้ | 5 | 5 | 4 | 4.80 |
| 5. ถูกต้องตามหลักวิชาการ | 5 | 5 | 5 | 4.80 |
| ด้านกิจกรรม | | | | |
| 6. กิจกรรมเหมาะสมสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 4.80 |
| 7. กิจกรรมช่วยให้เกิดการเรียนรู้ | 4 | 4 | 4 | 4.00 |
| 8. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม | 5 | 5 | 5 | 4.80 |
| 9. กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา | 4 | 5 | 5 | 4.80 |
| 10. กิจกรรมท้าทายความสามารถ ช่วยให้นักเรียนอยากปฏิบัติไม่น่าเบื่อ | 5 | 4 | 5 | 4.60 |
| ด้านรูปเล่มและสื่อ | | | | |
| 11. รูปเล่มเร้าความสนใจ | 5 | 5 | 5 | 4.80 |
| 12. รูปเล่มกะทัดรัดสะดวกในการอ่าน | 5 | 4 | 4 | 4.40 |
| 13. ขนาดตัวอักษรสวยงาม | 5 | 5 | 5 | 5.00 |
| 14. กระดาษมีคุณภาพ | 5 | 5 | 5 | 4.80 |
| 15. คุณภาพในการพิมพ์ดี | 5 | 5 | 4 | 4.60 |

| รายการประเมิน | ผู้เชี่ยวชาญ/คะแนน | | | คะแนนเฉลี่ย |
|---|--------------------|---------|---------|-------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | |
| ด้านการวัดผลประเมินผล | | | | |
| 16. แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหา | 5 | 5 | 5 | 4.80 |
| 17. นักเรียนมีโอกาสทราบคะแนนของตนเอง | 4 | 4 | 4 | 4.20 |
| 18. มีการประเมินตามสภาพจริง | 5 | 4 | 4 | 4.40 |
| 19. แบบทดสอบมีความยากเหมาะสมกับผู้เรียน | 5 | 4 | 5 | 4.40 |
| 20. มีความชัดเจนในข้อคำถามและคำตอบ | 5 | 4 | 4 | 4.60 |
| โดยรวม | | | | 4.59 |

ภาคผนวก ง

เครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. แบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้
3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา

การบวกและการลบตามแนวคิดของโพลยา โดย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การเรียนรู้แบบร่วมมือ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

| | |
|--|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 | เวลา 3 ชั่วโมง |
| เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา | เวลา 1 ชั่วโมง |

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 จะต้องอ่านทำความเข้าใจในสิ่งที่โจทย์ให้หา สิ่งที่โจทย์กำหนดมาให้

มาตรฐาน ค. 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวน และความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถดำเนินการในการแก้โจทย์ปัญหาได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำและหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 ให้นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ได้
2. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 ให้นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่โจทย์ต้องการทราบได้
3. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้

สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียนแจ้งให้นักเรียนทราบ แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และการทำกิจกรรมกับเพื่อนกับนักเรียนทุกคน
2. ครูนำเสนอทบทวนทั้งชั้นเรื่องการบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 9 ด้วยแถบโจทย์ปัญหาโดยครูใช้คำถามถามนำเพื่อให้นักเรียนทำความเข้าใจปัญหาและร่วมกันเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาดังนี้

โจทย์ที่ 1. พ่อเลี้ยงปลาทอง 4 ตัว เลี้ยงปลาเงิน 3 ตัว พ่อเลี้ยงปลาทองและปลาเงินกี่ตัว

โจทย์ที่ 2. พี่เลี้ยงปลานีโมไว้ 5 ตัว ซื้อมาเพิ่มอีก 2 ตัว พี่มีปลานีโมทั้งหมดกี่ตัว

- 2.1 ทำความเข้าใจปัญหาโดยครูถามว่า โจทย์กำหนดให้คืออะไร
- 2.2 สิ่ง โจทย์อยากรู้คืออะไร หรือ โจทย์ให้หาอะไร
- 2.3 จะใช้วิธีอะไรเพื่อให้ได้คำตอบ
3. นักเรียนช่วยกันบอกว่าเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
4. ครูเขียนตามที่นักเรียนบอกลงบนกระดาน
5. กิจกรรมกลุ่มย่อย โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มๆ ละ 4 คน จำนวน 3 กลุ่ม ความสะดวก เก่ง ปานกลาง อ่อน และแนะนำในการทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือกันในการทำงาน การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน นักเรียนฝึกปฏิบัติใบกิจกรรมที่ 1
6. ครูคอยให้คำแนะนำในการทำกิจกรรม
7. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
8. นักเรียนร่วมกันสรุปทบทวนกับครู
6. ส่งใบกิจกรรมให้ครูตรวจ

สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. แถบโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9
2. ใบกิจกรรมที่ 1

การวัดและประเมินผล

ตรวจใบกิจกรรมของแต่ละกลุ่ม แนะนำเพิ่มเติม

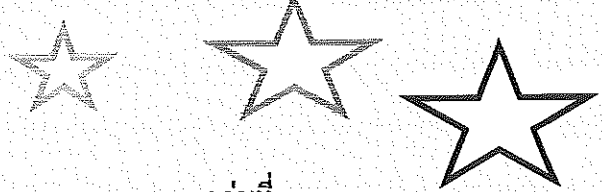
ใบกิจกรรม ที่ 1 ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหาต่อไปนี้

ป่าเข้่มขายเสื้อได้ 4 ตัว ขายกางเกงได้ 2 ตัว

ป่าเข้่มขายเสื้อและกางเกง ได้กี่ตัว

| โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง | สิ่งที่โจทย์อยากรู้คืออะไร เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร |
|-----------------------------------|--|
| 1..... | 1. |
| 2..... | 2. ประโยคสัญลักษณ์ |

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



กลุ่มที่

- ผู้ร่วมงานมี
1.
 2.
 3.
 4.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดกิจกรรม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา

.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. แนวทางแก้ปัญหา

.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางสุนิตย์ สัจจา)

วันที่ เดือน พ.ศ. 2552

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่อง ดำเนินการแก้โจทย์ปัญหา

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 จะต้องวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อหาแนวทางในการแสดงวิธีการหาคำตอบ โดยจัดให้อยู่ในรูปประโยคสัญลักษณ์แล้วจึงดำเนินการตามขั้นตอน

มาตรฐาน ค. 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวน และความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถดำเนินการในการแก้โจทย์ปัญหาได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำและหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 ให้นักเรียนสามารถดำเนินการแก้โจทย์ปัญหาตามขั้นตอนที่เลือกได้

สาระการเรียนรู้

ดำเนินการแก้โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนการวิเคราะห์โจทย์โดยครูใช้คำถามถามนำเพื่อให้ นักเรียนได้ตอบ
2. ครูนำเสนอบทเรียนทั้งชิ้นเรื่องการบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 9 ด้วย

แถบโจทย์ปัญหาโดยครูใช้คำถามถามนำเพื่อให้นักเรียนทำความเข้าใจปัญหา ครูเขียนตามบนกระดานดังนี้

โจทย์ที่ 1. พ่อเลี้ยงปลาทอง 4 ตัว เลี้ยงปลาเงิน 3 ตัว พ่อเลี้ยงปลาทองและปลาเงินกี่ตัว

โจทย์ที่ 2. พี่เลี้ยงปลานีโมไว้ 5 ตัว ซื้อมาเพิ่มอีก 2 ตัว พี่มีปลานีโมทั้งหมดกี่ตัว

2.1 ช่วยกันบอกสิ่งที่โจทย์อยากรู้คืออะไร

2.2 ช่วยกันบอกสิ่งที่โจทย์กำหนดให้มีอะไรบ้าง

2.3 ช่วยกันบอกจะใช้วิธีอะไรหาคำตอบ

2.4 ช่วยกันบอกวิธีดำเนินการหาคำตอบ

2.5 ครูเขียนตามที่นักเรียนบอกบนกระดาน

3. กิจกรรมกลุ่มย่อย โดยแบ่งกลุ่มละ 4 คน จำนวน 3 กลุ่ม ระยะเวลา 30 นาที
ปานกลาง อ่อน และแจ้งข้อตกลงการทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือกันในการทำงาน การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมใบที่ 2

4. ครูคอยให้คำแนะนำในการทำกิจกรรม

5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

6. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนกับครู โดยครูใช้คำถามถามนำให้นักเรียนตอบ

สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. แถบโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9

2. ใบกิจกรรมที่ 2

การวัดและประเมินผล

ตรวจการทำกิจกรรม

ใบกิจกรรมที่ 2 นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและแสดงวิธีการหาคำตอบ

ป่าแ่มขายเสื้อได้ 4 ตัว ขายกางเกงได้ 2 ตัว ป่าแ่มขายเสื้อและกางเกงได้กี่ตัว

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

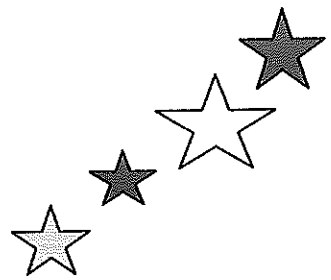
.....

.....

ตอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กลุ่มที่



ผู้ร่วมงานมี

1.
2.
3.
4.

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

| | |
|--|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 | เวลา 3 ชั่วโมง |
| เรื่อง ตรวจสอบผลการแก้โจทย์ปัญหา | เวลา 1 ชั่วโมง |

สาระสำคัญ

การตรวจสอบผลการแก้โจทย์ปัญหาการแก้โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 จะต้องบอกลำดับขั้นตอนวิธีการหาคำตอบอะไรก่อนหลัง

มาตรฐาน ค. 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวน และความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถดำเนินการในการแก้โจทย์ปัญหาได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำและหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 ให้นักเรียนสามารถตรวจคำตอบได้

สาระการเรียนรู้

ตรวจสอบผลการแก้โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ ดังนี้

โจโจ้มีส้ม 2 ผล แม่ให้อีก 3 ผล โจโจ้มีส้มทั้งหมดกี่ผล

- 1.1 ทำความเข้าใจปัญหาโดยครุถามว่าสิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร
- 1.2 ช่วยกันบอกว่าสิ่งที่โจทย์ให้หาคืออะไร
- 1.3 ช่วยกันบอกว่าจะใช้วิธีอะไรเพื่อให้ได้คำตอบ
- 1.4 ช่วยกันบอกว่าจะเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
- 1.5 ช่วยกันบอกการแสดงวิธีทำ
- 1.6 นักเรียนช่วยกันบอกขั้นตอนการหาคำตอบครูเขียนตามบนกระดาน และ

แนะนำเพิ่มเติม

2. แจกจุดประสงค์การทำแบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนทราบ

3. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้รายบุคคล หน่วยที่ 1 เรื่องการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน

4. ส่งครูตรวจ

5. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบครูเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจ

สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. แถบ โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9
2. แบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อคะแนนเต็ม 10 คะแนน

แบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่องการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบมีทั้งหมด 10 ข้อ ใช้เวลาในการทำข้อสอบทั้งหมด 30 นาที
2. กาเครื่องหมายกากบาท X ลงในกระดาษคำตอบ ข้อ ก. ข. ค. ที่นักเรียนคิดว่า เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ดังนี้

| | | | |
|---|---|---|---|
| ก | ข | ค | ง |
| | | X | |

หากต้องการเปลี่ยนคำตอบให้กาเครื่องหมายเส้นทับ X แล้วจึงเลือกคำตอบที่ถูกต้องใหม่ ดังนี้

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| ก | ข | ค | ง |
| | | X | X |

1. จอมกินขนม 3 ชั้น แจ่มกินขนม 4 ชั้น จอมและแจ่มกินขนมกี่ชั้น
 โจทย์อยากรู้อะไร

- ก. จอมกินขนม 3 ชั้น
- ข. แจ่มกินขนม 4 ชั้น
- ค. จอมและแจ่มกินขนม 7 ชั้น

2. จากข้อ 1. โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง

- ก. จอมกินขนม 3 ชั้น
- ข. แจ่มกินขนม 4 ชั้น
- ค. จอมกินขนม 3 ชั้น แจ่มกินขนม 4 ชั้น

3. ถ้ำตปลาได้ 2 ตัว จอมตปลาได้ มากกว่าถ้ำ 4 ตัว จอมตปลาได้กี่ตัว
 โจทย์อยากรู้อะไร

- ก. จอมตปลาได้ 6 ตัว
- ข. จอมตปลาได้ 4 ตัว
- ค. ถ้ำตปลาได้ 2 ตัว

4. จากข้อ 3. จะใช้วิธีอะไรเพื่อให้ได้คำตอบ

- ก. วิธีบวก
- ข. วิธีลบ
- ค. วิธีบวกและลบ

5. จากข้อ 3. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ตามข้อใด

- ก. $2 + 4 = \square$
- ข. $4 - 2 = \square$
- ค. $2 + 2 = \square$

6. แก้วมีดินสอ 5 แท่ง ก้านมีดินสอมากกว่าแก้ว 2 แท่ง ก้านมีดินสอกี่แท่ง
 โจทย์อยากรู้อะไร

- ก. แก้วมีดินสอ 5 แท่ง
- ข. ก้านมีดินสอ 7 แท่ง
- ค. ก้านมีดินสอมากกว่าแก้ว

7. แม่ซื้อส้มโอ 2 ผล ซื้อแตงโม 5 ผล แม่ซื้อส้มโอและแตงโมกี่ผล

ข้อใดเป็นวิธีการหาคำตอบ และได้คำตอบที่ถูกต้อง

- ก. แม่ซื้อส้มโอ 2 ผล บวกกับ แม่ซื้อแตงโม 5 ผล
- ข. แม่ซื้อส้มโอ 2 ผล ลบกับ แม่ซื้อแตงโม 5 ผล
- ค. แม่ซื้อส้มโอ 2 ผล คูณกับ แม่ซื้อแตงโม 2 ผล

8. จากข้อ 7. คำตอบข้อใดถูกต้อง

- ก. 7 ผล
- ข. 5 ผล
- ค. 4 ผล

9. ป้าแหม่มขายเสื้อได้ 6 ตัว ขายกางเกงได้ 3 ตัว ป้าแหม่มขายเสื้อและกางเกงได้กี่ตัว
เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

- ก. $6 + 3 = \square$
- ข. $6 - 3 = \square$
- ค. $3 \times 3 = \square$

10. แม่ค้าขายลูกโป่งสีแดงได้ 4 ลูก ขายลูกโป่งสีฟ้าได้ 4 ลูก แม่ค้าขายลูกโป่ง
ได้ทั้งหมดกี่ลูก โจทย์บอกอะไร

คำตอบได้มาตามวิธีในข้อใด

- ก. $4 + 4 = 8$ ลูก
- ข. $4 - 4 = 8$ ลูก
- ค. $4 \div 4 = 8$ ลูก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดกิจกรรม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ปัญหา

.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

4. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางสุนิตย์ สัจจา)

วันที่ เดือน

พ.ศ. 2552

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9 จะต้องอ่านทำความเข้าใจในสิ่งที่โจทย์ให้หา สิ่งที่โจทย์กำหนดมาให้

มาตรฐาน ก. 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวน และความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถดำเนินการในการแก้โจทย์ปัญหาได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9 สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำและหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9 ให้นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ได้
2. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9 ให้นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่โจทย์ขอรู้ได้
3. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9 นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้

สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครุ นำผลการทำแบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แจงให้นักเรียนทราบ และแจงจุดประสงค์การเรียนรู้และเป้าหมายการทำกิจกรรมกับเพื่อนแก่นักเรียนทุกคน
2. ครุ นำเสนอบทเรียนทั้งชั้นเรื่องการลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9 ด้วย แลบโจทย์ปัญหา โดยครุ ใช้คำถามถามนำเพื่อให้นักเรียนทำความเข้าใจปัญหาและร่วมกัน เสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาดังนี้

โจทย์ที่ 1. มาลีมีเงิน 7 บาท ทำเงินหาย 2 บาท มาลีเหลือเงินกี่บาท

โจทย์ที่ 2. สุคามีกระต่าย 9 ตัว แบ่งให้เพื่อน 3 ตัว สุคาเหลือกระต่ายกี่ตัว

- 2.1 ทำความเข้าใจปัญหาโดยครุถามว่าสิ่งที่โจทย์กำหนดให้มีอะไรบ้าง
- 2.2 สิ่งทีโจทย์อยากรู้คืออะไร
- 2.3 จะใช้วิธีอะไรเพื่อให้ได้คำตอบ
3. นักเรียนช่วยกันบอกว่าเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
4. ครุเขียนตามที่นักเรียนบอกลงกระดาน
5. กิจกรรมกลุ่มย่อย โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มๆ ละ 4 คน จำนวน 3 กลุ่มและ ความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน และแนะนำการทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือกันในการ ทำงาน นักเรียนฝึกปฏิบัติใบกิจกรรม
6. ครุคอยให้คำแนะนำในการทำกิจกรรม
7. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยผลัดเปลี่ยนกันนำเสนอ
8. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนกับครุ
6. ส่งใบกิจกรรมให้ครุตรวจ

สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. แลบโจทย์ปัญหาการลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9
2. ใบกิจกรรมใบที่ 3

การวัดและประเมินผล

ตรวจใบกิจกรรมแต่ละกลุ่ม

ใบกิจกรรม ที่ 3 ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหา

นักเรียนชั้น ป. 1 ชอบฟังเพลง 7 คน ชอบดูละคร 5 คน

นักเรียนชอบฟังเพลงมากกว่าชอบดูละครมีกี่คน

| โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง | สิ่งที่โจทย์อยากรู้คืออะไร เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร |
|-----------------------------------|--|
| 1..... | 1..... |
| 2..... | 2. ประโยคสัญลักษณ์ |

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

★ ★ กลุ่มที่

ผู้ร่วมงานมี 1.....
2.....
3.....
4.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นางสุนิตย์ สัจจา)

วันที่ เดือน

พ.ศ. 2552

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่อง ดำเนินการแก้โจทย์ปัญหา

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การดำเนินการแก้โจทย์ปัญหาการลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9 จะต้องวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อหาแนวทางในการแสดงวิธีการหาคำตอบ โดยจัดให้อยู่ในรูปประโยคสัญลักษณ์แล้วจึงดำเนินการตามขั้นตอน

มาตรฐาน ค. 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวน และความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถดำเนินการในการแก้โจทย์ปัญหาได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9 สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำและหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 ให้ นักเรียนสามารถดำเนินการแก้โจทย์ปัญหาตามขั้นตอนที่เลือกได้

สาระการเรียนรู้

การดำเนินการแก้โจทย์ปัญหาการลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนการวิเคราะห์โจทย์โดยครูใช้คำถามตามนำเพื่อให้ นักเรียนได้ตอบ
2. ครูนำเสนอบทเรียนทั้งชั้นเรื่องการลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 9 ด้วย

แถบโจทย์ปัญหาโดยครูใช้คำถามถามนำเพื่อให้นักเรียนทำความเข้าใจปัญหาและร่วมกันเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาและช่วยกันบอกการแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบได้โดยครูเขียนตามบนกระดาน

โจทย์ที่ 1. มาลีมีเงิน 7 บาท ทำเงินหาย 2 บาท มาลีเหลือเงินกี่บาท

โจทย์ที่ 2. สุคามีกระต่าย 9 ตัว แบ่งให้เพื่อน 3 ตัว สุคาเหลือกระต่ายกี่ตัว

2.1 นักเรียนช่วยกันบอกการแสดงวิธีทำและหาคำตอบ

2.2 ครูเขียนตามบนกระดาน และแนะนำเพิ่มเติม

3. กิจกรรมกลุ่มย่อย โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มๆ ละ 4 คน จำนวน 3 กลุ่มและ
ความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน และแนะนำการทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือกันในการ
ทำงาน การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน นักเรียนฝึกปฏิบัติไปกิจกรรม โดยใช้

4. ครูคอยให้คำแนะนำในการทำกิจกรรม

5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

6. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนกับครู โดยครูใช้คำถามถามนำเพื่อให้นักเรียนได้ตอบ

สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. แถบโจทย์ปัญหาการลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9

2. ใบกิจกรรมที่ 5

การวัดและประเมินผล

ตรวจการทำกิจกรรมกลุ่มและให้คำแนะนำเพิ่มเติม

ใบกิจกรรมที่ 4 ให้นักเรียนช่วยกันแสดงวิธีทำและหาคำตอบ โจทย์ปัญหาต่อไปนี้

นักเรียนชั้น ป. 1 ชอบฟังเพลง 7 คน ชอบดูละคร 5 คน

นักเรียนชอบฟังเพลงมากกว่าชอบดูละครมีกี่คน

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



กลุ่มที่



ผู้ร่วมงานมี

1.
2.
3.
4.

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่อง ตรวจสอบผลการแก้โจทย์ปัญหา

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การตรวจสอบผลการแก้โจทย์ปัญหาการลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9 จะต้องบอกลำดับขั้นตอนวิธีการหาคำตอบอะไรก่อนหลัง

มาตรฐาน ค. 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวน และความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถดำเนินการในการแก้โจทย์ปัญหาได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9 สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำและหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9 ให้นักเรียนสามารถตรวจคำตอบได้

สาระการเรียนรู้

ตรวจสอบผลการแก้โจทย์ปัญหาการลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ ดังนี้

มีมะพร้าว 6 ลูก เป็นมะพร้าวห้าว 4 ลูก ที่เหลือเป็นมะพร้าวแก่ที่ลูก

- 1.1 ทำความเข้าใจปัญหาโดยครุถามว่าสิ่งที่โจทย์กำหนดให้มีอะไรบ้าง
- 1.2 สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไรหรือสิ่งที่โจทย์อยากรู้คืออะไร
- 1.3 จะใช้วิธีอะไรเพื่อให้ได้คำตอบ
- 1.4 นักเรียนช่วยกันบอกการแสดงวิธีทำโดยครูเขียนตามบนกระดาน
- 1.5 นักเรียนช่วยกันบอกการตรวจคำตอบหรือที่มาของคำตอบ

2. แจกจุดประสงค์การทำแบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนทราบ

3. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9 จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน

4. ส่งครูตรวจ

5. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบครูเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. แถบโจทย์ปัญหาการลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9

2. แบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้แบบปรนัยจำนวน 10 ข้อ

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้จำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

แบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบมีทั้งหมด 10 ข้อ ใช้เวลาในการทำข้อสอบทั้งหมด 30 นาที
2. กาเครื่องหมายกากบาท X ลงในกระดาษคำตอบ ข้อ ก. ข. ค. ที่นักเรียนคิดว่า เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ดังนี้

| | | | |
|---|---|---|---|
| ก | ข | ค | ง |
| | | X | |

หากต้องการเปลี่ยนคำตอบให้กาเครื่องหมายเส้นทับ X แล้วจึงเลือกคำตอบที่ถูกต้องใหม่ ดังนี้

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| ก | ข | ค | ง |
| | | X | X |

1. พ่อให้เงินกล้า 8 บาท ให้แก้วน้อยกว่ากล้า 2 บาท พ่อให้เงินแก้วกี่บาท
 โจทย์อยากรู้อะไร

- ก. พ่อให้เงินแก้วกี่บาท
- ข. พ่อให้เงินกล้า 8 บาท
- ค. ให้แก้วน้อยกว่ากล้า 2 บาท

2. จากโจทย์ข้อ 1. ใช้วิธีอะไรในการหาคำตอบ

- ก. วิธีบวก
- ข. วิธีลบ
- ค. บวกและลบ

3. จากโจทย์ข้อ 1. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ตามข้อใด

- ก. $8 + 2 = \square$
- ข. $8 - 2 = \square$
- ค. $10 \times 2 = \square$

4. จากโจทย์ข้อ 1. ข้อใดเป็นวิธีการหาคำตอบ

- ก. พ่อให้เงินกล้า 8 บาท ลบกับ ให้แก้วน้อยกว่ากล้า 2 บาท
- ข. พ่อให้เงินกล้า 8 บาท บวกกับ ให้แก้วน้อยกว่ากล้า 2 บาท
- ค. พ่อให้เงินแก้ว 2 บาท คูณกับ ให้แก้วน้อยกว่ากล้า 2 บาท

5. จากโจทย์ข้อ 1. โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง

- ก. พ่อให้เงินกล้า 8 บาท
- ข. พ่อให้เงินกล้า 8 บาท ให้แก้วน้อยกว่ากล้า 2 บาท
- ค. พ่อให้เงินกล้า 8 บาท ให้แก้ว 2 บาท

6. จากโจทย์ข้อ 1. คำตอบที่ได้คือข้อใด

- ก. พ่อให้เงินแก้ว 10 บาท
- ข. พ่อให้เงินแก้ว 7 บาท
- ค. พ่อให้เงินแก้ว 6 บาท

7. นักเรียนชั้น ป. 6 มีจำนวน 9 คน เป็นนักเรียนชาย 2 คน
ที่เหลือเป็นนักเรียนหญิงกี่คน

ใช้วิธีอะไรหาคำตอบ

- ก. วิธีบวก
- ข. วิธีคูณ
- ค. วิธีลบ

8. แม่ค้าเป่าลูกโป่งได้แล้ว 9 ลูก แยกไป 3 ลูก แม่ค้าเหลือลูกโป่งกี่ลูก
โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง

- ก. แม่ค้าเป่าลูกโป่งได้แล้ว 9 ลูก
- ข. แม่ค้าเป่าลูกโป่งได้แล้ว 9 ลูก แยกไป 3 ลูก
- ค. แม่ค้าเป่าลูกโป่งได้แล้ว 9 ลูก แยกไป 3 ลูก แม่ค้าเหลือลูกโป่งกี่ลูก

9. กระเป๋าสตางค์ใส่หนังสือได้ 8 เล่ม กระเป๋าใบที่สองใส่หนังสือได้น้อยกว่า
ใบแรก 3 เล่ม กระเป๋าใบที่สองใส่หนังสือได้กี่เล่ม
เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ตามข้อใด

- ก. $8 + 3 = \square$
- ข. $8 - 3 = \square$
- ค. $10 \times 3 = \square$

10. แก้ว 7 ตัว มีคนนั่งไปแล้ว 4 ตัว เหลือแก้วว่างกี่ตัว
คำตอบคือข้อใด

- ก. 3 ตัว
- ข. 5 ตัว
- ค. 11 ตัว

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดกิจกรรม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ปัญหา

.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ)

(นางสุนิตย์ สัจจา)

วันที่

เดือน

พ.ศ. 2552

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7

| | |
|---|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 | เวลา 3 ชั่วโมง |
| เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา | เวลา 1 ชั่วโมง |

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 จะต้องอ่านทำความเข้าใจในสิ่งที่โจทย์ให้หา สิ่งที่โจทย์กำหนดมาให้ เลือกวิธีการแก้โจทย์ปัญหาแล้วเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์

มาตรฐาน ค. 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวน และความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถดำเนินการในการแก้โจทย์ปัญหาได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำและหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 ให้นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ได้
2. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 ให้นักเรียนสามารถสิ่งที่โจทย์ขอรู้ได้
3. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้

สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำผลการทำแบบทดสอบแจ้งให้นักเรียนทราบและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และเป้าหมายและการทำงานกิจกรรมกับเพื่อนกับนักเรียนทุกคน

2. ครูนำเสนอบทเรียนทั้งชั้นเรื่องการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 ด้วยแถบโจทย์ปัญหาโดยครูใช้คำถามถามนำเพื่อให้นักเรียนทำความเข้าใจปัญหาและร่วมกันเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาดังนี้

คุณแม่ทำหมอนได้ 8 ใบ คุณยายทำหมอนได้มากกว่าคุณแม่ 4 ใบ คุณยายทำหมอนได้กี่ใบ

ครูมีดินสอ 16 แท่ง แจกนักเรียน 12 แท่ง ครูเหลือดินสอกี่แท่ง

2.1 ทำความเข้าใจปัญหาโดยครูถามว่า โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง

2.2 สิ่งที่โจทย์อยากรู้คืออะไร

2.3 จะใช้วิธีอะไรเพื่อให้ได้คำตอบ

2.4 แสดงวิธีหาคำตอบ ครูแนะนำเพิ่มเติม

3. นักเรียนช่วยกันบอกว่าเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

4. ครูเขียนตามที่นักเรียนบอกลงกระดาน

5. กิจกรรมกลุ่มย่อยโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มๆ ละ 4 คน จำนวน 3 กลุ่ม ความสะดวก ปานกลาง อ่อน และแนะนำการทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือกันในการทำงาน การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน นักเรียนฝึกปฏิบัติใบกิจกรรม ใบที่ 5,6

6. ครูคอยให้คำแนะนำในการทำกิจกรรม

7. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

8. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนกับครู

9. ส่งใบกิจกรรมให้ครูตรวจยกย่องชมเชยผลงานนักเรียน

สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. แดบโจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20
2. ใบกิจกรรมใบที่ 5, 6

การวัดและประเมินผล

ตรวจการทำใบกิจกรรมของนักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบกิจกรรม ที่ 6 นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหาต่อไปนี้

พ่อต้องเก็บมะม่วง 15 ผล พ่อเก็บได้แล้ว 12 ผล พ่อต้องเก็บเพิ่มอีกกี่ผล

| โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง | โจทย์อยากรู้อะไร เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร |
|--------------------------|--|
| 1..... | 1..... |
| 2..... | 2. ประโยคสัญลักษณ์ |



กลุ่มที่

ผู้ร่วมงานมี

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดกิจกรรม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา

.....
.....
.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางสุนิตย์ ลัจจา)

วันที่ เดือน พ.ศ. 2552

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และ

ตัวตั้งไม่เกิน 20

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่อง ดำเนินการแก้โจทย์ปัญหา

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การดำเนินการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 จะต้องวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อหาแนวทางในการแสดงวิธีการหาคำตอบ โดยจัดให้อยู่ในรูปประโยคสัญลักษณ์แล้วจึงดำเนินการตามขั้นตอน

มาตรฐาน ค. 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวน และความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถดำเนินการในการแก้โจทย์ปัญหาได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อกำหนด โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำและหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนด โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 ให้นักเรียนสามารถดำเนินการแก้โจทย์ปัญหาตามขั้นตอนที่เลือกได้

สาระการเรียนรู้

การดำเนินการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และเป้าหมายและการทำกิจกรรมร่วมกันแก่นักเรียนทุกคน

2. ครูนำเสนอบทเรียนทั้งชั้นเรื่องการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 ด้วยแถบโจทย์ปัญหาโดยครูใช้คำถามถามนำเพื่อให้นักเรียนทำความเข้าใจปัญหาและร่วมกันเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาดังนี้

คุณแม่ทำหมอนได้ 8 ใบ คุณยายทำหมอนได้มากกว่าคุณแม่ 4 ใบ คุณยายทำหมอนได้กี่ใบ

ครูมีดินสอ 16 แท่ง แจกนักเรียน 12 แท่ง ครูเหลือดินสอกี่แท่ง

- 2.1 ทำความเข้าใจปัญหาโดยครูถามว่าโจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง
- 2.2 สิ่งที่โจทย์อยากรู้คืออะไร
- 2.3 จะใช้วิธีอะไรเพื่อให้ได้คำตอบ
- 2.4 นักเรียนช่วยกันบอกว่าเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์
- 2.5 ช่วยกันแสดงวิธีหาคำตอบ ครูแนะนำเพิ่มเติม

3. ครูเขียนตามที่นักเรียนบอกลงกระดาน

4. กิจกรรมกลุ่มย่อยโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มๆ ละ 4 คน จำนวน 3 กลุ่มและ
ความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน และแนะนำการทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือกันในการ
ทำงาน การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน นักเรียนฝึกปฏิบัติใบกิจกรรม ใบที่ 7,8

5. ครูคอยให้คำแนะนำในการทำกิจกรรม

6. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

7. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนกับครู

8. ส่งใบกิจกรรมให้ครูตรวจยกย่องชมเชยผลงานนักเรียน

สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. แถบโจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20
2. ใบกิจกรรมใบที่ 7, 8

การวัดและประเมินผล

ตรวจการทำกิจกรรมของนักเรียน

ใบกิจกรรม ที่ 8 นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและแสดงวิธีการหาคำตอบ
พ่อดีงเก็บมะม่วง 15 ผล พ่อดีงได้แ่ล้ว 12 ผล พ่อดีงเก็บเพิ่มอีกกี่ผล

คำเนนการตามกระบวนการ

แสดงวิธีทำ

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

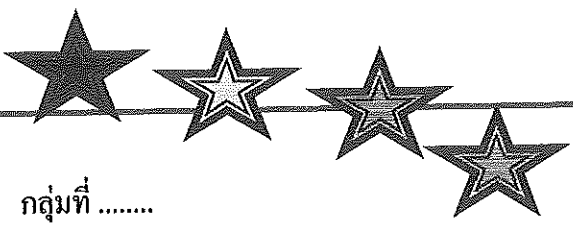
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอบ.....

.



กลุ่มที่

- ผู้ร่วมงานมี
1.
 2.
 3.
 4.

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และ

ตัวตั้งไม่เกิน 20

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่อง ตรวจสอบผลการแก้โจทย์ปัญหา

0 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การตรวจสอบผลการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 จะต้องบอกลำดับขั้นตอนวิธีการหาคำตอบอะไรก่อนหลัง

มาตรฐาน ค. 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวน และความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถดำเนินการในการแก้โจทย์ปัญหาได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำและหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 ให้นักเรียนสามารถตรวจคำตอบได้

สาระการเรียนรู้

ตรวจสอบผลการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ ดังนี้

- 1.1 ทำความเข้าใจปัญหาโดยครุถามว่าสิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร
- 1.2 สิ่งที่โจทย์อยากให้เราทำอะไร
- 1.3 จะใช้วิธีอะไรเพื่อให้ได้คำตอบ
- 1.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
- 1.5 ช่วยกันแสดงวิธีทำ
- 1.6 ช่วยกันบอกลำดับขั้นตอนการหาคำตอบโดยครูเขียนตามบนกระดาน และ

คอยแนะนำเพิ่มเติม

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การทำแบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

3. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการบวกและการลบ จำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 จำนวน 10 ข้อ

4. นักเรียนส่งครูตรวจ

สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20
2. แบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

แบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 3
เรื่องการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบมีทั้งหมด 10 ข้อ ใช้เวลาในการทำข้อสอบทั้งหมด 30 นาที
2. กาเครื่องหมายกากบาท X ลงในกระดาษคำตอบ ข้อ ก. ข. ค. ที่นักเรียนคิดว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ดังนี้

| | | | |
|---|---|---|---|
| ก | ข | ค | ง |
| | | X | |

หากต้องการเปลี่ยนคำตอบให้กาเครื่องหมายเส้นทับ X แล้วจึงเลือกคำตอบที่ถูกต้องใหม่ ดังนี้

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| ก | ข | ค | ง |
| | | X | X |

1. สุคามีสุมุด 12 เล่ม ซื้อเพิ่มอีก 5 เล่ม สุคามีสุมุดทั้งหมดกี่เล่ม โจทย์อยากรู้อะไร
- สุคามีสุมุดทั้งหมดกี่เล่ม
 - สุคามีสุมุด 12 เล่ม
 - ซื้อเพิ่มอีก 5 เล่ม
2. พี่มีดินสอ 8 แท่ง น้องมีดินสอมากกว่าพี่อยู่ 7 แท่ง น้องมีดินสอกี่แท่ง โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง
- พี่มีดินสอ 8 แท่ง
 - น้องมีดินสอมากกว่าพี่อยู่ 7 แท่ง
 - พี่มีดินสอ 8 แท่ง น้องมีดินสอมากกว่าพี่อยู่ 7 แท่ง
3. นักเรียนชั้น ป. 1 มีจำนวน 12 คน นักเรียนชั้น ป.4 มีมากกว่าชั้น ป.1 5 คน นักเรียนชั้น ป. 4 มีจำนวนกี่คน
- ใช้วิธีใดหาคำตอบ
- +
 -
 - ×
4. จากข้อ 3. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
- $12 + 5 = \square$
 - $12 - 5 = \square$
 - $17 - 12 = \square$
5. จากข้อ 3. คำตอบคือข้อใด
- 7 คน
 - 17 คน
 - 18 คน
6. แม่ค้ามีปลาช่อน 15 ตัว ขายไป 8 ตัว แม่ค้าเหลือปลาช่อนกี่ตัว โจทย์อยากรู้อะไร
- แม่ค้ามีปลาช่อน 15 ตัว
 - แม่ค้าเหลือปลาช่อนกี่ตัว
 - แม่ค้าปลาช่อน 8 ตัว

7. บีมีสมุดเล่มเล็ก 12 เล่ม มีสมุดเล่มใหญ่ 8 เล่ม บีมีสมุดเล่มเล็กมากกว่าสมุดเล่มใหญ่กี่เล่ม เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ ได้อย่างไร

ก. $12 + 8 = \square$

ข. $12 - 8 = \square$

ค. $12 \div 8 = \square$

8. วันแรกเก็บมะนาวได้ 12 ผล วันที่สองเก็บมะนาวได้มากกว่าวันแรก 6 ผล วันที่สองเก็บมะนาวได้กี่ผล

ใช้วิธีอะไรในการหาคำตอบ

ก. วิธีบวก

ข. วิธีลบ

ค. บวกและลบ

9. แม่ค้าขายฝรั่งได้น้อยกว่าขายมะม่วง 7 ผล ถ้าแม่ค้าขายมะม่วงได้ 18 ผล แม่ค้าขายฝรั่งได้กี่ผล

คำตอบที่ถูกต้องได้ตามข้อใด

ก. $18 - 7 = 11$ ผล

ข. $18 + 7 = 11$ ผล

ค. $18 \div 7 = 11$ ผล

10. งานใบแรกมีขนม 10 ชิ้น งานใบที่สองมีขนม 10 ชิ้น งานทั้งสองใบมีขนมกี่ชิ้น

ข้อใดเป็นวิธีการหาคำตอบ และได้คำตอบที่ถูกต้อง

ก. งานใบที่แรกมีขนม 10 ชิ้น บวกกับ งานใบที่สองมีขนม 10 ชิ้น

ข. งานใบที่แรกมีขนม 10 ชิ้น ลบกับ งานใบที่สองมีขนม 10 ชิ้น

ค. งานใบที่แรกมีขนม 10 ชิ้น คูณกับ งานใบที่สองมีขนม 10 ชิ้น

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นางสุนิตย์ สัจจา)

วันที่ เดือน

พ.ศ. 2552

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และ

ตัวตั้งไม่เกิน 100

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 จะต้องอ่านทำความเข้าใจในสิ่งที่โจทย์อยากรู้ สิ่งที่โจทย์กำหนดมาให้

มาตรฐาน ค. 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวน และความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถดำเนินการในการแก้โจทย์ปัญหาได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อกำหนด โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 สามารถวิเคราะห์ โจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำและหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนด โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 ให้นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ได้
2. เมื่อกำหนด โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 ให้นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่โจทย์อยากรู้ได้
3. เมื่อกำหนด โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 ให้นักเรียนสามารถบอกแนวทางในการแก้โจทย์ปัญหาและเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้

สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำผลการทำแบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แจงให้นักเรียนทราบ และแจงจุดประสงค์การเรียนรู้และการทำกิจกรรมกับเพื่อนแก่นักเรียนทุกคน
2. ครูนำเสนอบทเรียนทั้งชั้นเรื่องการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 ด้วยแถบโจทย์ปัญหาโดยครูใช้คำถามถามนำเพื่อให้นักเรียนทำความเข้าใจปัญหา และร่วมกันเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาดังนี้

โจทย์ที่ 1. แก้วอีราคาตัวละ 72 บาท โต้ะราคาแพงกว่าแก้วอี 20 บาท โต้ะราคาตัวละกี่บาท

โจทย์ที่ 2. ผ้าเช็ดตัวผืนใหญ่ราคาผืนละ 95 บาท ผืนเล็กราคาผืนละ 50 บาท
ผ้าเช็ดตัวผืนใหญ่ราคาแพงกว่าผืนเล็กกี่บาท

- 2.1 ทำความเข้าใจปัญหาโดยครูถามว่าสิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร
- 2.2 สิ่งที่โจทย์อยากรู้คืออะไร
- 2.3 จะใช้วิธีอะไรเพื่อให้ได้คำตอบ
3. นักเรียนช่วยกันบอกว่าเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
4. ครูเขียนตามที่นักเรียนบอกลงกระดาน
5. กิจกรรมกลุ่มย่อย โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มๆ ละ 4 คน จำนวน 3 กลุ่ม ความสะดวก เก่ง ปานกลาง อ่อน และแนะนำการทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือกันในการทำงาน การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน นักเรียนฝึกปฏิบัติใบกิจกรรมใบที่ 9,10
6. ครูคอยให้คำแนะนำในการทำกิจกรรม
7. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
8. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนกับครู
6. ส่งใบกิจกรรมให้ครูตรวจกองชมเชยและพูดให้กำลังใจนักเรียน

สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. แถบโจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100
2. ใบกิจกรรมที่ 9,10

การวัดและประเมินผล

ตรวจใบกิจกรรม

ใบกิจกรรม ที่ 9 ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหาต่อไปนี้

กล้ามีลูกแก้ว 34 ลูก กล้ามีลูกแก้วน้อยกว่า เฉชา 15 ลูก เฉชามีลูกแก้วกี่ลูก

โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง

1.....

2.....

โจทย์อยากรู้อะไร

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

1.....

2.ประโยคสัญลักษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กลุ่มที่

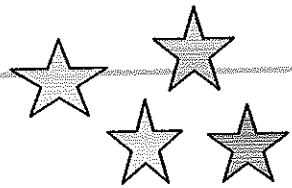
ผู้ร่วมงานมี

1.....

2.....

3.....

4.....

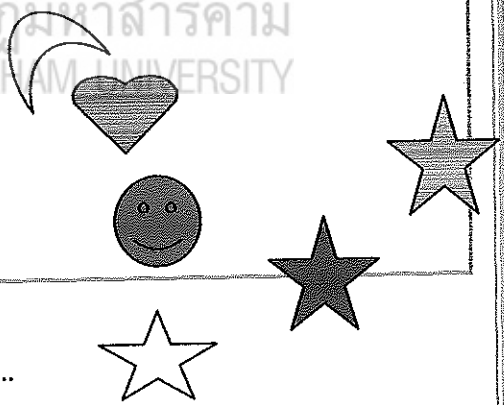


ใบกิจกรรม ที่ 10 ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหาต่อไปนี้

กางเกงราคาตัวละ 99 บาท เสื้อราคาถูกกว่ากางเกง 24 บาท เสื้อราคาตัวละกี่บาท

| โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง | โจทย์อยากรู้อะไร เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร |
|-----------------------|--|
| 1..... | |
| | 1..... |
| | |
| | |
| 2..... | 2.ประโยคสัญลักษณ์ |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



กลุ่มที่

- ผู้ร่วมงานมี
1.
 2.
 3.
 4.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นางสุนิตย์ สัจจา)

วันที่ เดือน

พ.ศ. 2552

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และ

ตัวตั้งไม่เกิน 100

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่อง ดำเนินการแก้โจทย์ปัญหา

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การดำเนินการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 จะต้องวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อหาแนวทางในการแสดงวิธีการหาคำตอบโดยจัดให้อยู่ในรูปประโยคสัญลักษณ์แล้วจึงดำเนินการตามขั้นตอน

มาตรฐาน ค. 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวน และความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถดำเนินการในการแก้โจทย์ปัญหาได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อกำหนด โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำและหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนด โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 ให้นักเรียนสามารถดำเนินการแก้โจทย์ปัญหาตามขั้นตอนที่เลือกได้

สาระการเรียนรู้

การดำเนินการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนการวิเคราะห์โจทย์โดยครูใช้คำถามถามนำเพื่อให้นักเรียนได้ตอบ

2. ครุมนำเสนอบทเรียนทั้งชั้นเรื่องการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 ด้วยแถบโจทย์ปัญหาโดยครูใช้คำถามถามนำเพื่อให้นักเรียนทำความเข้าใจปัญหาและร่วมกันเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาและช่วยกันแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบโดยครูเขียนบนกระดานดังนี้

โจทย์ที่ 1. เก้าอี้ราคาตัวละ 72 บาท โต๊ะราคาแพงกว่าเก้าอี้ 20 บาท โต๊ะราคาตัวละกี่บาท

โจทย์ที่ 2. ผ้าเช็ดตัวผืนใหญ่ราคาผืนละ 95 บาท ผืนเล็กราคาผืนละ 50 บาท
ผ้าเช็ดตัวผืนใหญ่ราคาแพงกว่าผืนเล็กกี่บาท

2.1 นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหา

2.2 นักเรียนช่วยกันบอกการแสดงวิธีทำและหาคำตอบครุอธิบายเพิ่มเติม

3. กิจกรรมกลุ่มย่อย โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มๆ ละ 4 คน จำนวน 3 กลุ่มลดความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน และแนะนำการทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือกันในการทำงาน การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน นักเรียนฝึกปฏิบัติใบกิจกรรม

4. ครูคอยให้คำแนะนำในการทำกิจกรรม

5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

6. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนกับครู

สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. แถบโจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100

2. ใบกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

ตรวจใบกิจกรรม

ใบกิจกรรมที่ 11 ให้นักเรียนช่วยกันแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาต่อไปนี้
กล้ามีลูกแก้ว 34 ลูก กล้ามีลูกแก้วน้อยกว่า เตชา 15 ลูก เตชามีลูกแก้วกี่ลูก

วิธีทำ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

คำตอบ

.....
.....
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



กลุ่มที่

ผู้ร่วมงานมี

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

ใบกิจกรรมที่ 12 ให้นักเรียนแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหา

กางเกงราคาตัวละ 99 บาท เสื้อราคาถูกกว่ากางเกง 24 บาท เสื้อราคาตัวละกี่บาท

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กลุ่มที่

- ผู้ร่วมงานมี 1.
2.
3.
4.

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และ

ตัวตั้งไม่เกิน 100

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่อง ตรวจสอบผลการแก้โจทย์ปัญหา

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การตรวจสอบผลการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 จะต้องบอกลำดับขั้นตอนวิธีการหาคำตอบอะไรก่อนหลัง

มาตรฐาน ค. 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวน และความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถดำเนินการในการแก้โจทย์ปัญหาได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อกำหนด โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 สามารถวิเคราะห์ โจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำและหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนด โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 100 ให้นักเรียนสามารถตรวจคำตอบได้ ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

ตรวจสอบผลการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 100

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ ดังนี้

โจทย์ : พ่อเก็บลูกตาลได้ 68 ลูก ขายไป 56 ลูก พ่อเหลือลูกตาลกี่ลูก

- 1.1 ทำความเข้าใจปัญหาโดยครูถามว่าสิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร
- 1.2 สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร
- 1.3 จะใช้วิธีอะไรเพื่อให้ได้คำตอบ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์
- 1.4 ช่วยกันแสดงวิธีทำ
- 1.5 ช่วยกันบอกลำดับขั้นตอนในการหาคำตอบ โดยครูเขียนตามบนกระดาน

แนะนำเพิ่มเติม

2. แจกจุดประสงค์การทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 รายบุคคล

สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. แลปโจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100
2. แบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการทำแบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

แบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 4
เรื่องการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบมีทั้งหมด 10 ข้อ ใช้เวลาในการทำข้อสอบทั้งหมด 30 นาที
2. กาเครื่องหมายกากบาท × ลงในกระดาษคำตอบ ข้อ ก. ข. ค. ที่นักเรียนคิดว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ดังนี้

| | | | |
|---|---|---|---|
| ก | ข | ค | ง |
| | | X | |

หากต้องการเปลี่ยนคำตอบให้กาเครื่องหมายเส้นทับ X แล้วจึงเลือกคำตอบที่ถูกต้องใหม่ ดังนี้

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| ก | ข | ค | ง |
| | | X | X |

1. เดือนมีนาคม มี 31 วัน เดือนเมษายน มี 30 วัน รวมทั้งสองเดือนมีกี่วัน

โจทย์อยากรู้อะไร

ก. เดือนมีนาคมมี 31 วัน

ข. เดือนเมษายนมี 30 วัน

ค. รวมทั้งสองเดือนมีกี่วัน

2. จากข้อ 1. โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง

ก. เดือนมีนาคม มี 31 วัน

ข. เดือนมีนาคม มี 31 วัน เดือนเมษายน มี 30 วัน

ค. เดือนมีนาคม มี 31 วัน เดือนเมษายน มี 30 วัน รวมทั้งสองเดือนมีกี่วัน

3. จากข้อ 1. หาคำตอบได้ตามข้อใด

ก. เดือนมีนาคม มี 31 วัน บวกกับ เดือนเมษายน มี 30 วัน

ข. เดือนมีนาคม มี 31 วัน ลบกับ เดือนเมษายน มี 30 วัน

ค. เดือนมีนาคม มี 31 วัน คูณกับ เดือนเมษายน มี 30 วัน

4. วันแรกชาวสวนเก็บมะพร้าวได้ 45 ผล วันที่สองเก็บได้อีก 40 ผล

รวมสองวันชาวสวนเก็บมะพร้าวได้กี่ผล โจทย์อยากรู้อะไร

ก. รวมสองวันชาวสวนเก็บมะพร้าวได้กี่ผล

ข. วันที่สองเก็บได้อีก 40 ผล

ค. วันแรกชาวสวนเก็บมะพร้าวได้ 45 ผล วันที่สองเก็บได้อีก 40 ผล

5. จากข้อ 4. โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง

ก. วันแรกชาวสวนเก็บมะพร้าวได้ 45 ผล

ข. วันที่สองเก็บได้อีก 40 ผล

ค. วันแรกชาวสวนเก็บมะพร้าวได้ 45 ผล วันที่สองเก็บได้อีก 40 ผล

6. น้ำเชื่อมขายเสียได้ 58 ตัว ขายกางเกงได้ 46 ตัว

น้ำเชื่อมขายเสียได้มากกว่ากางเกงที่ตัว คำตอบข้อใดถูกต้อง

- ก. 12 ตัว
 - ข. 20 ตัว
 - ค. 18 ตัว
7. จากข้อ 6. ใช้วิธีอะไรหาคำตอบ

- ก. +
- ข. -
- ค. ×

8. ป้าเข้มปลูกต้นกุหลาบ 30 ต้น ปลูกต้นทานตะวันน้อยกว่ากุหลาบ 10 ต้น
ป้าเข้มปลูกต้นทานตะวันกี่ต้น โจทย์ยากรู้อะไร

- ก. ป้าเข้มปลูกต้นทานตะวันกี่ต้น
 - ข. ป้าเข้มปลูกกุหลาบกี่ต้น
 - ค. ปลูกต้นทานตะวันน้อยกว่ากุหลาบ 10 ต้น
9. จากข้อ 8. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ตามข้อใด

- ก. $30 + 10 = \square$
- ข. $30 - 10 = \square$
- ค. $40 \times 10 = \square$

10. ส้มถุงแรกมี 27 ผล ถุงที่สองมีน้อยกว่าถุงแรก 5 ผล ถุงใบที่สองมีส้มกี่ผล
คำตอบที่ถูกต้องหาได้ตามข้อใด

- ก. $27 - 5 = 22$ ผล
- ข. $27 + 5 = 32$ ผล
- ค. $27 \times 5 = 15$ ผล

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดกิจกรรม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา

.....
.....
.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางสุนิตย์ สัจจา)

วันที่

เดือน

พ.ศ. 2552

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การแก้โจทย์ปัญหาการบวกลดระคน

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกลดระคน จะต้องอ่านทำความเข้าใจในสิ่งที่โจทย์
อยากรู้ สิ่งที่โจทย์กำหนดมาให้

มาตรฐาน ค. 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวน และความสัมพันธ์ระหว่าง
ดำเนินการต่างๆ และสามารถดำเนินการในการแก้โจทย์ปัญหาได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกลดระคน สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำ
และหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนด โจทย์ปัญหาการบวกลดระคนให้นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่โจทย์
กำหนดให้ได้
2. เมื่อกำหนด โจทย์ปัญหาการบวกลดระคนให้นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่โจทย์
ต้องการทราบได้
3. เมื่อกำหนด โจทย์ปัญหาการบวกลดระคนให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ เขียน
ประโยคสัญลักษณ์ได้

สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกลดระคน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำผลการทำแบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แจงให้นักเรียนทราบ และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และการทำงานกับเพื่อนนักเรียนทุกคนทราบ
2. ครูนำเสนอบทเรียนทั้งชั้นเรื่องการบวกลบระคน ด้วยแถบโจทย์ปัญหาโดยครูใช้คำถามตามนำให้นักเรียนทำความเข้าใจปัญหาและร่วมกันเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา ดังนี้

โจทย์ : ซื้อดินสอสี 20 บาท ซื้อปากกา 12 บาท ซื้อไม้บรรทัด 5 บาท
ต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

- 2.1 ทำความเข้าใจปัญหาโดยครูถามว่าโจทย์กำหนดอะไรบ้าง
- 2.2 สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไรหรือโจทย์อยากรู้อะไร
- 2.3 จะใช้วิธีอะไรเพื่อให้ได้คำตอบ
3. นักเรียนช่วยกันบอกว่าเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
4. ครูเขียนตามที่นักเรียนบอกลงกระดาน
5. กิจกรรมกลุ่มย่อยโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มๆ ละ 4 คน จำนวน 3 กลุ่มและ
ความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน และแนะนำการทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือกันในการทำงาน การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน
6. ครูคอยให้คำแนะนำในการทำกิจกรรม
7. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
8. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนกับครู
6. ส่งใบกิจกรรมให้ครูตรวจ

สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. แถบโจทย์ปัญหาการบวกและการลบระคน
2. ใบกิจกรรมใบที่ 13

การวัดและประเมินผล

ตรวจใบกิจกรรม

ใบกิจกรรม ที่ 13 ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหาต่อไปนี้
 พ่อเลี้ยงปลานิล 52 ตัว ขายไป 40 ตัว พ่อซื้อมาเพิ่มอีก 14 ตัว
 ขณะนี้พ่อมีปลานิลทั้งหมดกี่ตัว

| โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง | สิ่งที่โจทย์อยากรู้คืออะไร เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร |
|-----------------------------------|--|
| 1..... | 1..... 2. ประโยคสัญลักษณ์ |
| 2..... | |

กลุ่มที่

- ผู้ร่วมงานมี
1.
 2.
 3.
 4.

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 14

| | |
|--|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การแก้โจทย์ปัญหาการบวกลบระคน | เวลา 3 ชั่วโมง |
| เรื่อง ดำเนินการแก้โจทย์ปัญหา | เวลา 1 ชั่วโมง |

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการบวกลบระคน จะต้องวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อหาแนวทางในการแสดงวิธีการหาคำตอบ โดยจัดให้อยู่ในรูปประโยคสัญลักษณ์แล้วจึงดำเนินการตามขั้นตอน

มาตรฐาน ค. 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวน และความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถดำเนินการในการแก้โจทย์ปัญหาได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อกำหนด โจทย์ปัญหาการบวกลบระคน สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำ และหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนด โจทย์ปัญหาการบวกลบระคนให้ นักเรียนสามารถดำเนินการแก้โจทย์ปัญหาตามขั้นตอนที่เลือกได้

สาระการเรียนรู้

ดำเนินการแก้โจทย์ปัญหาการบวกลบระคน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนการวิเคราะห์โจทย์โดยครูใช้คำถามถามนำเพื่อให้ นักเรียนได้ตอบ
2. ครูนำเสนอบทเรียนทั้งชั้นเรื่องการบวกลบระคน ด้วยแถบโจทย์ปัญหาโดยครูใช้คำถามถามนำเพื่อให้ นักเรียนทำความเข้าใจปัญหาและร่วมกันเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาและช่วยกันแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบและครูเขียนบนกระดานดังนี้

โจทย์ : ซื่อคืนสอสี 20 บาท ซื่อปากกา 12 บาท ซื่อไม้บรรทัด 5 บาท
ต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

2.1 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

2.2 ช่วยกันบอกการแสดงวิธีทำและหาคำตอบ

3. กิจกรรมกลุ่มย่อยโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มๆ ละ 4 คน จำนวน 3 กลุ่ม ความสะดวก เก่ง ปานกลาง อ่อน และแนะนำการทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือกันในการทำงาน การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน นักเรียนฝึกปฏิบัติใบกิจกรรม

4. ครูคอยให้คำแนะนำในการทำกิจกรรม

5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

6. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนกับครู

สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. แดบโจทย์ปัญหาการบวกลดระคน

2. ใบกิจกรรม ที่ 14

การวัดและประเมินผล

ตรวจการทำกิจกรรม



ใบกิจกรรมที่ 14 ให้นักเรียนช่วยกันดำเนินการแก้ไขปัญหาคำหนดให้

พ่อเลี้ยงปลานิล 52 ตัว ขายไป 40 ตัว พ่อซื้อเพิ่มอีก 14 ตัว
ขณะนี้พ่อมีปลานิลทั้งหมดกี่ตัว

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กลุ่มที่

ผู้ร่วมงานมี

1.
2.
3.
4.

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การแก้โจทย์ปัญหาการบวกลบระคน

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่อง ตรวจสอบผลการแก้โจทย์ปัญหา

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การตรวจสอบผลการแก้โจทย์ปัญหาการบวกลบระคนจะต้องบอกลำดับขั้นตอนวิธีการหาคำตอบอะไรก่อนหลัง

มาตรฐาน ค. 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวน และความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถดำเนินการในการแก้โจทย์ปัญหาได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อกำหนด โจทย์ปัญหาการบวกลบระคน สามารถวิเคราะห์ โจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำและหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนด โจทย์ปัญหาการบวกลบระคนให้ ให้นักเรียนสามารถหาคำตอบและตรวจคำตอบได้ ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การตรวจสอบผลการแก้โจทย์ปัญหาการบวกลบระคน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โจทย์ : ชื่อหมวก 35 บาท ชื่อเข็มขัด 30 บาท ให้ธนบัตรไป 80 บาท
จะได้รับเงินทอนกี่บาท

1. ทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ ดังนี้

- 1.1 ทำความเข้าใจปัญหาโดยครุถามว่าสิ่งที่โจทย์กำหนดให้มีอะไรบ้าง
- 1.2 สิ่งที่โจทย์อยากรู้คืออะไร
- 1.3 จะใช้วิธีอะไรเพื่อให้ได้คำตอบ
- 1.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
- 1.5 ช่วยกันบอกการแสดงวิธีทำ
- 1.6 นักเรียนช่วยกันบอกลำดับขั้นตอนการหาคำตอบ โดยครูเขียนตามบน

กระดานและแนะนำเพิ่มเติม

2. แจงจุดประสงค์การการทำแบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 รายบุคคล

สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. แถบโจทย์ปัญหาการบวกลดระคน
2. แบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการบวกลดระคน

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยแบบทดสอบย่อย จำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม

10 คะแนน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 5
เรื่องการบวกลบระคน

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบมีทั้งหมด 10 ข้อ ใช้เวลาในการทำข้อสอบทั้งหมด 30 นาที
2. กาเครื่องหมายกากบาท X ลงในกระดาษคำตอบ ข้อ ก. ข. ค. ที่นักเรียนคิดว่า เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ดังนี้

| | | | |
|---|---|---|---|
| ก | ข | ค | ง |
| | | X | |

หากต้องการเปลี่ยนคำตอบให้กาเครื่องหมายเส้นทับ X แล้วจึงเลือกคำตอบที่ถูกต้องใหม่ ดังนี้

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| ก | ข | ค | ง |
| | | X | X |

1. แม่มีขนมตาล 11 ห่อ มีขนมเทียน 9 ห่อ มีขนมกล้วย 9 ห่อ

แม่มีขนมทั้งหมดกี่ห่อ โจทย์อยากรู้อะไร

ก. แม่มีขนมทั้งหมดกี่ห่อ

ข. แม่มีขนมตาลกี่ห่อ

ค. มีขนมเทียนกี่ห่อ

2. จากข้อ 1. โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง

ก. แม่มีขนมตาล 11 ห่อ

ข. มีขนมเทียน 9 ห่อ มีขนมกล้วย 9 ห่อ

ค. แม่มีขนมตาล 11 ห่อ มีขนมเทียน 9 ห่อ มีขนมกล้วย 9 ห่อ

3. พ่อตัดไม้ไผ่ได้ 12 ลำ ลูกตัดไม้ไผ่ได้ 15 ลำ พ่อกับลูกตัดไม้ไผ่ได้ทั้งหมดกี่ลำ
ใช้วิธีใดหาคำตอบ

ก. +

ข. -

ค. ×

4. พ่อเลี้ยงไก่ไว้ 20 ตัว ขายไป 15 ตัว ซื้อมาอีก 20 ตัว พ่อมีไก่ทั้งหมดกี่ตัว
โจทย์อยากรู้อะไร

ก. พ่อมีไก่ทั้งหมดกี่ตัว

ข. ขายไป 15 ตัว

ค. พ่อเลี้ยงไก่ไว้ 20 ตัว

5. จากข้อ 4. ใช้วิธีใดหาคำตอบ

ก. + และ -

ข. - และ +

ค. + และ +

6. จากข้อ 4. คำตอบได้มาตามข้อใด

ก. $20 - 15 + 20 = 25$ ตัว

ข. $20 + 15 + 20 = 55$ ตัว

ค. $20 + 15 - 20 = 5$ ตัว

7. ดอกกุหลาบ 28 ดอก เป็นดอกกุหลาบสีแดง 15 ดอก
ที่เหลือเป็นดอกกุหลาบขาว กี่ดอก โจทย์อยากรู้อะไร

ก. ดอกกุหลาบ 28 ดอก

ข. ดอกกุหลาบขาว กี่ดอก

ค. กุหลาบสีแดง 15 ดอก

8. พ่อทำนาได้ข้าว 45 กระสอบ แบ่งคุณย่าไป 10 กระสอบ แบ่งคุณยาย 10
กระสอบ พ่อเหลือข้าวกี่กระสอบ คำตอบคือข้อใด

ก. พ่อเหลือข้าว 25 กระสอบ

ข. พ่อทำนาได้ข้าว 45 กระสอบ

ค. พ่อทำนาได้ข้าว 20 กระสอบ

9. พ่อเลี้ยงหมู 40 ตัว ขายไป 30 ตัว ซื้อมาเพิ่มอีก 10 ตัว พ่อมีหมูทั้งหมดกี่ตัว
ใช้วิธีใดหาคำตอบ

ก. + แล้ว +

ข. - แล้ว +

ค. \times แล้ว +

10. จากข้อ 9. หาคำตอบได้อย่างไร

ก. พ่อเลี้ยงหมู 40 ตัว ลบ ขายไป 30 ตัว บวก ซื้อมาเพิ่มอีก 10 ตัว

ข. พ่อเลี้ยงหมู 40 ตัว ลบ ขายไป 30 ตัว ลบ ซื้อมาเพิ่มอีก 10 ตัว

ค. พ่อเลี้ยงหมู 40 ตัว บวก ขายไป 30 ตัว บวก ซื้อมาเพิ่ม 10 ตัว

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ)

(นางสุนิตย์ สัจจา)

วันที่

เดือน

พ.ศ. 2552

แบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่องการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบมีทั้งหมด 10 ข้อ ใช้เวลาในการทำข้อสอบทั้งหมด 30 นาที
2. กาเครื่องหมายกากบาท X ลงในกระดาษคำตอบ ข้อ ก. ข. ค. ที่นักเรียนคิดว่า เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ดังนี้

| | | | |
|---|---|---|---|
| ก | ข | ค | ง |
| | | X | |

หากต้องการเปลี่ยนคำตอบให้กาเครื่องหมายเส้นทับ X แล้วจึงเลือกคำตอบที่ถูกต้องใหม่ ดังนี้

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| ก | ข | ค | ง |
| | | X | X |

1. จอมกินขนม 3 ชั้ัน แจ่มกินขนม 4 ชั้ัน จอมและแจ่มกินขนมที่ชั้ัน

โจทย้อยากรู้้อะไร

- ก. จอมกินขนมที่ชั้ัน
- ข. แจ่มกินขนมที่ชั้ัน
- ค. จอมและแจ่มกินขนมที่ชั้ัน

2. จากข้อ 1. โจทย้อกำหนดอะไรให้บั้ง

- ก. จอมกินขนม 3 ชั้ัน
- ข. แจ่มกินขนม 4 ชั้ัน
- ค. จอมกินขนม 3 ชั้ัน แจ่มกินขนม 4 ชั้ัน

3. กล้าตคปลาได้ 2 ตัว จอมตคปลาได้มากกว่ากล้า 4 ตัว จอมตคปลาได้ที่ตัว

โจทย้อยากรู้้อะไร

- ก. จอมตคปลาได้ที่ตัว
- ข. จอมตคปลาได้ 4 ตัว
- ค. กล้าตคปลาได้ 2 ตัว

4. จากข้อ 3. จะใช้วิธี้อะไรเพื่อให้ได้คำตอบ

- ก. วิธีบวค
- ข. วิธีลบ
- ค. วิธีบวคและลบ

5. จากข้อ 3. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ตามข้อใด

- ก. $2 + 4 = \square$
- ข. $4 - 2 = \square$
- ค. $2 + 2 = \square$

6. แก้วมีดินสอ 5 แท่ง ก้านมีดินสอมากกว่าแก้ว 2 แท่ง ก้านมีดินสอกี่แท่ง

โจทย้อยากรู้้อะไร

- ก. แก้วมีดินสอ 5 แท่ง
- ข. ก้านมีดินสอกี่แท่ง
- ค. ก้านมีดินสอมากกว่าแก้ว

7. แม่ซื้อส้มโอ 2 ผล ซื้อแตงโม 5 ผล แม่ซื้อส้มโอและแตงโมกี่ผล

ข้อใดเป็นวิธีการหาคำตอบ และได้คำตอบที่ถูกต้อง

- ก. แม่ซื้อส้มโอ 2 ผล บวกกับ แม่ซื้อแตงโม 5 ผล
 ข. แม่ซื้อส้มโอ 2 ผล ลบกับ แม่ซื้อแตงโม 5 ผล
 ค. แม่ซื้อส้มโอ 2 ผล คูณกับ แม่ซื้อแตงโม 2 ผล

8. จากข้อ 7. คำตอบข้อใดถูกต้อง

- ก. 7 ผล
 ข. 5 ผล
 ค. 4 ผล

9. ป้าแซมขายเสื้อได้ 6 ตัว ขายกางเกงได้ 3 ตัว ป้าแซมขายเสื้อและกางเกงได้กี่ตัว
 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

- ก. $6 + 3 = \square$
 ข. $6 - 3 = \square$
 ค. $3 \times 3 = \square$

10. แม่ค้าขายลูกโป่งสีแดงได้ 4 ลูก ขายลูกโป่งสีฟ้าได้ 4 ลูก แม่ค้าขายลูกโป่ง
 ได้ทั้งหมดกี่ลูก โจทย์ให้หาอะไร
 คำตอบได้มาตามวิธีในข้อใด

- ก. $4 + 4 = 8$ ลูก
 ข. $4 - 4 = 8$ ลูก
 ค. $4 \div 4 = 8$ ลูก

เฉลยแบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยที่ 1

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ค | ค | ก | ก | ก | ข | ก | ก | ก | ก |

แบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่องการลบจำนวนสองจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 9

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบมีทั้งหมด 10 ข้อ ใช้เวลาในการทำข้อสอบทั้งหมด 30 นาที
2. กาเครื่องหมายกากบาท X ลงในกระดาษคำตอบ ข้อ ก. ข. ค. ที่นักเรียนคิดว่า เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ดังนี้

| | | | |
|---|---|---|---|
| ก | ข | ค | ง |
| | | X | |

หากต้องการเปลี่ยนคำตอบให้กาเครื่องหมายเส้นทับ X แล้วจึงเลือกคำตอบที่ถูกต้องใหม่ ดังนี้

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| ก | ข | ค | ง |
| | | X | X |

1. พ่อให้เงินกล้า 8 บาท ให้แก้วน้อยกว่ากล้า 2 บาท พ่อให้เงินแก้วกี่บาท

โจทย์อยากรู้อะไร

- ก. พ่อให้เงินแก้วกี่บาท
- ข. พ่อให้เงินกล้า 8 บาท
- ค. ให้แก้วน้อยกว่ากล้า 2 บาท

2. จากโจทย์ข้อ 1. ใช้วิธีอะไรในการหาคำตอบ

- ก. วิธีบวก
- ข. วิธีลบ
- ค. บวกและลบ

3. จากโจทย์ข้อ 1. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ตามข้อใด

ก. $8 + 2 = \square$

ข. $8 - 2 = \square$

ค. $10 \times 2 = \square$

4. จากโจทย์ข้อ 1. ข้อใดเป็นวิธีการหาคำตอบ

- ก. พ่อให้เงินกล้า 8 บาท ลบกับ ให้แก้วน้อยกว่ากล้า 2 บาท
- ข. พ่อให้เงินกล้า 8 บาท บวกกับ ให้แก้วน้อยกว่ากล้า 2 บาท
- ค. พ่อให้เงินแก้ว 2 บาท คูณกับ ให้แก้วน้อยกว่ากล้า 2 บาท

5. จากโจทย์ข้อ 1. โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง

- ก. พ่อให้เงินกล้า 8 บาท
- ข. พ่อให้เงินกล้า 8 บาท ให้แก้วน้อยกว่ากล้า 2 บาท
- ค. พ่อให้เงินกล้า 8 บาท ให้แก้ว 2 บาท

6. จากโจทย์ข้อ 1. คำตอบที่ได้คือข้อใด

- ก. พ่อให้เงินแก้ว 10 บาท
- ข. พ่อให้เงินแก้ว 7 บาท
- ค. พ่อให้เงินแก้ว 6 บาท

7. นักเรียนชั้น ป. 6 มีจำนวน 9 คน เป็นนักเรียนชาย 2 คน

ที่เหลือเป็นนักเรียนหญิงกี่คน

ใช้วิธีอะไรหาคำตอบ

ก. วิธีบวก

ข. วิธีคูณ

ค. วิธีลบ

8. แม่ค้าเป่าลูกโป่งได้แล้ว 9 ลูก แดกไป 3 ลูก แม่ค้าเหลือลูกโป่งกี่ลูก

โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง

ก. แม่ค้าเป่าลูกโป่งได้แล้ว 9 ลูก

ข. แม่ค้าเป่าลูกโป่งได้แล้ว 9 ลูก แดกไป 3 ลูก

ค. แม่ค้าเป่าลูกโป่งได้แล้ว 9 ลูก แดกไป 3 ลูก แม่ค้าเหลือลูกโป่งกี่ลูก

9. กระเป๋ายาแรกใส่หนังสือได้ 8 เล่ม กระเป๋าใบที่สองใส่หนังสือได้น้อยกว่า

ใบแรก 3 เล่ม กระเป๋าใบที่สองใส่หนังสือได้กี่เล่ม

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ตามข้อใด

ก. $8 + 3 = \square$

ข. $8 - 3 = \square$

ค. $10 \times 3 = \square$

10. แก้ว 7 ตัว มีคนนั่งไปแล้ว 4 ตัว เหลือแก้วว่างกี่ตัว

คำตอบคือข้อใด

ก. 3 ตัว

ข. 5 ตัว

ค. 11 ตัว

เฉลยแบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยที่ 2

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ก | ข | ข | ก | ข | ก | ค | ข | ข | ก |

แบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 3
เรื่องการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบมีทั้งหมด 10 ข้อ ใช้เวลาในการทำข้อสอบทั้งหมด 30 นาที
2. กาเครื่องหมายกากบาท X ลงในกระดาษคำตอบ ข้อ ก. ข. ค. ที่นักเรียนคิดว่า เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ดังนี้

| | | | |
|---|---|---|---|
| ก | ข | ค | ง |
| | | X | |

หากต้องการเปลี่ยนคำตอบให้กาเครื่องหมายเส้นทับ X แล้วจึงเลือกคำตอบที่ถูกต้องใหม่ ดังนี้

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| ก | ข | ค | ง |
| | | X | X |

1. สุคามีสุมด 12 เล่ม ซื้อเพิ่มอีก 5 เล่ม สุคามีสุมดทั้งหมดกี่เล่ม โจทย์อยากรู้อะไร

ก. สุคามีสุมดทั้งหมดกี่เล่ม

ข. สุคามีสุมด 12 เล่ม

ค. ซื้อเพิ่มอีก 5 เล่ม

2. พี่มีดินสอ 8 แท่ง น้องมีดินสอมากกว่าพี่อยู่ 7 แท่ง น้องมีดินสอกี่แท่ง

โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง

ก. พี่มีดินสอ 8 แท่ง

ข. น้องมีดินสอมากกว่าพี่อยู่ 7 แท่ง

ค. พี่มีดินสอ 8 แท่ง น้องมีดินสอมากกว่าพี่อยู่ 7 แท่ง

3. นักเรียนชั้น ป.1 มีจำนวน 12 คน นักเรียนชั้น ป.4 มีมากกว่าชั้น ป.1 5 คน

นักเรียนชั้น ป.4 มีจำนวนกี่คน

ใช้วิธีใดหาคำตอบ

ก. +

ข. -

ค. \times

4. จากข้อ 3. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ก. $12 + 5 = \square$

ข. $12 - 5 = \square$

ค. $17 \times 12 = \square$

5. จากข้อ 3. คำตอบคือข้อใด

ก. 7 คน

ข. 17 คน

ค. 18 คน

6. แม่ค้ามีปลาช่อน 15 ตัว ขายไป 8 ตัว แม่ค้าเหลือปลาช่อนกี่ตัว โจทย์อยากรู้อะไร

ก. แม่ค้ามีปลาช่อน 15 ตัว

ข. แม่ค้าเหลือปลาช่อนกี่ตัว

ค. แม่ค้าปลาช่อน 8 ตัว

7. บิมีสมุดเล่มเล็ก 12 เล่ม มีสมุดเล่มใหญ่ 8 เล่ม บิมีสมุดเล่มเล็กมากกว่าสมุดเล่มใหญ่กี่เล่ม
เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ ได้อย่างไร

ก. $12 + 8 = \square$

ข. $12 - 8 = \square$

ค. $12 \div 8 = \square$

8. วันแรกเก็บมะนาวได้ 12 ผล วันที่สองเก็บมะนาวได้มากกว่าวันแรก 6 ผล
วันที่สองเก็บมะนาวได้กี่ผล

ใช้วิธีอะไรในการหาคำตอบ

ก. วิธีบวก

ข. วิธีลบ

ค. บวกและลบ

9. แม่ค้าขายฝรั่งได้น้อยกว่าขายมะม่วง 7 ผล ถ้าแม่ค้าขายมะม่วงได้ 18 ผล
แม่ค้าขายฝรั่งได้กี่ผล

คำตอบที่ถูกต้องได้ตามข้อใด

ก. $18 - 7 = 11$ ผล

ข. $18 + 7 = 11$ ผล

ค. $18 \div 7 = 11$ ผล

10. งานใบแรกมีขนม 10 ชิ้น งานใบที่สองมีขนม 10 ชิ้น งานทั้งสองใบมีขนมกี่ชิ้น
ข้อใดเป็นวิธีการหาคำตอบ และได้คำตอบที่ถูกต้อง

ก. งานใบที่แรกมีขนม 10 ชิ้น บวกกับ งานใบที่สองมีขนม 10 ชิ้น

ข. งานใบที่แรกมีขนม 10 ชิ้น ลบกับ งานใบที่สองมีขนม 10 ชิ้น

ค. งานใบที่แรกมีขนม 10 ชิ้น คูณกับ งานใบที่สองมีขนม 10 ชิ้น

เฉลยแบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยที่ 3

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ก | ค | ก | ก | ข | ข | ข | ก | ก | ก |

แบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 4
เรื่องการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบมีทั้งหมด 10 ข้อ ใช้เวลาในการทำข้อสอบทั้งหมด 30 นาที
2. กาเครื่องหมายกากบาท X ลงในกระดาษคำตอบ ข้อ ก. ข. ค. ที่นักเรียนคิดว่า เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ดังนี้

| | | | |
|---|---|---|---|
| ก | ข | ค | ง |
| | | X | |

หากต้องการเปลี่ยนคำตอบให้กาเครื่องหมายเส้นทับ X แล้วจึงเลือกคำตอบที่ถูกต้องใหม่ ดังนี้

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| ก | ข | ค | ง |
| | | X | X |

1. เดือนมีนาคม มี 31 วัน เดือนเมษายน มี 30 วัน รวมทั้งสองเดือนมีกี่วัน

โจทย์อยากรู้อะไร

- ก. เดือนมีนาคมมี 31 วัน
- ข. เดือนเมษายนมี 30 วัน
- ค. รวมทั้งสองเดือนมีกี่วัน

2. จากข้อ 1. โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง

- ก. เดือนมีนาคม มี 31 วัน
- ข. เดือนมีนาคม มี 31 วัน เดือนเมษายน มี 30 วัน
- ค. เดือนมีนาคม มี 31 วัน เดือนเมษายน มี 30 วัน รวมทั้งสองเดือนมีกี่วัน

3. จากข้อ 1. หากคำตอบได้ตามข้อใด

- ก. เดือนมีนาคม มี 31 วัน บวกกับ เดือนเมษายน มี 30 วัน
- ข. เดือนมีนาคม มี 31 วัน ลบกับ เดือนเมษายน มี 30 วัน
- ค. เดือนมีนาคม มี 31 วัน คูณกับ เดือนเมษายน มี 30 วัน

4. วันแรกชาวสวนเก็บมะพร้าวได้ 45 ผล วันที่สองเก็บได้อีก 40 ผล
รวมสองวันชาวสวนเก็บมะพร้าวได้กี่ผล

โจทย์อยากรู้อะไร

- ก. รวมสองวันชาวสวนเก็บมะพร้าวได้กี่ผล
- ข. วันที่สองเก็บได้อีก 40 ผล
- ค. วันแรกชาวสวนเก็บมะพร้าวได้ 45 ผล วันที่สองเก็บได้อีก 40 ผล

5. จากข้อ 4. โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง

- ก. วันแรกชาวสวนเก็บมะพร้าวได้ 45 ผล
- ข. วันที่สองเก็บได้อีก 40 ผล
- ค. วันแรกชาวสวนเก็บมะพร้าวได้ 45 ผล วันที่สองเก็บได้อีก 40 ผล

6. นำเชื่อมขายเสียได้ 58 ตัว ขายกางเกงได้ 46 ตัว

นำเชื่อมขายเสียได้มากกว่ากางเกงกี่ตัว

คำตอบข้อใดถูกต้อง

- ก. 12 ตัว
- ข. 20 ตัว
- ค. 18 ตัว

7. จากข้อ 6. ใช้วิธีอะไรหาคำตอบ

ก. +

ข. -

ค. \times

8. ป้าแหม่มปลูกต้นกุหลาบ 30 ต้น ปลูกต้นทานตะวันน้อยกว่ากุหลาบ 10 ต้น
ป้าแหม่มปลูกต้นทานตะวันกี่ต้น

โจทย์อยากรู้อะไร

ก. ป้าแหม่มปลูกต้นทานตะวันกี่ต้น

ข. ป้าแหม่มปลูกกุหลาบกี่ต้น

ค. ปลูกต้นทานตะวันน้อยกว่ากุหลาบ 10 ต้น

9. จากข้อ 8. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ตามข้อใด

ก. $30 + 10 = \square$

ข. $30 - 10 = \square$

ค. $40 \times 10 = \square$

10. ส้มตุงแรกมี 27 ผล ตุงที่สองมีน้อยกว่าตุงแรก 5 ผล ตุงใบที่สองมีส้มกี่ผล
คำตอบที่ถูกต้องหาได้ตามข้อใด

ก. $27 - 5 = 22$ ผล

ข. $27 + 5 = 32$ ผล

ค. $27 \times 5 = 15$ ผล

เฉลยแบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยที่ 4

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ค | ข | ก | ก | ค | ก | ข | ก | ข | ก |

แบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 5
เรื่องการवलจรคน

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบมีทั้งหมด 10 ข้อ ใช้เวลาในการทำข้อสอบทั้งหมด 30 นาที
2. กาเครื่องหมายกากบาท X ลงในกระดาษคำตอบ ข้อ ก. ข. ค. ที่นักเรียนคิดว่า เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ดังนี้

| ก | ข | ค | ง |
|---|---|---|---|
| | | X | |

หากต้องการเปลี่ยนคำตอบให้กาเครื่องหมายเส้นทับ X แล้วจึงเลือกคำตอบที่ถูกต้องใหม่ ดังนี้

| ก | ข | ค | ง |
|---|---|--------------|---|
| | | X | X |

1. แม่มีขนมตาล 11 ห่อ มีขนมเทียน 9 ห่อ มีขนมกล้วย 9 ห่อ
แม่มีขนมทั้งหมดกี่ห่อ

โจทย์อยากรู้อะไร

- ก. แม่มีขนมทั้งหมดกี่ห่อ
- ข. แม่มีขนมตาลกี่ห่อ
- ค. มีขนมเทียนกี่ห่อ

2. จากข้อ 1. โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง

- ก. แม่มีขนมตาล 11 ห่อ
- ข. มีขนมเทียน 9 ห่อ มีขนมกล้วย 9 ห่อ
- ค. แม่มีขนมตาล 11 ห่อ มีขนมเทียน 9 ห่อ มีขนมกล้วย 9 ห่อ

3. พ่อตัดไม้ไผ่ได้ 12 ลำ ลูกตัดไม้ไผ่ได้ 15 ลำ พ่อกับลูกตัดไม้ไผ่ได้ทั้งหมดกี่ลำ

ใช้วิธีใดหาคำตอบ

- ก. +
- ข. -
- ค. ×

4. พ่อเลี้ยงไก่ไว้ 20 ตัว ขายไป 15 ตัว ซื้อมาอีก 20 ตัว พ่อมีไก่ทั้งหมดกี่ตัว
โจทย์อยากรู้อะไร

- ก. พ่อมีไก่ทั้งหมดกี่ตัว
- ข. ขายไป 15 ตัว
- ค. พ่อเลี้ยงไก่ไว้ 20 ตัว

5. จากข้อ 4. ใช้วิธีใดหาคำตอบ

- ก. + และ -
- ข. - และ +
- ค. + และ +

6. จากข้อ 4. คำตอบได้มาตามข้อใด

- ก. $20 - 15 + 20 = 25$ ตัว
- ข. $20 + 15 + 20 = 55$ ตัว
- ค. $20 + 15 - 20 = 5$ ตัว

แบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา
การบวกและการลบตามแนวคิดของโพลยา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง จงพิจารณาข้อสอบต่อไปนี้และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

เดือนออมเงินได้ 5 บาท
แม่ให้อีก 3 บาท
เดือนมีเงินทั้งหมดเท่าไร

จากโจทย์ใช้ตอบคำถามข้อ 1-5

1. โจทย์อยากรู้อะไร

- ก. เดือนออมเงินได้ 5 บาท
- ข. แม่ให้อีก 3 บาท
- ค. เดือนมีเงินทั้งหมดเท่าไร

2. ข้อใดหาคำตอบได้ถูกต้อง

- ก. $5 + 3 = 8$ บาท
- ข. $5 - 3 = 2$ บาท
- ค. $5 + 5 = 10$ บาท

3. โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง

- ก. แม่ให้อีก 3 บาท
- ข. เดือนเก็บออมเงินได้ 5 บาท
- ค. เดือนเก็บออมเงินได้ 5 บาท แม่ให้อีก 3 บาท

4. จากโจทย์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ตามข้อใด

- ก. $5 + 3 = \square$
- ข. $5 \times 3 = \square$
- ค. $5 - 3 = \square$



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

5. จากโจทย์ หากคำตอบที่ถูกต้องได้ตามข้อใด

ก. ออมเงินได้ 5 บาท บวกกับ แม่ให้ 3 บาท มีเงินทั้งหมด 8 บาท

ข. ออมเงินได้ 5 บาท ลบกับ แม่ให้ 3 บาท มีเงินทั้งหมด 8 บาท

ค. ออมเงินได้ 5 บาท บวกกับ แม่ให้ 5 บาท มีเงินทั้งหมด 10 บาท

6. วันแรกพ่อทำเก้าอี้ได้ 3 ตัว วันที่สองทำได้อีก 4 ตัว รวมสองวันพ่อทำเก้าอี้ได้กี่ตัว

ใช้วิธีตามข้อใดในการหาคำตอบ

ก. วิธีบวก

ข. วิธีลบ

ค. วิธีหาร

เดิมพ่อค้ามีข้าวสาร 9 กระสอบ

ขายไปแล้วยังเหลืออีก 6 กระสอบ

พ่อค้าขายข้าวสาร ไปกี่กระสอบ

จากโจทย์ใช้ตอบคำถามข้อ 7 - 9

7. โจทย์อยากรู้อะไร

ก. เดิมพ่อค้ามีข้าวสาร 9 กระสอบ

ข. พ่อค้าขายข้าวสาร ไปกี่กระสอบ

ค. ขายไปแล้วยังเหลืออีก 6 กระสอบ

8. จาก โจทย์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ตามข้อใด

ก. $9 - 6 = \square$

ข. $9 + 6 = \square$

ค. $6 \times 6 = \square$

9. ข้อใดเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ก. 9 กระสอบ

ข. 3 กระสอบ

ค. 6 กระสอบ

พ่อเลี้ยงเปิด 18 ตัว
 เลี้ยงไก่ 15 ตัว
 พ่อเลี้ยงเปิดมากกว่าไก่กี่ตัว

จากโจทย์ ใช้ตอบคำถามข้อ 10 - 12

10. โจทย์อยากรู้อะไร

- ก. พ่อเลี้ยงเปิดมากกว่าไก่กี่ตัว
- ข. เลี้ยงไก่ 15 ตัว
- ค. พ่อเลี้ยงเปิด 18 ตัว

11. หากคำตอบได้ตามข้อใด และได้คำตอบที่ถูกต้อง

- ก. 18 บวกกับ 15 ได้คำตอบ = 33 ตัว
- ข. 18 ลบด้วย 15 ได้คำตอบ = 3 ตัว
- ค. 5 ลบด้วย 8 ได้คำตอบ = 13 ตัว

12. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ตามข้อใด

- ก. $18 - 15 = \square$
- ข. $18 + 15 = \square$
- ค. $18 \times 18 = \square$

ถุงเท้าราคาคู่ละ 30 บาท กระเป๋าราคาแพงกว่าถุงเท้า 10 บาท
ถ้ามาลีซื้อถุงเท้า 1 คู่ และกระเป๋า 1 ใบ จะต้องจ่ายเงินเท่าไร

ใช้ตอบคำถามข้อ 13- 14

13. โจทย์อยากรู้อะไร

ก. ถุงเท้าราคาคู่ละ 30 บาท

ข. กระเป๋าราคาแพงกว่าถุงเท้า 10 บาท

ค. ถ้ามาลีซื้อถุงเท้า 1 คู่ และกระเป๋า 1 ใบ จะต้องจ่ายเงินเท่าไร

14. ใช้วิธีตามข้อใดหาคำตอบ

ก. วิธี - แล้ว +

ข. วิธี + แล้ว +

ค. วิธี \times แล้ว +

ตุ๊กตามีราคา 89 บาท ตุ๊กตาแมวราคา 69 บาท

ตุ๊กตามีราคาแพงกว่าตุ๊กตาแมวกี่บาท

ใช้ตอบคำถามข้อ 15 - 16

15. โจทย์อยากรู้อะไร

ก. ตุ๊กตามีราคาแพงกว่าตุ๊กตาแมวกี่บาท

ข. ตุ๊กตามีราคา 89 บาท

ค. ตุ๊กตาแมวราคา 69 บาท

16. ใช้วิธีอะไรหาคำตอบ

ก. วิธีบวก

ข. วิธีลบ

ค. วิธีหาร

คุณตาเลี้ยงไก่แจ้ 17 ตัว ไก่แจ้หายไป 5 ตัว
คุณตาซื้อเพิ่ม 8 ตัว คุณตามีไก่แจ้กี่ตัว

โจทย์ใช้ตอบคำถามข้อ 17 - 19

17. โจทย์อยากรู้อะไร

ก. คุณตาเลี้ยงไก่แจ้ 17 ตัว

ข. คุณตามีไก่แจ้กี่ตัว

ค. ไก่แจ้หายไป 5 ตัว

18. ใช้วิธีอะไรหาคำตอบ

ก. วิธีลบ แล้ว บวก

ข. วิธีลบ แล้ว ลบ

ค. วิธีบวก แล้ว บวก

19. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ตามข้อใด

ก. $17 - 5 - 8 =$

ข. $17 + 5 + 8 =$

ค. $17 - 5 + 8 =$

20. คุณแม่ซื้อดอกกุหลาบ 5 ดอก ซื้อดอกดาวเรือง 4 ดอก ซื้อดอกบานชื่น 3 ดอก

คุณแม่ซื้อดอกไม้ทั้งหมดกี่ดอก

ข้อใดเป็นการหาคำตอบและได้คำตอบที่ถูกต้อง

ก. $5 + 4 + 3 = 12$ ดอก

ข. $5 - 4 - 3 = 12$ ดอก

ค. $5 - 4 + 3 = 12$ ดอก

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาการบวก
และการลบตามแนวคิดของโพลยา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ

| | | | |
|----|---|----|---|
| 1 | ค | 11 | ข |
| 2 | ก | 12 | ก |
| 3 | ค | 13 | ค |
| 4 | ก | 14 | ข |
| 5 | ก | 15 | ก |
| 6 | ก | 16 | ข |
| 7 | ข | 17 | ข |
| 8 | ก | 18 | ก |
| 9 | ข | 19 | ค |
| 10 | ก | 20 | ก |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY