



ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

จำนวน 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางชยาภา ภูปา

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

.....

สาระที่ 1 การอ่าน-มาตรฐาน ท.1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

## สาระสำคัญ

การอ่านคำที่มีตัวสะกดจะเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาไทยทำให้สร้างคำใหม่ขึ้นมาเพื่อสามารถ  
นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ตามหลักเกณฑ์การอ่านคำพื้นฐานที่สะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดเกี่ยวกับ  
รูปและเสียง พยัญชนะ การแจกลูกคำสะกด การผันคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้

## สาระการเรียนรู้

คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จำนวน 5 คำ ได้แก่คำว่า ประกาศ อากาศ ประพาส  
ประโยชน์ เมตตา

## กระบวนการเรียนรู้

## ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนฟังจุดประสงค์การเรียนรู้จากครูและทดสอบก่อนเรียน

## ขั้นสอน

1. นักเรียนศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน 5 คำ ได้แก่คำว่า ประกาศ อากาศ ประพาส ประโยชน์  
เมตตา

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 5 คน โดยที่แต่ละกลุ่มให้มีนักเรียนที่เรียนเก่ง กลางและอ่อนคละกัน ช่วยกันรวบรวมคำศัพท์จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนและครู สนทนาเรื่องมาตราตัวสะกดหรือพยัญชนะท้ายที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ครูนำบัตรคำ ได้แก่คำว่า ประกาศ อากาศ ประพาส ประโยชน์ เมตตา นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูคำละ 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน และช่วยกันสังเกตความแตกต่าง คำว่า
 

ประกาศ	และ	ประกาศ
อากาศ	และ	อากาศ
ประพาส	และ	ประพาด
ประโยชน์	และ	ประโยชน์
เมตตา	และ	เมตตา

โดยครูใช้คำถามนำและกระตุ้นให้นักเรียนตอบ เช่น

- เขียนเหมือนกันหรือไม่ (ไม่เหมือน)
- อ่านเหมือนกันหรือไม่ เพราะอะไร (อ่านเหมือนกัน เพราะ ศ ส ข และ ต เป็นตัวสะกดมาตราแม่กด ฉะนั้น คำที่มี ศ ส ข และ ต เป็นตัวสะกดจะออกเสียงเหมือน ด สะกด)

### ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คำว่า ประกาศ อากาศ ประพาส ประโยชน์ เมตตา โดยอ่านจากบัตรคำ 2 รอบ
2. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 1 - 3

### สื่อการเรียนการสอน

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ได้แก่คำว่า ประกาศ อากาศ ประพาส ประโยชน์ เมตตา
2. บัตรคำ จำนวน 5 คำ ได้แก่คำว่า ประกาศ อากาศ ประพาส ประโยชน์ เมตตา
3. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 1-3

### การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด วัดผลโดยวิธีการดังนี้

1. ประเมินการตรวจใบงาน ด้านความรู้

2. ประเมินด้านทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม
3. ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนรายบุคคล ด้านจิตพิสัย

#### เครื่องมือการวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินการตรวจใบงาน ด้านความรู้
2. แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม
3. แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนรายบุคคล ด้านจิตพิสัย

#### เกณฑ์การประเมิน ประเมินผลโดยถือเกณฑ์ผ่านดังนี้

1. แบบประเมินการตรวจใบงาน ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างบุคคล ด้านจิตพิสัย ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

#### ข้อเสนอแนะ/ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นายสมเกียรติ ภู่งิ่งหิน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนส่องฮีวิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**บันทึกผลหลังการสอน**

**ผลการสอน**

**ด้านความรู้**

.....  
.....  
.....  
.....

**ด้านจิตพิสัย**

.....  
.....  
.....  
.....

**ด้านทักษะกระบวนการกลุ่ม**

.....  
.....  
.....  
.....

**แนวทางแก้ไข/พัฒนา**

.....  
.....  
.....  
.....

**ผลการแก้ไข/พัฒนา**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

(นางชยาภา ภูปา)

ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินการตรวจแบบฝึกทักษะ  
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1  
เรื่อง การอ่านสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กค

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					คะแนนรวม (10)	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
		ส่งงานทันตามเวลา	ปฏิบัติถูกต้องคำสั่ง	สะอาด มีระเบียบ	มีความคิดสร้างสรรค์	ตอบตรงตามเนื้อหา			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
สรุปผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด คน ผ่านเกณฑ์.....คน คิดเป็นร้อยละ .....									
ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดีมากจำนวน ..... คน ในระดับดีจำนวน ..... คน									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางชยาภา ฐูป่า)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**เกณฑ์การประเมินการตรวจใบงานด้านความรู้**  
**ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**  
**เรื่อง การอ่านสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กค**

รายการประเมิน	ระดับคะแนน	
	2	1
1. ส่งงานทันตามเวลา	ส่งงานครบถ้วนและตรงเวลา	ส่งงานครบถ้วนแต่ไม่ตรงเวลา หรือส่งงานตรงเวลาแต่ไม่ ครบถ้วน
2. ปฏิบัติถูกต้องตามคำสั่ง	ปฏิบัติตามคำสั่ง ได้ถูกต้อง เป็นส่วนมาก	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน
3. สะอาดมีระเบียบ	มีรูปแบบสวยงามสะอาด เป็นระเบียบ	รูปแบบพอใช้ได้แต่ยังขาด ความสะอาดเป็นระเบียบอยู่ บ้างเล็กน้อย
4. มีความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์	ไม่มีความคิดสร้างสรรค์
5. ตอบตรงตามเนื้อหา	มีเนื้อหาครอบคลุมครบถ้วน ถูกต้อง	มีเนื้อหาถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน หรือมีเนื้อหาถูกต้องบางส่วน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนจากการประเมิน 7 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีมาก
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ควรปรับปรุง

**แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม**  
**ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**  
**เรื่อง การอ่านสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กค**

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					คะแนนรวม (10)	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
		ร่วมปรึกษาวางแผน	ร่วมมือทำงานในกลุ่ม	เป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดี	แนะนำวิธีทำงานในกลุ่ม	ทำงานเสร็จทันเวลา			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
สรุปผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด คน ผ่านเกณฑ์ .....คน คิดเป็นร้อยละ .....									
ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดีมากจำนวน ..... คน ในระดับดีจำนวน ..... คน									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางชยาภา ภูป่า)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม  
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1  
เรื่อง การอ่านสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กค

รายการประเมิน	ระดับคะแนน	
	2	1
1. ร่วมมือปรึกษาวางแผน	มีการร่วมมือปรึกษาวางแผน ร่วมแก้ไขจนประสบผลสำเร็จ ทุกครั้ง	มีการร่วมมือปรึกษาวางแผน ร่วมแก้ไขจนประสบผลสำเร็จ ในบางครั้ง
2. ร่วมมือทำงานในกลุ่ม	ให้ความร่วมมือในการทำงาน กลุ่มได้มาก	ให้ความร่วมมือในการทำงาน กลุ่มได้น้อย
3. เป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดี	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดี ยอมรับปฏิบัติตามกติกาทุกครั้ง	ไม่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ ตามที่ดี ยอมรับปฏิบัติ ตามกติกาได้บางครั้ง
4. แนะนำวิธีทำงานในกลุ่ม	เสนอแนะได้ถูกต้องเหมาะสม	เสนอแนะได้ถูกต้องบางส่วน
5. ทำงานเสร็จทันเวลา	ส่งงานครบถ้วนและตรงเวลา	ส่งงานครบถ้วนแต่ไม่ตรงเวลา หรือส่งงานตรงเวลาแต่ไม่ ครบถ้วน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนจากการประเมิน 7 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีมาก
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ควรปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนรายบุคคล ด้านจิตพิสัย

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การอ่านสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กค

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
		ร่างกายสะอาด	มีความสนใจในการเรียน	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	ทำงานร่วมกับผู้อื่น	เรียนรู้อย่างมีความสุข		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
สรุปผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด คน ผ่านเกณฑ์.....คน คิดเป็นร้อยละ .....								
ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดีมากจำนวน ..... คน ในระดับดีจำนวน ..... คน								

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางชยาภา ฐูป่า)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนรายบุคคล ด้านจิตพิสัย

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การอ่านสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กค

รายการประเมิน	ระดับคะแนน	
	2	1
1. ร่างกายสะอาด	ปฏิบัติตนในการดูแลรักษา ความสะอาดของร่างกายได้ถูกต้องครบทุก รายการ	ปฏิบัติตนในการดูแลรักษา ความสะอาดของร่างกายได้ถูกต้องเป็น บางส่วน
2. มีความสนใจในการ เรียน	มีความสนใจในบทเรียนมากและฝึก ปฏิบัติด้วยความตั้งใจตลอดเวลาจน ประสบผลสำเร็จ	มีความสนใจในบทเรียนและฝึก ปฏิบัติด้วยความตั้งใจตลอดเวลา จนประสบผลสำเร็จเป็นบางครั้ง
3. มีความเชื่อมั่นใน ตนเอง	มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดง ความคิดเห็นบ่อยครั้ง	มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดง ความคิดเห็น เป็นบางครั้ง
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่น	ให้ความร่วมมือ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ยอมรับและปฏิบัติ ตามกติกาทุกครั้ง	ให้ความร่วมมือ รับผิดชอบ ต่อ หน้าที่ ยอมรับและปฏิบัติ ตาม กติกาได้บางครั้ง
5. เรียนรู้อย่างมีความสุข	1. ชอบความสนุก ร่าเริงแจ่มใส 2. ควบคุมอารมณ์ได้ 3. สุขภาพ ไม่พูดก้าวร้าว	ปฏิบัติได้ 2 ข้อใน 3 ข้อ

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนจากการประเมิน 7 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีมาก
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ควรปรับปรุง



ภาคผนวก ข

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน**  
**เรื่อง การอ่านสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

คำชี้แจง แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อ พิจารณาประเมินตรวจสอบระดับความเหมาะสมความสอดคล้องว่าอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ และให้นำหนักของคะแนนตามความหมายดังนี้

ระดับความเหมาะสม	คะแนน
เหมาะสมมากที่สุด	5
เหมาะสมมาก	4
เหมาะสมปานกลาง	3
เหมาะสมน้อย	2
เหมาะสมน้อยที่สุด	1

รายการประเมิน	ระดับ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านสาระสำคัญ					
1.1 ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ประเมินผลได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 ชัดเจนเข้าใจง่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 สามารถสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 ใจความถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.6 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	ระดับ				
	5	4	3	2	1
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ด้านการวัดและประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้					
6.1 สามารถทำขึ้นได้เอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.3 สนองจุดประสงค์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



ภาคผนวก ก

แบบฝึกทักษะบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

บททวนมาตรวจดีสะกดแม่กด

การใช้ ผู้จัดทำ ปิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙


หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

## ปฏิบัติ

ปะ = ปอ - อะ - ปะ

ฎิ = ฎอ - อิ - ฎิ

ปัตติ = ปอ - อะ - ตอ - ปัตติ



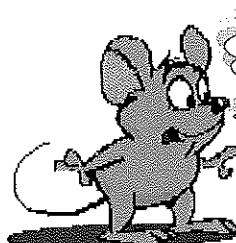
หน้าแรก ก่อนหน้าี่ หน้าถัดไป หน้าสุดท้าย ออก




# แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

ชื่อ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เลขที่.....  
 โรงเรียน..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

ให้นักเรียนเขียนคำอ่านจากคำต่อไปนี้

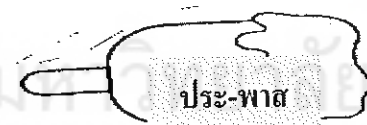


ตัวอย่าง


ตำ-หรวด

1.  .....


2.  .....

3.  .....

4.  .....

5.  .....

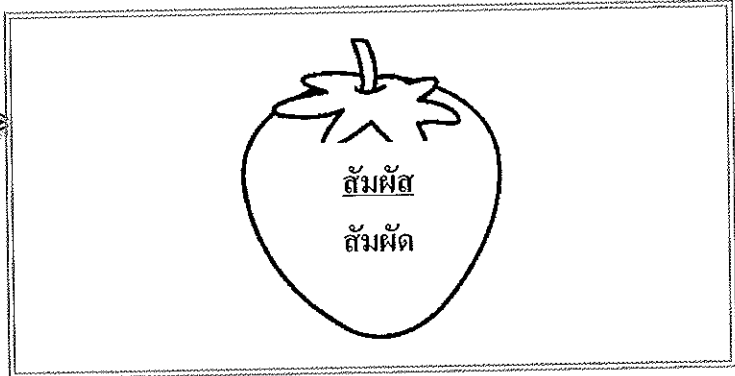
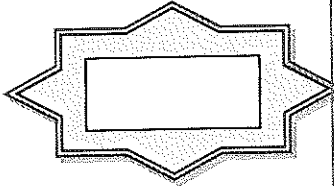
ไชโย! ถูกหมดเลย



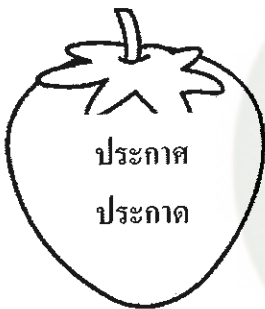
ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เลขที่.....

โรงเรียน.....วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

ให้นักเรียนอ่านและขีดเส้นใต้คำที่เขียนสะกดถูกต้อง



1.



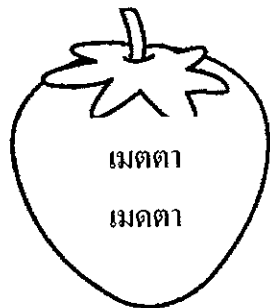
2.



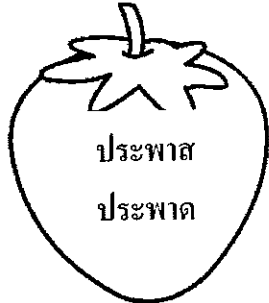
3.



4.



5.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง

แบบประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน**  
**เรื่อง การอ่านสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

คำชี้แจง แบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาประเมินตรวจสอบระดับความเหมาะสม ความสอดคล้อง และคุณภาพว่าอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ และให้นำน้ำหนักของคะแนนตามความหมายดังนี้

ระดับความเหมาะสม	คะแนน
เหมาะสมมากที่สุด	5
เหมาะสมมาก	4
เหมาะสมปานกลาง	3
เหมาะสมน้อย	2
เหมาะสมน้อยที่สุด	1

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ความสอดคล้องของจุดประสงค์กับเนื้อหาวิชา					
2. ความชัดเจนของเนื้อหา					
3. ความถูกต้องและความสมบูรณ์ของเนื้อหา					
4. ความถูกต้องของภาษาที่ใช้					
5. ความเหมาะสมของเนื้อหาในแต่ละเฟรม					
6. ความสัมพันธ์สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละเฟรม					
7. ความชัดเจนของข้อความในแต่ละเฟรม					
8. ความเหมาะสมของตัวอักษรที่ใช้					
9. ความเหมาะสมของพื้นหลังกับภาพและตัวอักษร					
10. ความสามารถในการเชื่อมโยงจากหน้าหลักสู่เนื้อหา					
11. ความครอบคลุมของข้อมูลกับวัตถุประสงค์					
12. ความสอดคล้องสัมพันธ์กับข้อสอบกับเนื้อหา					
13. ความชัดเจนของคำสั่งและคำถาม					
14. ความสามารถในการรายงานผลทันที					
15. ความเหมาะสมที่จะใช้เป็นการสอน					

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก จ  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง การอ่าน 2 สะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

<p>1. คำในข้อใดเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด</p> <p>ก. อาหาร</p> <p>ข. ตำรวจ</p> <p>ค. กระดาน</p> <p>2. คำในข้อใดเขียนสะกดคำ<u>ไม่</u>ตรงตามมาตราตัวสะกด</p> <p>ก. ศูนย์</p> <p>ข. พื้นดิน</p> <p>ค. แสงแดด</p> <p>3. คำใดอ่านถูกต้อง</p> <p>ก. มรกด อ่านว่า มะ-ระ-กด</p> <p>ข. ตำเร็ว อ่านว่า ตำ-เร็ว</p> <p>ค. สมเด็จพระ อ่านว่า สม-เด็จพระ</p> <p>4. คำใดอ่านถูกต้อง</p> <p>ก. กฎหมาย อ่านว่า กบ-หมาย</p> <p>ข. บทบาท อ่านว่า บด-บาท</p> <p>ค. จิตใจ อ่านว่า จิก-ใจ</p> <p>5. คำใดอ่านถูกต้อง</p> <p>ก. เกสร อ่านว่า เก-สน</p> <p>ข. อาภัพ อ่านว่า อา-พัค</p> <p>ค. พิการ อ่านว่า พิ-กาน</p>	<p>6. คำใดอ่านผิด</p> <p>ก. โบราณ อ่านว่า โบ-ราน</p> <p>ข. สัญญา อ่านว่า สัด-ยา</p> <p>ค. ภาพ อ่านว่า พาบ</p> <p>7. คำใดอ่านผิด</p> <p>ก. เศรษฐี อ่านว่า เสน-ถึ</p> <p>ข. เคารพ อ่านว่า เคา-รบ</p> <p>ค. อาวุธ อ่านว่า อา-วุค</p> <p>8. คำใดอ่านผิด</p> <p>ก. ประทีป อ่านว่า ประ-ทีบ</p> <p>ข. ประโยชน์ อ่านว่า ประ-โยค</p> <p>ค. ประมาณ อ่านว่า ประ-หมาด</p> <p>9. คำว่า “มายากล” ข้อใดอ่านถูกต้อง</p> <p>ก. มา-ยา-กน</p> <p>ข. มา-ยา-กบ</p> <p>ค. มา-ยา-กค</p> <p>10. คำว่า “โฆษณา” ข้อใดอ่านถูกต้อง</p> <p>ก. โค-สะ-นา</p> <p>ข. โคค-สะ-นา</p> <p>ค. โคบ-สะ-นา</p>
---	---

<p>11. คำว่า “แพทย์” ข้อใดอ่านถูกต้อง</p> <p>ก. แพด</p> <p>ข. แพบ</p> <p>ค. แพน</p> <p>12. คำว่า “ชื่อ-นาม” ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. ชื่อมูล</p> <p>ข. ชื่อมูณ</p> <p>ค. ชื่อมูญ</p> <p>13. คำว่า “คำ-สัพ” ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. คำศัพท์</p> <p>ข. คำศัลย์</p> <p>ค. คำศัพท์</p> <p>14. คำในข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่ กค</p> <p>ก. อาหาร</p> <p>ข. อากาศ</p> <p>ค. อาภัพ</p> <p>15. คำในข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่ กบ</p> <p>ก. กระดาษ</p> <p>ข. ประทีป</p> <p>ค. สุนัข</p> <p>16. คำในข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่ กน ทุกคำ</p> <p>ก. รัฐบาล - โบราณ</p> <p>ข. ลำธาร - ปรางค์</p> <p>ค. ปลาหวา - โอกาส</p>	<p>17. “มารดา” มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. พ่อ</p> <p>ข. แม่</p> <p>ค. ยาย</p> <p>18. “ประทีป” มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ดวงดาว</p> <p>ข. ดวงอาทิตย์</p> <p>ค. ดวงไฟ</p> <p>ตั้งแต่ข้อ 19 - 20 คำในข้อใดเติมลงในช่องว่างของประโยคได้สมบูรณ์ที่สุด</p> <p>19. เขาคนนั้นเป็นเด็ก.....มานั่ง ขอทานข้างถนน</p> <p>ก. พิการ</p> <p>ข. พิกาล</p> <p>ค. พิกายู</p> <p>20. พ่อมี..... จำนวน 2 คัน</p> <p>ก. รถยนต์</p> <p>ข. รถยนต์</p> <p>ค. รถยนต์</p>
--	--



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เรื่อง การอ่านสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. ค  | 11. ก |
| 2. ก  | 12. ก |
| 3. ค  | 13. ค |
| 4. ข  | 14. ข |
| 5. ค  | 15. ข |
| 6. ข  | 16. ก |
| 7. ก  | 17. ข |
| 8. ค  | 18. ค |
| 9. ก  | 19. ก |
| 10. ข | 20. ข |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ฉ

แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง คะแนนการพิจารณา ตามความคิดเห็นของท่าน ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- กา ✓ ในช่อง 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง  
 กา ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้  
 กา ✓ ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายละเอียดของแบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		1	0	-1
นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้	1. คำในข้อใดเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด ก. อาหาร ข. ตำรวจ ค. กระดาน			
	2. คำในข้อใดเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ก. สุนัข ข. พื้นดิน ค. แสงแดด			
	3. คำใดอ่านถูกต้อง ก. มรกต อ่านว่า มะ-ระ-กต ข. สำเร็จ อ่านว่า สำ-เรีค ค. สมเด็จ อ่านว่า สม-เตีค			
	4. คำใดอ่านถูกต้อง ก. กฎหมาย อ่านว่า กบ-หมาย ข. บทบาท อ่านว่า บค-บาด ค. จิตใจ อ่านว่า จิก-ใจ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายละเอียดของแบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		1	0	-1
นักเรียนสามารถอ่าน ออกเสียงคำที่สะกดไม่ ตรงตามมาตรา ตัวสะกดได้	5. คำใดอ่านถูกต้อง ก. เกสร อ่านว่า เก-สน ข. อาภัพ อ่านว่า อา-พัด ค. พิการ อ่านว่า พิ-กาน			
	6. คำใดอ่านผิด ก. โบราณ อ่านว่า โบ-ราน ข. สัญญา อ่านว่า สัด-ยา ค. ภาพ อ่านว่า พาบ			
	7. คำใดอ่านผิด ก. เศรษฐี อ่านว่า เสน-ถึ ข. เคารพ อ่านว่า เคา-รบ ค. อาวุธ อ่านว่า อา-วุค			
	8. คำใดอ่านผิด ก. ประทีป อ่านว่า ประ-ทีบ ข. ประโยชน์ อ่านว่า ประ-โฮยค ค. ประมาณ อ่านว่า ประ-หมาค			
	9. คำว่า “มายากล” ข้อใดอ่านถูกต้อง ก. มา-ยา-กน ข. มา-ยา-กบ ค. มา-ยา-กค			
	10. คำว่า “โฆษณา” ข้อใดอ่านถูกต้อง ก. โค-สะ-นา ข. โคค-สะ-นา ค. โคบ-สะ-นา			

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายละเอียดของแบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		1	0	-1
นักเรียนสามารถอ่าน ออกเสียงคำที่สะกดไม่ ตรงตามมาตรา ตัวสะกดได้	11. คำว่า “แพทย์” ข้อใดอ่านถูกต้อง ก. แพค ข. แพบ ค. แพน			
	12. คำว่า “ซ้อ-มูน” ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. ซ้อมุด ข. ซ้อมูณ ค. ซ้อมูญ			
	13. คำว่า “คำ-สับ” ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. คำศัพท์ ข. คำศัลย์ ค. คำศัพท์			
	14. คำในข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่ กค ก. อาหาร ข. อากาศ ค. อาภัพ			
	15. คำในข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่ กบ ก. กระดาษ ข. ประทีป ค. สุนัข			
	16. คำในข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่ กน ทุกคำ ก. รัฐบาล - โบราณ ข. ลำธาร - ปรางค์ ค. ปลาฉลาม - โอกาส			

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายละเอียดของแบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		1	0	-1
นักเรียนสามารถอ่าน ออกเสียงคำที่สะกดไม่ ตรงตามมาตรา ตัวสะกดได้	17. “มารดา” มีความหมายตรงกับข้อใด ก. พ่อ ข. แม่ ค. ยาย			
	18. “ประทีป” มีความหมายตรงกับข้อใด ก. ดวงดาว ข. ดวงอาทิตย์ ค. ดวงไฟ			
	19. เขาคณนั้นเป็นเด็ก.....มานั่งขอทานข้าง ถนน ก. พิการ ข. พิกาล ค. พิกายู			
	20. พ่อมี..... จำนวน ๒ คัน ก. รถยนต์ ข. รถยนต์ ค. รถยนต์			
	21. ตัวอักษรในมาตราแม่กคมีทั้งหมดกี่ตัว ก. 18 ตัว ข. 19 ตัว ค. 20 ตัว			
	22. ถ้าในมาตราแม่กคอ่านออกเสียงตัวสะกดด้วย ตัวอักษรใด ก. ก ข. ข ค. ค			

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายละเอียดของแบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		1	0	-1
นักเรียนสามารถอ่าน ออกเสียงคำที่สะกดไม่ ตรงตามมาตรา ตัวสะกดได้	23. คำว่า อนุญาต อ่านว่าอย่างไร ก. อะ - นุ - ญาต ข. อะ - นุ - ญาช ค. อะ - นุ - ยาด			
	24. คำใดอยู่ในมาตราแม่กค ก. กอด ข. แม่ ค. ลูก			
	25. คำว่า อูฐ อยู่ในมาตราแม่ใด ก. แม่กก ข. แม่กค ค. แม่กน			
	26. จงเติมตัวสะกดแม่กคลงในช่องว่างให้ถูกต้อง “อนุญาต .....” ก. ค ข. ต ค. ฑ			
	27. จงเติมตัวสะกดแม่กคลงในช่องว่างให้ถูกต้อง “วันพุ.....” ก. ฐ ข. ฑ ค. ท			

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายละเอียดของแบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		1	0	-1
นักเรียนสามารถอ่าน ออกเสียงคำที่สะกดไม่ ตรงตามมาตรา ตัวสะกดได้	28. จงเติมตัวสะกดแม่กกลงในช่องว่างให้ถูกต้อง “บา .....” ก. ฐ ข. ท ค. ฑ			
	29. จงเติมตัวสะกดแม่กกลงในช่องว่างให้ถูกต้อง “ที.....” ก. ฐ ข. ษ ค. ฑ			
	30. จงเติมตัวสะกดแม่กกลงในช่องว่างให้ถูกต้อง “สาธิ.....” ก. ฑ ข. ษ ค. ฑ			
	31. ข้อใดไม่มีตัวสะกดในมาตราแม่กค ก. ประเทศ ข. วันพุธ ค. น้อมนำ			
	32. ข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่กค ก. สาธิต ข. บวม ค. สนาม			



จุดประสงค์การเรียนรู้	รายละเอียดของแบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		1	0	-1
นักเรียนสามารถ อ่านออกเสียงคำที่ สะกดไม่ตรงตาม มาตราตัวสะกดได้	33. จงเติมตัวสะกดแม่กลลงในช่องว่างให้ ถูกต้อง “เม...ตา” ก. ต ข. ก ค. ก			
	34. จงเติมตัวสะกดแม่กลลงในช่องว่างให้ ถูกต้อง “ตำรว.....” ก. ข ข. ค ค. จ			
	35. จงเติมตัวสะกดแม่กลลงในช่องว่างให้ ถูกต้อง “ประกา.....” ก. ข ข. ค ค. ศ			
	36. จงเติมตัวสะกดแม่กลลงในช่องว่างให้ ถูกต้อง “โครา....” ก. ภ ข. พ ค. ช			
	37. จงเติมตัวสะกดแม่กลลงในช่องว่างให้ ถูกต้อง “ก...หมาย” ก. ฎ ข. ฏ ค. ค			

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายละเอียดของแบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		1	0	-1
นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้	38. จงเติมตัวสะกดแม่กลลงในช่องว่างให้ถูกต้อง “พิเศ....” ก. ค ข. ษ ค. ศ			
	39. จงเติมตัวสะกดแม่กลลงในช่องว่างให้ถูกต้อง “สำรว....” ก. จ ข. ต ค. ฉ			
	40. จงเติมตัวสะกดแม่กลลงในช่องว่างให้ถูกต้อง “ขอโท....” ก. ก ข. ษ ค. น			

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง .....

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) เรื่อง การอ่านสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดกลุ่มสระการเขียนรู้ภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5				
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
5	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้	
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	ความคิดเห็น
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	+1 = แน่ใจว่า
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	วัดได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	0 = ไม่แน่ใจว่า
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	วัดได้
13	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้	
14	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้	-1 = แน่ใจว่า
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	วัดไม่ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้	
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	ค่า IOC > 0.5
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	จึงถือว่าใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
22	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้	
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5				
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
29	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้	
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
34	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้	
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
38	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้	
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
40	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้	

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าความยาก (p) และอำนาจจำแนกรายข้อ (B) ของแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ความยาก (p)	อำนาจจำแนก (B)	แปลผล ความยาก	แปลผล อำนาจจำแนก	สรุปผล
1	0.67	0.95	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
2	0.50	0.56	ปานกลาง	ดี	ใช้ได้
3	0.47	0.35	ปานกลาง	ปานกลาง	ใช้ได้
4	0.50	0.40	ปานกลาง	ปานกลาง	ใช้ได้
5	0.40	0.25	ปานกลาง	ปานกลาง	ใช้ได้
6	0.50	0.56	ปานกลาง	ดี	ใช้ได้
7	0.70	0.84	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
8	0.63	0.43	ค่อนข้างง่าย	ดี	ใช้ได้
9	0.67	0.95	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
10	0.73	0.41	ค่อนข้างง่าย	ดี	ใช้ได้
11	0.67	0.48	ค่อนข้างง่าย	ดี	ใช้ได้
12	0.60	0.38	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง	ใช้ได้
13	0.73	0.41	ค่อนข้างง่าย	ดี	ใช้ได้
14	0.67	0.79	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
15	0.47	0.51	ปานกลาง	ดี	ใช้ได้
16	0.63	0.59	ค่อนข้างง่าย	ดี	ใช้ได้
17	0.47	0.51	ปานกลาง	ดี	ใช้ได้
18	0.70	0.68	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
19	0.57	0.65	ปานกลาง	ดีมาก	ใช้ได้
20	0.67	0.63	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้

สรุปคุณภาพแบบทดสอบ

ค่าความยาก ระหว่าง 0.40 – 0.73

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ระหว่าง 0.25 – 0.95

ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ตามวิธีของโลเวท (Lovett) เท่ากับ 0.82

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้  
ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	Corrected Item – total Correlation
1	0.59
2	0.71
3	0.59
4	0.78
5	0.69
6	0.82
7	0.72
8	0.80
9	0.63
10	0.73

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง 0.59 – 0.80

Reliability Coefficients

N of Cases = 30

N of Items = 10

Alpha = .84



ภาคผนวก ช

แบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. แบบวัดความพึงพอใจจะไม่นำไปใช้ในการให้คะแนน เพราะไม่มีข้อใดถูกหรือผิด
3. แบบวัดความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีทั้งหมด 20 ข้อ
4. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วพิจารณาว่ามีความรู้สึกตรงกับคำตอบระดับความพึงพอใจใด ก็ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้น
  - 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
  - 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
  - 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
  - 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
  - 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้ฉันสนใจเรียน					
2	บทเรียนคอมพิวเตอร์ทำให้ฉันได้รับความรู้ในเนื้อหาได้ เช่นเดียวกับเรียนกับครู					
3	บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อที่น่าสนใจ					
4	เสียงบรรยายในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้ฉันเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายยิ่งขึ้น					
5	เนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนง่ายต่อการเรียนรู้					
6	สีของตัวอักษรที่ปรากฏบนจอมีความเหมาะสม					
7	ภาพที่ใช้ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีสีสันสวยงาม น่าเรียนรู้					



ข้อที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
8	เสียงที่ใช้ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้เข้าใจเนื้อหาได้เร็วขึ้น					
9	บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้ฉันอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง					
10	บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้ฉันสนุกกับการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำ					

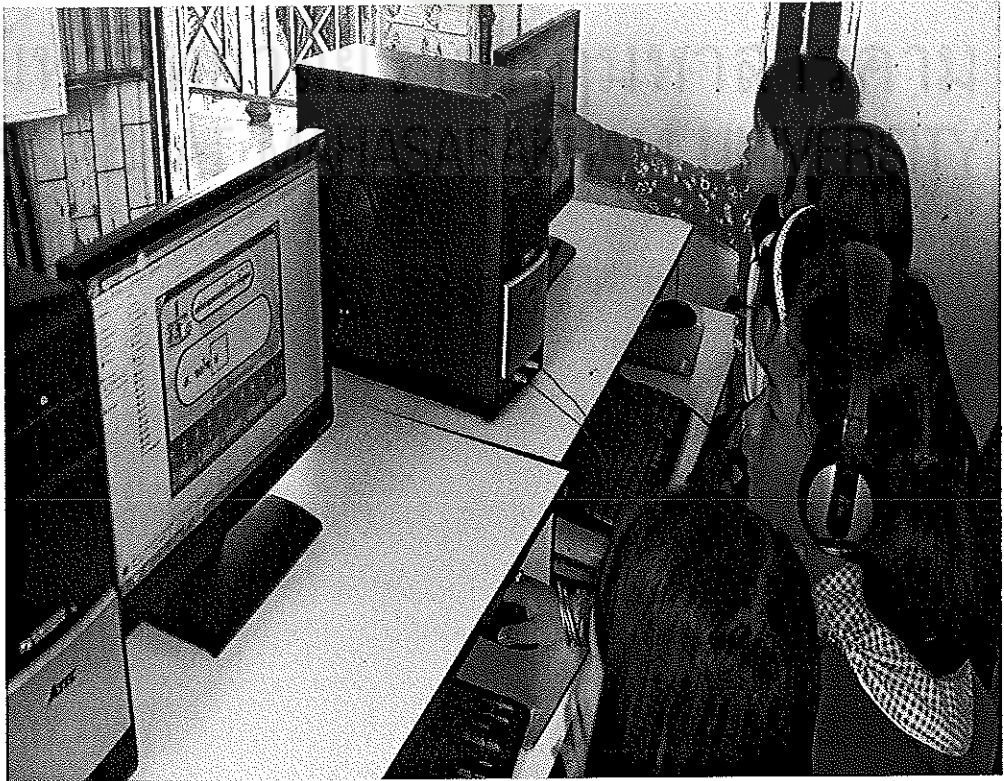


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY









ภาคผนวก ฅ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๖๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณมะลิจันทร์ บัณฑิต

ด้วยนางชยาภา ภูป่า รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๒๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลขามตลาดกาฬสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๖๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณวิมล เหล่าเคน

ด้วยนางชยาภา ภูป่า รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลขามเฒ่ากาฬสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณศรีสมพร จันทะเลิศ

ด้วยนางชยาภา ภูปา รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาดกาฬสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๖๗



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณศิริพร นัตรสุภกุล

ด้วยนางชยาภา ภูป่า รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาดกาฬสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๖๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณประสงค์ สกุดซัง

ด้วยนางชยาภา ภูป่า รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาดกาฬสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๓๖๘



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยคำจรูญศิลป์

ด้วยนางชยาภา ภูป่า รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลยางตลาดกาฬสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/๐๗๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสองสีวิทยา

ด้วยนางชยาภา ฎา รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๒๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์เทศบาลเขตตลาดกาฬสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘