

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กำหนดให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน คู่ครองสิทธิสร้างความเสมอภาค ให้โอกาสทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงไม่น้อยกว่า 12 ปี และให้โอกาสแก่ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งถือว่าเป็นกฎหมายแม่บทในการจัดการศึกษาของประเทศ มีการกำหนดจุดหมายสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ในสาระสำคัญคือ มุ่งเน้นให้มีการปฏิรูประบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยให้มีเอกภาพด้านนโยบายหลากหลายการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมให้เอกชนร่วมจัดการศึกษา ให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกการอบรม การสืบสานวัฒนธรรมและสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การพัฒนาการศึกษาของชาตินั้นต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลายประการด้วยกัน องค์ประกอบที่สำคัญที่สุดและเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา คือ หลักสูตรซึ่งเป็นเครื่องมือในการแปลงจุดมุ่งหมายและแปลงนโยบายของการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติ หลักสูตรเป็นเสมือนหางเสือที่กำหนดทิศทางหรือชี้แนะทางในการจัดความรู้และมวลประสบการณ์ให้แก่นักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาไปสู่จุดหมายเดียวกัน หลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญ

ของการจัดการศึกษาและเป็นเครื่องมือชี้วัดความเจริญของชาติ หลักสูตรที่เหมาะสม ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ คนในประเทศนั้นย่อมมีความรู้และศักยภาพในการพัฒนาประเทศได้อย่างเต็มที่

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งพัฒนามาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยมีการปรับปรุงแก้ไขจุดที่เป็นปัญหาอุปสรรคในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติให้มีความชัดเจนและเหมาะสมยิ่งขึ้น บนฐานข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยและติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 จึงมีการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีความเหมาะสม ชัดเจนทั้งเอกสารหลักสูตร และการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ(คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552 : 1)

การพัฒนาและใช้หลักสูตรจะประสบความสำเร็จได้ จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องมีความเข้าใจที่ชัดเจนตรงกันเกี่ยวกับหลักสูตร รวมทั้งเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการหลักสูตรในยุคนี้อยู่ในปัจจุบันซึ่งมีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นและสถานศึกษา ให้มีส่วนร่วมคิดร่วมตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตรของตนเองนั้น ต้องอาศัยการเปลี่ยนแปลงแนวคิด วิธีการรูปแบบ และปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์(Paradigm shift) จากกรอบแนวคิดเดิม สู่แนวคิดใหม่ ความรู้ใหม่ วิธีการบริหารจัดการ และ แนวปฏิบัติใหม่ ๆ ซึ่งต้องมีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กันหลายระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และระดับสถานศึกษา(คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552 : 1)การบริหารจัดการหลักสูตร (Curriculum Administration) เป็นการบริหารงานที่มีขอบข่ายกว้างขวางครอบคลุมหลายมิติ เกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย และต้องอาศัยองค์ประกอบปัจจัยเกื้อหนุนต่าง ๆ มากมาย เปรียบเสมือนการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552 : 1)

ดังนั้นการดำเนินงานด้านหลักสูตรของสถานศึกษา สถานศึกษาจะต้องศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางซึ่ง

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้กำหนดจากนั้นสถานศึกษาจะต้องทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นหลักสูตรที่เกิดจากความร่วมมือร่วมใจของบุคคลที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครูอาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกันวางแผนกำหนดแนวทางในการพัฒนาด้านการศึกษาของสถานศึกษา จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ท้องถิ่นและชุมชนเน้นการปฏิบัติ มีการประเมินผลตามสภาพจริงให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีความสุข

ในการบริหารหลักสูตร สถานศึกษาต้องใช้หลักสูตรแกนกลางของประเทศเป็นแนวทางเพื่อกำหนดมาตรฐานสาระการเรียนรู้เป็นหลักปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร เพราะหลักสูตรเปรียบเสมือนทฤษฎีการนำไปใช้เหมือนภาคปฏิบัติ การนำหลักสูตร ไปใช้ในโรงเรียนนั้น ผู้บริหารและครูทุกคน คือตัวแทนการเปลี่ยนแปลง หลักสูตรจะสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งต้องอาศัย บุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์และการจัดการคุณภาพ

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่ากระบวนการบริหารหลักสูตรเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนการพัฒนาผู้เรียน และเนื่องจากหลักสูตรสถานศึกษาเป็นสิ่งที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการในหลายๆ ด้านที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมกัน เช่น การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และการกำกับดูแลคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งในการดำเนินงานดังกล่าวสถานศึกษาจะต้องรับผิดชอบดำเนินการด้วยตัวเอง บางครั้งทำให้โรงเรียนมีปัญหาและไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพประกอบกับสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องในด้านการบริหารที่แตกต่างกัน ซึ่งอาจมีผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและจากการศึกษางานวิจัยยังไม่พบว่าผู้ใดได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม เพื่อทราบข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ในการนำไปประกอบการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา และเป็นการส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม ให้สามารถบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร ได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นการศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพของผู้มีบทบาทในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้ที่มีบทบาทในการศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคามที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคามที่ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด 21 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|--------------|
| 1) ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 21 คน |
| 2) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | จำนวน 21 คน |
| 3) ครูผู้สอน | จำนวน 496 คน |

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 20 คน และ ครูผู้สอนจำนวน 221 คน โดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie และ Morgan) (สุรวาท ทองบุญ, 2550 : 217) รวมทั้งหมด 261 คน

1.2 ตัวแปรที่ศึกษา

1.2.1 ตัวแปรอิสระ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น

1. ผู้บริหารสถานศึกษา
2. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ครูผู้สอน

1.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม 3 ด้าน (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552 : 36)

ด้านที่ 1 การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

- 1.1 การพัฒนาบุคลากร
- 1.2 การจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากร
- 1.3 การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม
- 1.4 การส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ

ด้านที่ 2 การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

- 2.1 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- 2.3 การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนระดับชั้นเรียน
- 2.4 การวิจัยและติดตามการใช้หลักสูตร

ด้านที่ 3 การกำกับดูแลคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา

- 3.1 การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร
- 3.2 การจัดระบบประกันคุณภาพภายใน
- 3.3 การวิจัย ติดตามผลการใช้หลักสูตร

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **หลักสูตรสถานศึกษา** หมายถึง หลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นตามแนวทางการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นแผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของกำหนดของการจัดการศึกษา ด้วยความร่วมมือของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมภาระงานการจัดการศึกษาทุกด้านที่ประกอบด้วยการเรียนรู้ทั้งหมด ประสบการณ์อื่นๆ ที่สถานศึกษาวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน

2. **การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา** หมายถึง การดำเนินเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนการดำเนินการใช้หลักสูตรการดำเนินการบริหารหลักสูตร(ใช้หลักสูตร) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การสรุปผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงพัฒนา ตามกรอบแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552 : 36) ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การช่วยเหลือของสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาบุคลากร การจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากร การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม และการส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ

ด้านที่ 2 การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น เรียนรู้แบบองค์รวมหรือแบบบูรณาการ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรท้องถิ่น และแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

ด้านที่ 3 การกำกับดูแลคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการภายในสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมใน การนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตร ตรวจสอบและประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. สถานภาพ หมายถึง สถานภาพของผู้ที่มีบทบาทในการบริหารหลักสูตร สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม แบ่งเป็น 3 สถานภาพ ได้แก่

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รักษาราชการแทนผู้บริหารสถานศึกษาที่รับผิดชอบ การบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4.2 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ประธาน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการคัดเลือกตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนด จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและ กรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2546 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546

4.3 ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้สอนที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม

5. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด มหาสารคาม ที่เป็น โรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ปีการศึกษา 2552 ทั้งหมด 21 โรงเรียน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง รายชื่อ โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2552

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นข้อมูลและสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ สถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรได้