

ชื่อเรื่อง การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
จังหวัดมหาสารคาม

ผู้วิจัย นางบังอร วิเศษศักดิ์ ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.ธีระวัฒน์ เยี่ยมแสง ประธานกรรมการ
ดร.ศักดิ์พงศ์ หอมหวล กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 20 คน และครูผู้สอนจำนวน 221 คนโดยใช้ตารางกระจายและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .21 ถึง .90 ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้งหมดเท่ากับ .97 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์สถิติพื้นฐาน และ F-test (One-Way Analysis of Variance) ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคามโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคามพบว่าผู้บริหาร ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคามพบว่า ความถี่สูงสุด 3 อันดับแรก เป็นรายด้าน ดังนี้ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ควร

ให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร และครูทุกกลุ่มสาระควรรักษาข้อมูลเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประโยชน์และเกิดผลดีต่อผู้เรียน ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการวางแผนและกำหนดแนวทางในการทำงานที่ชัดเจน จัดบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางด้านหลักสูตร แนะนำเพื่อเพิ่มความเข้าใจในการใช้หลักสูตร และทุกสถานศึกษาในสังกัดควรร่วมกันจัดทำหลักสูตร โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มสาระให้คำแนะนำและนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา ด้านการกำกับดูแลคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ควรมีเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องดูแลเอาใจใส่อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ควรมีการประเมินการใช้หลักสูตรมีการนิเทศติดตามจากฝ่ายส่งเสริมงานวิชาการและฝ่ายประเมินผลเพื่อให้ได้มาตรฐานที่กำหนดและรวบรวมรายงานต่อผู้บริหารเพื่อพัฒนาปรับปรุง และควรกำหนดแผนการกำกับดูแลทุกภาคเรียนต่อปีการศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE School Curriculum Administration under the Local Administrative Organization, Maha Sarakham Province

AUTHOR Bang-on Wisetsak **DEGREE** M. Ed. (Educational Administration)

ADVISORS Dr. Tirawat Yeamsang Chairman
Dr. Sakpong Homhuan Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY 2011

ABSTRACT

The purposes of the research aimed to study and compare the school curriculum administration under the Local Administrative Organization, Maha Sarakham Province. Subjects of the research comprised 20 school administrators, 20 school board chairmen, and 221 teachers, selected through Krejcie and Morgan' s technique. The instrument used in the research was a rating scale questionnaire with item discrimination between .21 - .90 and with .97 of reliability. Fundamental statistics and *F*-test (One-Way Analysis of Variance) were used for analyzing data.

The results of the research were as follows:

1. The opinion of school administrators, school board chairmen and teachers towards school curriculum administration under the Local Administrative Organization, Maha Sarakham Province was rated at a high level as a whole and in each aspect.

2. The comparison of opinion of school administrators, school board chairmen and teachers towards curriculum administration under the Local Administrative Organization, Maha Sarakham Province was not significantly different as a whole and in each aspect.

3. Some suggestions related to the school curriculum administration were shown difference from high to low. For the enhancement of curriculum development and utilization: all teachers should participate in school curriculum arrangement, personnel in every division should also participate in school curriculum arrangement, teachers in every learning strand should study the information in order to increase knowledge and understand the curriculum application for advantages. For curriculum development and utilization: there should be planning and setting the guidelines to work obviously, there should be experts in curriculum to

guide them to understand curriculum utilization. Every school under the organization should be participated in curriculum arrangement by inviting the experts in each learning strand to advise them the curriculum utilization in schools. For quality control of school curriculum, there should be supervision and follow-up the curriculum utilization continuously and systematically. There should be curriculum utilization assessment, supervision from academic promotion and support affair and assessment division in order to reach the standard criteria and then reported to the administrators for improvement. Finally plan superintendence should be set every semester of academic year.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY